

**KONTRIBUSI PENGUASAAN KOSAKATA
BIDANG LINGKUNGAN HIDUP
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS XI SMA AL-ISTIQAMAH PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**PUTRI ASTUTI
18016053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

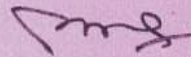
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Kontribusi Penguasaan Koskata Bidang Lingkungan
Hidup terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi
Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat
Nama : Putri Astuti
Nim : 18016053
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, November 2022

Disetujui oleh
Pembimbing,



Dr. Amril Amir, M.Pd.
NIP 196206071987031004

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101990032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Putri Astuti

NIM : 18016053

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul:

**Kontribusi Penguasaan Koskata Bidang Lingkungan Hidup
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi
Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat**

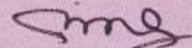
Padang, November 2022

Tim Penguji

Tanda Tangan

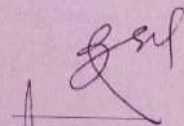
1. Ketua : Dr. Amril Amir, M.Pd.

1.



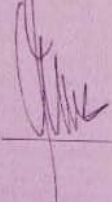
2. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.

2.



3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

3.



SURAT PERTNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut ini,

1. Skripsi saya yang berjudul "Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, November 2022
Yang membuat pernyataan



Putri Astuti
NIM 18016053/2018

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala memberikan kekuatan dan kemampuan untuk penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih untuk diri saya sendiri yang telah mampu menyelesaikan skripsi ini dan telah mampu membuktikan bahwa saya bukan orang bodoh. Dalam proses pembuatan skripsi mengajarkan saya jangan pernah berhenti bermimpi atau berharap, karena harapanmu akan menghantarkan sebuah keajaiban. Dengan ini, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya tercinta, Bapak Syahril dan Ibu Nurhayati. Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada hentinya. Saya persembahkan skripsi ini untuk motivator terbesar dalam hidup saya yaitu ayah dan ibu yang tidak pernah lelah menyayangiku dan mendoakan. Terima kasih atas semua pengorbanan dan kesabaran mengasuhku sampai saat ini. Tidak pernah cukup untuk membalas cinta ayah dan ibu. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia karena kusadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih dan semoga diberi kesehatan dan panjang umur agar dapat menemani langkah kecilku bersama ketiga adikku tercinta Ami, Reski dan Zaki menuju kesuksesan.
2. Dosen pembimbing, Bapak Dr. Amril Amir, M.Pd., Terima kasih telah membimbing saya, telah memberi arahan dan masukan untuk menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bimbingan dari Bapak, mungkin saya tidak bisa mencapai posisi saat ini.
3. Terima kasih kepada sahabat saya sekaligus saksi hidup perjalanan perkuliahan saya, yaitu Deby Wily Amanda, S.Pd., Briliani Ferga Sudelma, S.Pd., dan Intan Juwita Sari yang telah senantiasa mensupport dan memberikan semangat baik dalam suka maupun duka. Terima kasih atas segalanya semoga persahabatan ini tetap terjalin sampai kapanpun.
4. Terima kasih semua pihak yang telah mensupport saya dalam perkuliahan dan sampai saat ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

ABSTRAK

Putri Astuti. 2022. “Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat. *Ketiga*, menganalisis kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Kontribusi dihitung dengan rumus koefisien determinan, menggunakan rancangan penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat yang terdaftar pada tahun pembelajaran 2022/2023 dengan jumlah 273 siswa yang tersebar di tujuh kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 56 orang. Sampel penelitian diambil sebesar 20% menggunakan teknik *simple random sampling*. Variabel penelitian ini adalah penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup sebagai variabel bebas (X) dan keterampilan menulis teks eksplanasi sebagai variabel terikat (Y). Instrumen penelitian ini adalah tes objektif untuk penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks eksplanasi.

