

**STUDI KETERAMPILAN MOTORIK KASAR MURID TAMAN
KANAK-KANAK RAUDHATUL ATHFAL AISYIYAH
KABUPATEN SIJUNJUNG**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan**



**FITRI GOLVIA
NIM.15086090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Studi Keterampilan Motorik Kasar Murid Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Kabupaten Sijunjung
Nama : Fitri Golvía
NIM : 15086090
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

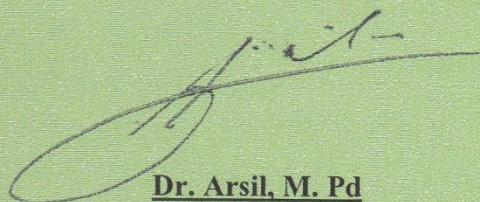
Padang, Februari 2019

**Mengetahui,
Ketua Jurusan**



Drs. Zarwan, M.Kes
NIP. 19611230 198803 1003

**Disetujui Oleh,
Pembimbing**



Dr. Arsil, M. Pd
NIP. 19600317 198602 1 002

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan
Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Studi Keterampilan Motorik Kasar Murid Taman Kanak-
Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Kabupaten Sijunjung**

Nama : Fitri Golvia

NIM : 15086090

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2019

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Arsil, M. Pd

1. 

2. Sekretaris : Arie Asnaldi, S. Pd, M. Pd

2. 

3. Anggota : Dr. Asep Sujana Wahyuri, S.Si., M.Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis atau di terbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim

Padang, Febuari 2019

Yang Menyatakan



FITRI GOLVIA
15086090

Kata Persembahan

*"Seandainya aku boleh memilih biarlah
aku menjadi sang fajar
Yang gigih mengusir kelam, namun rela menyingkir untuk
Memberikan tempat bagi sang surya yang lebih cemerlang
Biarlah aku menjadi bintang atau bulan yang tidak angkuh
Ketika bertahta dan tidak mengeluh ketika terbenam
(Dari Buku Detik-detik Terakhir Kehidupan Rasulullah)*

*Ya Allah..... Ya Rabbi.....
Hari ini setitik kebahagiaan telah ku raih sekeping cinta
Dan harapan telah aku dapatkan
Namun perjalanan masih panjang, dan perjuangan belum selesai
Semoga rahmat ini menjadi awal bagi keberhasilan
Di masa yang akan datang*

*Dalam suatu kisah yang panjang
Penuh liku, ujian, cobaan dan hampasan
Saat jiwa telah penuh dengan kasih sayang dan do'a
Seakan ujian, cobaan dan hampasan yang merasuk
Dengan kenikmatan dan kebahagiaan
Seiring dengan bergulirnya waktu kehidupan
Serentetan kisah masih ku jalini
Harapan ku sangat besar
Karena ku berharap ridho moe.....*

*Alhamdulillah ya Allah.....
Hanya engkau muara segala kesyukuran dan
Tumpuan keluh kesah
Karena engkau lah yang mengatur dan membuat semuanya
bukan mimpi dan menjadi berarti*

*sebelum kedua telapak kaki seseorang menetap
dihari kiamat akan ditanyakan tentang
empat hal lebih dulu..
pertama tentang umurnya, untuk apa dihabiskan?
Kedua tentang masa mudanya,
untuk apakah dipergunakan?
Ketiga tentang hartanya, dari mana ia peroleh?
Keempat tentang ilmunya,
apa saja yang ia amalkan dengan ilmunya?*

(HR, Bukhori Muslim)

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
Maka apabila kamu sudah selesai (dari suatu urusan)
kerjakanlah dengan sungguh (urusan) yang lain
dan hanya kepada tuhan mulah hendaknya kamu berharap*

(Al-insyirah 6-8)

*Hari ini, aku telah menyelesaikan kuliah,
tentunya ini tidak akan bisa diselesaikan
tanpa adanya dukungan baik itu dukungan moril atau materil
dari orang terdekat, untuk itu aku ingin berterima kasih
kepada..
Allah SWT...*

*Yang telah memberikan kemudahan kepada ku menjalani hidup selama ini
Terimakasih ya Allah... aku tau masih banyak
kesalahan yang telah ku perbuat
dan sering melupakan engkau ya Allah.. tapi aku berjanji
akan memperbaiki semua ini
bimbing aku ya Allah*

