

**KONTRIBUSI MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA SISWA KELAS XI DALAM MATA DIKLAT
PEMASANGAN INSTALASI PENERANGAN
DAN TENAGA DI SMKN I PARIAMAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektro

Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

FADLI PUTRA

NIM/BP.85089/2007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar
Pada Siswa Kelas XI Dalam Mata Diklat Pemasangan
Instalasi Penerangan dan Tenaga

Nama : FADLI PUTRA

NIM/BP : 85089/2007

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, April 2012

Disetujui Oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd
NIP. 19501215 197903 1 006

Ali Basrah Pulungan, ST, MT
NIP. 19741212 200312 1 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Oriza Candra, ST, MT
NIP. 19721111 199903 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik
Elektro Fakultas Teknik**

Universitas Negeri Padang

**Judul : Kontribusi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas
XI Dalam Mata Diklat Pemasangan Instalasi Penerangan dan
Tenaga**

Nama : FADLI PUTRA

NIM/BP : 85089/2007

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, April 2012

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd.

Sekretaris : Ali Basrah Pulungan, ST , MT.

Anggota : Drs. Jamin Sembiring, M.Pd.

Drs. Daman Suswanto, M.Pd.

Drs. Nurkausar D.



UNIVERSITAS NEGERI PADANG

FAKULTAS TEKNIK

JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl.Prof.Hamka-Kampus UNP-Air Tawar-Padang 25131
Telp/Fax. (0751) 7055644, 445998, E-mail : info@ft.unp.ac.id



LEMBAR KONSULTASI

Nama : **Fadli Putra**
NIM/BP : 2007/85089
Jurusan/Prodi : Pendidikan Teknik Elektro
Jenjang Program : S1
Judul Proyek Akhir : **“Kontribusi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas XI Dalam Mata Diklat Pemasangan Instalasi Penerangan dan Tenaga di SMKN 1 Pariaman”**
Dosen Pembimbing : 1. Drs. Amirin Supriyatno. M. Pd
2. Ali Basrah Pulungan, ST, MT

No	Tanggal	URAIAN	Paraf Pembimbing
1.	20 April 2011	Pengajuan Proposal Skripsi.	
2.	3 November 2011	Pengajuan Seminar Proposal Skripsi.	
3.	8 November 2011	Konsultasi Bab I, II, dan III Proposal Skripsi.	
4.	11 Januari 2012	Konsultasi Bab I, II,III dan VI Proposal Skripsi.	
5.	25 Januari 2012	Pengajuan Ujian Skripsi.	
6.	29 April 2012	Konsultasi Bab I, II,III,VI dan V Skripsi.	

Padang, April 2012
Disahkan oleh
Ketua Program Studi S1

Oriza Candra, ST, MT

NIP. 19721111 199903 1 002



UNIVERSITAS NEGERI PADANG

FAKULTAS TEKNIK

JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Hamka-Kampus UNP-Air Tawar-Padang 25131
Telp/Fax. (0751) 7055644, 445998, E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadli Putra
NIM/BP : 85089/2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul :

Kontribusi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajarl Pada Siswa Kelas X1 Dalam Mata Diklat Pemasangan Instalasi Penerangan dan Tenaga Smkn 1 Pariaman , adalah benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei 2012

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro
menyatakan

Saya yang

Oriza Candra, ST,MT
NIP.19721111 199903 1 002
85089/2007

Fadli Putra
NIM.

ABSTRAK

Fadli Putra, 85089 : Kontribusi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas XI Dalam Mata Diklat Pemasangan Instalasi Penerangan dan Tenaga di SMK 1 Pariaman

Latar belakang penelitian ini adalah lemahnya minat belajar siswa dalam mata diklat Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga yang bersifat teori ,di tandai dengan rendahnya intensitas aktifitas (kegiatan) belajar mereka, siswa kurang aktif dalam belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga kelas XI Teknik Listrik di SMKN 1 Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskripsi yang bersifat korelasional. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 35 orang sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 51 orang. Sampel pada penelitian ini dilakukan secara propotional sampling dengan menggunakan rumus dari Slovin.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Pariaman Termasuk Kategori cukup yaitu 68,8%. Hipotesis H_a yang diajukan dalam penelitian ini diterima sedangkan H_o ditolak. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,363 > 0,320$), hasil analisis r^2 menunjukkan bahwa 10,9% variabel minat belajar memberikan sumbangan terhadap hasil belajar mata pelajaran pemasangan instalasi listrik penerangan dan tenaga kelas XI Teknik Listrik di SMKN I Pariaman sedangkan sisanya 86,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk kedalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Kontribusi Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X1 Pada Mata Diklat Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga di SMKN 1 Pariaman Tahun Ajaran 2011/2012”**. Salawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW pucuk pimpinan semesta alam.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan Jajarannya .
2. Bapak Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
3. Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II.
4. Bapak Dosen Penguji
5. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kota Pariaman dan Jajarannya.
6. Bapak Kepala Sekolah SMKN 1 Pariaman dan Jajarannya.
7. Ayah dan Ibuku yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis.
8. Kakak dan adikku beserta keluarga yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis

9. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.....

