

**PERSEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SEKOLAH DASAR (SD)
KECAMATAN GUNUANG OMEH KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga Sebagai
Salah satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**PUJA BENNY SAPUTRA
NIM. 14086128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Sekolah Dasar (SD) Kecamatan Gunung Omeh Kabupaten Lima Puluh Kota.

Nama : Puja Benny Saputra

Nim : 14086128

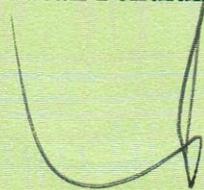
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

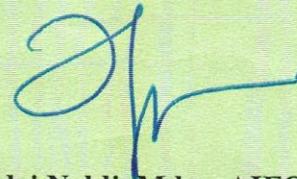
Padang, Mei 2018

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Zarwan, M.Kes
NIP. 19611230 198803 1 003

Disetujui oleh
Pembimbing



Dr. Hendri Neldi, M.kes.AIFO
NIP. 19620520 198703 1 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahrgaan
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Sekolah Dasar (SD) Kecamatan Gunuang Omeh Kabupaten Lima Puluh Kota.

Nama : Puja Benny Saputra

Nim : 14086128

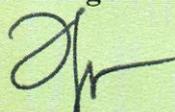
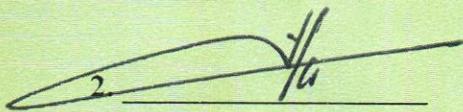
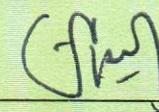
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahrgaan Universitas Negeri Padang

Padang, Mei 2018

Tim Penguji

| | Nama | Tanda Tangan |
|---------------|--------------------------------|--|
| 1. Ketua | : Dr. Hendri Neldi, M.kes.AIFO | 1.  |
| 2. Sekretaris | : Drs. Edwarsyah, M.Kes | 2.  |
| 3. Anggota | : Dra. Erianti, M.Pd | 3.  |

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Persepsi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Sekolah Dasar (SD) Kecamatan Gunuang Omeh Kabupaten Lima Puluh Kota”, adalah asli karya saya sendiri.
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Mei 2018

Yang membuat pernyataan



Puja Benny Saputra
NIM 14086128

ABSTRAK

Puja Benny Saputra. 2018 :Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada SD Kecamatan Gunuang Omeh Kabupaten Lima Puluh Kota.

Masalah dalam Penelitian ini yakni Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang kurang terlaksana dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap persepsi kepala sekolah SD Kecamatan Gunuang Omeh terhadap kinerja guru dalam aspek Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif, Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kepala sekolah SD Negeri di Kecamatan Gunuang Omeh. Dengan berjumlah sebanyak 21 orang kepala sekolah, pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling*. Teknik pengambilan data menggunakan instrumen angket yang diberikan kepada seluruh kepala sekolah SD Negeri Kecamatan Gunuang Omeh. Data yang diperoleh melalui angket tersebut diolah menggunakan teknik persentase.