*My Love Family.....
Apak (Rahimin) dan amak (Rawina) yang tersayang
(profil wanita dan lelaki tangguh dan tegar)
yang ku kagumi tetesan keringat perjuangan,
pengorbanan dan kasih sayang mu serta doa-doa yang
senantiasa menyertai setiap langkah ku, dan cinta itu semua menjadi energi khusus bagi ku)*

*Untuk Keluarga Besar ku.....
Yang senantiasa mendukung, mendoakan dan
memotivasi ku dalam mengapai cita-cita ku
untuk kakak-kakakku tercinta
(Hendriko dan Pekj Soraya).
Keponakanku tercinta (Putri Oktaria dan Laura Skar Maiki,
Dan Bg Alfredo Chaniago yang selalu mendoakan dan memberi kan semangat tiada henti*

*Dan untuk orang-orang tersayang dan terdekat
Bg Alfredo Chaniago yang selalu mendoakan dan memberikan semangat tiada henti
Buat sahabat ku (Nurini) yang telah mendoakan dan setia menemani dari mulai seminar
proposal sampai Ujian skripsi selesai.
Dan Untuk adik kos tersayang (Ayu Permata Sari) yang mendoakan dan selalu setia
menemani dalam pembuatan skripsi ini.*

*Untuk kepala sekolah Raudhatul Athfal Aisyiyah Sijunjung
(Sukmyanis, S.Pdi), dan semua majelis guru, begitu juga seluruh murid Taman Kanak-Kanak
Raudhatul Athfal Aisyiyah Sijunjung yang tetelaah memberi izin, dorongan, semangat serta
cintanya kepadaku untuk selesainya penulisan skripsi ini*

*Untuk pembimbing skripsiku.,
Dr. Arsil, M.Pd yang telah memberikan ku kesempatan dan selama memberikan pembelajaran
bagiku semoga*

*semua yang Bapak berikan menjadi
bekal masa depanku...*

Dan untuk tim penguji

Arie Asnaldi, S. Pd, M. Pd

*Dr. Asep Sujana Wahyuri, S.Si., M. pd
yang memberikan masukan-masukannya dan
pikiran yang membangun demi
kesempurnaan skripsi ini...*

Untuk teman-teman 2015

*Teman-teman penjas 2015 semuanya tanpa kecuali,
terimakasih telah mengisi cerita ku selama perkuliahan,
aku akan merindukan kebersamaan kita,
semuanya baik banget.....*

Semuaaaaaaaaaaaaa

*Yang udah dukung dan doain aku, yang baik sama aku,
perhatian sama aku, terima kasih untuk semua nya*

*Sebuah perjalanan dimulai dari sebuah pemikiran,
sebuah pemikiran membuat kita bisa memanfaatkan hidup,
hidup menuntut kita untuk terus menggali
makna yang terpendam didalamnya,
disini kita mencoba menggapi sebuah legenda*

*semoga Allah membalasnya
dengan yang setimpal,
Aminnnnn.....*

Salam



Fitri Golvia, S.Pd

ABSTRAK

Fitri Golvia (2015) : Studi Keterampilan Motorik Kasar Murid Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Kabupaten Sijunjung

Permasalahan penelitian ini belum diketahui keterampilan motorik kasar murid Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Kabupaten Sijunjung. Keterampilan motorik diduga dipengaruhi oleh kecepatan, melompat kedepan, berjalan jinjit, keseimbangan, eksplosive lengan, kemampuan menangkap bola.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi penelitian murid Taman Kanak-Kanak sebanyak 38 orang, penarikan sampel ini menggunakan teknik *total sampling*, dimana dari keseluruhan populasi 38 orang di jadikan sample. Instrumen yang digunakan untuk mengukur keterampilan motorik kasar murid Taman Kanak-Kanak yaitu tes melompat kedepan dengan 2 kak, berjalan jinjit dengan ujung jari jarak 10 meter, berlari pada garis lurus jarak 20 meter, gerak pesawat terbang (salah satu kaki diangkat, kedua tangan direntangkan lalu perlahan badan dibungkukkan), melempar bola dengan satu tangan sejauh mungkin, dan menangkap bola dengan ke 2 tangan bola dilempar pada jarak 5 meter.

Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh hasil: 1) Murid putra keterampilan motorik kasar kategori, baik sebanyak 2 orang (13,33%), kategori sedang sebanyak 9 orang (60,00%), kategori kurang sebanyak 4 orang (26,67%). Murid putri keterampilan motorik kasar, kategori baik sebanyak 16 orang (69,57%), kategori sedang sebanyak 9 orang (60,00%), kategori kurang sebanyak 6 orang (26,09%). Secara keseluruhan keterampilan motorik kasar diperoleh, kategori baik sebanyak 18 oarang (43,37%), kategori sedang sebanyak 9 orang (23,68%), kategori kurang sebanyak 10 orang (26,32%), dan kategori kurang sekali sebanyak 1 orang (2,63%).

Kata Kunci : Keterampilan Motorik Kasar Murid Taman Kanak-Kanak

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul “**Studi Keterampilan Motorik Kasar Murid Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Kabupaten Sijunjung**” ini telah dapat diselesaikan sebagaimana mestinya.

Shalawat serta salam tidak lupa untuk Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman jahiliah ke zaman peradaban. Skripsi ini dibuat untuk melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pada Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Adapun tujuan penelitian skripsi ini adalah dalam rangka menyelesaikan program studi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi serta mendapatkan gelar sarjana dengan jenjang program, strata satu (S1) di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki keterbatasan dan kekurangan sesuai dengan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Oleh sebab itu, penulis menerima saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan isi skripsi ini, penulis banyak menemui permasalahan, mulai dari persiapan skripsi ini sampai kepada penyusunan laporan. Akan tetapi semua ini dapat penulis atasi berkat bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil.

Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sedalam-dalamnya yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini kepada :

1. Drs. Zarwan, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah memberi kesempatan dan mengizinkan penelitian ini.
2. Dr. Arsil, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan yang berharga bagi penyelesaian skripsi ini.

3. Arie Asnaldi, S.Pd, M.Pd dan Dr. Asep Sujana Wahyuri, S.Si, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan masukan, arahan dan koreksi selama penyelesaian skripsi ini.
4. Staf Pengajar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Ayahanda dan Ibunda tercinta (Rahimin/Rawina) serta seluruh kakak-kakak yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan dengan tulus dan ikhlas.
6. Kepala Sekolah , guru-guru dan murid-murid Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Kabupaten Sijunjung.
7. Rekan-rekan mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang senasib seperjuangan tempat berdiskusi dan bercengkrama selama perkuliahan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang semoga sukses selalu bersama kita.

Semoga bantuan yang telah diberikan dalam proses penelitian ini mendapat balasan pahala yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya, segala kekurangan dalam penelitian ini agar menjadi perhatian bagi peneliti berikutnya.

Padang , Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	10
1. Pengertian Motorik Kasar	10
2. Unsur-unsur motorik kasar.....	13
3. Fungsi keterampilan motorik kasar di Taman Kanak-Kanak...	16
4. Faktor –faktor yang mempengaruhi keterampilan motorik kasar anak.....	18
5. Kajian tentang pengembangan motorik kasar pada anak Taman Kanak-Kanak.....	20
6. Kajian tentang Taman Kanak-Kanak	22
B. Kerangka Berpikir	29
C. Kerangka Konseptual	30
D. Pertanyaan Penelitian	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan sampel.....	32
D. Definisi Operasional	33
E. Jenis dan Sumber Data.....	33
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Pengumpulan Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	39
B. Pembahasan.....	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	46
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	33
2. Sampel Penelitian	33
3. Blangko Penilaian Keterampilan Motorik Kasar Murid Taman Kanak-Kanak	37
4. Distribusi frekuensi keterampilan motorik murid putra Taman Kanak-Kanak	40
5. Distribusi frekuensi keterampilan motorik kasar murid putri Taman Kanak-Kanak	41
6. Distribusi frekuensi keterampilan motorik kasar secara keseluruhan.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	31
2. Grafik batang keterampilan motorik kasar murid putra	40
3. Grafik batang keterampilan motorik kasar murid putri.....	42
4. Grafik batang keterampilan motorik kasar murid Taman Kanak-Kanak secara keseluruhan	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Blangko penilaian Keterampilan Motorik Kasar murid Taman Kanak-Kanak Raudhatu Athfal Aisyiyah kabupaten Sijunjung	50
2. Data penelitian Keterampilan Motorik Kasar murid Taman Kanak-Kanak yang sudah diolah	56
3. Dokumentasi penelitian.....	65
4. Surat Izin Penelitian	7-

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan prasekolah ditekankan kepada bentuk pendidikan taman kanak-kanak yang terdapat di jalur pendidikan sekolah. Taman Kanak-Kanak adalah suatu lembaga pendidikan prasekolah bagi anak yang berusia 4-6 tahun.

