

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR
TEKNIK ELEKTRONIKA DASAR SISWA
KELAS X TEKNIK AUDIO VIDEO
SMKN 2 GUNUNG TALANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:
ONYA MAI NASRI
NIM. 1302415 / 2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR
TEKNIK ELEKTRONIKA DASAR SISWA KELAS X
TEKNIK AUDIO VIDEO SMKN 2 GUNUNG TALANG

Nama : Onya Mai Nasri
NIM/TM : 1302415/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dra. Nelda Azhar, M.Pd
NIP. 19550521 198403 2 001

Pembimbing II



Drs. H. Sukaya
NIP. 19571210 198503 1 005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Elektronika



Drs. Hanesman, MM
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

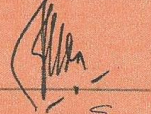
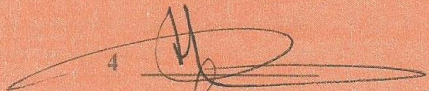
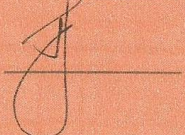
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Teknik Elektronika Dasar Siswa
Kelas X Teknik Audio Video SMKN 2 Gunung Talang

Nama : Onya Mai Nasri
NIM/TM : 1302415/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Hanesman, M.M	1 
2. Sekretaris	: Dra. Nelda Azhar, M.Pd	2 
3. Anggota	: Drs. H. Sukaya	3 
4. Anggota	: Drs. Almasri, M.T	4 
5. Anggota	: Thamrin, S.Pd. M.T	5 

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha
mulia*

*Yang mengajar manusia dengan pena,
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS: Al-'Alaq 1-5)
Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan ? (QS: Ar-Rahman 13)
Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-
orang yang diberi ilmu beberapa derajat
(QS : Al-Mujadilah 11)*

*"...Gantungkan mimpi mu 5 cm didepan mata, kaki yang akan berjalan lebih jauh, tangan
yang akan berbuat lebih banyak, mata yang akan menatap lebih lama, leher yang akan lebih
sering melihat ke atas, lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja, dan hati yang
akan bekerja lebih keras, serta mulut yang akan selalu berdoa..." - 5cm.*

Ungkapan hati sebagai rasa Terima Kasihku

*Alhamdulillahirabbil'alamin.... Alhamdulillahirabbil'alamin....
Alhamdulillahirabbilalamin....
Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia,
dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi
warna-warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan Mu,
Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai
Di penghujung awal perjuanganku
Segala Puji bagi Mu ya Allah, Serta shalawat dan salam kepada idola ku Rasulullah SAW
dan para sahabat yang mulia
Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan
bagi keluargaku tercinta*

Syukur Alhamdulillah.....

Kini aku tersenyum dalam iradat-mu

*Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian.....sungguh tak kusangka ya....Allah
Kau menyimpan sejuta makna dan rahasia, sungguh berarti hikmah yang kau beri.....*

Ibuku tersayang.....

*Kau kirim aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a. Tak ada keluh kesah di
wajahmu dalam mengantarkan anakmu ke gerbang masa depan yang cerah tuk raih segenggam
harapan dan impian menjadi kenyataan*

*Ibu.....Kau ajarkan aku arti kesabaran, yang membuat aku selalu kuat menghadapi
segalanya. pengorbanan mu dalam menyekolahkan ku membuka mataku bahwa
membahagiakan mu adalah tujuan utama hidup ku ibu. Cintamu hiasi jiwa ku dan restumu
temani kehidupanku. Terima kasih ibu..*

Ayahanda tercinta.....

*Kau ajarkan aku arti tanggung jawab, yang membuatku selalu ingin jadi seorang anak yang penuh tanggung jawab melaksanakan kewajibanku. Begitu banyak pengorbanan yang telah Kau lakukan untuk ku, setiap tetes keringatmu tak akan mampu terbalaskan oleh apapun.. Terima kasih super hero ku, kau segalanya bagi ku ayah..
Oh.....ayahanda dirimu adalah pelita dalam hidupku*

Ibunda dan ayahanda.....

