

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
MATA DIKLAT MENGGAMBAR DENGAN PERANGKAT LUNAK
SISWA KELAS X KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR
BANGUNAN SMK NEGERI 2 SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan
Teknik Sipil FT UNP Padang
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

OON ZEKRI

13673 / 2009

PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2014

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

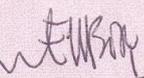
**HUBUNGAN ANTARA SIKAP BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
MATA DIKLAT MENGGAMBAR DENGAN PERANGKAT LUNAK
SISWA KELAS X KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR
BANGUNAN SMK NEGERI 2 SIJUNJUNG**

Nama : Oon Zekri
NIM : 2009 - 13673
Jurusan : Teknik Sipil
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2014

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. Revian Body, MSA
NIP. 19600103 198503 1 003

Pembimbing II



Drs. Zahrul Harmen, ST., MM
NIP. 19501209 197903 1 003

Diketahui Oleh :
Ketua Jurusan Teknik Sipil



Oktaviani, ST., MT
NIP. 19721004 199702 2 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*

Judul : Hubungan Antara Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan Smk Negeri 2 Sijunjung
Nama : Oon Zekri
NIM : 13673/2009
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2014

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

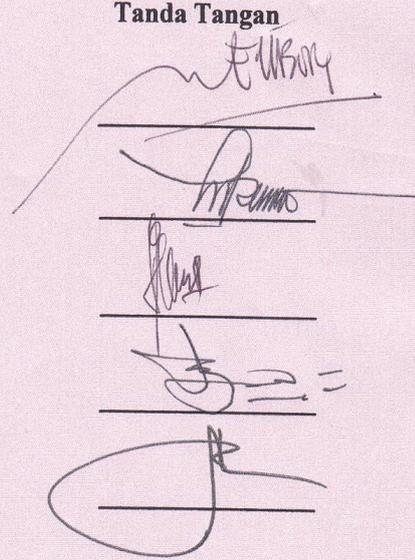
1. Ketua : Drs. Revian Body, MSA

2. Sekretaris : Drs. Zahrul Harmen, ST., MM

3. Anggota : Dra. Maryati Jabar, M.Pd

4. Anggota : Drs. Chairul Israr, M.Pd

5. Anggota : Dr. Fahmi Rizal, MT., M.Pd



HALAMAN PERSEMBAHAN



*Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu
Dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat
Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

(Qs. Al-Mu'adadah:11)

*Allah memberikan hikmah ilmu yang berguna
Kepada siapa yang dikehendakinya
Barang siapa yang mendapat hikmah-Nya
Sesungguhnya ia telah mendapatkan kebajikan yang banyak
Kecuali orang-orang yang berakal.*

(Qs. Al-Baqarah 269)

*Wahai hamba Allah yang rajin menuntut ilmu, jika kalian
Menuntut ilmu, maka niatkanlah dengan ikhlas karena Allah semata.
Di samping itu, juga dengan niat karena melaksanakan kewajiban
Karena menuntut ilmu wajib hukumnya, sebagaimana disabdakan
Rasulullah SAW, Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap Muslim
Laki-laki maupun perempuan.*

(HR. Ibnu Abdul Barr)

Ya Allah...

*Hari ini secercah harapan telah ku genggam, sepenggal asa telah ku salui
Kau beri aku kesempatan untuk memberikan kebahagiaan
Kepada orang-orang yang kucintai dan mengasihiku
Sekalipun aku masih tetap mengharapkan cinta dan ridho-Mu*

