

**HUBUNGAN MOTIVASI DAN DISIPLIN DENGAN HASIL  
PEMBELAJARAN PENJASORKES SMP NEGERI 35  
PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga sebagai  
salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**GITA SILVIA NELA  
NIM. 16086020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLARAHAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2020**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

**Judul** : Hubungan Motivasi dan Disiplin dengan Hasil Pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri 35 Padang

**Nama** : Gita Silvia Nela

**NIM** : 16086020/2016

**Program Studi** : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

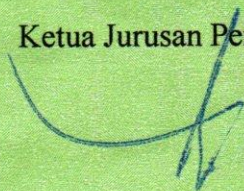
**Jurusan** : Pendidikan Olahraga

**Fakultas** : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, Juli 2020

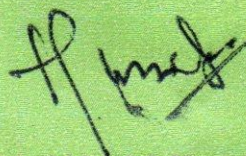
Disetujui oleh

Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Zarwan. M. Kes  
NIP. 196112301988031003

Pembimbing



Drs. Madri M, M. Kes. AIFO  
NIP. 196009161984031002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Gita Silvia Nela  
NIM : 16086020/2016

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan Pendidikan Olahraga  
Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang  
Dengan Judul

**Hubungan Motivasi dan Disiplin dengan Hasil Pembelajaran Penjasorkes  
SMP Negeri 35 Padang**

Padang, Juli 2020

Tim Penguji

Tanda Tangan

1 Ketua : Drs. Madri M, M. Kes. AIFO

1 

2 Anggota : Drs. Suwirman, M.Pd

2 

3 Anggota : Drs. Zarwan, M.Kes

3 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “**HUBUNGAN MOTIVASI DAN DISIPLIN DENGAN HASIL PEMBELAJARAN PENJASORKES SMP NEGERI 35 PADANG**”, adalah hasil karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2020

Yang membuat pernyataan



**Gita Silvia Nela**  
**Nim. 16086020**

## ABSTRAK

### **Gita Silvia Nela (2020) : Hubungan Motivasi dan Disiplin dengan Hasil Pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri 35 Padang**

Penelitian diawali berdasarkan survey lapangan diprediksi masih banyak siswa dan siswi yang belum memenuhi kriteria dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) . Hal ini dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya yang disebabkan oleh motivasi dan disiplin. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan motivasi dan disiplin dengan hasil pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri 35 Padang.

Jenis penelitian adalah korelasional. Populasi penelitian siswa dan siswi yang berjumlah 337 orang siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *stratified random sampling*. Dengan demikian sampel diambil dari siswa dan siswi kelas VII dan kelas VIII dalam penelitian ini berjumlah sebanyak 50 sampel. Instrumen dan teknik pengumpulan data penelitian ini adalah : (1) data motivasi diambil dengan angket, (2) data disiplin diambil dengan angket, (3) data hasil belajar diambil dari nilai semester siswa. Data dianalisis dengan korelasi *product moment* dan korelasi ganda taraf signifikan  $\alpha = 0.05$

Berdasarkan analisis diperoleh sebagai berikut : (1) terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi dengan hasil pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri 35 Padang, yang dibuktikan oleh nilai  $r_{hitung} = 0,567 > r_{tabel} = 0,279$  dan  $t_{hitung} 4,775 > t_{tabel} 1,684$ . (2) terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin dengan hasil pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri 35 Padang, yang dibuktikan oleh nilai  $r_{hitung} = 0,586 > r_{tabel} = 0,279$  dan  $t_{hitung} 5,012 > t_{tabel} 1,684$ . (3) Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi dan disiplin secara bersama-sama dengan hasil pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri 35 Padang, yang dibuktikan oleh nilai  $r_{hitung} = 0,651 > r_{tabel} = 0,279$  dan  $F_{hitung} 17,284 > F_{tabel} 3,23$ . Kesimpulan terdapat

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunian-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : **“Hubungan Motivasi dan Disiplin dengan Hasil Pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri 35 Padang”**. Penulisan skripsi ini merupakan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu diharapkan saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda M' Syafi'i dan Ibunda Aswirdawati serta kakakku Rikhi Ade Putra, Ivon Pratama, Doni Amdala Putra dan Adikku Fares Aulia Putri, Egi Mulya yang telah memberikan doa dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
2. Drs. Madri. M. M.Kes. AIFO, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, dorongan, semangat, pemikiran, pengarahan yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Zarwan, M.Kes dan Drs. Suwirman, M.pd selaku tim penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam skripsi ini.

