

**PENGARUH PENERAPAN *HANDOUT* BERMUATAN KECERDASAN
KOMPREHENSIF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI FISIKA
SISWA DI SMAN 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

RAHMA FIKRI NURADI

NIM. 1205650/2012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2016

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan *Handout* Bermuatan Kecerdasan
Komprensif Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri
Untuk Meningkatkan Kompetensi Fisika Siswa Di SMAN 1
Padang

Nama : Rahma Fikri Nuradi
NIM : 1205650
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 4 Februari 2016

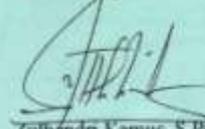
Disetujui oleh

Pembimbing I



Drs. Mahrizal, M.Si
NIP. 19510512 197603 1 005

Pembimbing II



Zulfendri Kamus, S.Pd, M.Si
NIP. 19751231 200012 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan *Handout* Bermuatan Kecerdasan Komprehensif Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Kompetensi Fisika Siswa Di SMAN 1 Padang

Nama : Rahma Fikri Nuradi

NIM : 1205650

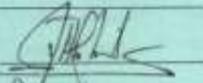
Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 04 Februari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Mahrizal, M.Si	1. 
2. Sekretaris	: Zulfendri Kamus, S.Pd, M.Si	2. 
3. Anggota	: Drs. H. Asrul, M.A	3. 
4. Anggota	: Dra. Hidayati, M.Si	4. 
5. Anggota	: Syafriani, S.Si, M.Si, Ph.D	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 8 Februari 2016

Yang menyatakan



Rahma Fikri Nuradi

ABSTRAK

Rahma Fikri Nuradi : Pengaruh Penerapan *Handout* Bermuatan Kecerdasan Komprehensif Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Kompetensi Fisika Siswa Di SMAN 1 Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi masih rendahnya kompetensi Fisika siswa. Salah satu faktor penyebabnya adalah penggunaan bahan ajar yang belum mendukung untuk mencapai seluruh kompetensi baik dari aspek pengetahuan, sikap spiritual, sikap sosial, dan keterampilan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *handout* bermuatan kecerdasan komprehensif menggunakan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan kompetensi Fisika siswa di SMAN 1 Padang.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasi Experiment*) dengan rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas X MIA SMAN 1 Padang yang terdaftar pada Tahun Pelajaran 2015/2016. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random Sampling*. Sampel penelitian adalah kelas X MIA1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIA 9 sebagai kelas kontrol dengan jumlah anggota sampel yang sama yaitu 34 orang. Data penelitian ini meliputi kompetensi yang terdiri dari aspek pengetahuan, aspek sikap spiritual, sikap sosial, dan aspek keterampilan. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar untuk aspek pengetahuan, lembar observasi untuk aspek sikap spiritual dan sikap sosial, dan rubrik penskoran untuk aspek keterampilan. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji kesamaan dua rata-rata (uji t) pada taraf nyata 0,05 untuk aspek pengetahuan, aspek sikap spiritual dan sosial, dan aspek keterampilan.

Hasil penelitian menunjukkan hipotesis kerja “Terdapat pengaruh yang berarti penerapan *handout* bermuatan kecerdasan komprehensif menggunakan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan kompetensi Fisika siswa di SMAN 1 Padang pada aspek pengetahuan, sikap spiritual, sikap sosial, dan keterampilan dapat diterima pada taraf nyata 0,05. Jadi, *handout* bermuatan kecerdasan komprehensif dapat memperdalam kemampuan dan pemahaman siswa sehingga kompetensi Fisika siswa pada aspek pengetahuan, sikap spiritual, sikap sosial, dan keterampilan dapat meningkat.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan karuniaNya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Handout Bermuatan Kecerdasan Komprehensif Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Kompetensi Fisika Siswa Di SMAN 1 Padang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

Penulis dalam melaksanakan penelitian telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Drs. Mahrizal, M.Si, sebagai Pembimbing I yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Zuhendri Kamus, S.Pd, M.Si, sebagai pembimbing II yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hidayati, M.Si, sebagai Penasehat Akademis serta sebagai dosen penguji dan Ketua Prodi Fisika FMIPA UNP yang telah memberikan arahan kepada penulis selama perkuliahan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. H.Asrul, M.A, dan Ibu Syafriani, S.Si, M.Si, Ph.D, sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dr. Ratnawulan, M. Si, sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP.