Lauh sudah perjalan menenpuh hidup ini

Dari kecil yang tidak tahu apa-apa

Hingga menjadi dewasa yang tahu akan dunia

Walau kerikil tajam menghalangi perjalananku

Tetapi itu kujadikan hikmah, bagi masa depanku

Kini setetes impian telah kuraih

Alhamdulillah, puji syukur ku ucapkan pada-Mu

Hari ini aku merasa lega dan dapat tersenyum

Derta bersyukur kepada-Mu ya Allah

Atas hari yang telah engkau janjikan

Syukur alhamdulillah Tiada kata yang lebih indah kecuali jutaan rasa syukur yang menghambur memenuhi segenap jiwa yang lemah dan tiada daya. Jika bukan karena rahmat dan karunianya, maka hamba tidak akan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada pemuda jujur, tampan, cerdas lagi dermawan, dialah nabi Muhammad saw "al-Amin". Muhammad lah yang menginspirasi bagaimana menjadi pemuda tangguh pantang mengeluh, mandiri dengan kehormatan diri, yang cita-citanya melangit namun karya nyatanya menbumi.

Ya allah, ya rabbi, sembah sujud q padamu ya allah karna engkau telah menjawab doa2 q suatu babak dalam hidup ku telah berlalu sebuah perjalan panjang yang baru aqu mulai kini setitik harapan dalam hidup telah bisa kuraih semua karna petunjuk dan thido darimu namun perjuangan q belum berakhir sampai disini masih panjang perjalanan dan perjuangan hidup yang akan aq lalui dalam mencapai cita-cita q hanya cinta dan pengorbanan kedua orang tua q cinta dan doa dari kakak ku, bimbingan dan ke iklasan dari guru ku menjadikan kan q bagaikan batu karang yang tegar dihampas ombak dan diterpa badai dengan penuh dan cinta dan kasih esayang ku persembahkan karya kecilku ini kepada orang-orang tercinta yang telah menyayangi aku.

Kupersembahkan karya kecilku ini buat amak tercinta (Murdesmawati) dan apak tercinta (Ernandi)Terimalah karya kecilku ini sebagai sebagai bhakti dan terima kasihku atas segala cinta dan pengorbanan yang telah diberikan demi mencapai impian ananda dimasa depan, semoga karya kecilku ini dapat menghapus setiap tetes keringat, mengobati setiap luka yang tergoreskan dan menjawab setiap doa dan harapan amak dan apak tercinta

Adek-Adekku Tercinta

Cici Juliana, dan Rahmad Firlo Novriandi

Terima kasih atas segala perhatian,,,, Semoga aku bisa menjadi harapan dan contoh yang baik sebagai kakak, yang sempurna dimata adek-adek.

Thanks to my family yang gak bisa ku sebutkan satu persatu!!!!

Harmat dan Terima Kasihku Kepada:

Pak tuo, mak tuo, pak angah, mak angah, pak etek, mak etek, uda-uda, uni-uni dan adik-adik sepupuku... terima kasih

*Teristimewa buat seseorang yang kusayangi
beberapa tahun belakangan ini
Yang telah menerima ku dengan segala
kekurangan dan kelebihan yang kumiliki
Yang telah menyangi ku dengan sepenuh jiwa dan hati nya
Yang selalu memberikan semangat dan membuatku tersenyum bahagia
Hari Gustina Amd. Kep <<< hohoho*

 **TAK ONLINE** 
Ridwan, arip, anggi yo, faire, ogi, arif u, dipatot, yono, agus, ferdi, anggi ngau, otong, dayat, kiki, ucok halomcan, ari
si is, garim, havis, oka, rian apuak, ucok mentawai, zaklis, dedi, fajar, miki, rovi palangkin, ayu tai, ame, weni, ayu
kamanakan, ijum, jamil, laras, aida, meri, fika, ulfa, iwel, tere, silvie, nydal, eka, zean
cakdeng, ii, doni, zamrud, sigik, jimbe. N pokok nyo wak bisa. OK

Dan rombongan D-3 Sipil yang yang ndak bsa Denai sebutkan satu-persatu.