Persepsi kepala sekolah terhadap kinerja guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada SD Kecamatan Gunuang Omeh pada aspek perencanaan pembelajaran diperoleh tingkat capaian sebesar 78% berada pada kategori Baik. Persepsi kepala sekolah terhadap kinerja guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada SD Kecamatan Gunuang Omeh pada aspek pelaksanaan pembelajaran diperoleh tingkat capaian sebesar 79% berada pada kategori Baik. Persepsi kepala sekolah terhadap kinerja guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada SD Kecamatan Gunuang Omeh pada aspek Evaluasi pembelajaran diperoleh tingkat capaian sebesar 79% berada pada kategori Baik. Artinya Kepala sekolah memiliki Persepsi yang baik terhadap guru penjasorkes dalam Aspek Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Allhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tentang “Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada SD Kecamatan Gunuang Omeh Kabupaten Lima Puluh Kota”. Sholawat beserta salam untuk Nabi besar Muhammad SAW, semoga kita semua memperoleh syafaatnya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan dorongan serta kemudahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua yang teristimewa dalam hidup peneliti, Ayahanda Benny dan Ibunda Hemma Yenti, S.Pd yang selalu memberikan semangat, doa dan dukungan baik secara moril maupun materil.
2. Bapak Prof. Drs. H. Ganefri, Ph.D., selaku Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan akademik dalam masa perkuliahan penulis.
3. Bapak Dr. H. Syafrizar, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan pelayanan yang optimal selama mengikuti perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Zarwan, M.Kes, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga dan Bapak Dr. Nurul Ihsan, S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Olahraga yang telah memberikan bantuan administrasi dan konsultatif dalam proses perkuliahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Hendri Neldi, M.Kes AIFO, selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, pemikiran dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Edwarsyah, M.Kes dan Ibu Dra. Erianti, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan, nasehat dalam menyelesaikan skripsi penulis.
7. Bapak/Ibu Staf Pengajar di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bimbingan serta ilmu yang penulis peroleh selama perkuliahan.
8. Keluarga besar di Kototinggi dan di Padang yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
9. Kepala Sekolah SD Kecamatan Gunuang Omeh yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
10. Kepada teman-teman Pendidikan Olahraga BP 2014 serta teman-teman dekat yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya kata hanya kepada Allah SWT tempat menyerahkan diri semoga penulisan skripsi ini dapat diterima sebagai amalan yang mendapatkan Ridho-Nya serta berguna bagi yang membaca.

Padang, April 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Perumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Persepsi Kepala Sekolah | 9 |
| 2. Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.. | 11 |
| 3. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan | 15 |
| B. Kerangka Konseptual | 24 |
| C. Pertanyaan Penelitian | 24 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 26 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 26 |

| | |
|---|-----------|
| C. Populasi dan Sampel..... | 26 |
| D. Jenis dan Sumber Data Penelitian | 28 |
| E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data | 29 |
| F. Teknik Analisis Data | 30 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian..... | 32 |
| B. Pembahasan | 41 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan..... | 46 |
| B. Saran | 46 |
| DAFTAR PUSTAKA | 48 |
| LAMPIRAN..... | 50 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Populasi..... | 27 |
| 2. Skor pada setiap butir pernyataan | 30 |
| 3. Distribusi Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Penjasorkes Dalam Perencanaan Pembelajaran | 32 |
| 4. Distribusi Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Penjasorkes Dalam Pelaksanaan Pembelajaran..... | 35 |
| 5. Distribusi Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Penjasorkes Dalam Evaluasi Pembelajaran..... | 39 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual | 24 |
| 2. Diagram batang Variabel Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru penjas Orkes Dalam Perencanaa Pembelajaran..... | 34 |
| 3. Diagram batang Variabel Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru penjas Orkes Dalam Pelaksanaan Pembelajaran..... | 38 |
| 4. Diagram batang Variabel Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru penjas Orkes Dalam Evaluasi Pembelajaran..... | 40 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Kisi Kisi Angket Penelitian..... | 50 |
| 2. Angket | 53 |
| 3. Rekap dan Pengolahan Data Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Penjasorkes dalam Perencanaan Pembelajaran..... | 56 |
| 4. Rekap dan Pengolahan Data Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Penjasorkes dalam Pelaksanaan Pembelajaran | 58 |
| 5. Rekap dan Pengolahan Data Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Penjasorkes dalam Evaluasi Pembelajaran | 62 |
| 6. Dokumentasi Penelitian | 64 |
| 7. Surat izin Penelitian Dari Fakultas Ilmu Keolahragaan..... | 67 |
| 8. Surat izin Dari Dinas Pendidikan Kabupaten Lima Puluh Kota | 68 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam setiap proses pendidikan, peserta didik merupakan komponen yang mempunyai kedudukan yang paling sentral, dan tidak mungkin suatu proses pendidikan dapat berlangsung tanpa adanya kehadiran peserta didik, begitupun sebaliknya pendidikan tidak akan berlangsung jika Pendidik tidak memiliki peran sebagaimana semestinya dalam pendidikan itu sendiri. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 disebutkan bahwa fungsi dan tujuan pendidikan nasional adalah sebagai berikut:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokrasi dan bertanggung jawab”.

Dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut maka pendidikan jasmani dan olahraga mendapat tempat di sekolah atau instansi kependidikan agar memberikan kontribusi yang nyata dalam mewujudkan pendidikan yang baik dan berkualitas. Pendidikan ini salah satu faktor yang

menentukan terwujudnya masyarakat adil dan makmur, serta meningkatkan kualitas manusia, sebab pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak azasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa.

Di antara lembaga, pendidikan Sekolah Dasar (SD) merupakan bagian dari sistem pendidikan formal, melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam seperangkat mata pelajaran. Salah satu mata pelajaran di Sekolah Dasar adalah pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (Penjasorkes). Menurut Depdiknas (2003:3) menjelaskan tujuan pendidikan jasmani adalah:

“Untuk membantu siswa dalam pengembangan dan meningkatkan pengetahuan (*cognitive*), keterampilan (*psychomotor*), sikap (*affective*), dan kesegaran jasmani (*physical fitness*), yang dalam proses pembelajarannya mengutamakan aktivitas jasmani dan pembinaan pola hidup sehat.”

Dari uraian di atas, maka dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa betapa pentingnya pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan yakni untuk mengembangkan dan meningkatkan berbagai keterampilan gerak dan olahraga, ilmu pengetahuan, sikap (pembentukan sosial). Di samping itu tujuan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan tersebut juga dapat meningkatkan kesegaran jasmani siswa dan pembinaan pola hidup sehat. Dengan kesegaran jasmani yang baik siswa diharapkan dapat belajar dengan baik, sehingga hasil belajar yang diperoleh juga akan menjadi baik.

Sekolah Dasar (SD) adalah suatu lembaga pendidikan yang memberikan bekal kepada siswa untuk dapat melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi. Bila di tinjau mata pelajaran yang ada dalam

kurikulum SD dapat di kelompokkan ke dalam program pendidikan umum adalah mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (Penjasorkes).

Pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang di rencanakan secara sistematis bertujuan untuk meningkatkan individu secara sistematis bertujuan untuk meningkatkan individu secara organik, neuromuskuler, perseptual, kognitif, sosial dan emosional (Depdiknas, 2004:1) Husdarta (2010:150) juga menjelaskan “Pendidikan jasmani diartikan sebagai pendidikan melalui dan dari pendidikan jasmani. Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari proses keseluruhan proses pendidikan. Artinya, pendidikan jasmani menjadi salah satu media untuk membantu ketercapaian tujuan pendidikan secara keseluruhan”.

Untuk itu kualitas profesi tenaga kependidikan khususnya kepala sekolah dan guru sebagai seorang yang terlibat langsung dalam penyelenggaraan sekolah harus menunjukkan kompetensi yang menyakinkan dan profesional. Karena guru merupakan faktor penting yang besar pengaruhnya, bahkan sangat menentukan berhasil tidaknya peserta didik dalam belajar. Menyadari begitu pentingnya peranan guru, maka kinerja guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan harus diperbaiki atau ditingkatkan. Orang yang bertugas untuk memberikan pembinaan dalam rangka memperbaiki kinerja guru adalah kepala sekolah.

Pandangan atau tanggapan kepala sekolah terhadap kinerja guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan apabila baik (Positif) maka tujuan

pembelajaran akan mudah tercapai dan dibantu oleh faktor-faktor lainnya. Begitu juga pandangan/tanggapan kepala sekolah terhadap kinerja guru itu tidak baik (Negatif) tentu tujuan pembelajaran tidak akan tercapai.

Seorang guru harus mempunyai kinerja yang baik dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab yang harus merencanakan pembelajaran oleh seorang guru, dimana persiapan tersebut merupakan perangkat kurikulum yang akan menungjung guru dalam mengajar. Seperti merencanakan program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajran (RPP), program pengayaan dan remedial. Hal ini merupakan tugas rutin yang harus direncanakan guru dalam mengajar, dengan adanya perencanaan yang matang akan lebih menghasilkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Kinerja seorang guru dalam pelaksanaan pembelajaran seharusnya pembelajaran yang akan dilakukan oleh seorang guru dalam rangka pencapaian tujuan yang telah ditetapkan seperti membuka pembelajaran yang baik, menjelaskan pembelajaran dengan benar, menggunakan berbagai macam metode, pengelolaan kelas dengan baik, melakukan interaksi yang baik dan merangkum pembelajaran yang telah dipelajari. Dengan melakukan pelaksanaan pembelajaran yang benar tentu tujuan pembelajaran akan mudah terwujud.

