

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
BERBASIS *WEB EDMODO* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS XI SMAN 3 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



**Oleh:
PAULINA ANGGRAINI SIGIRO
NIM 17029071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis *Web Edmodo* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas XI
SMAN 3 Bukittinggi

Nama : Paulina Anggraini Sigiro

NIM : 17029071

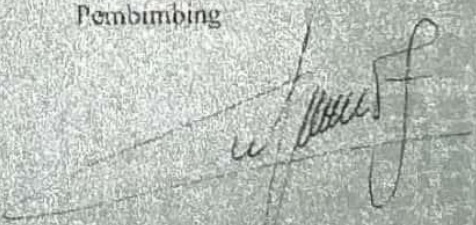
Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 30 September 2021

Disetujui oleh
Pembimbing



Dr. Hj. Elita Zusti Jamaan, MA
NIP. 19600317 198503 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Paulina Anggraini Sigirot
NIM : 17029071
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS *WEB EDMODO* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS XI SMAN 3 BUKITTINGGI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 30 September 2021

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Hj. Elita Zusti Jamaan, MA

2. Anggota : Dr. Irwan, M.Si

3. Anggota : Saddam Al Aziz, S.Pd., M.Pd

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Paulina Anggraini Sigiros
NIM : 17029071
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul "**Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Web Edmodo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas XI SMAN 3 Bukittinggi**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 13 Oktober 2021

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Matematika,



Dra. Media Rosha, M.Si
NIP. 196208151 198703 2 004

Saya yang menyatakan,



Paulina Anggraini Sigiros
NIM. 17029071

ABSTRAK

Paulina Anggraini Sigi : Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Web Edmodo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas XI SMAN 3 Bukittinggi

Di tengah penyebaran virus *corona* yang semakin merajalela, proses pendidikan di Indonesia dilaksanakan secara *online*. Pembelajaran *online* dapat berlangsung dengan baik karena perkembangan kemajuan teknologi yang mendukung. Saat sekarang ini, peserta didik sudah terbiasa dalam penggunaan *handphone*. Dalam dunia pendidikan, perkembangan teknologi dimanfaatkan dalam keberlangsungan proses pembelajaran secara *online*. Pemanfaatannya berupa media berbasis *web* seperti *Edmodo*. *Edmodo* ini dapat diakses menggunakan internet dan *handphone*. Pemanfaatan *Edmodo* ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik disaat keberlangsungan pembelajaran *online*.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian deskriptif kuantitatif dan penelitian pra eksperimen dengan rancangan penelitian *one-group pretest-posttest design*. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan dan mengungkapkan dampak penerapan media pembelajaran berbasis *web edmodo* pada mata pelajaran matematika terhadap hasil belajar peserta didik di kelas XI SMAN 3 Bukittinggi. Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik kelas XI di SMAN 3 Bukittinggi dengan sampel penelitiannya adalah peserta didik kelas XI MIPA 2. Instrumen penelitian yang digunakan adalah RPP, LKPD, dan tes hasil belajar matematika.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil belajar peserta didik dari *pretest* yaitu sebesar 42,86 sedangkan rata-rata dari hasil *posttest* yaitu sebesar 83,72. Untuk hasil *posttest* diperoleh nilai tertinggi yaitu 96 dan nilai terendah yaitu sebesar 44. Hasil *pretest* memiliki simpangan baku sebesar 13,31 sedangkan *posttest* memiliki simpangan baku sebesar 9,74. Hasil uji N-Gain 77,83% pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis *web edmodo* efektif dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Rata-rata *posttest* sudah termasuk dalam kategori baik. Untuk nilai pada LKPD untuk setiap pertemuan mengalami peningkatan baik dari rata-rata maupun persentase ketuntasan peserta didik. Dengan demikian dapat disimpulkan terjadi peningkatan hasil belajar menggunakan media *Edmodo* dan rata-rata yang diperoleh termasuk dalam kategori baik.