TETAP KOMPAK,,, OK
Thanks For Senior
yang ndak bsa Denai sebutkan satu-persatu
(takuik ndak tasabuik salah surang beko)



Yup guys...bener juga kata orang, g da gading yang g retak...n so pasti penulis minta maaf selama menjalani kehidupan di kampus yang mungkin kurang berkenan n tidak pada tempatnya, semua nya tak lepas dari proses belajar, belajar menghargai, memahami, n mengerti *the real life mean*.buat fisika *i proud of you*..moga bisa lebih maju n memiliki integritas kualitas yang mampu menghasilkan lulusan kebanggaan kita semua..*at last* makasih buat semua pihak n mohon maaf kalo da salah..ya do'ain ya.."AKU PASTI KEMBALI"ha...ha....bye..bye...

Semoga karya kecisku ini dapat memberikan sedikit kebahagiaan bagi kita semua. Aminn

By : Oon Lekri S.Pd



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax .7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id



Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert.No. 01.100 086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : OON ZEKRI
NIM/TM : 13673 / 2009
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul... Hubungan Antara Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Oktaviani, ST, MT)
NIP. 19721004 199702 2 001

Saya yang menyatakan,



Oon Zekri

BIODATA



Data Diri:

Nama Lengkap : Oon Zekri
BP/NIM : 2009/13673
Tempat / Tanggal Lahir : Tj. Gadang / 21 Mai 1990
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Agama : Islam
Anak Ke : 1 (Satu)
Jumlah Saudara : 3 (Tiga)
Nama Ayah : Ernandi
Nama Ibu : Nurdesmawati
Alamat tetap : Jl. Pepaya Gg. Pemilu No. 02, Pekan Baru, Riau
No HP : 0821 6901 6518
Email : Oon.Zekri@ymail.com

Data Pendidikan:

1997-2003 : SD N 036 Pekan Baru
2003-2006 : SLTP N 13 Pekan Baru
2006-2009 : SMK N 2 Sijunjung
2009-Sekarang : Teknik Sipil Universitas Negeri Padang

Skripsi:

Judul Skripsi : Hubungan Antara Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Dengan Perangkat Lunak siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung
Tanggal Sidang : 22 Januari 2014

Padang, 27 Januari 2014

Oon Zekri

13673 / 2009

ABSTRAK

Oon Zekri : Hubungan Antara Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap dan mengetahui berapa besar hubungan sikap belajar terhadap hasil belajar mata diklat menggambar dengan perangkat lunak siswa kelas X kompetensi keahlian teknik gambar bangunan SMKN 2 Sijunjung. Penelitian ini, dilatarbelakangi karena masih banyak siswa yang mendapatkan nilai yang kurang memuaskan dan mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif dengan menggunakan metode korelasional. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Jurusan Gambar Bangunan di SMK Negeri 2 Sijunjung yaitu 30 orang siswa. Jenis dan sumber data adalah data sekunder yang di peroleh dari hasil belajar siswa pada mata diklat menggambar dengan perangkat lunak dan data primer yang di peroleh melalui kuisioner yang disebarakan pada siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan di SMKN 2 Sijunjung tahun ajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data dengan skala likert, teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif.

Penelitian membuktikan bahwa terdapat hubungan antara sikap belajar dengan hasil belajar mata diklat menggambar dengan perangkat lunak *CAD* Program Studi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung pada taraf kepercayaan 95%. Hal ini dapat dilihat dari pengujian hipotesis yaitu nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,377 > 2,048$). Berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, Oleh karena itu mencapai hasil belajar yang baik, perlu diperhatikan faktor tersebut. Arah tindak lanjut dari penelitian ini ditujukan pada upaya-upaya yang dapat meningkatkan sikap belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Hubungan Antara Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung

Penyusunan skripsi merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Padang untuk meraih gelar sarjana kependidikan Strata Satu (S1) khususnya di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Revian Body, M.SA selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak masukan selama melakukan proses penelitian ini.
2. Zahrul Harmen, ST., MT selaku Pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan selama melakukan proses penelitian ini.
3. Bapak Prof. Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Oktaviani ST, MT, selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
5. Bapak Jufri, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMKN 2 Sijunjung.
6. Bapak Drs. Busrizal Djaafar Selaku Kepala Sekolah SMKN 2 Payahkumbuh

7. Bapak/Ibu dosen beserta staf Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
8. Kepada rekan-rekan angkatan 2009 (*CIKONINE*) Jurusan Teknik Sipil, Senior dan adik-adik junior yang telah memberikan wawasan dan dorongan selama mengerjakan Skripsi ini.
9. Keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil serta doa yang tulus untuk terus maju sehingga penulis berhasil mencapai cita-cita yang selama ini diperjuangkan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan masukan dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, bagi pembaca dan dunia pendidikan pada umumnya.