6. Bapak Yohandri, S.Si, M.Si, Ph.D sebagai Sekretaris Jurusan Fisika FMIPA UNP.
7. Bapak Drs. H. Asrizal, M.Si, sebagai Ketua Prodi pendidikan Fisika FMIPA UNP.
8. Bapak Drs. Nukman, M.Si selaku Kepala SMAN 1 Padang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Padang
9. Ibu Dra. Elfiza selaku guru Fisika SMAN 1 Padang yang telah memberi izin dan bimbingan selama penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan dan penyelesaian skripsi.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kurikulum 2013.....	9
B. Hakekat Pembelajaran Fisika.....	10
C. Handout Sebagai Bahan Ajar.....	14
D. Kecerdasan Komprehensif.....	18
E. Model Pembelajaran Inkuiri.....	26
F. Kompetensi Siswa.....	30
G. Kerangka Berpikir.....	33
H. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Rancangan Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel.....	36
1. Populasi.....	36
2. Sampel.....	36

D.	Variabel Penelitian dan Data.....	38
1.	Variabel Penelitian.....	38
2.	Data.....	39
E.	Prosedur Penelitian.....	39
1.	Tahap Persiapan.....	39
2.	Tahap Pelaksanaan.....	40
3.	Tahap Penyelesaian.....	44
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	45
G.	Instrumen Penelitian.....	45
1.	Instrumen Kompetensi Pengetahuan.....	46
2.	Instrumen Kompetensi Sikap.....	49
3.	Instrumen Kompetensi Keterampilan.....	53
H.	Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Hasil Penelitian.....	65
1.	Deskripsi Data.....	65
2.	Analisis Data.....	69
B.	Pembahasan.....	83
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	90
B.	Saran	90

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Nilai Rata-rata Ulangan Harian 1 Fisika Kelas X MIA Semester I Tahun Ajaran 2015/2016 SMAN 2 Padang.....	3
2 Tahap Pembelajaran Inkuiri.....	28
3 Rancangan Penelitian.....	36
4 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Kedua Kelas Sampel.....	37
5 Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	40
6 Klasifikasi Realibilitas Soal.....	47
7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	48
8 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	49
9 Format Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual.....	50
10 Format Penilaian Kompetensi Sikap Sosial.....	51
11 Pedoman Penskoran untuk Kompetensi Sikap Sosial.....	53
12 Format Rubrik Penskoran Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	54
13 Rubrik Penskoran Penilaian Keterampilan.....	54
14 Daftar Analisis Varians untuk Uji Kelinearan Regresi.....	61
15 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	62
16 Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel.....	66
17 Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel.....	67
18 Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel.....	68
19 Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel.....	69
20 Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Pengetahuan.....	70
21 Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Pengetahuan.....	71
22 Hasil Uji t pada Kompetensi Pengetahuan.....	71

23	Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Sikap Spiritual	74
24	Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Sikap Spiritual.....	75
25	Hasil Uji t pada Kompetensi Sikap Spiritual.....	76
26	Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Sikap Sosial.....	77
27	Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Sikap Sosial.....	78
28	Hasil Uji t pada Kompetensi Sikap Sosial.....	79
29	Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Keterampilan.....	80
30	Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Keterampilan.....	81
31	Hasil Uji t pada Kompetensi Keterampilan.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	Kerangka Berpikir.....	34
2	Grafik hubungan antara Kompetensi Fisika Siswa dengan Handout bermuatan kecerdasan komprehensif.....	60
3	Kurva Penerimaan dan Penolakan Hipotesis Nol pada Kompetensi Pengetahuan.....	72
4	Model Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	73
5	Kurva Penerimaan dan Penolakan Hipotesis Nol pada Kompetensi Sikap Spiritual.....	76
6	Kurva Penerimaan dan Penolakan Hipotesis Nol pada Kompetensi Sikap Sosial.....	79
7	Kurva Penerimaan dan Penolakan Hipotesis Nol pada Kompetensi Keterampilan.....	82
8	Diagram Kontribusi Handout Bermuatan Kecerdasan Komprehensif Terhadap Kompetensi pada Kompetensi Pengetahuan.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Uji Normalitas Data Awal Kedua Kelas Sampel Kompetensi Pengetahuan.....	95
2. Uji Homogenitas Data Awal Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Pengetahuan.....	97
3. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Awal Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Pengetahuan.....	98
4. Silabus Pelajaran Fisika.....	100
5. RPP Kelas Eksperimen.....	121
6. RPP Kelas Kontrol.....	138
7. Handout Pada kelas eksperimen.....	155
8. Handout Pada kelas kontrol.....	184
9. Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	208
10. Soal Uji Coba.....	215
11. Kunci Jawaban.....	222
12. Distribusi Nilai Tes Uji Coba.....	223
13. Perhitungan Indeks Beda dan Indeks Kesukaran.....	224
14. Perhitungan Reabilitas Soal.....	225
15. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	228
16. Soal Tes Akhir.....	234
17. Kunci Jawaban Tes Akhir.....	241
18. Data Kompetensi Pengetahuan Kedua Kelas Sampel.....	242
19. Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kedua Kelas Sampel.....	243
20. Uji Homogenitas Kompetensi Pengetahuan Kedua Kelas Sampel.....	245
21. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Kompetensi Pengetahuan Kedua Kelas Sampel.....	246