Inilah kata-kata yang mewakili seluruh rasa, sungguh aku tak mampu menggantikan kasihmu dengan apapun, tiada yang dapat kuberi agar setara dengan pengorbananmu padaku, kasih sayangmu tak pernah bertepi cintamu tak pernah berujung...tiada kasih seindah kasihmu, tiada cinta semurni cintamu, kepadamu ananda persembahkan salam yang harumnya melebihi kasturi, yang sejuknya melebihi embun pagi, hangatnya seperti mentari di waktu dhuha, salam suci sesuci air telaga kautsar yang jika diteguk akan menghilangkan dahaga selalu menjadi penghormatan kasih dan cinta yang tidak pernah pudar dan berubah dalam segala musim dan peristiwa.

Dalam sila dilima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tanganku menadahi".. ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..

*Untukmu Ayah (Nayusril),,,Ibu (Sri Wirna Dewi)...Terimakasih....
we always loving you... (ttd. Anakmu Onya Mai Nasri)*

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan didiriku, meski belum semua itu kuraih' insyallah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada:

Kepada keluarga besarku, Bunda, Pak Dang, Ibu, Ibuk, Etek, Uning, Pak Etek, Uncu dan ante. Tanpa kalian kakak tidak akan bisa meraih gelar sarjana ini. InsyaAllah semua nasehat akan tetap kakak jalankan.

Kepada Adikku Intan Junia Nasri kau adalah penyebab mengapa kakak ingin segera menamatkan pendidikan S1, teruslah belajar tanpa lelah, ingatlah pengorbanan mama dan papa yang selalu inginkan kita hidup mapan dan bahagia dimasa depan. Dan kepada adik sepupuku Neza, Devi, Dirham, dan 20 cucu kakek dan nenek tanpa terkecuali, rajin belajar ya biar bisa menggapai apa yang kalian inginkan, teruslah jadi seseorang yang berhati mulia, jangan pernah berubah karena ALLAH cinta anak yang baik. Lakukanlah yang terbaik yang bisa kalian lakukan dan InsyaAllah Allah akan melakukan yang terbaik yang tidak bisa kalian lakukan.

Kepada sang motivator yang selalu memberi semangat dan penetralisir hati ini disaat kepanikan mulai menerpa, Zaeril Rahman. Iber yang selalu menemani kemanapun, bak cando kato "Hujan Paneh nan dihadap basamo,hehehehe. Sejuta cerita untukku. Meskipun sempat dikejar polisi dan ditilang itulah pengalaman yang sangat berkesan.....

Kepada sahabatku Yulia Farma ngak terasa sudah 3,5 kta bersama,makan sepiring berdua,susah senang berdua, sisil (nenek), Azizah Rahmawati, Richi Yuliani. Semua kegilaan yang pernah dilakukan tak kan pernah hilang dalam ingatan ini. Semangat terus ngerjain

skripsinya dan segala yang terjadi diantara kita akan selalu jadi kenangan yang akan selalu teringat sepanjang masa..

Kepada teman-teman PTE 2013 dan senior PTE 2012, terutama PTE 1,2,3 yang nggak bisa disebutin satu-satu makasih buat kebersamaannya selama kurang lebih 3,5 tahun ini.. semangat menuju S.Pd teman-teman.. Terima kasih banyak untuk setiap cerita indah yang kita alami sama-sama.. Yang buruk jadikan pelajaran hehe,

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan kepada kalian semua,, Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan..

*Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku,
kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.
Skripsi ini kupersembahkan. -by" Onya Mai Nasri.*

"Tekatkan Niat, Berusaha Keras, dan Bersungguh dalam Doa"

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Teknik Elektronika Dasar Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMKN 2 Gunung Talang** ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2017

Menyatakan,

6000
ENAM RIBU RUPIAH
Uti Mai Nasri
1302415/2013

ABSTRAK

Onya Mai Nasri : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Teknik Elektronika Dasar Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Gunung Talang

Masalah pada penelitian ini adalah rendahnya rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar yaitu di bawah Ketuntasan Belajar (KB) yang telah ditetapkan SMKN 2 Gunung Talang yaitu 75. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan model pembelajaran Kooperatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar siswa Kelas X Teknik Audio Video di SMKN 2 Gunung Talang. Jenis penelitian ini adalah penelitian *kuasi eksperimen* dengan rancangan *randomized control group only design*. Sampel penelitian yaitu kelas X TAV 2 sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* dan kelas X TAV 1 sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran Kooperatif. Teknik pengumpulan data dari *post-test* yang diadakan tiap pertemuan yaitu sebanyak 4 kali pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian kelas eksperimen didapatkan nilai rata-rata 84,71, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 78,81. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,49 > 1,684$, karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} , maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Dapat disimpulkan berarti pada taraf nyata, penelitian ini memperlihatkan bahwa, terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe ***Jigsaw*** dengan model pembelajaran Kooperatif pada mata pelajaran Teknik elektronika Dasar siswa kelas X Teknik Audio Video di SMKN 2 Gunung Talang. Maka model pembelajaran *Jigsaw* lebih baik di bandingkan dengan model pembelajaran Kooperatif.