Kata Kunci: *Edmodo*, Hasil Belajar, Matematika

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kupanjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa, atas karunia dan kemudahan yang diberikan-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini kupersembahkan kepada orang terdekatku.

Mamak, Bapak, Mila, dan Tarisa

Terimakasih banyak untuk Mamak dan Bapak yang tanpa lelah menjadi penyemangatku dalam menyelesaikan skripsi ini, yang selalu memberikan motivasi, dorongan, dan dukungan, serta yang selalu mendoakan dan memberi keyakinan kepadaku. Serta yang tidak pernah mendesakku dalam pengerjaan skripsi ini. Juga untuk saudariku Mila dan Tarisa yang terkadang menyemangati, memberikan dukungan baik secara moral maupun materil, dan terkadang menambah beban pikiran dalam mengerjakan skripsi hehe. Terimakasih banyak telah menemaniku disaat aku merasa sedih dan merasa sendiri dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga ini menjadi langkah awal bagiku untuk membahagiakan keluargaku (Mamak, Bapak, Mila dan Tarisa).

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa berkat rahmat-Nya telah dapat diselesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web Edmodo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas XI SMAN 3 Bukittinggi**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang .

Dalam penulisan tidak terlepas dari arahan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, diucapkan terimakasih kepada:

1. Ibuk Dr. Elita Zusti Jamaan, MA. sebagai Pembimbing sekaligus Penasihat Akademik
2. Bapak Dr. Irwan, M.Si, Ronal Rifandi, S.Pd, M.Sc, Saddam Al Aziz, S.Pd, M.Pd sebagai Tim Penguji
3. Ibuk Dra. Media Rosa, M.Si sebagai Ketua Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
4. Bapak Fridgo Tasman, S.Pd, M.Sc sebagai ketua Prodi Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
5. Bapak Defri Ahmad, S.Pd ., M. Si sebagai Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
6. Bapak dan Ibuk Dosen Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
7. Ibuk Dra. Vera Tri Ningsih, M. Si sebagai Kepala SMAN 3 Bukittinggi

8. Bapak dan Ibu Wakil Kepala SMAN 3 Bukittinggi
9. Ibu Metraneliza, S.Pd sebagai Guru Matematika SMAN 3 Bukittinggi
10. Peserta didik kelas XI MIPA 2 SMAN 3 Bukittinggi TP. 2021/2022
11. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Matematika 2017 terkhususnya kelas C
12. Riska, Ami, Lala, dan Ici sebagai teman seperjuangan dalam mengerjakan skripsi
13. Orang-orang sekitar yang sudah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini
14. *Last but not least , I want to thank me, I want to thank me for believing me , I want to thank me for doing all this hard work, I want to thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Semoga dengan bimbingan, dukungan, dan bantuan dari Ibu dan Bapak serta rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia.

Padang, 30 Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Berfikir	25
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	27
C. Variabel Penelitian	28
D. Jenis dan Sumber Data	29
E. Prosedur Penelitian	29
F. Instrument Penelitian	31
G. Teknik Pengumpulan Data.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan	49
C. Kendala Penelitian	51
BAB V PENUTUP	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Jumlah Peserta Didik Kelas XI SMAN 3 Bukittinggi TP. 2021/2022.....	28
2.	Skenario Pembelajaran pada Edmodo	30
3.	Hasil Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba	35
4.	Kategori Taraf Kesukaran	36
5.	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Uji Coba.....	36
6.	Hasil Klasifikasi Penerimaan Soal Uji Coba	37
7.	Kriteria Reliabilitas Instrumen	38
8.	Hasil Perhitungan Reabilitas Uji Coba	38
9.	Pengkategorian Hasil Belajar	40
10.	Kriteria Nilai N-Gain	40
11.	Analisis Statistik Data Hasil Belajar Siswa	42
12.	Data Distribusi Kategori Skor Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas XI MIPA 2	42
13.	Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	43
14.	Hasil Uji N-Gain Kelas XI MIPA 2	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

1. Fitur Assignment Edmodo	13
2. Fitur File and Links	13
3. Fitur Quiz.....	14
4. Fitur Polling.....	14
5. Fitur Library	14
6. Menu Utama	15
7. Login.....	16
8. Account	16
9. Halaman Awal Kelas	17
10. Kerangka Berpikir	26
11. Grafik Persentase Ketuntasan Nilai LKPD Peserta Didik	45
12. Grafik Rata-rata Nilai LKPD Setiap Pertemuan.....	46
13. Grafik Perolehan Tes Hasil Belajar Tiap Item Soal	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP	58
2. Lembar Validasi RPP	85
3. Lembar Kerja Peserta Didik	92
4. Lembar Validasi LKPD	139
5. Soal Tes Hasil Belajar (Posttest-Pretest)	148
6. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (Pretest-Posttest)	151
7. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar	177
8. Distribusi Nilai Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar	180
9. Tabel Indeks Pembeda Butir Soal	182
10. Perhitungan Indeks Pembeda	183
11. Perhitungan Indeks Kesukaran	186
12. Perhitungan Reabilitas Uji Coba Soal	188
13. Distribusi Nilai Pre-Test	190
14. Distribusi Nilai Posttest	191
15. Uji Normalitas Sampel	192
16. Surat Izin Penelitian	193
17. Surat Telah Menyelesaikan Penelitian	194

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) menerbitkan surat edaran terkait pencegahan dan penanganan Covid-19 dalam dunia pendidikan, Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Belajar dari rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan,
2. Belajar dari rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19,
3. Aktivitas dan tugas pembelajaran belajar dari rumah dapat bervariasi antarpeserta didik, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah,
4. Bukti atau produk aktivitas belajar dari rumah diberi umpan baik yang bersifat kualitatif dan berguna dari pendidik, tanpa diharuskan memberi skor/nilai kuantitatif.

Oleh karena itu, pembelajaran tatap muka yang biasanya dilakukan di sekolah ditiadakan untuk mengurangi laju penyebaran virus corona.

Pembelajaran tatap muka digantikan dengan pembelajaran daring. Menurut Moore *et al* (dalam Firman, 2020), pembelajaran daring adalah kegiatan belajar yang membutuhkan jaringan internet dengan *konektivitas, aksesibilitas, fleksibilitas*, serta kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Sejalan dengan itu, Maria Van Kerkhove ahli epidemiologi *World Health Organization* (WHO) pada 20 Maret 2020 mengatakan "Saat ini, berkat teknologi yang telah maju, kita dapat tetap terhubung dengan berbagai cara tanpa benar-benar berada dalam ruangan yang sama dengan orang-orang lain secara fisik". Dengan demikian proses belajar mengajar saat pembelajaran daring tetap bisa dilakukan dengan memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan teknologi yang ada.

Pemanfaatan perkembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi (IPTEK) dalam dunia pendidikan dikenal dengan istilah *electronic learning (e-learning)*. Naidu (2005) mengatakan bahwa *e-learning is intentionally use the network of information technology and communication in the process of learning and teaching other terms that refer to the same thing with online learning or web based learning. E-learning* menggunakan jaringan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran dan pengajaran istilah lain mengacu pada pembelajaran daring atau pembelajaran berbasis *web*.

E-learning memiliki manfaat yang besar terutama jika dikaitkan dengan keterbatasan jarak dalam pembelajaran. Pembelajaran *e-learning* sangat sesuai digunakan di tengah pandemi covid-19. Dengan adanya *e-learning*, proses pembelajaran tetap dapat berjalan walaupun peserta didik dan pendidik berada

di tempat yang berbeda. Peserta didik tetap dapat belajar walaupun terpisah jarak dengan pendidik. Dalam penerapannya *e-learning* menggunakan bantuan *Learning Management System (LMS)*. Surjono (2014) menyatakan bahwa LMS merupakan sistem manajemen *e-learning* yang sering digunakan, karena hanya perlu mengeksplorasi perangkat-perangkat yang sudah ada tanpa perlu memikirkan tentang program *web* itu sendiri. Ada banyak aplikasi-aplikasi LMS yang tersedia di internet, baik yang sifatnya gratisan (*free/open source*) atau pun tidak. *Learning Management System (LMS)* yang bersifat *open source* seperti: *Google Classroom*, *Microsoft Teams*, *Moodle*, *Schoology*, *Edmodo*, dan lain sebagainya.

Hasil wawancara dengan Ibuk Mira Fujiati sebagai salah satu pendidik matematika di SMAN 3 Bukittinggi pada bulan Desember 2020 menyatakan permasalahan yang dihadapi adalah hasil belajar peserta didik kelas X di SMAN 3 Bukittinggi pada TP. 2020/2021 masih rendah terutama saat pembelajaran matematika dilakukan secara *online*. Hal ini senada dengan pendapat Widyastuti & Pujiastuti (2014) yang menyatakan bahwa permasalahan yang dihadapi oleh dunia pendidikan di Indonesia adalah masih rendahnya kualitas pendidikan baik dalam proses berjalan maupun hasil dari pendidikan itu sendiri terutama pada pembelajaran matematika. Rendahnya hasil belajar peserta didik di SMAN 3 Bukittinggi dapat dilihat dari nilai Penilaian Harian (PH), Penilaian Tengah Semester (PTS), dan Penilaian Akhir Semester (PAS) pada peserta didik. Hal ini disebabkan oleh beberapa kelemahan yaitu 1) pembelajaran yang dilakukan *secara online*, 2) hanya beberapa peserta didik yang ikut

berpartisipasi diskusi pembelajaran didalam *WA Group*, 3) pendidik tidak dapat memantau peserta didik secara langsung, 4) terbatasnya waktu pembelajaran saat pembelajaran daring.

Aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran matematika di SMAN 3 Bukittinggi adalah *Google Classroom*. Namun dalam penerapan *Google Classroom* hasil belajar yang diperoleh belum optimal dan banyak peserta didik yang memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sehingga dalam penelitian ini, peneliti memilih menggunakan aplikasi *Edmodo*. *Edmodo* dipilih sebagai pengganti *Google Classroom*, karena *Edmodo* memiliki fitur-fitur mendukung lainnya yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Nurdani (2016:16-17) mengatakan bahwa *edmodo* adalah *platform* pribadi yang dikembangkan untuk pendidik dan peserta didik. Pendidik dan peserta didik dapat berbagi catatan, tautan, dan dokumen. Penggunaan media *edmodo* ini, akan mempermudah belajar peserta didik kapan saja dan dimana saja karena media *edmodo* ini bisa diunduh langsung menggunakan *handphone android*. *Edmodo* dipilih karena memiliki beberapa kelebihan jika dibandingkan dengan aplikasi lainnya. *Edmodo* menyediakan fitur *chat*, dimana peserta didik dan pendidik dapat saling mengirim pesan baik secara pribadi maupun secara umum. Adanya fitur *small group*, dimana pendidik dapat membagi peserta didik kedalam kelompok-kelompok yang lebih kecil. Pendidik dapat melihat kegiatan yang dilakukan setiap anggota kelompok. Fitur *parents code*, dimana orang tua dapat melihat langsung proses pembelajaran secara

langsung. Tampilan *edmodo* juga mirip dengan *social media* sehingga dapat memudahkan peserta didik dalam penggunaannya.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti mencoba untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran yang bersumber dari internet dalam bentuk *e-learning edmodo* sehingga dapat digunakan pada pembelajaran matematika di tengah pandemi covid-19. Penerapan *e-learning edmodo* perlu dilakukan agar dalam kegiatan belajar mengajar secara daring dapat terjadi dengan suasana yang baru dan dapat menjawab tantangan pembelajaran di tengah pandemi covid-19 dan perkembangan zaman bagi peserta didik dalam memanfaatkan internet.

Atas dasar latar belakang di atas, peneliti melihat perlu adanya pemanfaatan suatu media yang efektif ditengah pandemi covid-19 dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, sehingga kebijakan belajar daring dapat berlangsung secara efektif. Dalam penelitian ini peneliti akan melakukan penelitian mengenai penerapan metode pembelajaran berbasis *web* atau *e-learning* yaitu *edmodo* sebagai salah satu media untuk menjawab tuntutan pembelajaran di tengah pandemi virus pada abad ke-21 yang diharapkan akan efektif menjadi media Pembelajaran Matematika dan meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Berdasarkan permasalahan yang telah dijabarkan di atas maka peneliti mengambil judul **“Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Web Edmodo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Peserta Didik Kelas XI SMAN 3 Bukittinggi”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Kebijakan belajar dari rumah yang ditetapkan oleh pemerintah untuk memutus mata rantai penyebaran covid-19
2. Pembelajaran yang biasanya berpusat pada pendidik sehingga peserta didik kurang terasah dalam belajar mandiri
3. Pemanfaatan IPTEK dalam pembelajaran matematika kurang optimal
4. Hasil belajar matematika yang masih rendah

C. Pembatasan Masalah

Banyaknya permasalahan yang muncul dalam penelitian ini membuat pembahasan semakin luas. Oleh sebab itu, peneliti membatasi masalah pada rendahnya hasil belajar matematika saat pembelajaran *online* di kelas XI SMAN 3 Bukittinggi dengan penerapan metode pembelajaran berbasis *web edmodo* sebagai solusinya. Dengan adanya pembatasan masalah tersebut, diharapkan penyusunan penelitian ini lebih fokus pada suatu permasalahan dan dapat sesuai dengan tujuan yang peneliti harapkan.

D. Rumusan Masalah

Adanya permasalahan yang jelas dalam suatu penelitian akan menjadikan proses pemecahannya dapat terarah dan terfokus. Sesuai dengan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

Bagaimanakah dampak penerapan metode pembelajaran berbasis *web edmodo* pada mata pelajaran matematika dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 3 Bukittinggi?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang diharapkan akan tercapai, setelah membaca dan memahami penelitian ini adalah:

Mendesripsikan dan mengungkapkan dampak penerapan metode pembelajaran berbasis *web edmodo* pada mata pelajaran matematika dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas XI SMAN 3 Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi peserta didik
 - a. Dengan diterapkannya metode pembelajaran berbasis *web*, pembelajaran dapat dilakukan setiap saat dan dimana saja
 - b. Diharapkan dengan adanya metode pembelajaran berbasis *web* ini dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar, minat kemandirian untuk mencari referensi di internet serta mempermudah memahami materi-materi serta dapat meningkatkan hasil belajar
 - c. Belajar menggunakan metode berbasis *web (e-learning)*, diharapkan mampu meningkatkan kemandirian peserta didik dalam belajar matematika

2. Bagi pendidik

- a. Menambah wawasan pendidik terhadap alternatif metode pembelajaran yang menarik dan bermanfaat bagi kegiatan pembelajaran terutama pembelajaran berbasis *web*
- b. Menjadi perangkat bantu dan alternatif dalam kebijakan pembelajaran daring

3. Bagi peneliti

Menambah wawasan dalam menerapkan model pembelajaran berbasis *web* dan menambah pengalaman dalam mencari solusi saat diadakan pembelajaran daring.

4. Bagi kepala sekolah

Gambaran untuk memberikan pelatihan kepada pendidik mengenai penggunaan IPTEK dalam pembelajaran

5. Bagi peneliti lain

Sebagai masukan bagi peneliti lain yang ingin melanjutkan serta mengembangkan penelitian di masa yang akan datang.