22.	Aanalisis Regresi pada Kompetensi Pengetahuan.....	248
23.	Data Kompetensi Sikap Religius Kedua Kelas Sampel.....	253
24.	Uji Normalitas Sikap Religius Kedua Kelas Sampel.....	255
25.	Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Sikap Religius.....	257
26.	Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kedua Kelas Sampel Sikap Religius.....	258
27.	Data Kompetensi Sikap Sosial Kedua Kelas Sampel.....	260
28.	Uji Normalitas Sikap Sosial Kedua Kelas Sampel.....	262
29.	Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Sikap Sosial.....	264
30.	Uji Kesamaan Dua Rata-rata Kelas Sampel Sikap Sosial.....	265
31.	Data Kompetensi Keterampilan Kedua Kelas Sampel.....	267
32.	Uji Normalitas Kompetensi Keterampilan Kedua Kelas Sampel.....	269
33.	Uji Homogenitas Kompetensi Keterampilan Kedua Kelas Sampel.....	271
34.	Uji Kesamaan Dua Rata-rata Kompetensi Keterampilan Kedua Kelas Sampel.....	272
35.	Tabel Distribusi Z.....	273
36.	Tabel Distribusi F.....	274
37.	Tabel Distribusi t.....	276
38.	Tabel Distribusi Lilliefors.....	277
39.	Surat Izin Penelitian.....	278
40.	Surat Keterangan Penelitian.....	279

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Seiring perkembangan zaman banyak tuntutan yang harus dipenuhi oleh manusia dalam meningkatkan kualitas hidup. Pendidikan merupakan salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas hidup. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No 20 tahun 2003). Pendidikan harus mampu meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang pada akhirnya memberi andil dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Selain itu, pendidikan bertujuan untuk menciptakan seseorang yang berkualitas dan berkarakter sehingga memiliki pandangan yang luas ke depan untuk menghadapi berbagai tuntutan zaman.

Pemerintah Indonesia dalam menjawab berbagai tuntutan zaman melakukan pembenahan di bidang pendidikan nasional, salah satunya melalui perubahan kurikulum. Sampai saat ini telah dilakukan beberapa kali perubahan kurikulum. Kurikulum 2013 menuntut agar siswa mampu mencapai 4 kecerdasan yaitu kecerdasan spiritual, intelektual, kecerdasan keterampilan serta sosial dan emosi secara menyeluruh atau yang dikenal dengan istilah komprehensif. Beberapa komponen yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 agar pelaksanaan kurikulum tersebut dapat berjalan sesuai dengan yang

diharapkan yaitu bahan ajar yang relevan, media pembelajaran yang mendukung, model pembelajaran yang digunakan dan lainnya.

Bahan ajar sangat penting bagi siswa dalam proses pembelajaran. Bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis, baik tertulis maupun tidak tertulis sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar (Prastowo 2009 : 16). Bahan ajar diharapkan mampu mendukung pencapaian keempat kompetensi inti dari kurikulum 2013 yaitu kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Semua kompetensi inti tersebut diharapkan termuat dalam bahan ajar. Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah *handout*. *Handout* adalah bahan tertulis yang disiapkan oleh seorang guru untuk memperkaya pengetahuan peserta didik (Depdiknas : 2008), khususnya pengetahuan dibidang Fisika. Dari pengetahuan inilah dapat menjadi dasar untuk pengembangan kompetensi keterampilan, kompetensi sikap spiritual dan kompetensi sikap sosial yang dimiliki oleh siswa. Sehingga kompetensi yang dimiliki siswa dapat berkembang secara menyeluruh.