Kata Kunci: ***Jigsaw***, Pembelajaran Kooperatif, *randomized control group only design*, Hasil Belajar, Ekperimen, Kontrol.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh

Alhamdulillahir rabbil'alamin, puji syukur diucapkan kehadiran **Allah SWT** atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Teknik Elektornika Dasar Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Gunung Talang”**.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, MT selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, MM selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika sekaligus Ketua Penguji.
3. Bapak Drs. Almasri, MT selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang sekaligus Dosen Penguji.
4. Ibu Dra. Nelda Azhar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I.

5. Bapak Drs. H. Sukaya selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Thamrin, MT selaku Dosen Penguji.
7. Bapak Drs. Harmen, M.Si selaku Kepala SMK Negeri 2 Gunung Talang.
8. Ibu Riza Elfitri, S.Pd selaku Wakil Kepala Kurikulum SMK Negeri 2 Gunung Talang.
9. Bapak Frengky Alexander selaku Kepala Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Gunung Talang.
10. Ibu Sutarni, S.Pd selaku Guru Bidang Studi di SMK Negeri 2 Gunung Talang.
11. Seluruh dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
12. Seluruh guru dan staf administrasi di SMK Negeri 2 Gunung Talang.
13. Teristimewa untuk kedua orang tua dan keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan dorongan, do'a dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2013 yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat

bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, April 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan	8
F. Manfaat	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar	10
B. Model Pembelajaran.....	11
C. Model Pembelajaran Kooperatif	12
D. Model Pembelajaran kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	18
E. Hasil Belajar.....	26
F. Penelitian relevan	28
G. Kerangka Berfikir.....	30
H. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III. METODE PENELITIAN	

A. Desain Penelitian.....	33
B. Jenis Penelitian.....	33
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	34
1. Variabel Penelitian	34
2. Data Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian	35
E. Tempat dan Waktu Penelitian	37
F. Prosedur Penelitian.....	37
G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV. ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	51
B. Hasil Penelitian	66
1. Analisis Deskriptif	66
2. Analisis Induktif.....	77
C. Pembahasan.....	80
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Akhir Semester Teknik Elektronika Dasar kelas X Teknik Audio Video SMKN 2 Gunung Talang semester 1 tahun ajaran 2015/2016	4
2. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	16
3. Nilai Perkembangan Individu	23
4. Rancangan Penelitian.....	33
5. Distribusi Populasi Penelitian	36
6. Sampel Penelitian.....	36
7. Interpretasi Nilai r	43
8. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	45
9. Hasil Perhitungan Validitas Tes.....	56
10. Hasil Perhitungan Daya Beda	59
11. Tabulasi Nilai Post Test 1	67
12. Distribusi Frekuensi Post Test 1	67
13. Hasil Analisis Deskriptif Posttes Pertemuan 1	67
14. Tabulasi Nilai Post Test 2	69
15. Distribusi Frekuensi Post Test 2	69
16. Hasil Analisis Deskriptif Posttes Pertemuan 2	69
17. Tabulasi Nilai Post Test 3	71
18. Distribusi Frekuensi Post Test 3	71
19. Hasil Analisis Deskriptif Posttes Pertemuan 3	71
20. Tabulasi Nilai Post Test 4	73
21. Distribusi Frekuensi Post Test 4	73
22. Hasil Analisis Deskriptif Posttes Pertemuan 4	73
23. Tabulasi Nilai Rata-Rata 4 Pertemuan	75
24. Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Post Test 4 Pertemuan	75
25. Hasil Analisis Deskriptif Rata-Rata Post Test 4 Pertemuan	75