Hasil penelitian ini ada tiga sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat berada pada kualifikasi baik pada rentang 76-85 dalam skala sepuluh dengan rata-rata hitung 76,13. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat berada pada kualifikasi baik pada rentang 76-85 dalam skala sepuluh dengan rata-rata hitung 78,84. *Ketiga*, penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat berkontribusi sebesar 42,25% terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat dengan H_0 dalam penelitian ditolak, sedangkan H_1 diterima karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($8,07 > 1,67$). Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada taraf signifikan 95%, yaitu t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dengan $dk=n-1$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk terampil menulis teks eksplanasi diperlukan penguasaan kosakata yang cukup. Jadi, jika guru ingin meningkatkan keterampilan menulis siswa, maka guru harus melatih siswa untuk meningkatkan penguasaan kosakata.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Penguasaan Koskata Bidang Lingkungan Hidup terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada (1) Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Dr. Erizal Gani, M.Pd., selaku dosen penguji I, dan Ena Noveria, M.Pd., selaku dosen penguji II, (3) staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Dr. Ridha Hasnul Ulya selaku validator, (5) Nora Dwi Vhannoris S.Pd, selaku guru bahasa Indonesia di SMA SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat, (7) siswa dan siswi kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Padang, November 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	9
a. Pengertian Teks Eksplanasi	9
b. Struktur Teks Eksplanasi	11
c. Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi	12
d. Ejaan Bahasa Indonesia	13
e. Indikator Pengukuran Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	15
2. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	16
a. Pengertian Kosakata	16
b. Pengembangan Kosakata	18
c. Tujuan Pembelajaran Kosakata	22
d. Indikator Penguasaan Kosakata	22
e. Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Unsur-unsur Lingkungan Hidup	23
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	25
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel Penelitian	31
C. Variabel dan Data Penelitian	32
D. Instrumen Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	38

F. Uji Persyaratan Analisis Data.....	39
G. Teknik Penganalisisan Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	47
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.....	46
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.....	50
B. Analisis Data	54
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.....	55
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.....	71
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.....	94
C. Pembahasan	99
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.....	100
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.....	106
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.....	108

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan.....	110
B. Dampak.....	111
C. Saran	112

KEPUSTAKAAN	114
--------------------------	------------

LAMPIRAN.....	118
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Indikator Menulis Teks Eksplanasi	16
Tabel 2 Indikator Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	23
Tabel 3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat	33
Tabel 5 Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat	38
Tabel 6 Pedoman Pengklasifikasian dengan Skala 10.....	43
Tabel 7 Skor Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat	47
Tabel 8 Skor Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Per Indikator	48
Tabel 9 Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat	51
Tabel 10 Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Per Indikator	52
Tabel 11 Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.....	54
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.....	55
Tabel 13 Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.....	56
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Menentukan Sinonim.....	58
Tabel 15 Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Menentukan Sinonim.....	59
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Menentukan Antonim	61
Tabel 17 Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Menentukan Antonim	62
Tabel 18 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Menentukan Makna Kata.....	65
Tabel 19 Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Menentukan Makna Kata.....	66

Tabel 20	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Menentukan Pilihan Kata.....	68
Tabel 21	Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Menentukan Pilihan Kata	69
Tabel 22	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.....	71
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.....	72
Tabel 24	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat	73
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Kelengkapan Struktur Teks Eksplanasi.....	84
Tabel 26	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Kelengkapan Struktur Teks Eksplanasi.....	85
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	87
Tabel 28	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	88
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Kesesuaian Fungsi EBI.....	90
Tabel 30	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Kesesuaian Fungsi EBI.....	93
Tabel 31	Uji Normalitas Data.....	95
Tabel 32	Uji Homogenitas Dta	96
Tabel 33	Interpretasi Nilai r.....	96
Tabel 34	Uji Hipotesis	99

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.....	57
Gambar 2 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Menentukan Sinonim	60
Gambar 3 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Menentukan Antonim.....	64
Gambar 4 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Menentukan Makna Kata	67
Gambar 5 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Menentukan Pilihan Kata.....	70
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat	74
Gambar 7 Hasil Tulisan Teks Eksplanasi Sampel 009.....	75
Gambar 8 Hasil Tulisan Teks Eksplanasi Sampel 018.....	78
Gambar 9 Hasil Tulisan Teks Eksplanasi Sampel 008.....	81
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Kelengkapan Struktur Teks Eksplanasi	86
Gambar 11 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	89
Gambar 12 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat Indikator Kesesuaian Fungsi EBI.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara	111
Lampiran 2 Identitas Sampel Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	116
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	117
Lampiran 4 Lembar Validitasi Instrumen Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	118
Lampiran 5 Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	119
Lampiran 6 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	135
Lampiran 7 Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	136
Lampiran 8 Pemerolehan Skor Dan Nilai Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	137
Lampiran 9 Skor Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	138
Lampiran 10 Data Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	139
Lampiran 11 Analisis Butir Soal Tes Uji Coba	142
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	146
Lampiran 13 Penentuan Reliabelitas Butir Soal Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	148
Lampiran 14 Analisis Reliabelitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	149
Lampiran 15 Tabel Harga Kritik dari Product Moment	151
Lampiran 16 Kode dan Identitas Sampel	152
Lampiran 17 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	154
Lampiran 18 Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	155
Lampiran 19 Lembar Jawaban Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	166
Lampiran 20 Kunci Jawaban Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	167
Lampiran 21 Pemerolehan Skor dan Nilai Umum Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	168
Lampiran 22 Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Sinonim	170
Lampiran 23 Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Antonim	172

