

**STUDI MINAT DAN KESULITAN BELAJAR SERTA
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA
SMAN 4 PADANG TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

SKRIPSI



FAJRI KHUZAEDY PONDRI

NIM. 16031050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**STUDI MINAT BELAJAR DAN KESULITAN BELAJAR SERTA
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
KELAS XI MIPA DI SMAN 4 PADANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Nama : Fajri Khuzaedy P
Nim : 16031050
Program Studi : Biologi
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 01 September 2021

Mengetahui:
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Prof. Lufri, MS.
NIP.196105101987031020

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Fajri Khuzaedy P
NIM : 16031050
Program Studi : Biologi
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

STUDI MINAT BELAJAR DAN KESULITAN BELAJAR SERTA HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI KELAS XI MIPA DI SMAN 4 PADANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 1 September 2021

Tim Penguji

Nama
Ketua : Prof. Lufri, MS.
Anggota : Drs. Ardi, M.Si
Anggota : Dr. Azwir Anhar, M.Si

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajri Khuzaedy P
NIM/TM : 16031050/2016
Program Studi : Biologi
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “**Studi Minat Belajar dan Kesulitan Belajar Serta Hubungannya dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang**” adalah benar merupakan karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2021

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 19750815 2006042 001

Saya yang menyatakan



Fajri Khuzaedy P
NIM. 16031050

ABSTRAK

Fajri Khuzaedy Pondri: Study Minat dan Kesulitan Belajar Biologi Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI MIPA di SMA N 4 Padang

Proses pembelajaran memiliki tolak ukur yang mengacu pada pencapaian yang dialami peserta didik yaitu hasil belajar yang mencakup aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi dari berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) setiap Individu. Di antara faktor eksternal dan internal ini yang mempengaruhi hasil belajar adalah minat belajar dan kesulitan belajar. Hasil pengamatan pada hasil belajar peserta didik SMA Negeri 4 Padang dalam pelajaran Biologi masih sangat rendah. Rendahnya hasil belajar peserta didik menunjukkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Biologi kurang dan dapat diketahui bahwa siswa mengalami kesulitan belajar mata pelajaran Biologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkatan minat dan kesulitan belajar dan hubungan antara minat dan kesulitan belajar dengan hasil belajar Biologi peserta didik kelas XI SMA N 4 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelasi. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA N 4 Padang yang terdaftar pada Tahun Pelajaran 2019/2020 dan pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Probability sampling*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment* untuk mengetahui hubungan antara variabelnya.

Hasil analisis menunjukkan bahwa minat belajar dan kesulitan belajar dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi adalah cukup baik. Berdasarkan hasil persentase tingkatan minat belajar peserta didik yang didapat melalui angket yaitu sebesar 67,16%. Dan hasil persentase tingkatan kesulitan belajar biologi peserta didik terdiri dari 4 faktor yaitu diri sendiri, keluarga, sekolah dan masyarakat. Untuk faktor diri sendiri diperoleh hasil sebanyak 62,84% dan untuk keluarga sebanyak 46,34% sedangkan masyarakat sebanyak 57,38%. Untuk hasil analisis korelasi terdapatnya hubungan yang tidak berarti dengan korelasi sangat lemah (berlawanan arah) antara minat dengan hasil belajar dengan sumbangan nilai -0,076 %. Hubungan yang berarti antara kesulitan belajar dengan hasil belajar memiliki nilai korelasi sangat lemah dengan sumbangan nilai sebesar 0,083%.

Kata kunci: Minat belajar, kesulitan belajar, hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Study Minat Dan Kesulitan Belajar Biologi Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Pada Kelas XI MIPA di SMA Negeri 4 Padang”. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, manusia terbaik sepanjang zaman.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti. Untuk itu, penulis ucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S., selaku pembimbing yang telah banyak menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran dalam memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ardi, M.Si. dan Bapak Dr. Azwir Anhar, M.Si., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan, saran, kritik, arahan, dan koreksi untuk perbaikan skripsi.
3. Ibu Dr. Zulyusri, M.P., sebagai dosen penasehat akademis yang telah memberikan semangat dan doa untuk penulis menyelesaikan skripsi ini dan telah memberikan bimbingan dan arahan selama kuliah di Jurusan Biologi FMIPA UNP.
4. Pimpinan dan seluruh Dosen beserta karyawan/wati Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. PLP dan Laboran serta karyawan, Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah membantu kelancaran penulis dalam menempuh pendidikan.
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan staf Tata Usahan SMA N 4 Padang.
7. Ibu Wilda Gusyardi, S.Pd. dan Ibu Fifi Anggraini S.Si. selaku guru Biologi SMA N 4 Padang yang telah memberikan saran dan waktu luangnya terhadap penelitian penulis.
8. Siswa-siswi kelas XI MIPA yang telah menjadi responden dalam penelitian.
9. Sahabat serta teman-teman mahasiswa yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi.
10. Teristimewa untuk kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moral dan materi pada penulis.

