

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN PPKn di SMP NEGERI 30 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada tim penguji skripsi program studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan



Oleh :

EZI PUTRI SUCI
14052071/2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran PPKn di SMPN 30 Padang
Nama : Ezi Putri Suci
TM/NIM : 2014/14052071
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 13 Agustus 2018

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hasrul, M.Si
NIP. 19660921 199303 1 003


Dr. Maria Montessori, M.Ed, M.Si
NIP. 19600202 198403 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

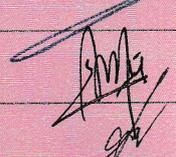
Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Senin, 13 Agustus 2018 Pukul 08.00 s/d 10.00 WIB

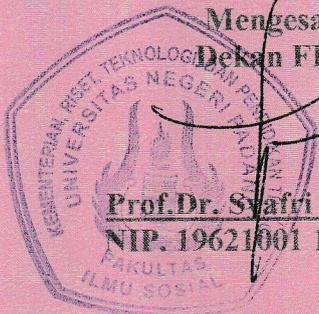
Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran PPKn di SMPN 30 Padang

Nama : Ezi Putri Suci
TM/NIM : 2014/14052071
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 13 Agustus 2018

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dr. Hasrul, M.Si	
Sekretaris : Dr. Maria Montessori, M.Ed, M.Si	
Anggota : Prof. Dr. Azwar Ananda, MA	
Anggota : Dra. Al Rafni, M.Si	
Anggota : Dr. Junaidi Indrawadi, M.Pd	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP

Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002

PERNYATAAN ORISINILITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran PPKn Di SMP Negeri 30 Padang”, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2018
Yang membuat pernyataan



Ezi Putri Suci
Nim 14052071

ABSTRAK

Ezi Putri Suci. 14052071/2014: “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 30 Padang”

Penelitian ini mengkaji mengenai pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 30 Padang. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 30 Padang. Untuk mengidentifikasi apa saja kendala dalam memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 30 Padang

Jenis penelitian ini deskriptif kualitatif dengan mengambil lokasi SMP Negeri 30 Padang. Penyajian data dipaparkan dalam bentuk uraian deskripsi. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Informan penelitian kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, wakil kepala sekolah bidang sarana prasarana, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, guru PPKn, karyawan perpustakaan dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran PPKn di SMP Negeri 30 Padang. Analisa data dilakukan dengan tahap reduksi data, display data, klasifikasi data, interperstasi data dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian: menunjukkan bahwa jenis-jenis pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 30 Padang diantaranya musholla digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PPKn pada materi KD 1.3 kelas VIII, perpustakaan digunakan untuk sumber belajar siswa bersama guru berkaitan dengan materi KD 2.2 kelas VIII, lapangan sekolah digunakan untuk membentuk sikap peduli dengan lingkungan sekolah terkait materi PPKn pada KD 1.4 kelas VIII. Sedangkan kendala-kendala yang ditemui dalam memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 30 Padang yaitu fasilitas sekolah yang belum memadai, seperti kapasitas musholla yang belum mampu menampung jumlah siswa, jumlah buku PPKn yang kurang diperpustakaan, lapangan sekolah yang kurang memadai untuk menampung semua jumlah siswa ketika upacara bendera dan kultum, jumlah rombongan belajar yang banyak, jam pembelajaran PPKn yang kurang, sehingga sekolah belum mampu memenuhi kebutuhan siswa dalam memanfaatkan lingkungan sekolah secara maksimal.

Kata Kunci : Pemanfaatan , lingkungan sekolah, Sumber belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

“Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh”

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PPKn di SMP NEGERI 30 PADANG”** guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada sehingga dalam menyelesaikan skripsi ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Hasrul, M.Si selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, koreksi, dan petunjuk yang sangat berharga bagi penulis.
2. Ibu Dr. Maria Montessori, M.Ed, M.Si selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan dan arahan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Azwar Ananda, MA sebagai Penguji I, Ibu Dra. Al Rafni, M.Si sebagai Penguji II, Bapak Dr. Junaidi Indrawadi, M.Pd sebagai Penguji