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGARANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	13
1. Belajar.....	13
2. Hasil Belajar	14
3. Pengertian Sikap dan Sikap Belajar.....	17
a) Pengertian Sikap	17
b) Pengertian Sikap Belajar.....	19
4. Menggambar Dengan Program AutoCAD.....	20

5. Hubungan sikap belajar terhadap belajar hasil belajar Mata diklat menggambar dengan perangkat Lunak.....	23
B. Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel	28
D. Variabel dan Data Penelitian.....	29
1. Variabel Penelitian.....	29
2. Data Penelitian.....	29
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Uji Coba Instrumen	32
1. Responden Uji Coba	32
2. Pelaksanaan Uji Coba	32
3. Analisis Data Uji Coba	33
G. Teknik Analisis Data.....	35
1. Analisis Deskriptif	35
2. Uji Persyaratan Analisis	36
3. Uji Hipotesis	37
4. Uji Kebeartian Koefisien Korelasi (Uji T)	38

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi data.....	40
B. Uji Persyaratan Analisis.....	44
C. Pengujian Hipotesis.....	47
D. Pembahasan.....	49

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	51
B. Implikasi Hasil Penelitian	52
C. Saran.....	53

DAFTAR PUSTAKA.....	54
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

1. Jumlah Siswa yang Lulus dan Tidak Lulus Kompetensi Dasar Mata Diklat Menggambar dengan Perangkat Lunak pada Semester I kelas X Siswa SMK Negeri 2 Sijunjung.....	4
2. Jumlah Interval Hasil Belajar Produktif.....	4
3. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) -Rinci.	9
4. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) -Ringkas.....	9
5. Indikator Instrumen Sikap Belajar dan Jumlah butir Pernyataan	30
6. Kisi-kisi Instrumen Sikap Belajar dan penyebaran butir	31
7. Derajat Pencapaian Responden	35
8. Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi.....	38
9. Rangkuman Deskripsi Data Variabel X dan Y	41
10. Distribusi Frekuensi Skor Sikap Belajar	42
11. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar	43
12. Hasil Uji Normalitas.....	45
13. Rangkuman Uji Linearitas	46
14. Hasil Analisis Korelasi.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

1. Bagan pengaruh Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar	26
2. Histogram Skor sikap Belajar	42
3. Histogram Skor Hasil Belajar	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Angket Penelitian.....	55
2. Hasil Analisis 1 Uji Coba Angket	59
3. Hasil Analisis 2 Uji Coba Angket	62
4. Hasil Analisis 3 Uji Coba Angket	65
5. Analisis Data Penelitian	68
6. Tabel distribusi t.....	77
7. Tabel Nilai-Nilai Product Moment	78

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia adalah merupakan salah satu negara yang sedang membangun. Suatu negara yang sedang membangun akan mengalami perkembangan dan perubahan sebagai akibat dari kemajuan teknologi yang setiap saat semakin tinggi. Pembangunan yang sedang digalakkan oleh pemerintah adalah dibidang ilmu pengetahuan dan teknologi dimana tujuan dari pemerintah adalah untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat. Menyukkseskan pembangunan tersebut dibutuhkan sumber daya manusia yang memiliki kualitas, kreatifitas dan kemampuan untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.