26. Nilai rata-rata, simpangan baku, varians.....	77
27. Hasil uji Normalitas Post test kelas eksperimen dan kelas kontrol SMKN 2 Gunung Talang	77
28. Hasil Uji Homogenitas Kelompok Data	78
29. Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Ilustrasi kelompok model pembelajaran <i>Jigsaw</i>	19
2. Desain Kerangka Berfikir	31
3. Alur Rancang Penelitian	39
4. Histogram Distribusi Kelas Kontrol Post Test 1.....	68
5. Histogram Distribusi Kelas Eksperimen Post Test 1.....	68
6. Histogram Distribusi Kelas Kontrol Post Test 2.....	70
7. Histogram Distribusi Eksperimen Post Test 2	70
8. Histogram Distribusi Kelas Kontrol Post Test 3.....	72
9. Histogram Distribusi Kelas Ekperimen Post Test 3	72
10. Histogram Distribusi Kelas Kontrol Post Test 4.....	74
11. Histogram Distribusi Kelas Eksperimen Post Test 4.....	74
12. Histogram Distribusi Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol	76
13. Histogram Distribusi Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen.....	76
14. Uji Pihak Kanan	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 : Nilai Akhir Semester Ganjil 2015/2016.	87
Lampiran 2 : Daftar Nama Siswa kelas X Teknik Audio Video Tahun Ajaran 2016/2017 SMKN 2 Gunung Talang.....	89
Lampiran 3 : Daftar Nama Sampel.	91
Lampiran 4 : Rekapitulasi Nilai Rapor.	92
Lampiran 5 : Uji Homogenitas	94
Lampiran 6 : Uji Normalitas	95
Lampiran 7 : Silabus	101
Lampiran 8 : Rpp kelas Eksperiment.	126
Lampiran 9 : Rpp kelas Kontrol.....	140
Lampiran 10 : Bahan Ajar.....	153
Lampiran 11 : Kisi-kisi soal.....	171
Lampiran 12 : Soal Uji Coba.	175
Lampiran 13 : Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	190
Lampiran 14 : Validitas Soal.	191
Lampiran 15 : Tabulasi Validitas Postet	195
Lampiran 16 : Uji Daya Beda.	199
Lampiran 17 : Uji Realibilitas.....	203
Lampiran 18 : Kesimpulan Uji Coba..	211
Lampiran 19 : Soal Postest.....	215
Lampiran 20 : Kunci Jawaban Post test	228
Lampiran 21 : Absensi Siswa.....	229
Lampiran 22 : Tabulasi Data Postest Eksperimen.	231
Lampiran 23 : Tabel Postet Data Eksperimen	236
Lampiran 24 : Tabulasi Post test Data Kontrol.....	238
Lampiran 25 : Tabel post test Data Kontrol.....	243
Lampiran 26 : Analisis Deskriptif.....	245

Lampiran 27 : Tabulasi Normalitas.....	249
Lampiran 28 : Normalitas Penelitian	251
Lampiran 29 : Uji Homogenitas Penelitian.....	255
Lampiran 30 : Uji Hipotesis.....	257
Lampiran 31 : Tabel Distribusi F	260
Lampiran 32 : Tabel Distribusi t	264
Lampiran 33 : Tabel Distribusi Lilifor.....	265
Lampiran 34 : Tabel Uji R	266
Lampiran 35 : Surat Pengantar dari Kampus	267
Lampiran 36 : Surat Izin Penelitian	268
Lampiran 37 : Surat Keterangan	269
Lampiran 38 : Dokumentasi.....	270
Lampiran 39 : Kelompok Belajar Siswa	271

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup manusia dalam berbangsa dan bernegara. Dengan pendidikan manusia memiliki nilai, pengetahuan dan sikap dalam menentukan keputusannya. Pendidikan juga menunjang pertumbuhan dan pembangunan yang sedang berlangsung. Pembangunan yang sedang berjalan ini membutuhkan manusia yang terdidik. Upaya ke arah pengembangan pendidikan sudah mendapat sorotan dari kalangan masyarakat dan pemerintah sehingga tujuan pendidikan dituangkan ke Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 berisi :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pasal 1 Permendiknas RI No. 41 Th 2007 tentang standar proses satuan pendidikan dasar dan menengah. “Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan, proses, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran”. Perencanaan meliputi silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan merupakan implementasi dari RPP, penilaian merupakan hasil pembelajaran mengukur tingkat pencapaian

kompetensi dan pengawasan merupakan pemantauan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Setiap sekolah harus menerapkan standar proses demi menghasilkan lulusan berkompetensi.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan lembaga pendidikan formal yang bertujuan untuk menyiapkan tenaga tingkat menengah yang memiliki pengetahuan dan keterampilan, serta sikap yang sesuai dengan spesifikasi kejuruannya, sehingga tujuan utama proses pembelajaran adalah menuntut siswa untuk mampu secara teori umumnya dan praktek khususnya, sesuai dengan tujuan dari SMK yaitu untuk menghasilkan tenaga kerja yang kompeten di bidangnya.

