STUDI MOTIVASI SISWA DALAM HASIL BELAJAR PJOK PADA MASA PANDEMI BAGI SISWA SMP NEGERI 22 PADANG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

PANJI SATRIA TIZU
17086452

DEPARTEMEN PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul	:	**Studi motivasi siswa dalam hasil belajar PJOK pada Masa pandemi bagi siswa SMP Negeri 22 Padang**
Nama	:	Panji Satria Tizu
NIM	:	17086452
Program Studi	:	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan	:	Pendidikan Olahraga
Fakultas	:	Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2022

Disetujui Oleh :

Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga	Pembimbing
Drs. Zarwan, M.kes NIP. 19611230 198803 1 003	Atradinal, S.Pd., M.Pd. NIP. 197908102006041002

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

Judul	:	Studi Motivasi Siswa Dalam Hasil Belajar PJOK Pada Masa Pandemi Bagi Siswa SMP Negeri 22 Padang
Nama	:	Panji Satria Tizu
NIM	:	17086452
Program Studi	:	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan	:	Pendidikan Olahraga
Fakultas	:	Ilmu Keolahragaan

Padang, Juli 2022

Tim Penguji :

Ketua : **Atradinal, S.Pd., M.Pd.** 1. _____

Sekretaris : **Drs. Syamsuar, S.H,MS.AIFO.Ph.D.** 2. _____

Anggota : **Zulbahri, S.Pd., M.Pd.** 3. _____

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "**Studi Motivasi Siswa Dalam Hasil Belajar PJOK pada Masa Pandemi Bagi Siswa SMP Negeri 22 Padang"** adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing dan kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan di cantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2022
Yang membuat pernyataan

Panji Satria Tizu
NIM. 17086452

ABSTRAK

Panji Satria Tizu 2022 : Studi Motivasi Siswa Dalam Hasil Belajar PJOK pada Masa Pandemi Bagi Siswa SMP Negeri 22 Padang

Masalah dalam penelitian ini yaitu masih rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran *Daring* pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani, olahraga dan Kesehatan. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Belajar Motivasi Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Masa Pandemi *Covid-19* Di SMP Negeri 22 Padang.

Penelitian ini tergolong pada jenis penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik SMPN 22 Padang yang berjumlah sebanyak 204 orang, penarikan sampel ini dilakukan dengan teknik *proportional random sampling* sehingga berjumlah 40 orang. Metode yang digunakan adalah survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan skala likert. Data yang diperoleh dan diperiksa secara teliti kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik presentase dengan formulasi/rumus P = f / n x 100%.

Hasil analisis menunjukkan bahwa, 1) Motivasi peserta didik sekolah menengah pertama dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 22 Padang berada pada kategori cukup dengan capaian sebesar 70,53%. 2) Motivasi intrinsik peserta didik sekolah menengah pertama dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 22 Padang berada pada kategori cukup dengan capaian sebesar 70,65%. 3) Motivasi ekstrinsik peserta didik sekolah menengah pertama dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 22 Padang berada pada kategori baik dengan capaian sebesar 70,27%.

Kata Kunci : Motivasi, Hasil Belajar, Masa Pandemi *Covid-19*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada Penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini, dengan judul **"**Studi Motivasi Siswa Dalam Hasil Belajar PJOK Pada Masa Pandemi Bagi Siswa SMP Negeri 22 Padang".

Skripsi ini terwujud dengan adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti meyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sedalam – dalamnya kepada :

1. Bapak Atradinal, S.Pd., M.Pd. Sebagai pembimbing yang telah memberi berbagai kemudahan, memberi bimbingan, arahan, dan petunjuk yang membantu dalam pembuatan skripsi ini.
2. Terima kasih kepada Bapak Drs. Syamsuar, S.H,MS.AIFO.Ph.D dan Bapak Zulbahri, S.Pd., M.Pd, sebagai tim penguji yang telah membimbing peneliti selama mengerjakan skripsi, serta memberi saran dan masukan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
3. Kepada Orang tua yaitu Papa Zulkifli dan Ibu Mardiyeti yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan materil.
4. Prof. Dr. Ganefri, Ph.D selaku rektor Universitas Negeri Padang.
5. Prof. Dr. Alnedral, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan berbagai kemudahan dan pelayanan yang optimal selama perkuliahan.

6. Drs. Zarwan, M.Kes dan Bapak Sepriadi, M.Pd sebagai ketua dan sekretaris Prodi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
7. Bapak/Ibu Staf Pengajar di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu yang penulis peroleh selama perkuliahan.
8. Terima kasih kepada Ibu Kepala sekolah dan wakil beserta staf Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Padang yang telah memeberikan izin untuk melakukan penelitian dalam mengambil data untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman yang baik serta menolong saya dan terima kasih sudah mau *support* saya sampai selesai.

Semoga bantuan, bimbingan dan arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini nantinya bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK ..... **i**

KATA PENGANTAR ..... **ii**

DAFTAR ISI ..... **iv**

DAFTAR TABEL ..... **vi**

DAFTAR GAMBAR ..... **vii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **viii**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 7

C. Pembatasan Masalah 7

D. Perumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelian 8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori 9

1. Motivasi Belajar 9

a. Pengertian motivasi 9

b. Motivasi Belajar 10

c. Fungsi Motivasi Belajar 11

d. Jenis-jenis Motivasi 11

2. Pembelajaran Daring 15

a. Pengertian Pembelajaran Daring 16

b. Tujuan Pembelajaran Daring 17

c. Manfaat Pembelajaran Daring 17

d. Kelebihan dan Kekurangan pembelajaran Daring 18

B. Penelitian Relavan 20

C. Kerangka Konseptual 21

D. Pertanyaan Penelitian 21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 23
B. Tempat dan Waktu 23
C. Populasi dan Sampel 23
D. Jenis dan Sumber Data 24
E. Teknik Pengumpulan Data 25
F. Instrumen Penelitian 25
G. Teknik Analisis Data 25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif Data 27
B. Pembahasan 33

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 38
B. Saran 38

DAFTAR PUSTAKA 40

LAMPIRAN 41

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Populasi Penelitian Data Peserta Didik Kelas VII 23
Tabel 2. Sampel Penelitian..... 24
Tabel 3. Rincian Yang Menjadi Sampel Dalam Penelitian..... 26
Tabel 4. Skor Capaian Motivasi Intrinsik Peserta Didik..... 27
Tabel 5. Skor Capaian Motivasi Ekstrinsik Peserta Didik 30
Tabel 6. Skor Capaian Motivasi Belajar Peserta Didik..... 32
Tabel 7. Skor Capaian Motivasi Setiap Peserta Didik 33

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Kerangka Konseptual 21
Gambar 2. Diagram Persentase Motivasi Intrinsik..... 29
Gambar 3. Diagram Persentase Motivasi Ekstrinsik 31
Gambar 4. Pengolahan data 59
Gambar 5. Menyebar Angket Google Form Melalui Aplikasi *Whatsapp*.... 60
Gambar 6. Angket *Online* dan Jumlah Responden Di Google Form 61
Gambar 7. Validasi Angket 62
Gambar 8. Dokumentasi Siswa Mengisi Angket 63
Gambar 9. Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Keolahragaan 64
Gambar 10. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota. 65
Gambar 11. Surat Balasan dari SMPN 22 Padang 66

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Angket Angket Minat Belajar Siswa Sebelum Di Validasi..... 41
Lampiran 2. Angket Minat Belajar Siswa..... 47
Lampiran 3. Data Hasil Nilai Siswa Januari-Juni dan Juli-Desember..... 52
Lampiran 4. Pengolahan Data..... 59
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian..... 60
Lampiran 6. Dokumentasi Siswa Mengisi Angket 63
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian..... 64

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sangat dibutuhkan seseorang mulai dari taman kanak–kanak sampai perguruan tinggi untuk meningkatkan bakat, potensi diri dan keterampilan. Menurut Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan nasional antara lain dijelaskan bahwa fungsi dan tujuan Pendidikan nasional sebagai berikut:

> "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang berdemokratis, serta bertanggung jawab" (Depdiknas 2006:2).

Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan yang dikembangkan disekolah-sekolah sangat erat kaitannya dengan pencapaian tujuan nasional yang sebagaimana yang telah disampaikan diatas. Melalui gerak semua potensi yang dikembangkan, baik secara fisik maupun psikologis agar menjadi manusia cerdas dan beriman. Secara khusus, tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dicantumkan dalam kurikulum adalah untuk :

1. Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani dan olahraga serta pola hidup berbagai aktifitas jasmani dan olahraga terpilih.
2. Meningkatkan pertumbuhan fisik dan dan perkembangan psikis dan lebih baik.
3. Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar.

4. Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung dalam Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
5. Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin bertanggung jawab, kerja sama, percaya diri dan demokratis.
6. Mengembangkan keterampilan untuk menjaga kesehatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan.
7. Memahami aktifitas jasmani dan olahraga dilingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, keterampilan serta memiliki sifat yang positif. (Depdiknas 2006:1)

Berdasarkan uraian di atas, jelas bahwa pendidikan jasmani pada hakekatnya adalah proses pendidikan yang bermanfaat dalam keterampilan gerak dan berfikir seseorang menjadi lebih baik. Di samping itu melalui pendidikan jasmani dan menanamkan kebiasaan pola hidup sehat, serta aspek sosial berkembang dengan emosional yang stabil. Dalam pembelajaran pendidikan jasmani ini, pembelajaran dilaksanakan secara praktek yang dilakukan di lapangan dengan aktifitas fisik agar tercapainya tujuan pendidikan jasmani yaitu untuk kebugaran jasmani serta pola hidup sehat bagi setiap peserta didik.

Pada kenyataannya, pendidikan jasmani adalah suatu bidang yang sangat luas. Titik tujuannya adalah peningkatan gerak pada manusia. Lebih khusus lagi pendidikan jasmani berkaitan dengan hubungan antara gerak manusia dan pendidikan lainnya seperti : hubungan dari perkembangan tubuh – fisik dengan pikiran dan jiwanya. Fokusnya pada pertumbuhan fisik dan perkembangan aspek lainnya pada manusia yang menjadikannya unik.

Dari uraian diatas, maka seharusnya pendidikan jasmani yang di ajarkan di sekolah dapat dilaksanakan sebaik-baiknya. Dalam proses belajar mengajar ini guru sangat mempunyai peranan yang sangat penting dalam tercapainya hasil belajar peserta didik yang baik. Tetapi kenyataannya, pembelajaran pendidikan jasmani ini masih belum terjalankan dengan sangat baik, masih adanya peserta didik yang tidak mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani ini. Sehingga hasil belajar pendidikan jasmani dari peserta didik ini rendah. Dan tugas-tugas yang di berikan oleh guru tidak di laksanakan dengan baik atau di kerjakan secara asal-asalan.

Dalam proses pembelajaran motivasi sangat dibutuhkan bagi setiap peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di sekolah, karena dengan motivasi diharapkan setiap peserta didik memiliki keinginannya sendiri untuk mencapai tujuannya. Ditambah lagi situasi pada saat sekarang ini sedang maraknya *virus corona* yang dapat menularkan penyakit *Covid-19*. Virus ini awalnya berasal dari daerah Asia yaitu China tepatnya Kota Wuhan, kemudian virus tersebut menyebar dengan cepat menyebar keseluruh dunia termasuk Negara Indonesia. Karena di Indonesia juga terdampak *Covid-19*, maka berpengaruh juga pada dunia pendidikan di Indonesia, proses pembelajaran yang biasanya dilakukan disekolah atau tatap muka beralih ke pembelajaran daring (dalam jaringan) dikarenakan cepatnya penyebaran *Covid-19* ini. Proses pembelajaran ini baik dari sekolah dasar sampai ke perguruan tinggi dilakukan secara daring.

Dalam memutus penyebaran *Covid-19* maka pemerintah mengeluarkan surat edaran pada tanggal 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan dalam masa darurat penyebaran *Covid-19*. Proses pembelajaran

dilakukan dirumah melalui pembelajaran daring (dalam jaringan) yang bertujuan untuk memutus rantai penyebaran *Covid-19.*

Proses pembelajaran daring ini merupakan alternatif dalam memutus rantai penyebaran *Covid-19* sehingga proses pembelajaran dapat terlaksanakan. Akan tetapi pembelajaran daring ini tidak semudah pembelajaran tatap muka yang biasa dilakukan, terutama berdampak pada pembelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan yang mana pembelajaran dilakukan dilapangan sebelum wabah *Covid-19* ini menyerang dan sekarang di laksanakan secara daring. Dalam pembelajaran pendidikan jasmani secara daring ini, tujuan dari pendidikan jasmani tidak tercapai dengan baik, di karenakan. Di karenakan dalam pembelajaran daring ini ada hal-hal yang harus di lengkapi sebelum melakukan pembelajaran daring ini yaitu:

1. Sarana dan prasarana yang mendukung dalam pelaksanakan pembelajaran daring.
2. Kuota internet yang dapat menjalankan sarana dan prasarana.
3. Materi yang akan di berikan dalam pembelajaran daring.
4. Sinyal internet.
5. Alat yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