Selain bahan ajar, proses pembelajaran juga mempengaruhi tercapainya kompetensi siswa secara menyeluruh. Pencapaian kompetensi siswa secara menyeluruh ini dapat diwujudkan melalui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang disarankan oleh kurikulum 2013. Dimana model pembelajaran yang disarankan pada kurikulum 2013 yaitu model pembelajaran yang berbasis pendekatan ilmiah dan pembelajaran yang berbasis masalah. Penggunaan bahan ajar dengan disertai penggunaan model pembelajaran

yang sesuai dengan kurikulum 2013 dapat mewujudkan pencapaian kompetensi siswa secara komprehensif (menyeluruh).

Berdasarkan pantauan di SMA N 1 Padang bahwa pencapaian kompetensi pengetahuan siswa yang diperoleh dari kelas X MIA 1 sampai X MIA 9 dalam nilai rata-rata ulangan harian 1 fisika semester 1 masih rendah dari KKM yang ditetapkan seperti pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian 1 Fisika Semester 1 Kelas X MIA Tahun Ajaran 2015/2016 SMAN 1 Padang

No	Kelas	Nilai rata-rata UH 1	KKM
1	X MIA 1	76,6	80
2	X MIA 2	61,2	80
3	X MIA 3	69,2	80
4	X MIA 4	55,33	80
5	X MIA 5	58,80	80
6	X MIA 6	67,50	80
7	X MIA 7	51,20	80
8	X MIA 8	48,10	80
9	X MIA 9	76,15	80

Sumber : (Guru Fisika SMA N 1 Padang)

Berdasarkan Tabel 1 pencapaian kompetensi pengetahuan siswa yang masih rendah dapat disebabkan proses pembelajaran yang belum maksimal. Pembelajaran di lapangan belum menggunakan sumber belajar dan model pembelajaran yang diharapkan dan sesuai dengan kurikulum 2013. Pada Tabel 1 memperlihatkan penilaian yang dilakukan baru pada kompetensi pengetahuan. Sementara penilaian pada kompetensi sikap sosial, sikap religius dan keterampilan belum dilakukan secara optimal. Selain itu, proses pembelajaran cenderung lebih

menekankan pada pencapaian kompetensi pengetahuan, sementara untuk kompetensi sikap religius, sikap sosial, dan keterampilan masih kurang.

Ketersediaan bahan ajar ikut mendukung pencapaian tujuan pembelajaran menurut kurikulum 2013. Bahan ajar yang digunakan hendaknya mendukung pencapaian seluruh kompetensi yang dijabarkan melalui informasi-informasi yang berkaitan dengan ilmu fisika. Kompetensi yang harus dicapai yaitu kompetensi sikap religius, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan.

Beberapa usaha dilakukan dalam mengatasi permasalahan tersebut. Salah satunya adalah telah disusun bahan ajar yang dapat memenuhi tujuan dari kurikulum 2013 seperti *handout* bermuatan kecerdasan komprehensif, penelitian ini sebelumnya sudah dilakukan oleh Azira dengan judul Pembuatan *Handout* Bermuatan Kecerdasan Komprehensif Materi Kalor dan Alat Optik Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Kelas X SMA, dan telah terbukti *handout* bermuatan kecerdasan komprehensif sangat valid dengan rata-rata nilai 86,46. Pada isi *handout* terdapat informasi yang memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan melalui kecerdasan komprehensif yang dikaitkan dengan materi pelajaran. Dimana Kecerdasan komprehensif merupakan kecerdasan yang meliputi kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional dan sosial, dan kecerdasan kinestatis (Ali : 285). Empat jenis kecerdasan tersebut sudah mencakup kompetensi dasar spiritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan. Sehingga *handout* bermuatan kecerdasan komprehensif ini tidak hanya menekankan kompetensi pengetahuan siswa, tetapi juga menekankan kompetensi sikap

(spiritual dan sosial) dan keterampilan. Selain itu *handout* ini juga didesain semenarik mungkin sehingga dapat mencuri perhatian siswa untuk membacanya. Itulah beberapa aspek yang dapat membedakan *handout* biasa dengan *handout* bermuatan kecerdasan komprehensif.

Handout bermuatan kecerdasan komprehensif ini akan lebih efektif apabila dikombinasikan dengan model pembelajaran yang sesuai. Apabila seorang guru bisa mengkolaborasikan dengan baik antara model pembelajaran dan sumber belajar dalam suatu pembelajaran, maka kualitas proses pembelajaran akan meningkat. Peningkatan kompetensi siswa sebagai cerminan keberhasilan pendidikan itu sendiri. Salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 dalam Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses adalah model pembelajaran inkuiri.

