

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KOMIK DALAM PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS V SD NEGERI 32
SUNGAI JARIANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1)
jurusan kurikulum dan teknologi pendidikan*



Oleh:

**FADLI YANDRA
1100345/2011**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

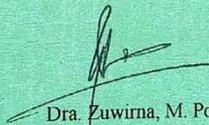
**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KOMIK DALAM PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS V SD NEGERI 32
SUNGAI JARIANG**

Nama : Fadli Yandra
NIM/BP : 1100345/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2016

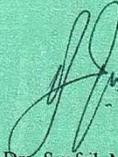
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dra. Zuwirna, M. Pd
NIP. 19580517 198503 2 001

Pembimbing II



Drs. Syafril, M. Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

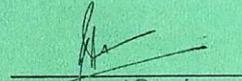
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V SD Negeri 32 Sungai Jariang
Nama : Fadli Yandra
NIM/BP : 1100345/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, September 2016

Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

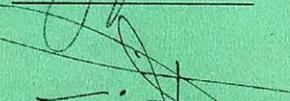
Ketua : **Dra. Zuwirna, M. Pd**
NIP. 19580517 198503 2 001



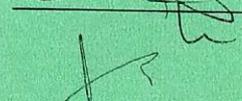
Sekretaris : **Drs. Syafril, M. Pd**
NIP. 19600414 198403 1 004



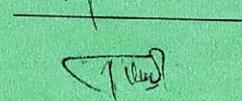
Anggota : 1. **Dra. Eldarni, M. Pd**
NIP. 19610116 198703 2 001



2. **Dr. Abna Hidayati, M. Pd**
NIP. 19830126 200812 2 002



3. **Dr. Fetri Yeni J., M. Pd**
NIP. 19611011 198602 2 001



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

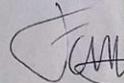
Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fadli Yandra
NIM/BP : 1100345/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V SD Negeri 32 Sungai Jariang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, September 2016

Yang m



Fadli Yandra



ABSTRAK

Fadli Yandra (1100345/2011) : Efektivitas Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 32 Sungai Jariang

Penelitian ini berawal dari fenomena di sekolah yang menunjukkan bahwa siswa kurang termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran. Pada saat proses pembelajaran masih banyak siswa yang melamun ataupun bermain dengan temanya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan komik efektif dalam mata pelajaran IPS di kelas V SD Negeri 32 Sungai Jariang dalam pokok bahasan detik detik kemerdekaan Indonesia. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penggunaan media komik dengan media poster pada mata pelajaran IPS kelas V SD Negeri 32 Sungai Jariang pada taraf kepercayaan 95%.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif *Quasy Eksperiment* dengan populasi penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 32 Sungai Jariang, teknik pengambilan sampelnya adalah dengan *purposive sampling*, dan teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 30 butir soal, data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SD Negeri 32 Sungai Jariang pada kelas Va yang dijadikan kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 74,8 sedangkan untuk kelas Vb yang dijadikan kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 68,7. Ini menunjukkan bahwa media pembelajaran komik memberikan pengaruh yang berarti terhadap hasil belajar siswa, karena terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Dengan demikian menunjukkan bahwa media pembelajaran komik efektif dalam pembelajaran IPS pada materi detik detik kemerdekaan Indonesia di kelas V SD Negeri 32 Sungai Jariang.

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Penggunaan Komik Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 32 Sungai Jariang .”.

Shalawat dan salam tak luput penulis kirimkan untuk junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa umat-Nya dari alam kebodohan menuju alam yang penuh berkependidikan seperti yang kita rasakan saat sekarang ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan akademis dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan sampai tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan kali ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibuk Dra. Zuwirna M.Pd sebagai Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I, dengan ketulusan dan kesabaran mengarahkan dalam memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terwujud.

2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Pembimbing II, dengan ketulusan dan kesabaran mengarahkan dalam memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terwujud.
3. Ibuk Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu yang tak ternilai selama belajar di bangku perkuliahan.
5. Kedua orang tua yang tiada hentinya memberikan motivasi dan dorongan-dorongan moril dan materil dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, namun penulis menyadari bahwa dalam karya ini masih ada kekurangannya. Untuk itu apabila ada saran yang bersifat membangun, penulis terima dengan senang hati. Atas saran yang diberikan penulis ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Padang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 7 |
| D. Tujuan Penelitian | 8 |
| E. Manfaat Penelitian | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Landasan Teori..... | 10 |
| 1. Pengertian media pembelajaran | 10 |
| 2. Komik Sebagai Media Pembelajaran | 16 |
| 3. Pembelajaran IPS Di SD..... | 20 |
| 4. Pengertian Efektivitas | 12 |
| 5. Hasil Belajar..... | 24 |
| B. Kerangka Konseptual..... | 26 |
| C. Hipotesis Penelitian..... | 27 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 28 |
| B. Desain Penelitian..... | 28 |