Begitu juga dengan kinerja guru dalam evaluasi pembelajaran guru harus bisa mengevaluasi yang baik dengan memahami ruang lingkup variabel yang hendak dinilai, memiliki standar atau menyusun instrumen penilaian,hal yang dinilai dan waktu penilaian dengan mengevaluasi dengan benar maka

tujuan evaluasi pembelajaran akan menghasilkan evaluasi pembelajaran yang ingin dicapai.

Berdasarkan observasi dilapangan ditemukan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan jasmani Olahraga dan Kesehatan yang kurang terlaksana dengan baik, hal ini yang penulis lihat secara langsung dan informasi yang penulis dapatkan dari beberapa kepala sekolah memiliki persepsi yang kurang baik terhadap kinerja guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SD Kecamatan Gunuang Omeh, Masih ditemukan beberapa guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang sering melalaikan tugas, beberapa masih belum disiplin, belum sesuai program tahunan dan program semester, tidak membuat RPP sebelum mengajar, tidak adanya ujian ulang bagi nilai yang tidak mencukupi standar yang telah ditentukan guru.

Dalam pelaksanaan pembelajaran dari beberapa guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan masih ada membuka pembelajaran dengan kurang baik, kurang menyampaikan materi yang benar atau kurang menggunakan bahasa yang jelas, metode yang diberikan beberapa guru kurang bervariasi, interaksi guru dengan siswa belum baik.

Dalam mengevaluasi pembelajaran, beberapa guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan juga masih kurang memperhatikan waktu penilaian, hal yang dinilai dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran karena kehabisan waktu dan kurangnya tanggapan beberapa guru terhadap hasil belajar siswa, sehingga untuk mendapatkan data yang akurat tentang tingkat pencapaian tujuan evaluasi pembelajaran belum tercapai.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran.
2. Pelaksanakan pembelajaran.
3. Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran.
4. Pengembangan sarana prasarana pembelajaran.
5. Evaluasi pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Dari latar belakang dan identifikasi masalah yang dikemukakan, maka penulis membatasi masalah penelitian sebagai berikut yaitu :

1. Perencanaan Pembelajaran.
2. Pelaksanaan Pembelajaran.
3. Evaluasi Pembelajaran.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana Persepsi Kepala Sekolah terhadap kinerja guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dalam Perencanaan pembelajaran pada SD Kecamatan Gunuang Omeh?

2. Bagaimana Persepsi Kepala Sekolah terhadap kinerja guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dalam Pelaksanaan pembelajaran pada SD Kecamatan Gunuang Omeh?
3. Bagaimana Persepsi Kepala Sekolah terhadap kinerja guru Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dalam melaksanakan Evaluasi pembelajaran pada SD Kecamatan Gununag Omeh?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Persepsi kepala sekolah terhadap kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada SD di Kecamatan Gunuang Omeh.
2. Persepsi kepala sekolah terhadap kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada SD di Kecamatan Gunuang Omeh.
3. Persepsi kepala sekolah terhadap kinerja guru dalam evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada SD di Kecamatan Gunuang Omeh.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi :

1. Penulis sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di Fakultas Ilmu Keolahragaan.

2. Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk memperbaiki dan meningkatkan efektifitas kinerja guru lebih baik lagi.
3. Kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan pembinaan pada guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan agar dapat melaksanakan proses belajar mengajar lebih baik lagi.
4. Dinas pendidikan, sebagai acuan kebijakan dalam peningkatan mutu pendidikan di Kecamatan Gunuang Omeh.
5. Peneliti berikutnya, sebagai bahan landasan untuk penelitian yang relevan.
6. Pembaca, sebagai menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama dalam hal penelitian.
7. Sebagai bahan bacaan bagi mahasiswa dipergustakaan FIK UNP.