Model pembelajaran inkuiri adalah model pembelajaran yang melibatkan siswa bertindak secara aktif dalam menemukan konsep, prinsip, atau hukum. Penemuan konsep tidak disajikan dalam bentuk akhir, tetapi siswa didorong untuk mengidentifikasi apa yang ingin diketahui dan dilanjutkan dengan mencari informasi sendiri kemudian mengorganisasi atau mengkonstruksi apa yang mereka ketahui dan pahami dalam suatu bentuk akhir (Permendikbud No. 58 Tahun 2014: 451). Model pembelajaran inkuiri dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran aktif dan bermakna.

Handout bermuatan kecerdasan komprehensif yang diterapkan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri ini dapat dibuat untuk materi fisika yang sangat erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari dan

langsung bisa diamati oleh siswa. Salah satu materi fisika tersebut antara lain adalah Gerak Melingkar dan Hukum Newton. Gerak Melingkar dan Hukum Newton adalah topik fisika yang sering dijumpai dalam keseharian oleh siswa. Apabila siswa memahami makna dari suatu materi pembelajaran diharapkan semangat dan motivasi siswa bisa meningkat sehingga makna dari materi pembelajaran tersebut dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari. Penerapan *handout* ini bertujuan agar siswa dapat memiliki pengalaman belajar langsung untuk menemukan sendiri konsep yang dipelajari, serta terampil dalam melakukan percobaan dan pengamatan sehingga kompetensi/ kecerdasan siswa meningkat.

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, peneliti tertarik untuk menerapkan *handout* bermuatan kecerdasan komprehensif menggunakan model inkuiri. Melalui bahan ajar ini siswa tidak hanya mendapat pengetahuan tentang pembelajaran fisika, tetapi juga dapat meningkatkan kompetensi religius, sosial dan keterampilan. Karena itu judul penelitian ini adalah “**Pengaruh Penerapan *Handout* Bermuatan Kecerdasan Komprehensif Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Kompetensi Fisika Siswa Di SMAN 1 Padang**”.

B. Perumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan dalam penelitian ini adalah : Bagaimanakah pengaruh *handout* menggunakan model pembelajaran inkuiri terhadap peningkatan kompetensi fisika siswa SMAN 1 Padang?

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus, maka dilakukan beberapa pembatasan masalah. Pembatasan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Kompetensi siswa yang diukur yaitu pada kompetensi pengetahuan, kompetensi sikap dan kompetensi keterampilan.
 - a. Kompetensi pengetahuan yang diteliti dibatasi pada materi kelas X MIA semester satu SMAN 1 Padang yaitu Gerak Melingkar dan Hukum Newton. Instrumen yang digunakan untuk mengukur kompetensi pengetahuan adalah tes tertulis.
 - b. Kompetensi sikap pada kurikulum 2013 dibedakan menjadi dua yaitu sikap spiritual dan sikap sosial. Untuk sikap spiritual ada empat indikator yang akan dinilai dari diri siswa, sementara untuk sikap sosial yang akan diukur pada penelitian ini adalah tekun, jujur, ingin tahu, teliti, bekerja sama dan menghargai. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi.
 - c. Kompetensi keterampilan yang akan dinilai pada penelitian ini adalah kegiatan awal dari praktikum hingga akhir praktikum. Instrumen yang digunakan adalah penilaian kinerja.
2. Bahan ajar yang digunakan yaitu *handout* bermuatan kecerdasan komprehensif. Kecerdasan komprehensif yang terdapat pada *handout* terdiri dari kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan sosial, kecerdasan kinestetis, dan kecerdasan spiritual.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh penerapan *handout* bermuatan kecerdasan komprehensif untuk materi Gerak Melingkar dan Hukum Newton menggunakan model pembelajaran inkuiri terhadap peningkatan kompetensi fisika siswa kelas X SMAN 1 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Guru, sebagai bahan ajar yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran
2. Siswa, sebagai sumber belajar yang meningkatkan pemahaman dalam mempelajari fisika dan menambah kecerdasan spiritual dan sosial siswa
3. Peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi dalam penerapan *handout* bermuatan kecerdasan komprehensif untuk pembelajaran fisika siswa SMA kelas X.
4. Peneliti, sebagai modal dasar untuk mengembangkan diri dalam bidang penelitian, menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai calon guru, dan salah satu syarat untuk menyelesaikan jenjang program S1 Pendidikan di Jurusan Fisika FMIPA UNP.