| | |
|---|-----------|
| C. Populasi dan Sampel | 29 |
| D. Teknik dan Alat Pengumpul Data | 30 |
| E. Teknik Analisis Data | 35 |
| F. Prosedur Penelitian..... | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Data | 42 |
| B. Analisis Data | 46 |
| C. Pembahasan..... | 50 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 53 |
| B. Saran..... | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA | 55 |
| LAMPIRAN..... | |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Rata-rata nilai ulangan harian siswa..... | 4 |
| 2. Desain Penelitian..... | 29 |
| 3. Populasi Dan Sampel Penelitian | 30 |
| 4. Tabel perhitungan (dk) $\text{Log } s^2$ | 37 |
| 5. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Kedua kelas sampel..... | 40 |
| 6. Data Hasil Belajar IPS Kelas VII.2 (kelas eksperimen) | 43 |
| 7. Data Hasil Belajar IPS Kelas VII.3(Kelas kontrol) | 44 |
| 8. Hasil Belajar IPS siswa | 45 |
| 9. Hasil Perhitungan Uji Liliefors | 47 |
| 10. Hasil uji homogenitas kelas eksperimen dan kontrol | 48 |
| 11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 49 |
| 12. Hasil Pengujian dengan Uji-t | 49 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Fungsi Media Dalam Proses Pembelajaran..... | 11 |
| 2. Kerangka Konseptual | 26 |
| 3. Grafik dan Nilai Kelas Eksperimen | 43 |
| 4. Grafik dan Nilai Kelas Kontrol | 45 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Silabus | 57 |
| 2. RPP Kelas Eksperimen dan RPP Kelas Kontrol | 59 |
| 3. Kisi-kisi Soal..... | 68 |
| 4. Distribusi Jawaban Uji Coba Siswa | 69 |
| 5. Tabel Validitas Tes | 70 |
| 6. Reliabilitas Tes..... | 72 |
| 7. Tabel Indeks Kesukaran Dan Daya Beda Soal Tes..... | 74 |
| 8. Klasifikasi Indeks Kesukaran Dan Daya Beda Soal | 77 |
| 9. Lembar Soal Tes | 79 |
| 10. Kunci Jawaban Soal Tes | 83 |
| 11. Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 84 |
| 12. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar IPS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 85 |
| 13. Uji Normalitas Kelas Ekperimen | 87 |
| 14. Uji Normalitas Kelas Kontrol | 89 |
| 15. Uji Homogenitas | 91 |
| 16. Uji hipotesis | 93 |
| 17. Tabel Z | 94 |
| 18. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors..... | 95 |
| 19. Tabel Nilai – nilai Chi Kuadrat | 96 |
| 20. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor)..... | 97 |
| 21. Dokumentasi kelas eksperimen..... | 98 |
| 22. Dokumentasi kelas kontrol..... | 99 |
| 23. Surat Penugasan Dosen Pembimbing..... | 100 |
| 24. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan..... | 101 |
| 25. Surat Izin Penelitian dari Kecamatan Lubuk basung | 102 |
| 26. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 103 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu tahapan pendidikan yang sangat berpengaruh terhadap kualitas manusia adalah Pendidikan Dasar. Pada tingkat inilah mulai diberikan dasar pengetahuan dan keterampilan yang memegang peranan penting dalam mempersiapkan siswa untuk mengikuti jenjang pendidikan selanjutnya. Ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Undang-Undang No. 20 tahun 2003). Tujuan pendidikan ini dapat dicapai apabila dalam setiap pembelajaran, pendidik menerapkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan, sehingga akan berdampak pada pemerolehan hasil belajar yang tinggi.

Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menegaskan bahwa guru dan dosen wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, dan memenuhi kualifikasi lain yang dipersyaratkan satuan pendidikan tinggi tempat bertugas, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Adapun kompetensi yang harus dimiliki mencakup:

1. Kompetensi pedagogik menyangkut kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, perancangan dan pelaksanaan

pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2. Kompetensi kepribadian menyangkut kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.
3. Kompetensi profesional menyangkut kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi
4. Kompetensi sosial menyangkut kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

Ada banyak upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan dan nilai peserta didik. Salah satu yang harus ditingkatkan adalah keahlian guru itu sendiri, terutama kemampuan guru dalam membuat dan mengembangkan media pembelajaran yang bisa meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik. Pada tingkatan Sekolah Dasar peserta didik sangat menyenangi hal-hal yang kongkrit dalam pembelajaran. Anak usia sekolah dasar adalah individu yang berusia sekitar 6 sampai 12 tahun. Selama periode ini taraf berpikir yang mereka capai adalah kemampuan berpikir kongkrit.