4. Dr. Alnedral, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan peluang bagi penulis untuk melanjutkan studi di Fakultas Ilmu Keolahragaan.
5. Drs. Zarwan, M. Kes, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga yang telah memberikan berbagai kemudahan dan pelayanan yang optimal sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya menyelesaikan skripsi ini.
6. Prof. Ganefri, Ph.D, selaku rektor Universitas Negeri Padang, yang telah menerima penulis di Fakultas Ilmu Keolahragaan.
7. Seluru staf pengajar dan karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang
8. Kepala SMP Negeri 35 Padang, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Siswa SMP Negeri 35 Padang yang telah bekerjasama dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Teman-teman sesama mahasiswa FIK UNP yang telah membantu dalam penelitian ini

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan Skripsi ini tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Padang, Juni 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Hasil Pembelajaran.....	7
2. Motivasi .....	11
3. Disiplin.....	21
B. Kerangka Konseptual.....	35
C. Hipotesis.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39



C. Definisi Operasional .....	39
D. Populasi dan sampel.....	40
E. Jenis dan Sumber Data.....	41
F. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data .....	41
G. Teknik Analisa Data .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	48
B. Pembahasan .....	56
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Populasi Penelitian.....	40
2. Sampel Penelitian.....	41
3. Kisi-kisi Angket .....	43
4. Alternatif Jawaban .....	45
5. Distrubusi Frekuensi Motivasi .....	50
6. Distribusi Frekuensi Disiplin .....	51
7. Distribusi Frekuensi Hasil Pembelajaran Penjasorkes.....	52
8. Uji Normalitas Data Penelitian .....	54
9. Rangkuman Hasil Hipotesis 1 .....	55
10. Rangkuman Hasil Hipotesis 2.....	55
11. Rangkuman Hasil Hipotesis 3.....	56

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	38
2. Histogram Motivasi .....	51
3. Histogram Disiplin .....	52
4. Histogram Hasil Pembelajaran Penjasorkes .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket Uji Coba .....	71
2. Angket Uji Coba .....	73
3. Uji Validitas Angket Motivasi Uji Coba .....	78
4. Uji Reabilitas Angket Motivasi Uji Coba.....	81
5. Uji Validitas Angket Disiplin Uji Coba.....	83
6. Uji Reabilitas Angket Disiplin Uji Coba.....	87
7. Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	89
8. Angket Penelitian.....	90
9. Data Motivasi.....	95
10. Data Disiplin .....	97
11. Data Hasil Belajar Penjasorkes .....	100
12. Rekap Data Penelitian.....	101
13. Uji Normalitas .....	103
14. Uji Hipotesis dengan Korelasi <i>Product moment</i> .....	109
15. Tabel Nilai-nilai "r" <i>Product Moment</i> .....	118
16. Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi "t".....	119
17. Tabel 95th Percentile of the "f" Distribution.....	120
18. Daftar Luas di Bawah Lengkungan Normal Standar dari 0 ke z.....	121
19. Daftar Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....	122
20. Dokumentasi Penelitian.....	123
21. Surat-Surat Penelitian .....	125

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Hasil belajar dalam pembelajaran Penjasorkes merupakan sesuatu yang telah dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar di sekolah. Hasil belajar yang baik adalah hasil belajar yang diperoleh peserta didik sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hasil belajar siswa tersebut dapat diperoleh dengan mengadakan evaluasi, dimana evaluasi itu merupakan bagian dari kegiatan belajar mengajar. Seorang siswa dapat dikatakan berhasil dalam belajar apabila terjadi perubahan tingkah laku di dalam dirinya, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan maupun dalam bentuk sikap dan nilai positif.

Untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan pada pembelajaran Penjasorkes, setiap siswa harus memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, diantaranya adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi prestasi belajarnya, diantara faktor internal yang dimaksud disini adalah kecerdasan emosional, bakat, minat, motivasi, disiplin, tingkat kesegaran jasmani dan status gizi peserta didik, sedangkan faktor eksternal yaitu faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seseorang yang berasal dari luar diri siswa tersebut.

Djamarah (1994:32) menyatakan bahwa “hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya; kesehatan, motivasi (intrinsik

dan ekstrinsik), status gizi, kesegaran jasmani, minat belajar, disiplin ekonomi, dukungan orang tua, dan lain sebagainya”.

Berdasarkan kutipan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa diantara faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi dan disiplin. Motivasi sangat di perlukan oleh setiap orang agar orang tersebut mempunyai semangat untuk beraktifitas. Motivasi yaitu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu, sehingga mencapai tujuan tertentu. Dalam pembelajaran Penjasorkes, apabila seseorang memiliki dorongan untuk melakukan belajar pembelajaran Penjasorkes maka dapat dikatakan bahwa seseorang tersebut mempunyai motivasi terhadap pembelajaran tersebut. Adanya motivasi dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Artinya, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka siswa yang belajar akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seorang siswa sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.