Padang, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	10
1. Pengertian Minat	10
2. Timbulnya Minat.....	11
3. Hal-hal yang Mempengaruhi Minat	12
4. Minat dalam Belajar	13
5. Cara Mengembangkan Minat	14
6. Mengukur Minat	15
7. Mata Diklat Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga	19
B. Hasil Belajar Mata Diklat Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga.....	20
C. Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat PILPT	21
D. Penelitian yang Relevan	22

	E. Kerangka Konseptual	23
	F. Hipotesis.....	23
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	24
	B. Populasi dan Sampel	24
	C. Variabel Penelitian	26
	D. Jenis dan Sumber Data	26
	E. Instrumen Penelitian.....	27
	F. Uji Coba Instrumen	28
	G. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	34
	B. Pembahasan.....	41
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	43
	B. Saran.....	43

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga Siswa Kelas XI Teknik Listrik Tahun Ajaran 2010/2011	5
2. Populasi Penelitian	24
3. Jumlah Sampel Penelitian	26
4. Kisi-kisi Instrumen yang di Rancang	28
5. Statistik Frekuensi	34
6. Interval Minat Belajar Siswa	35
7. Interval Hasil Belajar Instalasi Listrik	36
8. Rangkuman Uji Normalitas Variabel X1 dan Y	37
9. Korelasi	39

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual Penelitian	23
2. Grafik Minat Belajar Siswa.....	35
3. Hasil Belajar Siswa	36

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket Uji Coba	47
2. Tabulasi Uji Coba	52
3. Out Put Uji Coba.....	54
4. Angket Penelitian	58
5. Tabulasi Penelitian	63
6. Data Mentah	65
7. Hasil Belajar Siswa	67
8. Out Put Analisis Data.....	69
9. Tabel Nilai r Pearson Product Moment.....	74
10. Tabel Distribusi t (pada taraf signifikansi 0,005).....	76
11. Tabel Luas dibawah Lingkungan Kurva Normal dari 0-Z.....	78
12. Silabus	80
13. Surat Izin Penelitian	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal dalam bidang teknik yang merupakan integral dari sistem pendidikan teknologi dan kejuruan di Indonesia. SMK mendidik siswa-siswi agar memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap sebagai juru teknik dalam bidang teknologi yang sesuai dengan program studinya masing-masing. Hal ini sesuai dengan yang digariskan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 23 pasal 15 tahun (2003) yang menyatakan "Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu". Oleh karena itu untuk meningkatkan mutu pendidikan dan hasil belajar, proses belajar mengajar harus berjalan dengan baik. Guru sebagai pendidik harus mampu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan di kelas kepada siswa. Seorang guru harus memprioritaskan kegiatan pengembangan sistem pembelajaran ke arah yang lebih baik dan hal ini perlu mendapat perhatian yang serius. Jika pengembangan sistem pembelajaran sudah dijadikan prioritas, maka unsur utama yang akan menjadi penentu keberhasilan proses pembelajaran adalah guru. Guru harus mampu membantu siswa dalam belajar dengan menciptakan berbagai keadaan yang

mengarah pada pencapaian tujuan pembelajaran. Melalui upaya-upaya tersebut, diharapkan akan terjadi proses belajar mengajar yang lebih baik dan pada akhirnya tercapai hasil belajar yang optimal .