Semoga semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis berusaha untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik mungkin, namun bila masih terdapat kekurangan, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini. Semoga bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis Penilaian	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis Penelitian	20
B. Waktu dan Tempat Penelitian	20
C. Definisi Operasional	20
D. Populasi dan Sampel	21
E. Variabel dan Data	23
F. Prosedur penelitian	24
G. Instrumen Penilaian	25
H. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
BAB V PENUTUP	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian MID Semester Peserta Didik Kelas X MIPA SMAN 4 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020.....	3
2. Distribusi Populasi Peserta Didik Kelas X MIPA SMAN 4 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020	22
3. Jumlah Anggota Populasi dan Sebaran Anggota Sampel Penelitian	23
4. Data Penelitian Berdasarkan Sumber Data.....	24
5. Kategori Skala Likert	26
6. Persentase dan Kriteria Tingkatan Minat Belajar dan Kesulitan Belajar...	26
7. Kriteria Analisis <i>Korelasi Pearson product moment</i>	27
8. Hasil Perhitungan Persentase Tingkatan Minat Belajar.....	28
9. Hasil Perhitungan Persentase Tingkatan Kesulitan Belajar	29
10. Hasil Rata-Rata Skor.....	29
11. Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Variabel Penelitian.....	29
12. Koefisien Korelasi Variabel Penelitian.....	29
13. Koefisien Determinasi	29
14. Koefisien Korelasi.....	29

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia serta upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Undang-undang pendidikan No. 20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Oleh sebab itu, pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan dengan sengaja agar peserta didik memiliki sikap dan kepribadian yang baik, sehingga penerapan pendidikan tersebut terselenggara sesuai dengan proses pembelajaran yang diharapkan.

Salah satu mata pelajaran yang terdapat dalam jenjang pendidikan formal di sekolah menengah atas ialah biologi. Biologi merupakan bagian dari ilmu pengetahuan alam yang mempunyai peranan penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam menunjang kemajuan ilmu dan teknologi. Biologi sebagai salah satu mata pelajaran ilmu pengetahuan alam diharapkan mampu mengembangkan pikiran siswa terhadap gejala-gejala yang di amati dialam sekitar. Selain itu biologi juga mampu menumbuhkan sikap percaya diri, mengembangkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik karena dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam peserta didik diajarkan untuk mengetahui dan berbuat sesuatu dalam rangka meningkatkan pemahaman terhadap alam sekitarnya melalui konsep biologi yang diperoleh.

Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman peserta didik dapat berasal dari faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi tingkat pemahaman peserta didik dalam belajar ialah minat, minat merupakan pendorong bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar. Sehubungan dengan ini, Sudjana (2005: 39) menjelaskan bahwa hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh faktor internal 70% dan faktor eksternal 30%. Faktor internal sangat berpengaruh besar terhadap hasil belajar peserta didik, sehingga peserta didik yang mempunyai minat belajar yang rendah kecil kemungkinan untuk memperoleh hasil belajar yang optimal.

Peserta didik yang mempunyai minat belajar yang rendah akan menemukan kesulitan dalam proses pembelajaran. Peserta didik yang memiliki kesulitan dalam belajar akan berakibat pada proses pembelajaran dan hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Berbagai macam permasalahan akan sering dihadapi oleh peserta didik. Banyak kejadian seorang peserta didik lebih memilih bermain dengan teman-teman sebayanya dari pada menuruti orang tuanya untuk belajar. Ini merupakan salah satu permasalahan yang dapat menyebabkan peserta didik kesulitan dalam belajar. Kesulitan belajar ini merupakan gangguan yang terjadi pada diri peserta didik, gangguan tersebut mungkin dapat dilihat pada kesulitan mendengarkan, berbicara, berfikir, menghafal, membaca, menulis, mengeja dan berhitung. Gangguan-gangguan tersebutlah yang akan mengganggu jalannya proses pembelajaran peserta didik baik di sekolah atau belajar di rumah.

Wahab (2016: 191) juga menjelaskan bahwa kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana peserta didik tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan ada ancaman, hambatan atau gangguan belajar tertentu yang dialami oleh peserta

didik. Setiap peserta didik pada prinsipnya diharapkan dapat menunjukkan kinerja akademik dan mencapai prestasi belajar yang optimal. Rendahnya nilai mata pelajaran peserta didik tidak hanya dipengaruhi oleh kesulitan belajar tetapi juga dipengaruhi oleh minat belajar. Salah satu parameter yang digunakan untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran adalah dengan mengukur tingkat penguasaan pengetahuan dan keterampilan peserta didik terhadap mata pelajaran yang ditunjukkan dalam bentuk nilai.

Dari hasil observasi di SMAN 4 Padang, diketahui bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi sangat rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian dan nilai ujian tengah semester ganjil semua kelas XI MIPA dalam mata pelajaran biologi Tahun Pelajaran 2019/2020, seperti yang tertera pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian MID Semester Ganjil Biologi Kelas XI MIPA SMAN 4 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020.