Pada umumnya mata pelajaran yang ada di SMK mempunyai keterkaitan satu dengan yang lainnya, salah satunya adalah mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar. Bidang studi ini merupakan dasar di jurusan Teknik Audio Video. Materi pada bidang studi ini dibagi menjadi beberapa kompetensi dan sub kompetensi yang akan diajarkan oleh guru bidang studi.

Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah untuk memperbaiki sistem pendidikan diantaranya dengan peningkatan kualitas tenaga pengajar melalui sertifikasi guru yang tertuang dalam PERMENDIKBUD No 62 Tahun 2013 dalam rangka pemetaan dan pemerataan guru. Pengembangan kurikulum yang terdapat dalam UU No.20 tahun 2003 pasal 36 ayat 1 yaitu: Pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pengadaan sarana dan prasarana yang terdapat dalam Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005

tentang Standar Nasional Pendidikan yang menyangkut standar sarana dan prasarana pendidikan secara nasional pada Bab VII Pasal 42 dengan tegas menyatakan bahwa:

- (1) Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.
- (2) Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat rekreasi, dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator standar mutu pendidikan yang terukur. Untuk menilai pencapaian hasil belajar siswa, satuan pendidikan harus menetapkan Ketuntasan Belajar (KB) pada setiap mata pelajaran dan sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Penetapan Ketuntasan Belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Ketuntasan Belajar merupakan pegangan minimal dalam menentukan apakah seorang siswa sudah dapat dikatakan tuntas atau tidak dalam belajar baik dari segi indikator. Dalam penentuan Ketuntasan Belajar setidaknya memuat 3 unsur, yaitu :

1. Tingkat kompleksitas pengajaran, kesulitan/kerumitan setiap indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik.
2. Kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran pada masing-masing sekolah.

3. Tingkat kemampuan (intake) rata-rata peserta didik di sekolah yang bersangkutan.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Gunung Talang untuk mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar menetapkan KB adalah 75. Melihat sejauh mana penguasaan mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar, rekapitulasi hasil belajar berdasarkan Ketuntasan Belajar. Akan tetapi, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMKN 2 Gunung Talang pada mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar ditemukan hasil belajar siswa pada nilai akhir semester kelas X Teknik Audio Video tahun ajaran 2016/2017 masih ada yang belum mencapai Ketuntasan Belajar. Hal ini dapat dilihat dari tabel 1 berikut:

Tabel 1. Nilai Akhir Semester Teknik Elektronika Dasar kelas X Teknik Audio Video SMKN 2 Gunung Talang semester 1 tahun ajaran 2016/2017

Kelas	Total Siswa	≥ 75		< 75		Rata-rata Kelas
		Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%	
X TAV 1	21	8	38,10	13	61,90	71,14
X TAV 2	23	11	47,83	12	52,17	70,91
Jumlah	44	19	43,18	25	56,82	

Sumber : Guru mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar kelas X Teknik Audio Video SMKN 2 Gunung Talang

Berdasarkan tabel 1, rata-rata nilai siswa kelas X TAV 1 adalah 71,14, X TAV 2 adalah 70,91. Jika dibandingkan dengan KB ditetapkan yaitu ≥ 75 , maka rata-rata kelas untuk kelas X TAV belum mencapai batas KB, jika dilihat dari jumlah siswa yang tidak lulus, dari nilai belajar pada siswa kelas X TAV sebanyak 25 orang (56,82%) mendapatkan nilai di bawah batas KB (< 75), dan 19 orang (43,18%) mendapatkan hasil belajar sama atau diatas KB (≥ 75).