Melalui pendidikan seseorang dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang mereka butuhkan baik melalui pendidikan formal maupun non formal. Pendidikan dapat diartikan sebagai usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan pembelajaran untuk masa yang akan datang. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan , akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Salah satu usaha yang dilakukan untuk meningkatkan sumber daya manusia Indonesia adalah dengan meningkatkan peranan lembaga pendidikan. Lembaga pendidikan harus dapat membantu proses pembangunan dengan cara mempersiapkan lulusan yang mampu bersaing dengan kemampuan IPTEK dewasa ini. Untuk mendapatkan lulusan yang baik maka perlu meningkatkan mutu pendidikan.

Pendidikan kejuruan di Indonesia dilakukan pada tingkat sekolah menengah atau yang biasa disebut Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Selaku lembaga pendidikan yang juga bertujuan mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas dan terampil di berbagai bidang, dengan cara meningkatkan kualitas hasil belajar yang dicapai oleh setiap siswa. SMK diharapkan dapat ikut serta dalam meningkatkan mutu pendidikan tersebut. Hal di atas sejalan dengan Peraturan Pemerintah (PP) 56/1998 pasal 1 ayat 3 menyatakan bahwa :

“Pendidikan Menengah Kejuruan adalah pendidikan menengah yang mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu. Pendidikan Kejuruan memiliki karakteristik yang berbeda dengan pendidikan umum, ditinjau dari kriteria pendidikan, substansi pelajaran dan lulusannya”.

SMK harus dapat menghasilkan lulusan yang mempunyai pengetahuan dan keterampilan dalam bidangnya masing-masing agar nantinya dapat hidup mandiri sesuai dengan program studi keahlian yang dipilih, seperti yang telah dilakukan oleh Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Sijunjung.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Sijunjung yang merupakan salah satu sekolah kejuruan yang telah mendapatkan sertifikat ISO 9001-2008 juga dituntut untuk memperhatikan kualitas dan keterampilan yang diperoleh setiap siswanya. Salah satu program keahlian yang ada di SMK Negeri 2 Sijunjung adalah Teknik Bangunan yang memiliki dua Kompetensi keahlian yaitu Teknik Gambar Bangunan (TGB), dan Teknik Konstruksi Kayu (TKK). Kompetensi keahlian Teknik Gambar Bangunan pada tahun ajaran 2013/2014 memiliki 69 siswa secara keseluruhan yang terdiri dari 30 siswa kelas X, 19 siswa kelas XI, dan 20 siswa kelas XII. Salah satu kompetensi keahlian yang ada di SMK Negeri 2 Sijunjung yang membekali peserta didik dengan keterampilan, pengetahuan, dan sikap agar berkompetensi dalam menggambar bangunan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis ketika Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) dengan guru mata diklat SMK Negeri 2 Sijunjung didapat informasi bahwa dalam kegiatan proses pembelajaran pada mata diklat Kompetensi Keahlian (KK), menggambar dengan perangkat lunak (*Software*) dengan program *AutoCad* di SMK Negeri 2 Sijunjung, pada semester I tahun pelajaran 2012/2013, ditemukan permasalahan seperti masih banyak siswa yang mendapatkan nilai yang kurang memuaskan karena ada beberapa siswa mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Hasil belajar mata pelajaran Kompetensi Keahlian (KK) terdiri dari beberapa aspek penilaian, baik nilai teori, praktek, dan kehadiran siswa. tiga aspek penilaian 25% untuk nilai teori, 60% untuk nilai praktek, dan 15% untuk nilai kehadiran siswa, yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Namun kenyataan yang terjadi, hasil belajar menggambar dengan perangkat lunak yang dicapai siswa kurang optimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa semester I sebelum remedial atau nilai kompetensi dasar (KD) siswa, dari tahun ajaran 2010/2011 sampai dengan 2012/2013, seperti yang tersaji pada tabel di bawah ini :

Tabel 1
Jumlah Siswa yang Lulus dan Tidak Lulus Kompetensi Dasar Mata Diklat Menggambar dengan Perangkat Lunak pada Semester I kelas X Siswa SMK Negeri 2 Sijunjung.

Tahun Ajaran	Jumlah Siswa		Persentase	
	Lulus	Tidak Lulus	Lulus (%)	Tidak Lulus (%)
	$\geq 7,00$	$< 7,00$	$\geq 7,00$	$< 7,00$
2012-2013	9	10	47.3	52.7
2011-2012	13	7	65	35
2010-2011	22	5	81.4	18.6

(Sumber: Guru Mata Diklat Produktif SMK Negeri 2 Sijunjung)

Tabel 2
Interval Hasil Belajar Produktif.

Persentase Nilai (Kuantitatif)	Huruf / Predikat (Kualitatif)
90,00 – 10,00	A (Lulus Amat Baik)
80,00 – 89,9	B (Lulus Baik)
70,00 – 79,9	C (Lulus Cukup)
0,00 – 69,9	D (Belum Lulus)

(Sumber: SMK Negeri 2 Sijunjung)

Dari data tersebut terlihat bahwa sebagian siswa masih belum mencapai KKM Mata diklat menggambar dengan perangkat lunak SMK Negeri 2 Sijunjung yaitu 7,00. Pada kelas X tahun ajaran 2012-2013 Teknik Gambar Bangunan masih terdapat 10 orang dari 19 orang siswa atau sekitar 52.7% siswa yang tidak lulus, pada tahun ajaran 2011-2012 Teknik Gambar Bangunan masih terdapat 7 orang dari 20 orang siswa atau sekitar 35% siswa yang tidak lulus, dan pada tahun ajaran 2011-2010 Teknik Gambar Bangunan masih terdapat 5 orang dari 27 orang siswa atau sekitar 18.6% siswa yang tidak lulus. Jika dilihat secara fungsional, seharusnya permasalahan ini tidak boleh terjadi, karena mata diklat ini mempunyai peranan sangat penting, karna akan berkelanjutan pada semester berikutnya, walaupun nantinya akan di berikan perbaikan atau remedial di akhir semester.

Dilihat dari fenomena di atas, tidak tertutup kemungkinan bahwa berhasil atau gagalnya siswa dalam mengikuti mata diklat menggambar dengan perangkat lunak dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor itu adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu (faktor *intern*) dan faktor dari luar diri individu (faktor *ekstern*) yang berada pada siswa. Sesuai dengan Slameto (2010:54) menyatakan bahwa :

“Faktor-faktor yang mempegaruhi hasil belajar banyak jenisnya tetapi dapat di golongan menjadi dua golongan saja yaitu saja faktor *intern* dan faktor *ekstren*. Faktor *intern* adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor *ekstern* adalah faktor yang ada di luar individu.”

Faktor yang berasal dari luar siswa (*ekstren*) berupa keadaan lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan masyarakat sekitarnya. Pengaruh buruk lingkungan sekitar membuat siswa ikut terjerumus ke dalam hal-hal yang merugikan baik untuk siswa itu sendiri maupun orang lain. Misalnya masyarakat yang terdiri dari orang-orang yang tidak terpelajar, penjudi, suka mencuri dan mempunyai kebiasaan yang tidak baik akan berpengaruh jelek terhadap anak yang berada di lingkungan tersebut. Selain itu faktor rendahnya ekonomi keluarga juga berpengaruh. Yang mana mayoritas pekerjaan orang tua siswa adalah petani. Siswa tidak hanya mengandalkan buku-buku yang ada di perpustakaan saja, buku-buku penunjang lainnya yang tidak terdapat di perpustakaan juga diperlukan. Hal ini bisa menambah pengetahuan dan wawasan siswa itu sendiri. Akan tetapi semakin tingginya perekonomian Indonesia, membuat harga buku melambung tinggi dan tidak terjangkau oleh daya beli orang tua siswa.