Disiplin erat kaitannya dengan sikap patuh dan tertib terhadap nilai-nilai yang berlaku disekitarnya. Kedisiplinan menyangkut giatnya usaha dan memenuhi target serta waktu yang tepat. Tertanamnya sikap disiplin pada diri individu dapat menjadikan hidup individu menjadi teratur, terarah dan seimbang sesuai nilai-nilai yang berlaku disekitar mereka.

Disiplin sangat penting dan dibutuhkan oleh semua orang, karena disiplin sebuah prasyarat bagi pembentukan sikap dan tata kehidupan.

Seseorang yang telah memiliki disiplin tinggi akan lebih mudah untuk meraih kesuksesan dalam belajar dan bekerja. Pembentukan disiplin tidak dapat dilakukan secara tiba-tiba, tetapi memerlukan suatu proses yang berkelanjutan. Dalam pembentukan disiplin juga dipengaruhi berbagai macam faktor. Lebih lanjut Tulus (2004:48) mengemukakan ada empat faktor dominan yang mempengaruhi dan membentuk disiplin (dalam) diantaranya yaitu :”(1) kesadaran diri sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Selain itu, kesadaran diri sebagai motif sangat kuat terwujudnya disiplin, (2) pengikatan dan ketaatan sebagai langkah penerapan dan praktik atas dasar peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individu. Hal ini sebagai kelanjutan dari adanya kesadaran diri yang dihasilkan oleh kemampuan dan kemauan yang kuat, (3) alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan, (4) hukuman sebagai upaya menyadarkan, megoreksi dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan”.

Dari berbagai pemaparan di atas, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, maka peneliti dapat membuat kesimpulan bahwa dalam membentuk sikap disiplin pada seseorang ada berbagai faktor yang berperan didalamnya. Apabila faktor tersebut memiliki peranan yang positif, maka akan tertanam sikap disiplin pada seseorang dengan baik.

Dari hasil observasi lapangan peneliti lakukan di sekolah sebagian siswa SMP Negeri 35 Padang dari 492 ditemukan hanya 66,46% siswa yang tuntas mencapai KKM yang telah ditetapkan, sisanya 33,54% tidak tuntas.

Mencermati realita di atas, terlihat bahwa nilai belajar siswa masih banyak di bawah KKM, termasuk pada mata pelajaran Penjasorkes, kondisi ini diprediksi disebabkan disebabkan oleh berbagai faktor : (1) Motivasi, (2) Disiplin, (3), Minat, (4) Sarana dan prasarana, (5) Kemampuan guru, (6) Penggunaan metode, (7) Lingkungan belajar.

Namun peneliti dalam masalah, apakah hal ini disebabkan oleh motivasi dan disiplin atau elemen lainnya, untuk mendapatkan gambaran tentang dampak kedua variabel di atas, maka diperlukan penelitian.

## **B. Identifikasi Masalah**

Mengingat banyaknya faktor Berdasarkan latar belakang masalah di atas, ada beberapa faktor berpengaruh terhadap hasil belajar, seperti :

1. Lingkungan
2. Faktor ekonomi
3. Lingkungan keluarga
4. Disiplin
5. Motivasi belajar
6. Refrensi
7. Metodologi yang digunakan oleh guru.



### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat banyaknya faktor yang berdampak pada hasil belajar, keterbatasan peneliti, baik dana, tenaga, maupun referensi maka penelitian ini dibatasi pada variabel sebagai berikut :

1. Motivasi siswa dalam PBM
2. Disiplin siswa dalam PBM

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah, maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan motivasi dengan hasil pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri 35 Padang ?
2. Apakah terdapat hubungan disiplin dengan hasil pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri 35 Padang ?
3. Apakah terdapat hubungan motivasi dan disiplin secara bersama-sama dengan hasil pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri 35 Padang ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Hubungan motivasi dengan hasil pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri 35 Padang.
2. Hubungan disiplin dengan hasil pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri 35 Padang.
3. Hubungan motivasi dan disiplin secara bersama-sama dengan hasil pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri 35 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi .

1. Penulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Olahraga di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang
2. Sekolah, dapat dijadikan acuan atau bahan pertimbangan dalam peningkatan hasil belajar siswa.
3. Guru, sebagai bahan masukan untuk melaksanakan tugas secara efektif dan efisien dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik yang setinggi-tingginya.
4. Siswa, sebagai pengetahuan tentang pentingnya motivasi dan disiplin dalam meningkatkan hasil pembelajaran Penjasorkes.
5. Penelitian ini selanjutnya untuk di jadikan referensi dan informasi untuk melakukan penelitian.