III selaku Tim penguji yang telah memberikan saran dan kritikan kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Hasrul, M.Si sebagai pembimbing akademik (PA) yang telah memberikan pengarahan kepada penulis.
5. Ketua dan sekretaris jurusan PPKn FIS UNP yang telah memberikan bantuan dorongan, petunjuk dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Dekan FIS UNP yang memberikan izin penelitian dan kemudahan kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu staff pengajar karyawan-karyawati FIS UNP yang telah membantu dalam urusan perkuliahan dan pengurusan surat penelitian.
8. SMPN 30 Padang telah memberikan izin penelitian dan kemudahan kepada penulis (terutama Kepala SMPN 30 Padang Bapak Firdaus.Z,S.Pd,M.M dan Guru PPKn Ibu Raunasni M.Pd dan Ibu Eva Sari S.Pd).
9. Teristimewa untuk kedua orang tua Ayahanda (Almarhum) Akmal / Dt.Tapa dan Ibunda Lendra Hartati, Kakak Miftahul Hayati Amd. Kep. dan adik Suci Kamelia, Vikri Rahmad Hidayat, Azizah Fadhillah serta keluarga besar yang selalu senantiasa memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan studi dan telah mencurahkan kasih sayang, dorongan moril dan materi.
10. Kepada sahabat kuliah Fitri Rahmi Perdana, Tasya Cindi Arafat Pengabean, Wella Ayu Ningsih, Puji Lestari, Intan Selvia Rahayu, Yosi Febriani, Kurnia Haryanto, Ahmad, Rahmat Sandri R, Musral Lingga, Marissa Dwi Putri, Uci Wulandari, Yelsi Anggraini, kak Dwi Ayuni

11. Keluarga Besar Civic Education 2014 dan Teman-teman PLK 2018 SMPN 30

Padang yang telah memberikan dukungan, kritikan, dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Selain itu, penulis juga mengucapkan permohonan maaf yang sedalam-dalamnya jika penulis telah banyak melakukan kesalahan dan kekhilafan, baik dalam bentuk ucapan maupun tingkah laku, semenjak penulis menginjakkan kaki pertama kali di Universitas Negeri Padang hingga selesainya studi penulis. Semua itu adalah murni dari penulis sebagai manusia biasa yang tak pernah luput dari kesalahan dan kekhilafan. Adapun mengenai kebaikan-kebaikan penulis, itu semata-mata datangnya dari Allah SWT, karena segala kesempurnaan hanyalah milik-Nya.

Akhirnya, penulis berharap bahwa apa yang disajikan dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Semoga kesemuanya ini dapat bernilai ibadah di sisi-Nya, Amin!

Sekian dan terimakasih.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Padang, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang.....	1
B.Identifikasi Masalah.....	5
C.Batasan Masalah	6
D.Rumusan Masalah	6
E.Tujuan Penelitian	6
F.Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. KAJIAN TEORITIS	
1. Konsep Lingkungan Sekolah.....	9
a. Pengertian Lingkungan Sekolah	9
b. Fungsi Lingkungan Sekolah	11
c. Macam-Macam Lingkungan Sekolah	12
d. Faktor Lingkungan Sekolah.....	13
e. Bentuk Lingkungan Sekolah.....	14
f. Ruang Lingkup Lingkungan Sekolah	17
g. Identifikasi Potensi Lingkungan Sekolah	17
h. Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar	18
2. Konsep Sumber Belajar.....	22
a. Pengertian Sumber Belajar	22
b. Ciri-Ciri Sumber Belajar.....	26
c. Fungsi Sumber Belajar.....	28
d. Manfaat Sumber Belajar	29
e. Kriteria Memilih Sumber Belajar	31
f. Keuntungan Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar...33	
B.KERANGKA KONSEPTUAL.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A.Jenis Penelitian	36
B.Lokasi Penelitian	37
C.Informan Penelitian	37
D.Jenis,Sumber, Teknik, Dan Alat Pengumpulan Data	39
1.Jenis Data	39
2.Sumber Data.....	40

3 Teknik Pengumpulan Data.....	40
4. Alat Pengumpulan Data	44
E. Teknik Menguji Keabsahan Data	45

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN UMUM

a. Lokasi Penelitian.....	49
b. Sejarah Sekolah.....	50
c. Profil Sekolah	51
d. Identitas Sekolah (Visi, Misi, Tujuan, Motto)	52
e. Keadaan Sekolah (Fisik Dan Lingkungan)	53
f. Keadaan Guru Dan Peserta Didik	54

B. TEMUAN KHUSUS

a. Jenis - Jenis Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran PPKn Di SMP Negeri 30 Padang.....	56
b. Mengidentifikasi Apa Saja Kendala Dalam Memanfaatkan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran PPKn Di SMP Negeri 30 Padang.....	69

C. PEMBAHASAN

a. Jenis Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran PPKn Di SMP Negeri 30 Padang	76
b. Kendala Dalam Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran PPKn Di SMP Negeri 30 Padang..	79