No	Kelas	Nilai rata-rata	Kriteria Penilaian		Persentase Ketuntasan
			Tuntas	Tidak Tuntas	
1	XI.MIPA.1	54,83	-	36	0 %
2	XI.MIPA.2	56,67	1	34	1 %
3	XI.MIPA.3	55,00	-	35	0 %
4	XI.MIPA.4	50,63	-	36	0 %
5	XI.MIPA.5	54,14	-	35	0 %
6	XI.MIPA.6	53,33	-	36	0 %
7	XI.MIPA.7	62,76	1	33	1 %

(Sumber: Guru SMAN 4 Padang)

Dapat diketahui Tabel 1 bahwa hasil belajar mata pelajaran biologi yang dicapai peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang diukur dari ketuntasan hasil belajar minimal yaitu 80 bisa dinyatakan belum memenuhi kriteria yang diharapkan. Berdasarkan perolehan nilai ujian mid semester pada masing-masing individu sebanyak 247 peserta didik yang terbagi dalam 7 kelas terdapat dua

peserta didik yaitu satu peserta didik di kelas XI MIPA 2 dan satu peserta didik di kelas XI MIPA 7 yang melewati batas ketuntasan pada ujian mid semester. Banyaknya peserta didik yang memperoleh nilai dibawah rata-rata menunjukkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan belajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru biologi yang dilakukan di SMAN 4 Padang dengan Ibu Wilda Gusyarni S.Pd dan Ibu Fifi Anggraini S.Si menjelaskan bahwa tidak semua peserta didik kelas XI MIPA berminat terhadap mata pelajaran biologi, sebagian peserta didik tersebut mengalami kesulitan dalam belajar biologi karena mata pelajaran biologi memuat materi yang harus dipahami lebih banyak sehingga peserta didik mengalami gangguan belajar dalam menghafal materi dan menghafal nama-nama latin serta metode yang sering dilakukan oleh guru lebih banyak menggunakan metode ceramah yang membuat peserta didik bosan ketika mengikuti pembelajaran. Dapat diketahui, bahwa yang mengganggu proses pembelajaran peserta didik dalam belajar sehingga berdampak pada hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan adanya permasalahan yang dialami oleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik yang memiliki kesulitan belajar pada mata pelajaran biologi harus dibantu agar dapat keluar dari masalah belajar yang dialaminya. Berdasarkan pemahaman inilah, penulis melakukan penelitian terhadap studi minat dan kesulitan belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi di kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang pada tahun pelajaran 2019/2020.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang ditulis penulis kemukakan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Rendahnya nilai biologi peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang pada mata pelajaran biologi.
2. Rendahnya Minat belajar biologi peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang yang relatif rendah pada nilai ujian tengah semester mata pelajaran biologi
3. Masih terdapat kesulitan belajar biologi peserta didik pada mata pelajaran biologi kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang.
4. Belum diketahui hubungan minat belajar biologi dengan kesulitan belajar biologi terhadap hasil belajar biologi peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi penelitian ini pada kajian permasalahan minat dan kesulitan belajar dan hubungannya dengan hasil belajar pada mata pelajaran biologi untuk peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang penulis sajikan diatas permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini, sebagai berikut.

1. Bagaimana tingkatan minat belajar biologi peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang ?

2. Bagaimana tingkatan kesulitan belajar biologi peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang ?
3. Bagaimana hubungan minat belajar biologi peserta didik dengan kesulitan belajar biologi peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang?
4. Bagaimana hubungan kesulitan belajar biologi peserta didik dengan hasil belajar biologi peserta didik kelas XI SMAN 4 Padang?
5. Bagaimana hubungan minat belajar biologi peserta didik dengan hasil belajar biologi peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkatan pengaruh minat dan kesulitan belajar biologi yang dialami peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang, secara rinci tujuan penelitian ini, yaitu.

1. Untuk mengetahui persentase tingkatan minat belajar biologi peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 padang.
2. Untuk mengetahui persentase tingkatan kesulitan belajar biologi peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang.
3. Untuk mengetahui hubungan antara minat belajar biologi peserta didik dengan kesulitan belajar biologi peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang.
4. Untuk mengetahui hubungan antara kesulitan belajar biologi peserta didik dengan hasil belajar biologi peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang.
5. Untuk mengetahui hubungan antara minat belajar biologi peserta didik dengan hasil belajar biologi peserta didik kelas XI MIPA di SMAN 4 Padang.

F. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru biologi, penelitian ini memberikan informasi serta gambaran tentang faktor penyebab minat dan kesulitan belajar peserta didik dalam memahami materi pembelajaran biologi sehingga guru dapat meningkatkan kemampuannya dalam proses pembelajaran serta dapat mencari solusi untuk mengatasi rendahnya minat dan kesulitan belajar biologi peserta didik.
- b. Bagi lembaga atau pihak sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dalam menyusun kebijakan dan strategi pengembangan pendidikan dalam usaha meminimalisir kesulitan belajar peserta didik.
- c. Bagi peneliti lain, ini dapat dijadikan acuan bagi penulis sebagai calon guru dalam upaya mencari solusi terhadap masalah rendahnya minat dan kesulitan yang dialami oleh peserta didik dalam proses belajar biologi.
- d. Sebagai sumber informasi dan bahan rujukan bagi peneliti lain