Pendidikan Taman Kanak-Kanak adalah salah satu bentuk lembaga pendidikan anak usia dini, yang berada pada jalur formal sebagaimana tercantum pada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 pasal 28 ayat 3 yang menjelaskan bahwa "Pendidikan anak usia dini pada jalur formal berbentuk Taman Kanak-Kanak, Raudhatul Athfal atau bentuk lain yang sederajat". Pendidikan ini bertujuan untuk membantu anak didik mengembangkan berbagai potensi baik psikis dan fisik yang meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial, emosional, kognitif, bahasa, fisik atau motorik, kemandirian, dan seni untuk siap memasuki pendidikan dasar.

Pendidikan Taman Kanak-Kanak memiliki fungsi menurut Depdiknas (2005) adalah:

"1) Mengenalkan peraturan dan menanamkan disiplin pada anak; 2) Mengenalkan anak dengan dunia sekitar; 3) Menumbuhkan sikap dan perilaku dunia sekitar; 4) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dan bersosialisasi; 5) Mengembangkan keterampilan, kreativitas dan kemampuan yang dimiliki anak; dan 6) menyiapkan anak memasuki pendidikan dasar"

Menurut penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan Taman Kanak-Kanak berguna untuk menanamkan nilai-nilai yang bisa

mengembangkan potensi anak usia dini menjadi anak-anak yang berkarakter untuk kedepannya.

Menurut Arsil (2017:174) pada usia Taman Kanak-Kanak keadaan fisik maupun segala kemampuan anak sedang berkembang cepat. Adapun ciri-ciri perkembangan kemampuan anak Taman Kanak-Kanak meliputi: (a) perkembangan motorik; (b) perkembangan bahasa dan berfikir; (c) perkembangan sosial. Perkembangan motorik disebabkan oleh bertambah matangnya perkembangan otak yang mengatur sistem saraf (*neuromuscular*) memungkinkan anak-anak usia Taman Kanak-Kanak lebih lincah dan aktif. Perkembangan bahasa dan berfikir disebabkan karena adanya pematangan organ bicara dan fungsi berfikir yang dibantu oleh lingkungan. Sedangkan sosial anak semakin nyata dengan adanya pergaulan dengan anak yang lain, dengan bertambahnya luas sosial anak semakin punya keinginan untuk melakukan bermacam-macam kegiatan yang pada intinya menuntut susunan energi baru.

Menurut pendapat diatas anak usia dini adalah anak-anak yang rentang pada masa bermain dan masa untuk pembentukan atau penanaman karakter-karakter yang ada pada dalam diri anak-anak tersebut. Perkembangan motorik sangat dipengaruhi oleh organ otak. Otak lah yang mensetir setiap gerakan yang dilakukan anak. Semakin matangnya perkembangan sistem syaraf otak yang mengatur otot memungkinkan berkembangnya kompetensi atau kemampuan motorik anak.

Upaya mengembangkan motorik dipengaruhi oleh berbagai faktor yang mencakup kesiapan belajar, kesempatan belajar, kesempatan berpraktik, dan bimbingan serta motivasi. Setiap keterampilan harus dipelajari satu demi satu, sebagai contoh, bila anak pada awal menggunakan papan titian di sekolah tidak ada bimbingan yang diberikan oleh guru, maka keterampilan tersebut akan dipelajarinya lebih lambat dan kurang efisien bila dibandingkan dengan anak yang dibimbing oleh guru menggunakan papan titian karena tidak tahu caranya, kemungkinan jatuh dari papan titian lebih kecil. Keterampilan fisik yang dibutuhkan anak untuk kegiatan serta aktifitas olahraga bisa dipelajari dan dilatih di masa-masa awal perkembangan sangat penting untuk mempelajari keterampilan ini dengan suasana yang menyenangkan, tidak berkompetisi agar anak-anak mempelajari olahraga dengan senang dan merasa nyaman untuk ikut berpartisipasi.

Guru juga sangat berperan penting dalam proses pembelajaran, dalam hal ini di tuntut kemampuan seorang guru dalam menyiapkan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan usia anak Taman Kanak-kanak sehingga anak tertarik dan senang untuk mengikuti proses pembelajaran di sekolah. Jika anak sudah merasa tertarik dan senang maka anak akan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah.

