

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA BERBANTUAN
MEDIA LEAFLET TERHADAP HASIL BELAJAR TIK
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 16 PADANG**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



FALDI ALDINO

NIM 1100408/2011

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA BERBANTUAN MEDIA LEAFLET TERHADAP HASIL BELAJAR TIK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 16 PADANG

Nama : Faldi Aldino
NIM/BP : 1100408/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, April 2017

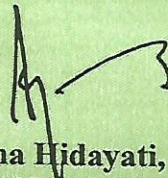
Disetujui Oleh:

Pembimbing I

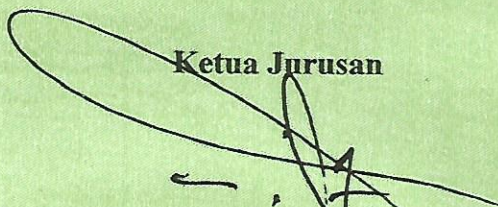
Pembimbing II



Dra. Zuliarni, M. Pd.
NIP. 19590727 198503 2 001



Dr. Abna Hidayati, M.Pd.
NIP. . 19830126 200812 2 002



Ketua Jurusan
Dra. Eldarni, M.Pd.
NIP. 19610116 198703 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

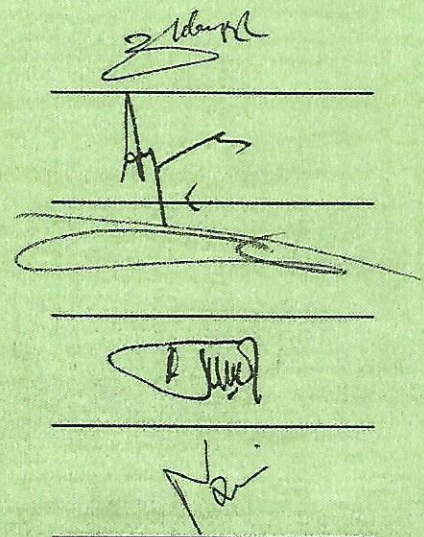
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya
Berbantuan Media Leaflet Terhadap Hasil Belajar
TIK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Padang
Nama : Faldi Aldino
NIM/BP : 1100408/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Zuliarni, M. Pd.
NIP. 19590727 198503 2 001
Sekretaris : Dr. Abna Hidayati, M.Pd.
NIP. 19830126 200812 2 002
Anggota : 1. Dr. Alwen Bentri, M.Pd.
NIP. 19610722 198602 1 002
2. Dr. Fetri Yeni J. M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001
3. Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19781129 200312 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faldi Aldino
NIM/BP : 1100408/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Berbantuan Media Leaflet Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya ini asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis (skripsi) ini merupakan gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis (skripsi) ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis (skripsi) ini sah apabila telah ditandatangani oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terbukti terdapat penyimpangan atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Institusi Perguruan Tinggi.

Padang, februari 2017

Yang Menyatakan



Faldi Aldino
NIM. 1100408



ABSTRAK

Faldi Aldino, 2017 : Pengaruh Metode Tutor sebaya Berbantuan Media Leaflet Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Kota Padang.

Hal yang menjadikan Siswa kurang memahami pelajaran yaitu kemampuan guru dalam menjelaskan yang masih kurang sehingga siswa memperoleh kesulitan dalam belajar. Dalam hal tertentu siswa lebih paham dengan bahasa teman sebayanya daripada bahasa guru. Siswa juga cenderung lebih nyaman dan tidak canggung untuk bertanya tentang hal yang tidak atau belum mereka pahami pada teman sendiri. Maka dilakukanlah penelitian yang bertujuan untuk melihat Pengaruh Penerapan Metode Tutor sebaya Berbantuan Media Leaflet Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Kota Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk *quasy experiment*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Kota Padang Tahun Pelajaran 2016/2017. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas VIII.4 (kelas eksperimen) dan siswa kelas VIII.7 (kelas kontrol). Data yang diambil dari penelitian ini adalah data primer tentang hasil belajar TIK. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Setelah diperoleh data hasil belajar, dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian dilanjutkan dengan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata siswa yang menggunakan metode tutor sebaya berbantuan media leaflet yaitu 81,92 lebih tinggi dari yang menerapkan pembelajaran konvensional yaitu 73,57. Sedangkan dari perhitungan t-tes diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,56 > 1,66$ pada taraf signifikan $\alpha 0,05$. Dengan demikian penerapan metode tutor sebaya berbantuan media leaflet berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII di SMP Negeri 16 Kota Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Pengaruh Metode Demonstrasi Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Kota Padang”**. Skripsi ini dibuat untuk diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan (KTP), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Begitu pula dalam masa perkuliahan dan organisasi kemahasiswaan, peneliti banyak mendapatkan ilmu dan pengalaman. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan banyak kontribusi kepada peneliti terutama kepada :

1. Bapak Drs. Syafril, M.Pd dan bapak Dr. Darmansyah, ST., M.Pd selaku pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd dan ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan KTP FIP UNP yang telah membantu dan memberikan informasi demi kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak/ibu Dosen beserta staf dan karyawan KTP FIP UNP yang telah banyak memberikan ilmu kepada peneliti.
4. Bapak Nofri Hendri, S.Pd, M.Pd dan bapak Meldi Ade Kurnia Yusri, ST., M.Pd.T selaku validator media yang telah memberikan saran dalam pembuatan media sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Firman, MS. Kons, ibu Dra. Nelfia Adi, M.Pd, bapak Drs. Taufik, M.Pd, Kons, Dr, Syahril, M.Pd, selaku Dekan, Wakil Dekan I,II,III FIP UNP periode 2012—2015 dan bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd, bapak Dr. Hadiyanto, M.Ed, bapak Dr. Daharnis, M.Pd., Kons, bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, selaku Dekan, Wakil Dekan I,II,III FIP UNP periode 2015—2019 yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mendapatkan ilmu serta pengalaman dalam berorganisasi di Fakultas Ilmu Pendidikan.
6. Ibu Yuliani Rosba, S.Pd selaku guru mata pelajaran TIK kelas VIII SMP Negeri 16 Kota Padang yang berperan sebagai observer dan validator materi untuk media video yang telah memberikan saran dalam pembuatan media dan memberikan waktu dan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah yang bersangkutan.

7. Bapak Drs. Yulizar selaku Kepala Sekolah, kepada guru, staf, dan karyawan SMP Negeri 16 Kota Padang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Penghargaan yang tak terhingga dan penuh rasa hormat kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua peneliti, bapak Drs. M. Ridwan, M.Pd dan ibu Syofni, serta saudara Vega Soniawan, S.Pd, M.Pd, Azizi Soniawan, Ghina Latifa Soniawan yang telah banyak membantu peneliti baik moril maupun materil. Semoga jerih payah dan pengorbanan mereka dibalasi oleh ALLAH SWT.
9. Ibuk Dra. Ermita, M.Pd dan bapak Rinaldi, S.Psi, M.Si selaku pembimbing Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) FIP UNP yang telah membantu, memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti untuk aktif berorganisasi, mendapatkan ilmu serta pengalaman dalam berorganisasi di BEM FIP UNP.
10. Keluarga besar BEM FIP UNP periode 2012—2014, BEM FIP UNP periode 2014—2015, PLT BEM FIP UNP 2015, HIMA KTP FIP UNP periode 2013—2014, HIMA KTP FIP UNP periode 2014—2015 yang telah berjuang bersama-sama mendapatkan ilmu serta pengalaman yang berharga dalam berorganisasi di FIP UNP.
11. Seluruh rekan-rekan KTP terutama angkatan 2012 yang senasib dan seperjuangan dalam menghadapi pendidikan di jurusan KTP yang telah memberikan pengalaman berharga terhadap peneliti.
12. Pihak-pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini sehingga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Desember 2016

Fiqri Soniawan
NIM 1200425/2012

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	11
1. Belajar dan Pembelajaran.....	11
2. Pembelajaran TIK	13
a. Pengertian TIK.....	13
b. Tujuan Mata Pelajaran TIK	14
c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran TIK.....	15
3. Metode Pembelajaran.....	15
4. Metode Demonstrasi	17
a. Pengertian Metode Demonstrasi.....	17
b. Konsep Dasar Acuan Menggunakan Metode Demonstrasi .	19
c. Kelebihan Metode Demonstrasi	20
d. Kekurangan Metode Demonstrasi	21
5. Media Pembelajaran.....	22
6. Media Video	23
a. Pengertian Media Video	23
b. Karakteristik Media Video	25
c. Tujuan dan Fungsi Media Video	26
d. Kelebihan dan Kelemahan Media Video	27
7. Hubungan Antara Metode Demonstrasi Dengan Media Video	29
8. Prosedur Penyelenggaraan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Video	31
9. Hasil Belajar.....	33
a. Pengertian Hasil Belajar	33
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
B. Penelitian Yang Relevan	36
C. Kerangka Konseptual	38
D. Hipotesis	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel	42
C. Jenis dan Sumber Data	44
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	44
E. Teknik Analisis Data	45
1. Uji Normalitas	45
2. Uji Homogenitas Varians	46
3. Uji Hipotesis	48
F. Prosedur Penelitian	49
1. Tahap Persiapan (Pembuatan Media Video)	49
2. Tahap Pelaksanaan	81
3. Tahap Penyelesaian	82

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	83
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen (Menerapkan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Video)	84
2. Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol (Menerapkan Pembelajaran Konvensional)	85
B. Analisis Data	87
1. Uji Normalitas	87
2. Uji Homogenitas	88
3. Uji Hipotesis	89
C. Pembahasan	91

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	96
B. Saran	97

DAFTAR RUJUKAN	98
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	98
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian Mid Semester I TIK Kelas VIII Tahun Pelajaran 2015/2016 SMP Negeri 16 Kota Padang	5
2. Rancangan Penelitian.....	25
3. Populasi dan Sampel Penelitian Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 16 Kota Padang yang Terdaftar Pada Tahun Ajaran 2016/2017	27
4. Tabel Uji Bartlett	30
5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran TIK Kelas Eksperimen	37
6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran TIK Kelas Kontrol	39
7. Hasil Belajar TIK Siswa yang Menggunakan Metode Pembelajaran Demonstrasi Berbantuan Media Video dan Menggunakan Metode Pembelajaran Konvensional.....	40
8. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	41
9. Hasil Uji Homogentias Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
10. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
11. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan rumus t-test.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Aplikasi <i>Bandicam</i> yang digunakan untuk pengambilan video.....	52
2. Aplikasi <i>Adobe Photoshop CS6</i> yang digunakan untuk pembuatan animasi ctrl.....	53
3. Aplikasi <i>Adobe Photoshop CS6</i> yang digunakan untuk pembuatan animasi klik kanan dan klik kiri.....	53
4. Hasil rekaman naskah oleh narator atau pengisi suara	53
5. Tahap Penyeleksian video.....	54
6. Halaman utama <i>Adobe Premiere Pro CC 2014</i>	55
7. Membuka project baru	55
8. Memberi judul video.....	56
9. Halaman kerja <i>Adobe Premiere Pro CC 2014</i>	56
10. Memasukkan File Video	57
11. Memasukkan file video ke area <i>timeline</i>	57
12. Memasukkan efek transisi.....	58
13. Menu pembuatan teks teks.....	58
14. Menambahkan teks	59
15. Memasukan file suara narator	59
16. Menata musik.....	60
17. Cara merender	60
18. Memilih format penyimpanan video.....	61
19. Proses render	61
20. Tampilan awal media video	62
21. Logo <i>Microsoft Word</i>	62
22. Tampilan tulisan membuat dokumen pengolah kata sederhana.....	62
23. Tampilan media yang dibuat oleh Fiqri Soniawan	63
24. Tampilan frame tujuan pembelajaran	63
25. Tampilan frame kompetensi dasar	63
26. Tampilan frame tujuan pembelajaran	64
27. Tampilan frame demonstrasi.....	65
28. Tampilan frame demonstrasi dengan animasi klik kanan dan klik kiri	65
29. Tampilan frame demonstrasi dengan animasi ctrl	65
30. Tampilan frame latihan untuk siswa diakhir materi pelajaran.....	66
31. Tampilan pembuka credit title	66
32. Tampilan pembuka credit title	67
33. Tampilan credit title untuk sekretaris jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan.....	67
34. Tampilan credit title untuk dosen pembimbing I dan II	67
35. Tampilan credit title untuk dosen pembimbing I dan II	68
36. Tampilan credit title untuk validator materi	68

37. Tampilan credit title untuk penulis naskah, juru rekam, pembuat animasi, dan editor	68
38. Tampilan credit title untuk pengisi suara/narator	69
39. Tampilan penutup credit title	69
40. Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen Siswa Dalam Mata Pelajaran TIK Kelas VIII.5 SMP Negeri 16 Kota Padang.....	84
41. Histogram Hasil Belajar Kelas Kontrol Siswa Dalam Mata Pelajaran TIK Kelas VIII.8 SMP Negeri 16 Kota Padang	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	100
2. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	107
3. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol	119
4. <i>Storyboard</i> Media Video Pembelajaran.....	131
5. Naskah Media Video Pembelajaran.....	132
6. Lembar Hasil Validasi Media Video Pembelajaran Oleh Validator Materi	161
7. Lembar Hasil Validasi Media Video Pembelajaran Oleh Validator Media I.....	170
8. Lembar Hasil Validasi Media Video Pembelajaran Oleh Validator Media II.....	178
9. Deskripsi data Validasi Media Video Pembelajaran.....	186
10. Kisi-Kisi Soal Tes	195
11. Soal Tes.....	196
12. Kunci Jawaban	202
13. Lembar Jawaban Kelas Eksperimen	203
14. Lembar Jawaban Kelas Kontrol.....	211
15. Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Pada Kelas Eksperimen di SMP Negeri 16 Kota Padang	219
16. Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Pada Kelas Kontrol di SMP Negeri 16 Kota Padang	220
17. Perhitungan Means Dan Varian Skor Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol di SMP Negeri 16 Kota Padang	221
18. Persiapan Uji Normalitas Dari Data Nilai Kelas Eksperimen	223
19. Persiapan Uji Normalitas Dari Data Nilai Kelas Kontrol	225
20. Persiapan Perhitungan Uji Homogenitas	227
21. Tabel Nilai z.....	229
22. Tabel Uji Kritis Untuk Uji Liliefors	230
23. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat	231
24. Tabel Nilai t (untuk uji dua pihak).....	232
25. Surat Penugasan	233
26. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan.....	234
27. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang	235
28. Surat Keterangan Penelitian Dari Smp Negeri 16 Kota Padang	236
29. Dokumentasi	237

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu yang sangat penting pada saat ini dalam kehidupan manusia yang terus mengalami perubahan. Melalui pendidikan manusia dapat menambah pengetahuannya, membentuk pola pikir, dan menentukan sikap dalam bertindak dalam kesehariannya. Dengan adanya pendidikan, maka akan meningkatkan taraf hidup manusia itu sendiri. Proses pendidikan yang baik bergantung pada kegiatan belajar-mengajar yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan.

Pembelajaran adalah sebuah proses guru membelajarkan siswa yang diharapkan ada kegiatan belajar pada diri siswa. Hal ini yang mendasari guru menciptakan sebuah perencanaan pembelajaran sebagai usaha mengembangkan kegiatan pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Peningkatan kualitas pembelajaran merupakan suatu dasar peningkatan secara keseluruhan. Upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi bagian terpadu dari upaya peningkatan kualitas manusia baik aspek kemampuan, kepribadian maupun tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan berkewajiban memberikan kesempatan belajar seluas-luasnya kepada setiap siswa (individu) untuk mengembangkan dirinya (*self realization*) seoptimal mungkin sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Namun kenyataan menunjukkan bahwa masih

banyak sekolah yang melaksanakan proses belajar mengajar secara tradisional yaitu proses pembelajaran dilaksanakan secara konvensional dengan menyamaratakan semua individu siswa dalam kelas.

Dalam kegiatan pembelajaran terdapat dua kegiatan yang sinergik, yakni guru mengajar dan siswa belajar. Guru mengajarkan bagaimana siswa harus belajar. Sementara siswa belajar bagaimana seharusnya belajar melalui berbagai pengalaman belajar sehingga terjadi perubahan dalam dirinya dari aspek kognitif, psikomotorik dan afektif. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan yang efektif dan akan lebih mampu mengelola proses belajar mengajar, sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat yang optimal. Seluruh lembaga pendidikan mempunyai fungsi dan tanggung jawab yang sama dalam melaksanakan proses pendidikan yang didalamnya terdapat perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi.