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN.....	81
B. SARAN	81

DAFTAR PUSTAKA83
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 1.Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar	3
Tabel 2.Jenis Potensi Lingkungan Sekolah	17
Tabel 3.Sumber Belajar Guru Dan Siswa	23
Tabel 4.Data Informan Guru SMPN 30 Padang	37
Tabel 5.Kepala Sekolah Yang Pernah Bertugas Di SMP Negeri 30 Padang	48
Tabel 6.Keadaan Fisik.....	51
Tabel 7.Jabatan KepalaSekolahDan Wakil	52
Tabel 8.Daftar Guru-Guru SMPN 30 Padang	52
Tabel 9. Data Guru PPKn Di SMPN 30 Padang.....	54
Tabel 10. Data Siswa SMPN 30 Padang.....	54
Tabel 11.Data Jumlah Buku mata pelajaran PPKn	63
Tabel 12.Fasilitas Dalam Perpustakaan	64

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 1. Kerangka Konseptual	35
Gambar 2. Halaman Depan Sekolah	48
Gambar 3. Guru PPKn menjelaskan materi pembelajaran dimusholla.....	57
Gambar 4. Siswa secara langsung melaksanakan pembelajaran PPKn	59
Gambar 5. Siswa belajar dengan guru di perpustakaan	62
Gambar 6. Siswa memilih sampah di halaman lapangan sekolah	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1.Surat Izin Penelitian.....	
Lampiran 2. Dokumentasi penelitian.....	
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan pendidikan yang terus bergerak maju, menuntut guru untuk dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran, seperti melaksanakan kegiatan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang berkesan bagi siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu pembelajaran yang tepat bagi siswa serta sumber belajar yang mendukung perkembangan pengetahuan siswa dalam pembelajaran PPKn.

Sumber belajar diperlukan untuk membantu siswa dalam memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan dan keterampilan dalam proses belajar mengajar. Menurut Sudjana dan Rivai (2000:23) sumber belajar adalah daya yang dimanfaatkan guna kepentingan proses belajar mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung, sebagian atau secara keseluruhan. Menurut Yunanto (2004:15) sumber belajar adalah bahan yang mencakup media belajar, alat peraga, alat permainan untuk memberi informasi maupun berbagai keterampilan kepada anak dan orang dewasa yang berperan mendampingi anak dalam belajar.

Sumber belajar dapat berupa tulisan, gambar, foto, narasumber, dan sarana. Menurut Komalasari (2010:108) bahwa sumber belajar adalah segala sesuatu atau daya yang dapat dimanfaatkan oleh guru, baik secara terpisah maupun dalam bentuk gabungan, untuk kepentingan belajar mengajar dengan tujuan meningkatkan efektivitas

dan efisiensi tujuan pembelajaran. Salah satu bentuk sumber belajar adalah di lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah merupakan segala sesuatu yang ada di sekitar sekolah yang dapat memberikan informasi langsung pada anak. Layaknya lingkungan alam, sekolah menyediakan banyak hal yang dapat dipelajari anak sehingga anak dapat belajar langsung mengenai tanaman, hewan, aktivitas sosial sampai pada interaksi sosial (Yunanto 2004).

Lingkungan sekolah mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Hal ini, dikarenakan lingkungan sekolah dapat berfungsi sebagai sumber belajar PPKn. Pemanfaatan lingkungan sekolah dalam proses pembelajaran PPKn, membantu siswa memperoleh pengalaman yang nyata sehingga diharapkan lebih mudah dalam memahami konsep PPKn. Seperti pada kegiatan piket kelas yang dilaksanakan secara bergantian secara tidak langsung menjadi sumber belajar sekaligus pengalaman belajar yang dapat dihubungkan melalui materi PPKn salah satunya materi sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Hal ini sesuai dengan pemaparan Djanali (2007 : 279) yang mengungkapkan bahwa sumber belajar paling dekat dengan anak adalah lingkungan, karena lingkungan inspirasi dan ide merupakan suatu yang tiada batasan.