Dalam pembelajaran daring ini guru hanya memberikan materi yang ada di dalam buku saja, sehingga membuat peserta didik tidak tertarik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani ini. Dalam pembelajaran daring guru sangat dituntut bisa memanfaatkan media yang di gunakan pada pembelajaran daring. Dalam pembelajaran daring ini orang tua juga di tuntut

membantu peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran daring di rumah. Tetapi banyak orang tua peserta didik tidak memahami bagaimana cara menggunakan teknologi sehingga peserta didik susah dalam melaksanakan pembelajaran daring di rumah pada saat *Covid-19*. Bagi peserta didik, di karenakan pembelajaran di laksanakan secara daring membuat peserta didik kurang serius dalam melaksanakan pembelajaran daring ini. hanya sekedar mengerjakan tugas saja dan membuat secara asal-asalan, dan pada saat pengumpulan tugas peserta didik ada yang tidak membuat dan juga telat dalam pengumpulan tugas. Kurangnya juga kebutuhan ekonomi orang tua dalam memenuhi kebutuhan sarana dan prasana dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini.

Dalam pembelajaran daring tujuan Pendidikan jasmani yang akan dicapai disekolah, ternyata cukup banyak hal yang perlu disikapi oleh guru terutama sekali pada guru Pendidikan jasmani. Sebab guru merupakan penyelenggara pembelajaran yang langsung berhadapan dengan siswanya. Guru harus mampu melibatkan siswanya, agar semua tujuan yang telah dicantumkan dalam kurikulum dapat dicapai dengan maksimal. Dengan kata lain guru dapat memotivasi siswa agar dapat meningkatkan semangat belajar siswa selama pembelajaran daring.

Motivasi Belajar pada dasarnya adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, menggarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Menurut Nashar (2004:42). Motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai

prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap serta perilaku pada individu belajar (Dimyati dan Mudjiono, 2006).

Berdasarkan pendapat diatas dapat dikemukakan motivasi adalah suatu bentuk usaha yang dilakukan seseorang dan adanya keinginan untuk mencapai hasil tujuan tertentu dan mengarahkan pada perilaku belajar. Motivasi juga sebuah usaha yang dilakukan seseorang yang dilakukan secara sadar untuk mencapai tujuan yang diinginkan orang tersebut.

Dalam pembelajaran motivasi sangat dibutuhkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pada masa sekarang ini pembelajaran dilakukan secara daring yang mengakibatkan pembelajaran susah untuk dipahami dan beberapa siswa ada yang tidak bisa mengikuti pembelajaran secara daring. Siswa yang tidak bisa mengikuti pembelajaran secara daring dikarenakan beberapa faktor yaitu, tidak adanya fasilitas seperti handphone, paket data, dan susah sinyal.

Terutama di sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Padang masih banyak siswa yang mengeluh pada proses pembelajaran daring, sehingga siswa kebanyakan kesulitan dalam melaksanakan dan mengikuti proses pembelajaran secara daring. Dalam pembelajaran daring ini siswa-siswi banyak yang tidak membuat tugas, salah satunya dalam pembelajaran PJOK, dikarenakan pembelajaran dilakukan secara daring guru hanya memberikan materi dan tugas di aplikasi yang digunakan sekolah yaitu Geschool. Sehingga membuat siswa-siswi

merasa tidak tertarik terhadap apa yang diberikan oleh guru dan tidak serius dalam melakukan pembelajaran, karena itu siswa-siswi kurang memahami dan kurang menguasai materi yang diberikan guru tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah ditemukakan, maka dapat diidentifikasikan masalah yaitu :

1. Beberapa siswa dan siswi tidak bisa mengikuti pembelajaran secara Daring, karena kurangnya fisilitas seperti *Handphone*, paket data dan susah sinyal.
2. Pembelajaran yang dilakukan sebelum awal *Covid-19* dilakukan di lapangan dan sekarang dilaksanakan secara Daring.
3. Siswa dan siswi merasa tidak tertarik dengan apa yang di berikan oleh guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, penelitian ini hanya dibatasi pada permasalahan yaitu : Motivasi Siswa Dalam Hasil Belajar PJOK Pada Masa Pandemi Bagi Siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan pada penelitian ini, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana motivasi siswa selama daring dalam pembelajaran PJOK di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dijelaskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran tingkat motivasi belajar siswa selama daring dalam pembelajaran PJOK.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna untuk:

1. Kepala sekolah, sebagai masukan dalam upaya meningkatkan kebutuhan siswa dalam proses belajar mengajar dan melengkapi melengkapi sarana dan prasarana.
2. Guru penjas, sebagai masukan dalam upaya meningkatkan motivasi siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Padang.
3. Penulis, untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Siswa, berguna untuk meningkatkan semangat dalam pembelajaran PJOK.
5. Sebagai bahan bacaan di perpustakaan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.