Lampiran 24	Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Makna Kata	174
Lampiran 25	Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Pilihan Kata	176
Lampiran 26	Data Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	178
Lampiran 27	Instrumen Penelitian Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	181
Lampiran 28	Pemerolehan Skor dan Nilai Secara Umum Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	186
Lampiran 29	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Indikator Struktur Teks Eksplanasi	188
Lampiran 30	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi...	190
Lampiran 31	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Indikator Kesesuaian Fungsi EBI	192
Lampiran 32	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	194
Lampiran 33	Uji Normalitas Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	197
Lampiran 34	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	199
Lampiran 35	Tabel Distribusi Normal.....	201
Lampiran 36	Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas	202
Lampiran 37	Tabel Persiapan Uji Homogenitas Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	203
Lampiran 38	Uji Homogenitas Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	205
Lampiran 39	Tabel Persentil Distribusi F untuk Uji Homogenitas	206
Lampiran 40	Uji Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	207
Lampiran 41	Nilai Persentil Distribusi untuk Uji Hipotesis.....	209
Lampiran 42	Dokumentasi Penelitian	210
Lampiran 43	Surat Izin Penelitian dari Fakultas	212
Lampiran 44	Surat Izin Penelitian dari Dina Pendidikan	213
Lampiran 45	Surat Keterangan dari SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat	214

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu teks yang dipelajari pada jenjang SMA/MAK adalah teks eksplanasi. Dalam standar isi kurikulum 2013 kompetensi yang harus dicapai oleh siswa adalah keterampilan menyusun teks eksplanasi yang tertuang pada Kompetensi Inti (KI) 4 dan Kompetensi Dasar (KD) 4.4. Pada rumusan KI.4 tersebut, siswa diharapkan “Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan”. Pada rumusan KD 4.4 yakni siswa diharapkan mampu untuk memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan. Keterampilan menulis teks eksplanasi sangat penting dikuasai oleh siswa karena melalui keterampilan teks eksplanasi siswa dapat menerangkan atau menjelaskan mengenai suatu proses atau fenomena alam, sosial, budaya, ilmu pengetahuan, dan lainnya.

Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa masih tergolong bermasalah. Hal ini dapat dilihat dari hasil penyebaran angket dan wawancara Susilo dan Umi (2017:60) bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi banyak mengalami kendala diantaranya, siswa kurang memahami tahapan fenomena dalam membuat teks eksplanasi, siswa kurang mampu mengembangkan teks eksplanasi sesuai dengan strukturnya, kurangnya keterampilan siswa dalam menghubungkan pengetahuan diluar kebahasaan. Sejalan dengan penelitian Salfera (2017)

menunjukkan bahwa ketika siswa ditugaskan menulis teks eksplanasi dengan kata-kata sendiri, mereka masih mengalami kesulitan. Hal ini dapat dilihat dari latihan siswa, bahwa siswa kurang mampu dalam mengorganisasikan ide dengan baik, pengembangan kerangka karangan, dan penyusunan kalimat serta kosakata yang digunakan masih terbatas.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru Bahasa Indonesia di SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat yang bernama Nora Dwi Vhannoris S.Pd., pada tanggal 28 Maret 2022, terdapat beberapa kendala yang berkaitan dengan kemampuan siswa dalam kemampuan menulis teks eksplanasi. *Pertama*, siswa kesulitan menuangkan ide-ide dalam memproduksi teks eksplanasi karena minimnya penguasaan kosakata siswa termasuk kosakata bidang lingkungan hidup, karena tema yang digunakan dalam pembelajaran teks eksplanasi adalah tentang fenomena yang terjadi disekitar lingkungan hidup yaitu fenomena alam, sosial, budaya, dan lain-lain. *Kedua*, siswa kesulitan dalam memahami struktur teks eksplanasi dengan baik. *Ketiga*, siswa kurang memahami kebahasaan teks eksplanasi, seperti penggunaan kata teknis/istilah. Siswa masih banyak yang menggunakan kata-kata yang hanya bersifat umum. Hal ini juga disebabkan oleh kurang penguasaan kosakata yang dimiliki siswa. *Keempat*, banyak ditemukan kesalahan EBI pada tulisan siswa. Dengan demikian masih banyak nilai siswa yang belum memenuhi KKM.