Sudjana dan Rifai (2002:23) menjelaskan bahwa PPKn berkaitan dengan cara mencari tahu (*inquiri*) tentang lingkungan sosial,

lingkungan negara secara sistematis. Pembelajaran PPKn diharapkan dapat menjadi sumber belajar bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri, masyarakat, norma dan aturan serta menyediakan pengalaman belajar untuk memahami konsep bangsa dan negara. Pembelajaran PPKn juga menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi supaya siswa mampu mengamati langsung ke lingkungan sekolah hingga lingkungan negara dan menghubungkannya dengan materi pembelajaran PPKn sehingga hasil belajar menjadi optimal.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan di SMP Negeri 30 Padang dapat diketahui bahwa guru PPKn dalam pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar pada pembelajaran PPKn di dalam pagar sekolah belum maksimal karena fasilitas yang dimiliki oleh sekolah belum memadai. Oleh sebab itu, guru meminta siswa agar memanfaatkan lingkungan sekolah dengan fasilitas yang tersedia.

Berdasarkan temuan hasil observasi, ditemukan lingkungan sekolah yang dapat menjadi sumber belajar PPKn, yakni:

Tabel 1.
Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Pagar Sekolah

NO	Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar	Manfaat
1.	Mushola	Sebagai sumber belajar bagi siswa untuk mendekatkan diri kepada Yang Maha Esa.
2.	Perpustakaan	Sebagai sumber belajar bagi siswa untuk berdiskusi, belajar, serta mencari buku sesuai materi pelajaran PPKn
3.	Lapangan Sekolah	Sebagai sumber belajar bagi siswa untuk membina karakter dan kedisiplinan siswa.

(Sumber: observasi awal dengan guru PPKn di SMP Negeri 30 Padang)

Berdasarkan data tabel 1 diatas menunjukkan bahwa lingkungan sekolah di SMP Negeri 30 Padang lebih cenderung mengutamakan pada pembentukan sikap dan karakter yang mengarah kepada tingkah laku yang sesuai nilai-nilai luhur bangsa yaitu pancasila. Terkait pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PPKn, hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 30 Padang pada tahun pelajaran 2017/2018 tentang kegiatan guru PPKn di sekolah juga ditemukan berbagai kendala yang dihadapi dalam pemanfaatan lingkungan sekolah pada pembelajaran PPKn. Hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

- 1) Fasilitas sekolah sebagai sumber belajar belum memadai.
- 2) Jumlah rombongan belajar yang banyak.
- 3) Jam pembelajaran PPKn yang terbatas.

Peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 30 Padang karena di SMP tersebut terdapat pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai

sumber belajar terutama dalam pembelajaran PPKn di ruang lingkup dalam pagar sekolah. Menurut salah satu guru PPKn di SMP Negeri 30 Padang yaitu Ibu Evasari S.Pd, menurut beliau pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar belum maksimal, karena terdapatnya kendala dalam sumber belajar pada pembelajaran PPKn.

Kendala yang dihadapi guru dalam pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PPKn dapat menghambat keberhasilan hasil belajar. Hal ini karena pada dasarnya jenis lingkungan yang ada disekitar siswa dapat dimanfaatkan untuk mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar secara relevan dengan menggunakan Kompetensi Dasar. Pembelajaran yang sedang dikembangkan adalah pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar yang dikenal dengan pembelajaran kontekstual. Maka, lingkungan sekolah menjadikan salah satu sumber belajar dalam pembelajaran PPKn yang digunakan oleh guru. Berdasarkan pemikiran di atas, penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian yang berjudul: **“Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 30 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas masalah yang dapat muncul diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kondisi pemanfaatan lingkungan sekolah masih belum maksimal.

2. Keberadaan sarana dan prasarana penunjang pemanfaatan lingkungan sekolah masih belum memadai.
3. Belum beragamnya sumber belajar yang dipakai guru dalam pembelajaran PPKn.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dibatasi oleh jenis pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dan kendala yang ditemui dalam pemanfaatan sumber belajar. Maka peneliti membatasi masalah yang menjadi penelitian yaitu Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 30 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana jenis-jenis pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 30 Padang ?
2. Kendala-kendala apa saja yang ditemui dalam memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 30 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan diatas, penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mendeskripsikan jenis pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 30 Padang.
2. Untuk mengidentifikasi apa saja kendala dalam memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 30 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini, diantaranya adalah:

1. Manfaat Teoritis

Sebagai acuan dan bahan pertimbangan suatu karya ilmiah maka, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya pembelajaran PPKn.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pengkajian dan acuan guru PPKn lainnya bahwa pemanfaatan lingkungan sekolah dapat dijadikan sarana dalam proses belajar mengajar.
- b. Bagi siswa, agar dapat memahami dalam mengartikan suatu materi karena dapat langsung melaksanakan pembelajaran dengan lingkungan yang disekolah.

- c. Bagi peneliti, sebagai bekal dan bahan masukan dalam mengaplikasikan materi dengan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar.