

**PENERAPAN METODE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*  
BERBANTUAN MODUL UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
MEMAHAMI DASAR-DASAR ELEKTRONIKA  
DI SMK NEGERI 2 SIJUNJUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektro sebagai Salah  
Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH  
FAKTARADIAN  
1101988/2011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul** : Penerapan metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbantuan modul untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran memahami dasar-dasar elektronika di SMKN 2 Sijunjung

**Nama** : Faktaradian

**BP/Nim** : 2011/1101988

**Jurusan** : Teknik Elektro

**Program Studi** : Pendidikan Teknik Elektro

**Fakultas** : Teknik

Padang, Januari 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



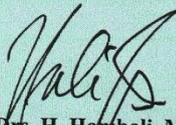
Drs. H. Aswardi, M.T  
NIP. 19590221 198501 1 014

Pembimbing II,



Drs. Ta'ali, M.T  
NIP. 19631016 199001 1 001

Mengetahui  
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M.Kes  
NIP. 19620508 198703 1 004

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**

**Judul** : Penerapan metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbantuan modul untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran memahami dasar-dasar elektronika di SMKN 2 Sijunjung

**Nama** : Faktaradian

**BP/Nim** : 2011/110988

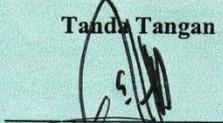
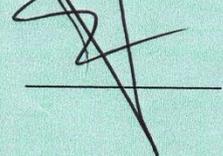
**Jurusan** : Teknik Elektro

**Program Studi** : Pendidikan Teknik Elektro

**Fakultas** : Teknik

Padang, januari 2016

**Tim Penguji :**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>Ketua</b>	: Drs. H. Aswardi. M.T	
<b>Sekretaris</b>	: Drs. Ta'ali. M.T	
<b>Anggota</b>	: Dr. Usmeldi. M.Pd	
<b>Anggota</b>	:Elfrizon. S.Pd. M.Pd.T	



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751), 7055644, 4451118 Fax (0751) 7055644, 7055628  
E-mail : info@ft.unp.ac.id



**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Faktaradian**  
NIM/BP : 1101988/ 2011  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir)\* saya dengan judul : *Penerapan Metode Team Assisted Individualization berbantuan modul untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran memahami dasar-dasar elektronika di SMK Negeri 2 Sijunjung*, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, januari 2016

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro

  
**Drs. H Hambali. M. Kes**  
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,

  
**FaktaRadian**  
NIM.1101988

## ABSTRAK

FaktaRadian : Penerapan Metode Pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbantu Modul untuk meningkatkan hasil belajar Siswa pada mata pelajaran Memahami Dasar-dasar Elektronika di SMKN 2 Sijunjung

Pembimbing I : Drs. H. Aswardi, M.T.

Pembimbing II : Drs. Ta'ali, M.T.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh karena banyaknya hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM pada mata pelajaran Memahami dasar-dasar Elektronika. Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa diantaranya adalah Menurunnya aktivitas belajar siswa dikelas, karena kurang tepatnya metodologis pembelajaran, Oleh sebab itu, perlu diterapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan penguasaan materi siswa agar hasil belajar siswa pada mata pelajaran MDDE meningkat. Metode pembelajaran yang diterapkan yaitu *Team Assisted Individualization* yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk menerapkannya dalam kehidupan mereka. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Listrik 1 pada mata pelajaran MDDE di SMK Negeri 2 Sijunjung.

Jenis Penelitian ini adalah *Quasi Eksprimen* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Listrik 1 SMK Negeri 2 Sijunjung yang terdaftar pada tahun pelajaran 2015/2016 yang terdiri dari 30 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar *pretest* dan *posttest* berupa soal objektif sebanyak 30 item untuk *pretest* dan 30 item untuk *posttest*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan *gainscore*.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa rata-rata skor *pretest* sebelum menggunakan model pembelajaran TAI 62,6 dan rata-rata skor *posttest* setelah menggunakan model pembelajaran TAI 79,96. Dari perhitungan *Gain Score* dapat dilihat bahwa siswa yang hasil perolehan ini dapat diambil kesimpulan rata-rata *gain score* keseluruhan adalah 0,407, artinya peningkatan hasil belajar pada subjek penelitian dalam kategori sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Memahami Dasar-dasar Elektronika di SMK Negeri 2 Sijunjung dengan penerapan metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbantu modul .

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan seizin-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi berjudul **“Penerapan Metode Pembelajaran Team Assitead Individualization berbantuan Modul untuk meningkatkan hasil belajar Siswa pada Mata pelajaran Memahami Dasar-dasar elektronika di SMK Negeri 2 Sijunjung .”**.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu dan Bapak tercinta serta adek-adek dan sahabat-sahabat ku yang selalu memberi dorongan, semangat, dan do'a yang tulus dan ikhlas demi keberhasilan ku.
2. Bapak Drs. Syahril, M.Sc, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

4. Bapak Drs. H. Aswardi. M.T, selaku Dosen Pembimbing I
5. Bapak Drs. Ta'ali, M.T, selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak Dr. Ridwan, MSc.Ed selaku Dosen Penguji I
7. Bapak Dr. Usmeldi, M.Pd selaku Dosen Penguji II
8. Bapak Elfrizon. S.Pd M.Pd.T selaku Dosen Penguji III
9. Seluruh dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian Skripsi ini
10. Majelis guru, siswa, serta staf Tata Usaha SMK Negeri 2 Sijunjung yang telah membantu hingga selesainya penelitian ini
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2011
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, november 2015

Faktaradian  
NIM.2011/1101988

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasab Teori .....	8
1. Belajar dan Pembelajaran .....	8
2. Hasil Belajar .....	11
3. Metode pembelajaran .....	12
a. Metode TAI.....	14

b. Modul Pembelajaran .....	18
c. Mata Pelajaran MDDE .....	20
B. Penelitian Relevan .....	20
C. Kerangka Konseptual .....	23

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	24
B. Subjek Penelitian .....	25
C. Prosedur Penelitian.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data .....	27
E. Instrumen Penelitian .....	27
F. Teknik Analisis Data .....	33

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	35
B. Analisis Data .....	38
1. Uji normalitas.....	38
2. Peningkatan hasil belajar.....	39
C. Pembahasan.....	41

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	44
B. Saran.....	45

### **LAMPIRAN**

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran MDDE.....	4
2. Rancangan Penelitian.....	24
3. Skenario Pembelajaran TAI.....	26
4. Klasifikasi Indeks Reliabilitas.....	30
5. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal .....	31
6. Klasifikasi Indeks Daya Beda .....	32
7. Tingkat Perolehan <i>Gain Score</i> .....	34
8. Distribusi data kelas eksperimen nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	35
9. Distribusi frekuensi <i>pretest</i> .....	36
10. Distribusi frekuensi <i>posttest</i> .....	37
11. Rangkuman uji normalitas pada <i>pretes</i> .....	39
12. Rangkuman uji normalitas pada <i>posttest</i> .....	39
13. Rangkuman uji <i>gain score</i> .....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	23
2. Histogram <i>pretest</i> dengan kurva normal.....	36
3. Histogram <i>posttest</i> dengan kurva normal.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus maple Memahami Dasar-Dasar Elektronika.....	48
2. RPP.....	49
3. Kisi-kisi soal uji coba pretest.....	64
4. Soal uji coba pretest.....	65
5. Analisa tabulasi Uji coba pretest .....	70
6. Perhitungan validitas uji coba soal <i>pretest</i> .....	71
7. Perhitungan Daya beda uji coba soal <i>pretest pretest</i> .....	73
8. Perhitungan Realibitas uji coba soal <i>pretest</i> .....	76
9. Perhitungan Tingkat kesukaran coba soal <i>pretest</i> .....	77
10. Soal <i>pretest</i> .....	79
11. Hasil <i>pretest</i> .....	83
12. Perhitungan normailitas <i>Pretest</i> .....	84
13. Soal uji coba <i>posttest</i> .....	88
14. Analisa tabulasi Uji coba <i>posttest</i> .....	93
15. Kunci jawaban <i>pretest</i> .....	94
16. Perhitungan validitas instrument <i>posttest</i> .....	95
17. Perhitungan daya beda soal <i>posttest</i> .....	97
18. Perhitungan realibitas instrument <i>posttest</i> .....	100
19. Perhitungan tingkat kesukaran soal .....	101

20. Soal <i>posttest</i> .....	103
21. Kunci jawaban <i>posttest</i> .....	107
22. Hasil <i>posttest</i> .....	108
23. Perhitungan uji normalitas <i>posttest</i> .....	109
24. Analisa <i>gain score</i> .....	113
25. Uji homogenitas.....	114
26. Tabel distribusi <i>chi square</i> .....	115
27. Nilai ujian tengah semester TITL 1.....	116
28. Nilai ujian tengah semester TITL II.....	117
29. Tabel F .....	118
30. Tabel Z.....	119
31. Tabel R.....	121
32. Daftar responden 1.....	122
33. Daftar responden 2.....	123
34. Modul pembelajaran.....	125