Menurut Elida (1999:132) Dikatakan periode berpikir kongkrit karena pada periode ini anak hanya mampu berpikir dengan logika, jika untuk memecahkan masalah-masalah yang sifatnya nyata dengan cara mengamati atau melakukan sesuatu yang berkaitan dengan pemecahan persoalan-persoalan itu. Dengan kemampuan berpikir kongkrit, maka anak dapat belajar tentang sifat dan hubungan yang ada antara objek - objek yang

mereka temui di lingkungannya. Anak mampu memahami hubungan yang logis menyangkut dengan pengalaman-pengalaman mereka.

Fenomena yang ditemukan di lapangan berdasarkan hasil observasi awal penulis di kelas V SD Negeri 32 Sungai Jariang pada tanggal 22 februari 2016 bahwa media pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi. Guru jarang menggunakan media pada proses pembelajaran. Pada saat proses pembelajaran masih banyak siswa yang melamun ataupun bermain dengan temanya. Siswa tidak berani bertanya dan mengemukakan pendapatnya jika guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi pelajaran yang dipelajari. Dalam proses pembelajaran, Guru hanya menggunakan buku paket pembelajaran serta poster yang ada di dinding kelas, guru belum mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran.

Fenomena tersebut dapat menghambat pengoptimalan pembelajaran. Sebagian siswa masih sulit memahami dan menerima konsep pembelajaran yang yang diperoleh dengan mendengarkan penjelasan guru. Hal ini berdampak pada nilai rata-rata ulangan harian siswa. Nilai rata-rata ulangan harian mata pelajaran IPS siswa kelas V SD Negeri 32 Sungai Jariang TA 2015/2016 adalah 73. Hasil ini masih belum optimal, walaupun rata rata nilai ulangan harian sudah melampaui nilai KKM yang ditetapkan 71. Masih ada sebagian siswa yang belum mencapai nilai KKM yang ditetapkan.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Peserta Didik Kelas V SD Negeri 32 Sungai Jaring TA 2015/2016

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Rata-rata UH I | KKM | Siswa yang tidak tuntas | Siswa yang tuntas | % ketuntasan | |
|----|-------|--------------|----------------|-----|-------------------------|-------------------|--------------|--------|
| | | | | | | | Tidak tuntas | Tuntas |
| 1 | V.a | 20 | 73,5 | 71 | 4 | 18 | 18,18 | 81,81 |
| 2 | V.b | 20 | 72,5 | 71 | 5 | 17 | 22,72 | 77,27 |

Sumber : guru IPS SDN 32 Sungai Jaring

Baugh dan Achsin dalam Arsyad (2007:10) mengemukakan bahwa kurang lebih 90% hasil belajar seseorang di peroleh melalui indera pandang dan hanya sekitar 5% diperoleh melalui indera lain. Dale dalam Arsyad (2007:10) memperkirakan bahwa pemerolehan hasil belajar melalui indera pandang berkisar 75%, melalui indera dengar sekitar 13%, dan melalui indera lainnya sekitar 12%. Berdasarkan teori ini kemungkinan rendahnya sebagian nilai siswa tersebut karena hanya mendengar penjelasan dari guru.

Sebagai seorang pendidik, guru yang professional dituntut memiliki pemikiran yang inovatif dalam proses pembelajaran dan dapat mengatasi masalah yang timbul dalam proses pembelajaran. Berbagai upaya yang dapat dilakukan oleh seorang guru yang profesional di antaranya adalah mengelola kelas dengan baik, dapat memilih media, sumber belajar, dan strategi belajar yang tepat serta dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik sehingga pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.

Hamalik dalam Arsyad (2007:15) mengemukakan pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan

keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Kemungkinan rendahnya tingkat keaktifan siswa disebabkan karena tidak adanya media pembelajaran yang mampu membangkitkan motivasi dan rangsangan belajar siswa.

Menanggapi hal tersebut maka diperlukan media untuk menunjang proses pembelajaran agar pembelajaran lebih efektif sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Salah satu media yang dapat digunakan untuk menunjang efektivitas dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS adalah penggunaan komik. penggunaan komik dapat menumbuhkan minat baca siswa.