Sedangkan faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri juga bermacam-macam, antara lain adalah minat, bakat, motivasi, dan sikap siswa. Apabila siswa mengerjakan suatu pekerjaan, dan dia senang terhadap pekerjaan itu berarti siswa berminat terhadap pekerjaan tersebut. Demikian pula sebaliknya, apabila siswa tidak senang akan pekerjaan itu berarti siswa tidak memiliki minat terhadap pekerjaan tersebut. Fenomena yang penulis temui di lapangan yaitu seringkali siswa membuat keributan pada saat proses belajar mengajar sehingga kondisi kelas kurang kondusif, seringkali siswa

keluar pada saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung, seringkali siswa minta pulang lebih awal dari jadwal yang telah ditentukan.

Bakat juga mempengaruhi hasil belajar. Jika pelajaran yang dipelajari oleh siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya baik karena dia senang belajar dan pastinya selanjutnya dia lebih giat lagi belajarnya. Dan tidak semua siswa memiliki bakat yang sesuai dengan pelajaran yang dipelajarinya. Dengan kata lain bakat siswa tidak tersalurkan disebabkan tidak adanya pelajaran yang menyangkut bakat yang dimilikinya. Hal ini berdampak kepada minat siswa untuk belajar menjadi kurang.

Motivasi belajar merupakan suatu usaha untuk menjadikan kondisi-kondisi tertentu yang bisa menimbulkan kemauan siswa untuk melakukan sesuatu. Namun gejala yang penulis temui di lapangan adalah siswa sering datang terlambat ke sekolah, apabila diberi tugas siswa tidak termotivasi untuk menyelesaikannya dengan baik serta tidak diselesaikan tepat pada waktu yang telah ditentukan.

Sikap siswa merupakan salah satu faktor yang diduga dapat memberikan sumbangan terhadap keberhasilan belajar siswa karena siswa yang memiliki sikap yang baik dalam belajar besar kemungkinan akan berhasil dalam kegiatan belajarnya, sebaliknya bagi siswa yang memiliki sikap belajar yang buruk besar kemungkinan mendapatkan nilai yang buruk juga. Hal ini terlihat dengan kebiasaan sikap belajar mereka yang selalu menunggu perintah belajar dari orangtua maupun perintah dari guru. Selain itu juga dapat dilihat dalam mengerjakan tugas, siswa cenderung menyukai

tugas yang mudah dan tidak menyenangkan tugas yang bervariasi serta sulit seperti menggambar sebuah objek. Siswa hanya mengerjakan tugas kalau diberi sanksi oleh guru yang bersangkutan. Dan pada waktu pelajaran berlangsung terlihat dari jaranganya pertanyaan yang diajukan siswa. Selain faktor dari siswa itu sendiri, guru juga masih ada yang tidak memperhatikan siswa yang sedang melakukan praktek. Sehingga sikap belajar siswa menurun kala proses belajar mengajar.

Jika sikap belajar ini terus dibiarkan, tentu saja berpengaruh buruk terhadap hasil belajar mereka sendiri. Jadi seandainya kebiasaan sikap belajar itu tidak diperhatikan dalam pendidikan, maka tujuan pendidikan dan pengajaran akan sulit dicapai. Seperti yang telah diungkapkan di atas bahwa sikap belajar mempengaruhi hasil belajar siswa. Semakin bagus sikap belajar yang dimiliki siswa, maka hasil belajar yang dimiliki pun tinggi dan sebaliknya semakin buruk sikap belajar yang dimiliki siswa, maka hasil belajarnya pun rendah.

Sejalan dengan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013, dimana uraian kompetensi dasar untuk memastikan bahwa capaian pembelajaran tidak berhenti sampai pengetahuan saja, melainkan harus berlanjut ke keterampilan, dan bermuara pada sikap. Dibawah ini Standar kompetensi Lulusan (SKL) :

Tabel 3
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) -RINCI

DOMAIN	Elemen	SD - SMP - SMA - SMK
SIKAP	Proses	Menerima, menanggapi, menghargai, menghayati, mengamalkan
	Individu	Beriman, berakhlak mulia (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun), rasa ingin tahu, estetika, percaya diri, motivasi internal
	Sosial	Toleransi, gotong royong, kerjasama, dan musyawarah
	Alam	Pola hidup sehat, ramah lingkungan, patriotik, dan cinta perdamaian
KETERAMPILAN	Proses	Mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyaji, menalar, mencipta
	Abstrak	Membaca, menulis, menghitung, menggambar, mengarang
	Konkret	Menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat, mencipta
PENGETAHUAN	Proses	Mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisa, mengevaluasi
	Obyek	Ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya
	Subyek	Manusia, bangsa, negara, tanah air, dan dunia