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Generasi muda sebagai SDM yang diharapkan tentu tidak lepas dari peran pendidikan. Upaya mencapai fungsi Pendidikan Nasional yang telah dijabarkan, maka dapat dilakukan melalui pendidikan di sekolah, diantaranya adalah dengan meningkatkan pemahaman siswa. Pemahaman merupakan kemampuan dasar yang sangat dibutuhkan dalam pengembangan diri siswa untuk mampu menalar kajian teori yang diberikan. Apabila siswa memiliki kemampuan memahami dan bernalar yang baik, maka penguasaan materi alat ukur juga akan lebih baik.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Sijunjung adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Sijunjung bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia. Selain itu SMK Negeri 2 Sijunjung juga memiliki tujuan memiliki keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan kejenjang yang lebih tinggi sesuai dengan kejurusannya. SMK Negeri 2 Sijunjung menggunakan Kurikulum KTSP sebagai panduan kurikulum pendidikan mereka untuk mencapai tujuan tersebut. Sejalan dengan penerapan KTSP, yang mana pada kurikulum ini adalah kompetensi siswa yang lebih diutamakan. Peningkatan potensi.

kecerdasan dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik, Peningkatan iman dan taqwa serta akhlak mulia, dan persatuan nasional dan nilai – nilai kebangsaan.

Kurikulum yang ada di SMK Negeri 2 Sijunjung salah satunya adalah mata pelajaran MDDE yang menuntut penguasaan konsep. MDDE adalah mata pelajaran dasar kejuruan yang sangat penting sekali untuk dikuasai oleh siswa yang merupakan dasar dari semua mata pelajar kejuruan listrik.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SMK Negeri 2 Sijunjung, pada mata pelajaran MDDE yang mana usaha yang dilakukan oleh guru kurang optimal untuk mencapai tujuan dari pembelajaran. Keadaan tersebut terlihat pada metode yang digunakan dalam pembelajaran yaitu metode ceramah. Selain itu, penggunaan metode ceramah yang diaplikasikan oleh guru juga tidak diiringi dengan menggunakan media pembelajaran untuk meningkatkan perhatian siswa dalam belajar. Metode ceramah yang digunakan guru hanya memaparkan teori tanpa memperlihatkan bentuk asli dari yang dijelaskan terhadap siswa. Siswa membutuhkan sarana visual untuk melihat bentuk langsung ataupun gambar yang dapat menggambarkan materi pelajaran dan mudah dipahami dalam penyampaian materi.

Keadaan belajar yang monoton membuat efektifitas belajar berkurang, dimana tidak adanya keaktifan siswa untuk memaparkan pendapat dan menyelesaikan suatu permasalahan dalam proses pembelajaran. Keadaan ini didukung dengan kondisi siswa yang sebagian banyak tidak memiliki buku panduan, serta tidak lengkapnya catatan materi pelajaran. Walaupun ada

siswa yang bertanya itu dikarenakan tulisan yang tidak terlalu jelas. Mengenai teori-teori yang telah diberikan, siswa lebih cenderung untuk mempelajarinya saat dan setelah melakukan praktikum. Selain itu tingkat kejenuhan dan rasa bosan siswa terhadap teori mata pelajaran MDDE cukup tinggi. Kejenuhan siswa dapat dilihat dari hal-hal yang dikerjakan selama proses pembelajaran, yaitu 60% dari 30 siswa asik melakukan kegiatannya sendiri seperti menggambar pada buku catatan, tidur, dan keluar masuk ruangan.

Dampak dari kurang efektifnya kegiatan belajar mengajar, membuat siswa sulit menyelesaikan permasalahan sendiri. Siswa akan kesulitan apabila diberikan sebuah permasalahan yang sedikit berbeda meskipun sudah dijelaskan sebelumnya. Sehingga siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang telah diberikan. Selain itu juga berdampak pada hasil belajar siswa yang masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Sementara itu KKM untuk mata pelajaran memahami dasar-dasar elektronika adalah 75. Data yang didapatkan untuk siswa X TITL1 memiliki persentase kelulusan siswa adalah sebanyak 60% dari 30 orang siswa.