Penggunaan media komik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dapat menghindari bahasa yang kaku dan mengurangi kebosanan, karena dalam penyampaian bahasa dalam komik dirancang sederhana dengan bahasa yang digunakan siswa dalam kehidupan sehari - hari. Disisi lain dalam komik alur penyampaian materi dibuat secara berurutan sesuai dengan logika berfikir siswa agar informasi yang diterima lebih sistematis. Dengan gambar dan tokoh komik membuat siswa lebih termotivasi untuk membaca karena gambar yang digunakan dapat menstimulasi otak untuk mengingat setiap materi yang disajikan. Komik dalam pembelajaran IPS ini diharapkan berfungsi bagi peserta didik sebagai media pembelajaran mandiri sehingga peserta didik dapat memahami pembelajaran IPS tanpa bantuan guru. Selain itu materi pelajaran yang ada di dalam komik akan

bertahan lebih lama dalam ingatan peserta didik karena komik ini dapat lebih memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri dibandingkan dengan penggunaan buku teks.

Penelitian ini mengkaji pemanfaatan komik untuk mata pelajaran IPS di SD Negeri 32 Sungai Jariang sebagai sumber belajar yang optimal dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan memanfaatkan komik yang sebelumnya dikembangkan oleh Fhedo Wandira, yang telah melalui tahap validasi materi di dapat hasil dengan skala 4.44 dan kategori “Sangat Baik”, dikarenakan unsur-unsur materi yang ada pada media komik pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial ini sudah terpenuhi dari aspek isi, kebahasaan, penyajian, dan keterlaksanaan. Nilai media memperoleh nilai dengan skala 4.23 kategori “Sangat Baik”, dikarenakan unsur-unsur media yang ada pada media komik pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial ini sudah terpenuhi dari aspek anatomi komik, mutu gambar, dan tampilan menyeluruh. Selanjutnya uji praktikalitas mendapatkan hasil dengan skala 4.49 atau kategori “Sangat Baik”, dikarenakan unsur-unsur penentu praktikalitas yang ada pada media komik pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial ini sudah terpenuhi dari aspek isi, minat terhadap komik, pemahaman materi, tampilan, dan penyajian komik. Maka penulis melakukan penelitian untuk mengkaji efektifitas penggunaan komik di kelas V SD Negeri 32 Sungai Jaring pada mata pelajaran IPS.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V SD Negeri 32 Sungai Jaring bahwasanya belum ada penggunaan komik dalam

pembelajaran IPS sebelumnya. Berdasarkan hal tersebut penggunaan komik dalam pembelajaran IPS ini dapat dijadikan inovasi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di SD Negeri 32 Sungai Jaring, maka penelitian ini penting dilakukan.

Menyadari pentingnya sebuah media pembelajaran di dalam proses pembelajaran, dan untuk meningkatkan efektifitas dan hasil belajar yang maksimal, oleh karena itu penelitian ini diberi judul **“Efektivitas Penggunaan Komik Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V SD Negeri 32 Sungai Jaring”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah penulis paparkan sebelumnya, penulis mengidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Kurangnya partisipasi dan tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran IPS.
2. Media pembelajaran yang digunakan guru kurang melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran IPS.
3. Kurangnya kreatifitas dan inovasi guru dalam menggunakan media pada proses pembelajaran IPS.

C. Batasan Masalah

1. Masih rendahnya kreatifitas dan inovasi guru dalam menggunakan media pada proses pembelajaran.

2. Hasil belajar siswa setelah penggunaan komik sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran IPS di kelas V SD Negeri 32 Sungai Jaring.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakaang, identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalahnya yaitu “apakah penggunaan komik efektif dalam mata pelajaran IPS di kelas V SD Negeri 32 Sungai Jariang”.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan komik pada mata pelajaran IPS di kelas V SD Negeri 32 Sungai Jaring.

F. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi guru
 - a. Dapat menambah wawasan guru menggunakan komik dalam proses kegiatan pembelajaran IPS.
 - b. Dengan menggunakan komik dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS.
2. Bagi siswa
 - a. Agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran IPS.

- b. Agar siswa termotivasi untuk belajar sehingga senang dalam mengikuti pembelajaran IPS.

3. Bagi sekolah

Dapat meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran menggunakan komik dalam pembelajaran IPS di SD N 32 Sungai Jaring.

4. Bagi mahasiswa

- a. Untuk meningkatkan dan megembangkan pengetahuan penulis dalam penggunaan komik dalam pembelajaran.
- b. Sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program S-1 pada jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan.