HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA MATA DIKLAT ALAT UKUR SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK NEGERI 8 PADANG

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

HEN HEN SUHENDAR
NIM. 1202095/2012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul	:	Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Kemandirian Belajar Pada Mata Diklat Alat Ukur Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Di SMK Negeri 8 Padang.
Nama	:	Hen Hen Suhendar
NIM	:	1202095 / 2012
Program Studi	:	Pendidikan Teknik Otomotif
Jurusan	:	Teknik Otomotif
Fakultas	:	Teknik

Padang, 29 Maret 2016

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Dr. Wakhinuddin S, M.Pd
NIP. 19600314 198503 1 003

Pembimbing II,

Wagino, S.Pd, M.Pd. T
NIP. 19750405 200312 1 002

Ketua Jurusan Teknik Otomotif

Drs. Martias, M.Pd
NIP. 19640801 199203 1 003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama: Hen Hen Suhendar
NIM : 1202095/2012

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Peguji
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif
Jurusan Teknik Otomotif
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Kemandirian Belajar Pada Mata Diklat Alat Ukur Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Di SMK Negeri 8 Padang.

Padang, 29 Maret 2016

Tim Penguji		Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Wakhinuddin S, M.Pd	1.
Sekretaris	: Wagino, S.Pd.,M.Pd.T	2.
Anggota	: Drs. Bahrul Amin, S.T.,M.Pd	3.
Anggota	: Drs. Andrizal, M.Pd	4.
Anggota	: Drs. M. Nasir, M.Pd	5.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Kemandirian Belajar Pada Mata Diklat Alat Ukur Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Di SMK Negeri 8 Padang", adalah asli karya saya sendiri.

2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.

3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.

4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 29 Maret 2016

ng membuat pernyataan

Hen Hen Suhendar
NIM. 2012/1202095

Bismillahirrohmaanirrohiim

"Allah Swt., akan meninggikan orang-orang yang beriman dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat".
(Q.S. Al-Mujadalah: 11)

"Barang Siapa yang ingin bahagia di dunia maka harus dengan ilmu, barang siapa yang ingin bahagia di akhirat maka dengan ilmu dan barang siapa yang ingin bahagia keduanya maka dengan ilmu pula,".
(Al- Hadist)

"Ulah taluk pedah jauh, tong hoream pedah anggang
Jauh kudu dijugjug, anggang kudu diteang"
(Maju terus pantang mundur)

TEU HYANGKA

Alhamdulillah, Alhamdulillahirobbil 'alamiin.....

Waktu nu teu disangka-sangka tadina parantos dongkap oge. Teu aya bayangan bakal ngalaman anu parantos kirang langkung opat taun ka tukang dugi ka ayeuna. Namung eta mangrupi rencana Allah swt., anu mudah-mudahan seueur kamaslahatan kanggo ka payunna (Aamiin).

Seueur pangalaman nu ku simkuring kenging dugi ka kiwari. Aya nu amis, anu haseum, aya oge nu pait. Simkuring can tangtu tiasa dugi ka kiwari upami teu aya bantosan tinu lian.

Saba'da ngecapkeun kalimah Hamdallah, Sholawat sinareng Sallam, simkuring ngahaturkeun nuhun ka:

1. *Pun Bapa (Didin Sahidin) sareng Pun Biang (Cucu Sumiati), hatur nuhun pisan tina sagala rupina anu teu tiasa disebatkeun hiji-hijina saking ku se'eurna pengorbananan anu dipasihkeun ka simkuring di dieu. Hapunten Hen Hen di dieu teu acan tiasa mulang tarima, mugi-mugi ka payuna tiasa ngabagjakeun Pun Bapa sareng Pun Biang (Aamiin).*
2. *Pun Rai (Evi Nuriyanti, & si bungsu Anggun Sri Rahayu), hatur nuhun tina motivasina walaupun teu mangrupi kata-kta anu sae tapi ku nguping suanten Pun Rai sok asa sumanget deui hoyong enggal-enggal beres, hoyong*

enggal ngempel sareng Pun Rai sadayana. Mugi-mugi Aa tiasa ngambimbing Salira Aa tur ngambimbing Pun Rai Sadayana (Aamiin).