Tabel.1 Persentase Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Memahami dasar-dasar elektronika kelas X TITL Semester 1 TA 2014/2015

Nilai KKM	Hasil Belajar Siswa Kelas X	
	TITL 1	(%)
$\geq 75$	18	60
$< 75$	12	40
Jumlah	30	100

Sumber: Buku Induk Siswa Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE)

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah yang terjadi adalah dengan memperkuat penguasaan konsep dan pemahaman siswa mengenai dasar elektronika pada mata pelajaran memahami dasar-dasar elektronika. Sehingga siswa tidak lagi kesulitan menyelesaikan masalah lain yang masih berkaitan dengan materi memahami dasar-dasar elektronika. Salah satu cara untuk memperkuat penguasaan konsep, pemahaman, serta kemampuan bernalar siswa adalah menerapkan metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* sebagai ganti metode ceramah agar dapat memotivasi siswa untuk belajar.

Pada pelaksanaan metode ini, siswa akan diarahkan untuk dapat menyelesaikan suatu permasalahan yang diberikan. Masalah yang diberikan berkaitan dengan materi pembelajaran dan juga masalah yang autentik, sehingga siswa dapat menyelesaikan permasalahan dalam lingkungan yang terkadang permasalahan yang diperoleh berbeda dari teori yang dipelajari.

Selama proses pembelajaran, guru akan memberikan instruksi mengenai hal-hal yang akan dikerjakan siswa, agar nantinya tidak salah

dalam menganalisis masalah dan mencocokkannya dengan konsep yang ada. Pembelajaran dilaksanakan dengan cara diskusi kelompok, dilanjutkan dengan menyampaikan pemecahan masalah yang ditemukan.

Metode pembelajaran *Team Assisted Individulization* adalah metode pengajaran yang diterapkan melalui permasalahan-permasalahan yang ada. Metode pembelajaran *Team Assisted Individulization* akan berpusat pada siswa, dan guru sebagai fasilitator. Pada metode pembelajaran *Team Assisted Individulization* ini siswa nantinya berdiskusi didalam kelompok, yang masing-masing siswa akan diberikan diberikan pretest untuk mengetahui kemampuan masing-masing siswa. Selanjutnya, guru memberikan teori secara singkat dan langsung membentuk kelompok yang heterogen tetapi harmonis berdasarkan hasil pretest siswa. Posisi guru selama proses pembelajaran sebagai pembimbing terhadap individu yang memerlukannya..

Metode *Team Assisted Individulization* akan diterapkan pada mata pelajaran MDDE dengan kompetensi dasar mendeskripsikan komponen-komponen elektronika. Metode TAI ini dipilih karena selain sesuai dengan harapan KTSP yang mana sama-sama mengharapkan pembelajaran siswa yang mandiri juga sesuai dengan matapelajaran MDDE..

Ada berbagai macam perbaikan yang dapat dihasilkan nantinya apabila pada proses pembelajaran menerapkan metode pembelajaran *Team Assisted Individulization* berbantuan yaitu, memudahkan siswa dalam memahami materi serta dapat menumbuhkan kekompakan siswa dalam kelas. Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, maka perlu

dilakukan penelitian mengenai kemampuan pemahaman siswa kelas X TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik yang pada KTSP pada mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika).

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, diantaranya :

1. Kecendrungan menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika, menyebabkan keadaan belajar yang kurang efektif, sehingga keinginan siswa dalam belajar menjadi rendah.
2. Penerapan Metode Pembelajaran yang kurang efektif, sehingga tidak tercapainya Kriteria ketuntasan minimum.
3. Siswa kurang kerja kelompok dalam menyelesaikan masalah dalam pelajaran.
4. Kurangnya kerjasama yang terjalin antar siswa dalam belajar, itu terlihat dari tidak adanya siswa yang melakukan belajar bersama mengenai pelajaran.

## **C. Batasan Masalah**

Permasalahan dibatasi pelaksanaan metode pembelajaran *Team Assisted Individulization* berbantu modul pada mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika pada kompetensi dasar memahami symbol elektronika

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah diuraikan diatas, dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu : Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbantuan modul pada mata pelajaran MDDE kelas X TITL di SMK N 2 Sijunjung?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbantuan modul pada mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Siswa, untuk meningkatkan motivasi siswa agar lebih mendalami konsep mengenai rangkaian listrik.
2. Guru bidang studi, untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pemahaman rangkaian listrik.
3. Bagi peneliti, sebagai pedoman peneliti jika mengajar di sekolah nantinya.