(≥ 75). Hal ini memperlihatkan bahwa nilai rata-rata hasil ujian akhir semester mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar kelas X TAV SMKN 2 Gunung Talang tahun ajaran 2016/2017 masih banyak dibawah KB. Data ini memberikan indikasi bahwa proses belajar mengajar (PBM) belum sesuai dengan kompleksitas pengajaran meliputi model pembelajaran, media, evaluasi dan pengelolaan kelas. Menurut Trianto (2011: 183) “kegiatan strategi pembelajaran meliputi pemilihan model, pendekatan dan metode, pemilihan format, yang dipandang mampu memberikan pengalaman yang berguna untuk mencapai tujuan pembelajaran”. Sedangkan menurut Syaiful (2010: 7) “Strategi dasar dalam belajar mengajar adalah memilih dan menetapkan prosedur, model pembelajaran, dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan mengajarnya. Oleh karena itu guru perlu mengembangkan strategi pembelajaran yang melibatkan semua siswa lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Guru harus mampu dalam mengelola pembelajaran dengan memberikan model pembelajaran yang tepat, sehingga akan memudahkan siswanya untuk mempelajari materi pelajaran.

Pada mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar di SMKN 2 Gunung Talang belum menerapkan model dan strategi pembelajaran yang tepat, sehingga siswa kurang termotivasi. Suasana belajar yang terkesan kaku juga mengakibatkan hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai batas Ketuntasan Belajar yang telah ditetapkan. Kegiatan pembelajaran perlu dirancang oleh guru dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat.

Pemilihan model pembelajaran yang tepat dimaksudkan untuk mempermudah siswa dalam menerima dan memahami materi. Banyak model pembelajaran inovatif yang dapat digunakan untuk mengaktifkan siswa dalam mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar di kelas X TAV SMKN 2 Gunung Talang. Pemilihan model pembelajaran ini diperlukan agar siswa dapat turut berperan aktif dalam pembelajaran. Selain inovatif, guru juga harus memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi.

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Berdasarkan observasi, model pembelajaran *Jigsaw* belum diterapkan di SMK Negeri 2 Gunung Talang. Diharapkan dengan model pembelajaran ini dapat memberikan solusi dan suasana baru yang menarik dalam mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X TAV SMKN 2 Gunung Talang.

Model pembelajaran *jigsaw* adalah sebuah model belajar kooperatif yang menitik beratkan pada kerja kelompok siswa dalam bentuk kelompok kecil (Rusman 2012 : 218). Dalam model kooperatif tipe *Jigsaw* ini siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan mengolah informasi yang didapat dan dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi, anggota kelompok bertanggung jawab terhadap keberhasilan kelompoknya dan ketuntasan bagian materi yang dipelajari dan dapat menyampaikan informasinya kepada kelompok lain. Sedangkan Slavin (2008 : 133) mengemukakan bahwa “Blaney, Stephan, Rosenfield, Aranson, dan Sikes

menemukan siswa-siswa Anglo dan kulit hitam tingkat kesukaannya terhadap kelas meningkat lebih besar dengan *jigsaw* dibandingkan dengan para siswa yang berada pada kondisi kontrol”.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dalam bentuk skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Gunung Talang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar di SMKN 2 Gunung Talang masih banyak dibawah Ketuntasan Belajar.
2. Pada mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar di SMKN 2 Gunung Talang belum menerapkan model dan strategi pembelajaran yang tepat, sehingga siswa kurang termotivasi.
3. Model pembelajaran *Jigsaw* belum diterapkan pada mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar.

C. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan penelitian ini agar lebih terpusat dalam tercapainya tujuan serta terlaksana sesuai dengan waktu, biaya dan kemampuan, maka permasalahan dibatasi pada “Pengaruh Penerapan Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Teknik Elektronika Dasar Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMKN 2 Gunung Talang tahun ajaran 2016/ 2017”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan batasan masalah diatas maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Seberapa besar Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Teknik Elektronika Dasar Siswa Kelas X Teknik Audio Video di SMKN 2 Gunung Talang tahun ajaran 2016/ 2017?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar Teknik Elektronika Dasar Siswa kelas X Teknik Audio Video SMKN 2 Gunung Talang tahun ajaran 2016/2017.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak.

Adapun manfaat hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa

Penerapan model pembelajaran kooperatif *jigsaw*, hendaknya dapat memotivasi supaya tercapai hasil belajar yang memuaskan.

2. Bagi guru SMKN 2 Gunung Talang

Hendaknya dapat mendorong untuk lebih meningkatkan proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* agar hasil belajar siswa diatas Ketuntasan Belajar (KB).

3. Bagi peneliti

Hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu acuan bagi pelaksanaan penelitian yang relevan dan sebagai bekal pengetahuan dan pengalaman di masa mendatang.

4. Bagi Sekolah (SMKN 2 Gunung Talang)

Hendaknya dapat dijadikan masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya mata pelajaran Teknik Elektronika Dasar.