Selanjutnya pada jam istirahat yang biasanya banyak dimanfaatkan oleh para murid Taman Kanak-Kanak untuk bermain dengan temannya, karena pada usia ini anak – anak lebih banyak mengisi waktu luangnya dengan melakukan berbagai permainan anak – anak yang sudah ada yang biasa

dilakukan secara turun temurun dari dahulunya. Yang mana dalam bermain anak – anak tersebut banyak melakukan aktivitas yang mengandung unsur gerak seperti melompat, berjalan, berlari dan lain sebagainya. Tetapi malah sebaliknya, murid perempuan lebih memilih untuk duduk sambil bercerita dengan temannya. Begitu juga dengan murid laki – laki hanya sebagian kecil yang melakukan aktivitas bermain.

Jika hal ini terus berlanjut tentu ini akan sangat mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan secara menyeluruh murid tersebut untuk masa yang akan datang, terutama sekali dalam hal kemampuan motorik anak tersebut. Karena, menurut Lutan dalam Gusril (2008 : 12), “mengatakan bahwa keterampilan motorik juga merupakan kualitas umum yang dapat ditingkatkan melalui latihan”. Dari pendapat tersebut dapat kita ketahui jika seseorang telah banyak melakukan latihan tentu ia akan banyak memperoleh pengalaman gerak.

Disamping itu, ada juga beberapa faktor lain yang mempengaruhi seperti status gizi anak, kemampuan guru dalam mengajar, metode yang digunakan guru dalam mengajar dan sarana prasarana yang tersedia disekolah tersebut sebagai penunjang dalam peningkatan keterampilan motorik kasar anak.

Status gizi juga sangat mempengaruhi keterampilan motorik kasar anak karena kalau status gizi murid tidak terpenuhi dengan baik maka aktivitas anak sehari-hari terutama aktivitas geraknya tidak berjalan dengan baik juga. keterampilan motorik tergantung kepada banyaknya pengalaman gerak yang

dialami dan dikuasai seseorang. Semakin banyak anak memiliki dan mengalami pengalaman gerak, maka keterampilan motoriknya juga akan baik. Hal ini sesuai dengan pendapat (Kiram, 2000 : 23), “yang menyatakan bahwa keterampilan motorik setiap orang berbeda – beda satu sama lainnya”. Karena, keterampilan motorik sangat tergantung kepada banyaknya pengalaman gerak yang dialami dan dikuasainya.

Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran juga berhubungan erat dengan keterampilan motorik kasar anak, karena disini dilihat bagaimana guru Taman Kanak-Kanak mampu meningkatkan keterampilan motorik kasar anak sehingga anak mampu melakukan gerakan-gerakan seperti melompat, berjalan, berlari dan lain sebagainya sesuai dengan yang diinginkan, apabila guru Taman Kanak-Kanak bisa membuat anak tersebut melakukan gerakan-gerakan yang dicontohkan, maka bisa dikatakan guru tersebut sudah berhasil menggunakan metode yang dirancang dari sebelum proses belajar mengajar dimulai.

Faktor yang juga berhubungan erat dengan keterampilan motorik kasar anak, adalah aktivitas bermain yang dilakukan anak. Perkembangan kemampuan motorik anak akan terlihat secara jelas melalui berbagai gerakan dan permainan yang dapat mereka lakukan. Semakin kuat dan terampilnya gerak seorang anak membuat anak senang bermain dan tak lelah untuk menggerakkan seluruh anggota tubuhnya saat bermain.

Faktor lain, yang juga mempunyai pengaruh terhadap keterampilan motorik kasar anak, adalah faktor sarana dan prasarana. Sarana adalah

perangkat alat dan bahan yang menunjang program kegiatan pengembangan pendidikan anak usia dini, sedangkan prasarana adalah tempat kegiatan pendidikan anak usia dini yang memenuhi syarat tertentu. Sarana dan prasarana pengembangan keterampilan motorik adalah semua alat dan kelengkapan pengembangan yang digunakan anak usia dini untuk memenuhi naluri bermainnya dan dimanfaatkan pendidik dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan pengembangan keterampilan motorik pada anak usia dini.