Dalam pembelajaran TIK di SMP telah banyak upaya yang dilakukan oleh guru yang mengajar untuk meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa. Namun usaha tersebut belum menunjukkan hasil yang maksimal. Masih terdapat rentang nilai yang signifikan dan belum merata antara siswa. Serta masih banyak terdapat siswa yang nilainya belum memenuhi KKM, untuk itu perlu di upayakan agar rentang nilai antar siswa tersebut tidak terlalu jauh dan meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan memanfaatkan atau memberdayakan siswa yang pandai untuk menularkan kemampuannya pada siswa yang kemampuannya lebih rendah.

Untuk itu guru harus merancang metode pembelajarannya harus merubah bentuk pembelajaran.

Hal yang menjadikan Siswa kurang memahami pelajaran yaitu kemampuan guru dalam menjelaskan yang masih kurang sehingga siswa memperoleh kesulitan dalam belajar. Dalam hal tertentu siswa lebih paham dengan bahasa teman sebayanya daripada bahasa guru. Siswa juga cenderung lebih nyaman dan tidak canggung untuk bertanya tentang hal yang tidak atau belum mereka pahami pada teman sendiri.

Hasil observasi di SMP N 16 Padang pada menunjukkan bahwa pembelajaran TIK masih bersifat satu arah guru masih sering menggunakan metode yang berorientasi ceramah serta materi yang berupa konsep guru kurang menggunakan metode yang bervariasi sehingga siswa merasa bosan. Hal ini berakibat pada siswa menjadi malas, kurang motivasi dalam belajar, malas mengerjakan latihan dan catatan serta mempraktekan teori yang di pelajari. Metode tersebut membuat kurang dapat menggali potensi serta kelemahan siswa. Padahal kenyataannya, siswa yang mempunyai karakter beragam memerlukan sentuhan-sentuhan khusus dari guru sebagai pendidik dan pelatih agar mampu mengambil makna dari setiap informasi yang diterima. Masih banyak siswa yang pasif dalam kegiatan belajar, malu dalam bertanya apabila memiliki kesulitan.

Penyebab dari rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena kurang memadainya sarana dan prasarana penunjang dalam pembelajaran. Jumlah siswa yang tidak sebanding dengan jumlah komputer yang tersedia

mengakibatkan pelaksanaan praktek menjadi tidak efisien dan maksimal sehingga dalam pembelajaran banyak siswa yang tidak ikut aktif dalam belajar. Sarana sebagai salah satu unsur penting dalam TIK yang menunjang siswa dalam pengaplikasian teori yang telah dipelajari. Kurangnya sarana berdampak pada partisipasi dan motivasi siswa dalam belajar, sehingga banyak siswa yang tidak serius dalam belajar.

Keberadaan siswa tidak hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, akan tetapi siswa juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan atau berbeda dari segi intelektual, psikologis, dan biologis, maka akan menyulitkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Hal ini disebabkan tidak semua siswa mampu menyerap atau memahami materi pelajaran secara cepat, ada lambat dalam memahami atau bahkan ada yang sama sekali tidak bisa, sehingga guru kesulitan dalam menyusun rencana pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP N 16 Padang, Banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu >80 . Di bawah ini terdapat tabel nilai hasil ujian mid semester siswa kelas VII SMP N 16 Padang.

Tabel 1 : Nilai Rata-rata Ujian Mid Semester TIK kelas VIII Tahun Pelajaran 2016/2017 SMP N 16 Padang

No	Kelas	Jumlah siswa	Rata rata nilai	KKM
1.	VIII.1	36	85.70	80
2.	VIII.2	35	78,20	80
3.	VIII.3	36	79.70	80
4.	VIII.4	35	75.83	80
5.	VIII.5	32	77.10	80
6.	VIII.6	34	80.60	80
7.	VIII.7	35	76.90	80
8.	VIII.8	32	77.81	80

Sumber: Guru Mata Pelajaran TIK SMP N 16 padang

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa siswa yang dinyatakan tuntas apabila mencapai nilai >80 . Dari nilai ujian mid semester ganjil siswa kelas VIII di SMP N 16 Padang dapat dilihat bahwa nilai siswa kelas VIII di SMP N 16 Padang masih di bawah Standar Ketuntasan Belajar Minimum yaitu 80.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2013:3) “metode mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar”. Sebagai salah satu komponen pengajaran, metode menempati peranan yang tidak kalah pentingnya dari komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar. Tidak ada satu pun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode pembelajaran.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah yang telah dikemukakan di atas adalah metode pembelajaran tutor sebaya, tutor sebaya yang dimaksud di sini adalah pemberian bantuan belajar yang dilakukan oleh siswa seangkatan yang ditunjuk oleh guru, teman sebaya ini biasanya ditunjuk oleh guru atas dasar berbagai pertimbangan seperti siswa yang memiliki prestasi akademik yang baik dan hubungan sosial yang memadai. Banyak perhatian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan rekan sebaya ternyata lebih efektif daripada pengajaran oleh guru. Manfaat dari pendidikan tutor sebaya diantaranya:

1. Pendidikan sebaya dipandang sangat efektif karena penjelasan yang diberikan oleh seorang dari kelompoknya sendiri akan jelas atau lebih mudah dipahami.
2. Pendidikan lebih bermanfaat karena alih pengetahuan dilakukan dengan komunikasi yang lebih terbuka antar kelompok sebaya.
3. Hakikat yang tidak dapat dibiarkan bersama orang lain guru dapat didiskusikan secara terbuka diantara mereka. Masalah juga akan dapat diselesaikan bersama sehingga hasilnya lebih baik.

Metode tutor sebaya dilakukan atas dasar bahwa ada sekelompok siswa yang lebih mudah bertanya, lebih terbuka dengan teman sendiri dibandingkan dengan gurunya. Disiplin diri yang diberikan oleh siswa dengan disadari oleh motivasi yang positif dari internal dan eksternal siswa yang prestasinya tinggi maupun siswa yang prestasinya rendah demi terciptanya suatu kondisi yang tepat bagi siswa secara maksimal menerima bahan ajar, sehingga tugas yang diberikan oleh guru tidak dianggap sebagai

suatu keterpaksaan atau beban oleh siswa melainkan sebagai suatu kebutuhan yang harus dipenuhi.

Hal ini menunjukkan terkadang ada kalanya seorang siswa lebih mudah menerima keterangan yang diberikan oleh kawan sebangku atau kawan-kawan yang lain, karena tidak adanya rasa enggan atau malas untuk bertanya. Apabila demikian keadaanya maka guru dapat meminta bantuan kepada anak-anak yang dapat menerangkan kepada kawan-kawannya untuk melaksanakan perbaikan, pelaksanaan program perbaikan ini disebut tutor sebaya karena mereka mempunyai usia yang hampir sama atau sebaya.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi pada siswa kelas VIII di SMP N 16 Padang ini, peneliti ingin mencoba meneliti tentang "Pengaruh Metode pembelajaran tutor sebaya berbantuan media leaflet terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Padang".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih bersifat konvensional, guru sering menggunakan metode ceramah.
2. Hasil belajar siswa masih rendah.
3. Kurangnya variasi metode yang digunakan dalam pembelajaran.
4. Belum diterapkannya pengajaran dengan menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya berbantuan *leaflet* pada pembelajaran TIK kelas VIII di SMP N 16 Padang

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini agar permasalahan yang diteliti lebih terfokus, maka penulis membatasi permasalahan pada hal-hal sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada kelas VIII di SMP Negeri 16 Kota Padang.
2. Pengaruh metode demonstrasi berbantuan media video pada siswa siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran tutor sebaya berbantuan media leaflet terhadap hasil belajar siswa dikelas VIII pada mata pelajaran TIK di SMP N 16 Padang”.

E. Tujuan Penelitian

Bertolak pada rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode Tutor Sebaya berbantuan media leaflet terhadap peningkatan hasil belajar TIK.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi informasi yang jelas mengenai pengaruh model pembelajaran tutor sebaya berbantuan media leaflet terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP 16 Padang. Dari informasi tersebut kiranya dapat memberikan manfaat bagi bnyak pihak yaitu :

1. Bagi guru sebagai metode alternatif yang digunakan dalam pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran TIK.
2. Bagi siswa untuk membantu dalam mempelajari biologi melalui metode pembelajaran yang aktif dan inovatif.
3. Bagi penulis sebagai pengembangan dari ilmu yang telah diperoleh dibangku perkuliahan dalam bentuk karya ilmiah.