(Sumber: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan 2012)

Tabel 4
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) –RINGKAS

DOMAIN	SD - SMP - SMA - SMK
SIKAP	Menerima+ Menanggapi+ Menghargai+ Menghayati + Mengamalkan Pribadi Yang Beriman, Berakhlak Mulia, Percaya Diri, Dan Bertanggung Jawab Dalam Berinteraksi Secara Efektif Dengan Lingkungan Sosial, Alam Sekitar, Serta Dunia Dan Peradabannya
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta Pribadi Yang Berkemampuan Pikir Dan Tindak Yang Efektif Dan Kreatif Dalam Ranah Abstrak Dan Konkret
PENGETAHUAN	Mengetahui+ Memahami+ Menerapkan+ Menganalisa+ Mengevaluasi Pribadi Yang Menguasai Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Seni, Budaya Yangberwawasan Kemanusiaan, Kebangsaan, Kenegaraan, Dan Peradaban

(Sumber: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan 2012)

L. Wiliardjo dalam “Yang Indah dan yang Absurd” (Kompas, 22/2) Kompetensi dasar dalam kelompok kompetensi inti sikap bukanlah untuk peserta didik, karena kompetensi ini tidak diajarkan, tidak dihafalkan, tidak diujikan, tapi sebagai pegangan bagi pendidik, bahwa dalam mengajarkan mata pelajaran tersebut, ada pesan-pesan sosial dan spiritual yang terkandung dalam materinya. Apabila konsep pembentukan kompetensi ini dipahami, dapat mengurangi bahkan menghilangkan kegelisahan yang disampaikan.

Beranjak dari masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk meninjau dan meneliti tentang sikap belajar siswa di SMK Negeri 2 Sijunjung. Untuk itu judul penelitian ini adalah: “Hubungan Antara Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan Smk Negeri 2 Sijunjung”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah siswa kelas X kompetensi keahlian teknik gambar bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung sebagai berikut:

1. Hasil belajar mata diklat menggambar menggunakan perangkat lunak (program *AutoCad*), masih ada yang belum mencapai KKM.
2. Sikap belajar siswa terhadap mata diklat menggambar dengan perangkat lunak dengan program *AutoCad* masih kurang baik.
3. Kemauan untuk aktif dalam proses pembelajaran masih rendah.

4. Rendahnya disiplin siswa, ini dibuktikan dengan seringnya siswa terlambat datang dan siswa juga sering terlambat masuk pada saat jam istirahat telah selesai.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini terbatas pada hasil belajar mata diklat menggambar dengan perangkat siswa Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung Tahun Ajaran 2013/2014, dan faktor sikap belajar yang diduga mempengaruhinya. Karena penelitian ini berkaitan dengan hasil belajar, maka dibatasi pada hasil belajar pada semester I kelas I saat penelitian ini dilakukan.

D. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: Apakah terdapat Hubungan Antara Sikap Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan Smk Negeri 2 Sijunjung?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap dan mengetahui berapa besar hubungan sikap belajar terhadap hasil belajar mata diklat menggambar dengan perangkat lunak siswa kelas X kompetensi keahlian teknik gambar bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung tahun ajaran 2013/2014.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan judul di atas, maka adapun hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Masukan bagi para guru untuk lebih membantu para siswa dalam upaya meningkatkan interaksi proses pembelajaran, sehingga akan tercapai hasil belajar yang maksimal.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi penulis, dapat menjadi bekal dalam proses pembelajaran selanjutnya.
4. Bahan Penelitian yang relevan untuk penelitian selanjutnya.