Namun berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Sijunjung penulis menemukan berbagai aktivitas anak-anak Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Sijunjung yang masih kurang, aktivitas yang kurang penulis maksudkan adalah para murid dalam waktu istirahat banyak tidak melakukan aktivitas mereka bermain tidak memanfaatkan fasilitas bermain yang sudah disediakan oleh Taman Kanak-Kanak seperti ayunan, seluncuran, bermain tali temali dan bergelantungan. Para murid lebih suka duduk bercerita dan hal-hal yang mereka cerita terkait dengan keseharian seperti cerita game, film yang mereka tonton, dan bahkan ada yg membawa game play. Mereka asyik dengan hal seperti itu, sehingga aktivitas mereka ikutipun tidak terlalu serius diikuti sehingga guru-guru Taman Kanak-Kanak sangat kesulitan untuk memberikan ilustrasi dan pengembangan permainan yg masih bersifat tradisional ataupun monoton.

Selanjutnya penulis juga sempat berdiskusi dengan beberapa orang tua wali murid dan orang tua mereka dengan bangga menyampaikan anak-anak

sekarang setelah pulang dari Taman Kanak-Kanak anak dirumah hanya bermain gadget sampai sore setelah pergi mengaji sorenya dalam aktivitas di masjid mereka semata mengaji dan tidak ada sosialisasi yang bermain dengan kawan-kawan mereka sehingga disini penulis menyimpulkan bahwa murid-murid dan anak-anak pada umum jarang melakukan gerak sehingga hal itu dapat berpengaruh terhadap keterampilan gerak sama hal dengan anak-anak di Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Sijunjung.

Dari permasalahan diatas dalam penelitian ini adalah belum diketahui keterampilan motorik kasar murid Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Kabupaten Sijunjung. Maka diduga faktor yang menyebabkan permasalahan diatas adalah sebagai berikut:

1. Status gizi anak
2. Kemampuan Guru dalam Mengajar
3. Metode yang di gunakan guru dalam pembelajaran
4. Aktivitas bermain anak
5. Kemampuan melempar, berlari, keseimbangan, kelincahan, kekuatan, koordinasi dan kecepatan
6. Lingkungan tempat tinggal
7. Sarana dan prasarana bermain.

Dengan demikian untuk mendapatkan data dan informasi mengenai keterampilan motorik kasar murid Taman Kanak-Kanak Rudhatul Athfal Aisyiyah Kabupaten Sijunjung penulis tertarik melakukan penelitian.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut.

1. Status gizi anak
2. Kemampuan Guru dalam Mengajar
3. Metode yang di gunakan guru dalam pembelajaran
4. Aktivitas bermain anak
5. Kemampuan melempar, berlari, keseimbangan, kelincahan, kekuatan, koordinasi dan kecepatan.
6. Lingkungan tempat tinggal
7. Sarana dan prasarana bermain.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, maka pembatasan masalah dalam penelitian adalah keterampilan motorik kasar dalam olahraga murid usia 4 sampai 6 tahun Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Kabupaten Sijunjung diamati dari kemampuan melempar, berlari, keseimbangan, kelincahan, koordinasi, kekuatan dan kecepatan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah: “Bagaimana Keterampilan Motorik Kasar murid Usia 4 sampai 6 tahun Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Kabupaten Sijunjung diamati dari unsur kemampuan melempar, berlari, keseimbangan, kelincahan, koordinasi, kekuatan dan kecepatan.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan motorik kasar murid Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Kabupaten Sijunjung.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepala Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Kabupaten Sijunjung, sebagai landasan dalam mengambil kebijakan dalam hal peningkatan keterampilan motorik kasar murid Taman Kanak-Kanak
2. Guru Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Kabupaten Sijunjung, sebagai khazanah pengetahuan dalam pengembangan materi pengajaran mengenai motorik kasar anak.
3. Orang tua Murid Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Kabupaten Sijunjung, sebagai tambahan informasi mengenai keterampilan motorik kasar dan sekaligus acuan dalam pengawasan tentang aktivitas fisik yang dilakukan anaknya.
4. Murid Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Aisyiyah Kabupaten Sijunjung, sebagai sosialisasi dan informasi tentang pengembangan keterampilan motorik kasar.
5. Bagi Fakultas Ilmu Keolahragaan sebagai bahan literature hasil-hasil penelitian dilakukan oleh mahasiswa.
6. Penelitian ini selanjutnya dijadikan sebagai referensi dan informasi untuk melakukan penelitian selanjutnya.