Ozturk (2012) mengungkapkan bahwa kosakata memainkan peran penting dalam pengajaran bahasa karena dibutuhkan untuk setiap keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca dan menulis. Penguasaan

kosakata mempengaruhi cara berpikir atas kreativitas siswa dalam proses pembelajaran bahasa sehingga penguasaan kosakata dapat menentukan kualitas seorang siswa dalam berbahasa, salah satunya menulis teks eksplanasi. Sejalan dengan Anizah, Irfani, dan Abdurahman (2016), bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi dipengaruhi oleh penguasaan kosakata yang dimiliki siswa khususnya kosakata bidang lingkungan hidup karena tema dalam pembelajaran teks eksplanasi adalah tentang fenomena alam. Penguasaan terhadap kosakata dapat menimbulkan perbedaan ungkapan mengenai apa yang hendak disampaikan seseorang. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kosakata bidang lingkungan hidup siswa berada dibawah KKM. Permasalahan tersebut dilihat dari aspek menulis siswa, siswa yang minat bacanya rendah akan sulit untuk menulis karena kurangnya pengetahuan dan keterbatasan kosakata.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan, dapat diketahui adanya sumbangan penguasaan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Tema dalam pembelajaran teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat adalah fenomena alam. Berdasarkan tema tersebut, menurut penulis kosakata yang akan sering digunakan dalam menulis teks eksplanasi ialah kosakata bidang lingkungan hidup. Oleh sebab itu, penulis memilih kosakata bidang lingkungan hidup dan permasalahan tersebut perlu dikaji.

Penelitian ini penting untuk dilakukan, karena melalui penelitian ini akan dibahas tentang adanya kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat

dengan beberapa alasan. *Pertama*, nilai keterampilan menulis belum memenuhi KKM. *Kedua*, karena di SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat belum pernah dilakukan penelitian dengan judul “Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat”. *Ketiga*, peneliti melakukan Praktik Lapangan Kependidikan di SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat. Dengan demikian, penerapan kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi ini diharapkan menjadi alternatif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, diperoleh beberapa faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis teks eksplanasi. *Pertama*, Penguasaan kosakata siswa masih terbatas sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks eksplanasi, khususnya kosakata bidang lingkungan hidup. *Kedua*, siswa kurang memahami kebahasaan teks eksplanasi. Dalam menulis teks eksplanasi siswa kesulitan menentukan, kata teknis/istilah dan kalimat pasif. Siswa kesulitan menggunakan istilah khusus yang sesuai dengan tema pembelajaran pada teks eksplanasi, karena kosakata yang dimiliki siswa tidak cukup luas. *Ketiga*, dalam menulis teks eksplanasi pengetahuan serta ketepatan penggunaan ejaan bahasa siswa masih kurang. Terdapat banyak kesalahan-kesalah penggunaan ejaan bahasa Indonesia dalam tulisan teks eksplanasi siswa. Maka dari itu, masih banyak siswa yang memperoleh nilai berada dibawah KKM.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, penulis membatasi masalah yang diteliti pada tiga hal *Pertama*, penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat. *Ketiga*, kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.

D. Perumusan masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat? *Ketiga*, adakah kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat. *Ketiga*, menganalisis kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup

terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun secara praktis. Secara teoretis, penelitian ini bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan pada aspek penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi dan memberikan informasi tentang hubungan antara penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, untuk guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat sebagai bahan referensi pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran menulis teks eksplanasi. *Kedua*, bagi siswa SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan mengembangkan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri sebagai bahan referensi untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru bahasa Indonesia nantinya dan sebagai kajian akademik untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan. *Keempat*, bagi peneliti lain sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Menghindari terjadinya kesalahan dalam penafsiran terhadap penelitian, penulis merasa perlu memberikan definisi operasional. Terdapat tiga definisi operasional dalam penelitian ini, yaitu (1) kontribusi, (2) penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup (3) keterampilan menulis teks eksplanasi.

1. Kontribusi

Kontribusi adalah besarnya sumbangan yang diberikan variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini, kontribusi yang dimaksud adalah penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat. Sumbangan tersebut dapat diketahui dengan rumus koefisien determinan ($KD = r^2 \times 100\%$).

2. Penguasaan Kosakata

Penguasaan kosakata adalah perbendaharaan kata atau penguasaan kata yang dimiliki siswa. Penguasaan kosakata dalam penelitian ini adalah kemampuan penguasaan kosakata siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat. Penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dalam penelitian ini membahas penguasaan kosakata dalam aspek sinonim, antonim, makna kata, dan pilihan kata. Instrumen yang digunakan untuk mengukur penguasaan kosakata siswa dengan menggunakan tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Keterampilan menulis teks eksplanasi merupakan keterampilan untuk menulis sebuah teks yang menjelaskan proses terjadinya suatu peristiwa atau fenomena, baik alam, sosial, maupun budaya. Keterampilan menulis teks eksplanasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat sesuai KI.4 dan KD 4.4 Kurikulum 2013 dengan indikator (1) struktur teks eksplanasi, (2) kaidah kebahasaan teks eksplanasi, dan (3) Kesesuaian Penggunaan EBI. Instrumen yang

digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks eksplanasi siswa adalah tes unjuk kerja.