Keberhasilan dari proses belajar mengajar cenderung dipengaruhi oleh banyak faktor, baik yang berasal dari dalam diri siswa atau faktor internal maupun yang berasal dari luar diri siswa atau faktor eksternal (Dalyono. M 2001 : 55). Alangkah baiknya bila tidak hanya faktor eksternal saja yang diperhatikan, faktor internal juga dipertimbangkan. Diantara faktor internal yang perlu mendapat perhatian adalah faktor minat belajar yang dimiliki siswa dalam mempelajari segala sesuatu. Karena dengan adanya minat akan memungkinkan pemusatan fikiran dan timbulnya motivasi yang tinggi dalam belajar. Dengan demikian siswa akan aktif belajar akan dapat meningkatkan prestasi belajar.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri(SMK) 1 Pariaman merupakan salah satu SMK negeri di Pariaman yang memiliki jurusan Teknik Listrik. Jurusan ini cukup banyak peminatnya, . Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, guru dapat memilih salah satu pendekatan atau menggabungkan beberapa pendekatan pembelajaran yang ada. Atas dasar pendekatan-pendekatan tersebut, guru dapat menentukan metode pembelajaran yang dianggap tepat dan efektif. Sesuai dengan struktur kurikulum yang dipelajari di kelas XI SMKN 1 Pariaman, metode pembelajaran yang dipergunakan antara lain: (1) metode ceramah, cara menyampaikan pengertian-pengertian kepada siswa dengan jalan penerangan dan penuturan

secara lisan. (2) metode tanya jawab, yaitu penyampaian pelajaran dengan cara guru mengajukan pertanyaan dan siswa menjawab. (3) metode demonstrasi, yaitu suatu metode pembelajaran dimana seorang guru atau siswa sendiri memperlihatkan pada seluruh kelas tentang proses melakukan sesuatu. Melalui metode tersebut, guru seharusnya merencanakan sedemikian rupa bimbingan buat siswanya, sehingga dapat mengembangkan minatnya terhadap apa yang dipelajarinya. Rasa antusias dari guru dan perhatiannya terhadap isi pelajaran adalah sangat bernilai dalam membangkitkan minat dan mempertahankan suatu tingkat kesungguhan yang merata pada siswanya dalam melakukan aktifitas belajar untuk dapat menguasai bahan pelajaran.

Mata pelajaran SMK terdiri dari mata pelajaran kelompok produktif, adaptif dan normatif. Dari pengamatan penulis di SMKN 1 Pariaman, kurangnya aktifitas belajar siswa kelas I Teknik Listrik terhadap mata pelajaran produktif, yang salah satunya adalah mata pelajaran Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga masih tergolong rendah. Disamping itu, fasilitas penunjang untuk praktek juga masih kurang.

Dalam proses belajar mengajar sering kali guru mendominasi kegiatan pembelajaran sehingga antusiasme siswa selama pelajaran Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga berlangsung kurang bagus, siswa lebih banyak pasif dan interaksi antara guru dan siswa minim sekali. Keadaan ini terjadi mungkin karena siswa menganggap mata pelajaran PILPT sebagai pelajaran yang tidak seperti mereka harapkan, sehingga mereka merasa jenuh

dan bosan. Mereka sering mendesak gurunya untuk praktek. Jadi, sebetulnya siswa cukup berminat mempelajari mata pelajaran PILPT, akan tetapi karena pelajaran banyak diberikan dalam bentuk teori, maka minat belajar mereka menjadi melemah. Hal ini dapat ditandai oleh banyaknya siswa yang tidak mempersiapkan diri saat pelajaran akan dimulai sehingga saat ditanya guru, siswa hanya bisa diam saja. Mereka hanya mau mempersiapkan diri bila ada ulangan. Bila guru memberikan tugas rumah, kebanyakan dari siswa hanya menyalin pekerjaan temannya. Mereka jarang mau berusaha sendiri mencari jawaban dari tugas-tugas yang diberikan sehingga jawaban yang dikerjakan siswa kurang bervariasi, hanya sebahagian kecil dari siswa yang mengerjakan dengan serius.

Untuk mencapai hasil belajar yang baik di bidang teknik listrik, siswa harus memiliki pendorong/motivasi dalam belajar. Salah satu hal yang dapat memberikan motivasi untuk belajar dengan baik adalah minat belajar. Walgito (2000:153) menyatakan minat adalah suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian terhadap objek yang disertai untuk mengetahui dan mempelajarinya maupun membuktikannya lebih lanjut terhadap kecenderungan untuk lebih aktif terhadap objek tersebut. Jika objek itu belajar, maka minat belajar yang ada dapat mendorong peningkatan aktivitas pembelajaran di kelas. Hal ini tentunya akan mengoptimalkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal pada hasil belajar mata pelajaran Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga beberapa semester pada

tahun 2010/2011 terdapat nilai siswa yang masih dibawah standar, hal ini dapat dilihat pada tabel 1 dibawah.

Tabel 1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga Siswa kelas XI Teknik Listrik Tahun Ajaran 2010/2011

Kelas	Rata-rata Kelas	Jumlah Kelas	Nilai	
			>7	<7
XI L1	6.10	18	6	12
XI L2	6.50	17	9	8
Jumlah		35	15	20
Persentase		100	42,9%	57,1%

(Sumber : Arsip Nilai Tata Usaha SMKN 1 Pariaman)

Dari tabel 1 dapat kita lihat nilai Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga siswa kelas XI SMK Negeri 1 Pariaman, bahwa siswa yang memperoleh nilai baik 42,9% dan 57,1% yang memperoleh nilai dibawah standar.

Kemudian dari hasil wawancara dengan guru yang bersangkutan ada beberapa sikap siswa yang cenderung bersikap negative antara lain, siswa terlihat jarang mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan atau menanggapi jawaban teman, kurangnya perhatian siswa saat guru menerangkan pelajaran, seringnya siswa keluar masuk saat proses belajar

mengajar dengan berbagai alasan untuk meminta izin kepada guru, seringkali siswa terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan guru, kurangnya kehadiran siswa saat mengikuti proses belajar mengajar dilihat dari daftar hadir absensi itu dari faktor dalam diri siswa kalau dari luar diri siswa faktornya seperti media yang digunakan oleh guru, dll.

Melihat kenyataan itu, peneliti menduga bahwa rendahnya hasil belajar mata pelajaran Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga siswa terutama disebabkan oleh kurangnya minat siswa terhadap belajar itu sendiri. Arikunto (2005: 103) mengatakan bahwa dengan adanya minat, siswa akan mudah menyerap materi yang diberikan. Bila siswa kurang minatnya terhadap mata pelajaran, siswa akan susah menyerap materi yang diberikan. Minat yang kurang terhadap pelajaran Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga ini akan mengakibatkan kurangnya intensitas kegiatan dalam usaha mempelajari pelajaran itu. Kurangnya intensitas kegiatan ini menimbulkan hasil yang kurang pula. Sebaliknya dapat dikatakan bahwa siswa yang berminat dapat dengan mudah me

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, masalah rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Melemahnya minat belajar siswa dalam mata pelajaran Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga yang bersifat teori dan ini mengakibatkan rendahnya intensitas aktifitas (kegiatan) belajar mereka.
2. Siswa kurang aktif dalam belajar, sehingga waktu proses pembelajaran berlangsung siswa cenderung diam atau pasif dalam belajar.
3. Proses belajar mengajar selama ini lebih didominasi oleh guru (terpusat pada guru).
4. Dalam menjawab soal-soal ujian siswa sering membuat catatan-catatan kecil sebagai contekan.

C. Pembatasan Masalah

Dari uraian pada latar belakang dan indentifikasi masalah, bahwa banyak masalah-masalah yang mempengaruhi hasil belajar siswa, baik yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) maupun yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal) bukannya diabaikan, tetapi mengingat luasnya bidang cakupan serta adanya berbagai keterbatasan peneliti baik dari segi waktu, dana maupun jangkauan penulis, maka perlu adanya batasan masalah. Batasan masalah pada penelitian ini adalah “Sumbangan Minat belajar hasil belajar siswa pada mata diklat Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga di kelas XI Teknik Listrik di SMKN 1 Pariaman

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan;

1. Bagaimana minat belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga di kelas XI Teknik Listrik di SMKN 1 Pariaman .
2. Apakah terdapat hubungan yang positif antara minat belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga di kelas XI Teknik Listrik di SMKN 1Pariaman
3. Seberapa besar kontribusi minat belajar siswa pada mata pelajaran Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga di kelas XI Teknik Listrik di SMKN 1Pariaman.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengungkapkan seberapa besar minat belajar siswa dalam proses pembelajaran mata diklat Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga kelas XI Teknik Listrik di SMKN 1Pariaman.
2. Mengungkapkan besarnya kontribusi yang diberikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Pemasangan Instalasi Listrik Penerangan dan Tenaga kelas XI Teknik Listrik di SMKN 1Pariaman.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan.

Secara rinci manfaat penelitian ini adalah :

1. Sebagai bahan pertimbangan bagi tenaga pendidik di SMK N 1 Pariaman untuk melaksanakan tugasnya dalam proses belajar mengajar dalam upaya meningkatkan keberhasilan siswa di masa mendatang dan sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pendidikan khususnya proses belajar mengajar di SMK N 1 Pariaman.
2. Bagi peneliti selanjutnya sebagai salah satu bahan informasi untuk mengkaji lebih lanjut permasalahan tentang hasil belajar siswa.
3. Sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Strata Satu (S1)