3. Dosen Pembimbing I (Dr. Wakhinuddin S, M.Pd), Pembimbing II (Wagino, S.Pd., M.Pd.T), hatur nuhun pisan tos ngaluangkeun waktosna bari jeung sabar kanggo ngabimbing simkuring dugi ka danget ayeuna. Mugi-mugi naon rupi anu parantos dipasihkeun ka simkuring tiasa dimanfaakeun kanggo ka payunna sareng anu masihanana dipasihan pahala anu se'eur (Aamiin).
4. Dosen penguji (Drs. Bahrul Amin, S.T.,M.Pd , Drs. Andrizal, M.Pd, & Drs. M. Nasir, M.Pd), hatur nuhun kanggo saran-sarana sareng elmu anu dipasihkeunana mugi-mugi janten amal sholeh (Aamiin).
5. Keluarga Besar Pun Aki ti Pun Bapa (Aki Uju. Alm & Ma Ening) sareng Pun Aki ti Pun Biang (Abah Kahnan & Ma Encin), hatur nuhun pisan kanggo dorong do'ana anu teu bosen unggal wengi disuhunkeun kanu kawasa.
6. Pun Emang Sareng Pun Bibi (Engkus Kusmana & Eka Wati sareng Pun Lanceuk A Iyan sareng sadayana anu teu tiasa kasebatkeun hiji-hijina), hatur nuhun tinu dukungan sareng motivasina.
7. Pun Bapa Angkat Drs. Benni Utama, M.P sareng kulawargi anu parantos masihan sagala rupi bantosanana ka simkuring moal hilap kana jasa bapa.
8. Ulwa Drs. Didin Tohidin, M.Kes., AIFO beserta keluarga, (Ulwa Dewi, Bg. Han, Kg. Budi, Kg. Cipto, Kaka Fitra Ramadhanti, Ade Fitri Ramadhanti & sibungsu Dede Winda), hatur nuhun pisan Wa kanggo bimbingan, dukungan sareng do'ana.
9. Bos AC, Kang Asep & Kang Diding, hartur nuhun kana bimbinganana, pangalaman sareng elmuna.
10. Rerencangan saperjuangan, khususna Otomotif "2012" anu teu tiasa disebatkeun hiji-hijina, hatur nuhun kanggo sadaya dukunganana.
11. Rerencangan Bidikmisi 2012 (Jakaria, Epa Tania, sareng nu sanesna), hatur nuhun kanggo dukungan sareng do'ana mugi-mugi urang tiasa papendak deui dinu kasaean (Aamiin).

12. Keluarga besar SMK Bintara Rancaekek Bandung sareng SMK Negeri 8 Padang, hatur nuhun pisan kanggo sadayana bimbingan bantosan sareng dukunganana.

13. Kulawargi Pondok Si Kabayan (Sesepuh Kg. Iwan sareng Kg. Asep; dihandapna aya Kg. Agus alias Kg. Amox, Kg. Andi, Kg. Akon sareng Kg. Trisna; Kg. Elvan sareng Kg. Dadan alias Kg. Jack; Kg. Dendi alias Kg. Ustad, Kg. Rido, Kg. Abah, Kg. Eko sareng Kg. Itang; Kg. Zaenal Kg. Ricki Baehaki alias Kg Igib;, Riski alias Bokir sareng Arif alias Banang; Iqbal alias Bagoi sareng Mas Fiqar alias ucok; Yosep sareng, Tim Abdul Rohim alias Boim, anu nembe sumping Denish sareng anu Ganteng Kalem (cenah) Akbar), hatur nuhun pisan kanggo sagala rupi dukunganana mugi-mugi silaturahmi urang tiasa kajaga (Aamiin).

14. Pamungkas, kangge belahan jiwa simkuring tulang rusuk simkuring anu masih dirahasiahkeun ku Allah Swt. (.....?) hehehe, mugi-mugi sing engal dipendakeun kuAllah swt., (Aamiin).

Mugi-mugi Skripsi ieu tiasa nyandak manfaat kanggo urang sadayana (Aamiin).

Padang, 29 Maret 2016

Hen Hen Suhendar

ABSTRAK

Hen Hen Suhendar. 2016. Hubungan Antara *Self-Efficacy* Siswa dengan Kemandirian Belajar pada Mata Diklat Alat Ukur Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) di SMK Negeri 8 Padang.

Rendahnya kemandirian belajar Mata Diklat Alat Ukur Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMKN 8 Padang, tidak terlepas dari beberapa faktor yang mempengaruhinya. Keyakinan siswa dalam belajar di sekolah merupakan salah satu faktor dari diri siswa yang dapat mempengaruhi kemandirian belajarnya. Dengan *self-efficacy* dan kemandirian belajar yang tinggi, maka proses pembelajaran pun akan terlaksana dengan baik dan sesuai yang diharapkan. Adapun hipotesis pada penelitian ini yaitu: adanya hubungan yang positif dan berarti antara *Self-Efficacy* Siswa dengan Kemandirian Belajar pada Mata Diklat Alat Ukur Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) Di SMKN 8 Padang.

Penelitian ini bersifat korelasional, yaitu untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara *self-efficacy* siswa dengan kemandirian belajar pada Mata Diklat Alat Ukur. Populasi penelitian adalah siswa kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan yang terdaftar pada semester Januari-Juni 2016 dan sekarang masih aktif yang berjumlah 102 siswa. Sampel penelitian sebanyak 51 siswa yang diambil berdasarkan rumus Slovin dan *Proportional Random Sampling*. Data *self-efficacy* siswa dan kemandirian belajar diambil menggunakan angket yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Jenis analisis data penelitian ini yaitu korelasi *Pearson Product Moment*, untuk menguji keberartian korelasi r digunakan uji t.

Dari hasil penelitian diperoleh tingkat pencapaian variabel (X) sebesar 65,99% (kategori kurang) dan tingkat pencapaian variabel (Y) sebesar 67,71% (kategori kurang). Adanya hubungan yang positif dan signifikan dengan koefisien korelasi r hitung > r tabel (0,454 > 0,276 dan uji keberartian korelasi didapat t hitung > t tabel (3,566 > 2,012) pada taraf signifikan 5%. Kekuatan hubungan *self-efficacy* siswa dengan kemandirian belajar pada Mata Diklat Alat Ukur Kelas X program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 8 Padang sebesar 0,454 (r = 0,454) yang mana tingkat hubungan tersebut tergolong cukup kuat.

Kata Kunci:
Self-Efficacy Siswa, Kemandirian Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat ALLAH SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***"Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Kemandirian Belajar pada Mata Diklat Alat Ukur Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 8 Padang"*** ini dengan baik. Skripsi ini, disusun dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan menyelesaikan program pendidikan pada jenjang program Strata Satu (S1), Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif, Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Syahril, ST, M.SCE, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Martias, M.Pd selaku Ketua Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Donny Fernandes, S.Pd, M.Sc selaku Seketeris Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Wakhinuddin S, M.Pd, selaku dosen Pembimbing I sekaligus sebagai Penasehat Akademis yang telah banyak memberikan bimbingan, saran-saran dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
5. Bapak Wagino S.Pd, M.Pd.T selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, saran-saran dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen dan semua staf pengajar di Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan semangat, dorongan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

8. Anak-anak *Rengrengan Pondok Si Kabayan* serta seluruh rekan-rekan Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang ikut memberikan saran, masukan dan semangat selama penyusunan Skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut memberikan petunjuk, saran, masukan, dukungan baik moral maupun moril dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa baik bapak dan ibu serta rekan-rekan semua. Amin...

Dalam penyusunan Skripsi ini takkan luput dari kekhilafan. Oleh karena itu dengan kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan di masa yang akan datang.

Padang, Maret 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK ..... **i**
KATA PENGANTAR ..... **ii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
DAFTAR TABEL ..... **vi**
DAFTAR GAMBAR ..... **vii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **viii**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Pembatasan Masalah 6
D. Perumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 7
F. Kegunaan Penelitian 7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kemandirian Belajar 9
B. *Self-Efficacy* 16
C. Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Kemandirian Belajar 29
D. Mata Diklat Alat Ukur 30
E. Penelitian Relevan 33
F. Kerangka Konseptual 34
G. Hipotesis Penelitian 35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian 36
B. Defenisi Operasional Penelitian 37
C. Populasi dan Sampel 38
D. Variabel dan Data 40
E. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data 41

F. Teknik Analisa Data 50

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data 60

B. Uji Persyaratan Analisis 64

C. Pengujian Hipotesis 66

D. Pembahasan 68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 71

B. Saran 72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Populasi Penelitian 38
2. Penentuan Sampel Penelitian 40
3. Bobot Pernyataan Angket Penelitian 42
4. Kisi-Kisi Alat Pengumpulan Data *Self-efficacy* 43
5. Kisi-Kisi Alat Pengumpulan Data Kemandirian Belajar 44
6. Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian *Self-Efficacy* 47
7. Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Kemandirian Belajar 48
8. Interpretasi Koofisien Korelasi Nilai…….. . 59
9. Ringkasan Perhitungan Statistik Dasar Variabel X an Y……..... 60
10. Ringkasan Distribusi Frekuensi Skor *Self-Efficacy* Siswa (X)…….. 61
11. Ringkasan Distribusi Frekuensi Skor Kemandirian Belajar (Y)..……..... 63
12. Ringkasan Pengujian Normalitas…….. 65
13. Ringkasan Anova Variabel Y atas X…….. . 66
14. Ringkasan Hasil Analisis Self-Efficacy (X) dengan Kemandirian Belajar(Y)……. 67

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

1. Kerangka Konseptual Hubungan (X) dengan (Y)..... 34
2. Histogram Skor *Self-Efficacy* Siswa (X)……..... 62
3. Histogram Skor Kemandirian Belajar (Y)…….. 64
4. Garis Regresi Hubungan Antara X dengan Y…….. 68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Fakultas 73

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang 74

Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian dari SMK Negeri 8 Padang 75

Lampiran 4. Daftar Nama Siswa Kelas X TKR yang Masih Aktif pada Semester Januari-Juni 2016 76

Lampiran 5. Lembar Hasil Observasi dan Wawancara 79

Lampiran 6. Angket Uji Coba *Self-Efficacy* 82

Lampiran 7. Angket Uji Coba Kemandirian Belajar…….. 88

Lampiran 8. Data Uji Coba Instrumen *Self-Efficacy*…….. 94

Lampiran 9. Data Uji Coba Instrumen Kemandirian Belajar……. 95

Lampiran 10. Analisis Uji Coba Instrumen *Self-Efficacy* 96

Lampiran 11. Analisis Uji Coba Instrumen Kemandirian Belajar…… 113

Lampiran12. Angket Penelitian *Self-Efficacy*…….. 130

Lampiran 13. Angket Penelitian Kemandirian Belajar…… 135

Lampiran 14. Data Penelitian (Variabel X) 140

Lampiran 15. Data Penelitian (Variabel Y) 141

Lampiran 16. Distribusi Data Penelitian 142

Lampiran 17. Perhitungan Analisis Deskriptif Data 143

Lampiran 18. Uji Persyaratan Analisis Data 148

Lampiran 19. Pengujian Hipotesis Statistik 161

Lampiran 20. Tabel Kurva Normal 163

Lampiran 21. Tabel Harga *Chi Kuadrat* 165

Lampiran 22. Tabel Harga r *Product Moment* 166

Lampiran 23. Tabel t 167

Lampiran 24. Nilai-nilai Untuk Distribusi F 168

Lampiran 25. Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen Penelitian 170

Lampiran 26. Daftar Nama Responden Instrumen Penelitian 172

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Selain itu, Pendidikan merupakan suatu sistem. Dikatakan suatu sistem karena mempunyai kesatuan yang terstruktur. Kesatuan tersebut kemudian terdiri dari beberapa komponen yang saling berpengaruh. Masing-masing komponen mempunyai fungsi-fungsi tersendiri yang secara bersama-sama melaksanakan fungsi struktur, untuk mencapai tujuan sistem. Dengan kata lain sistem pendidikan terdiri dari beberapa komponen yang saling berpengaruh satu sama lain dengan fungsinya masing-masing, yang mengarah pada tujuan pendidikan.

Pendidikan menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya dan memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar

menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) juga termasuk sistem pendidikan yang berbentuk pendidikan menengah. Sesuai dengan UURI No. 20 pasal 18 tentang sistem pendidikan nasional yang menyatakan bahwa pendidikan menengah terdiri dari: "pendidikan menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), atau bentuk lain yang sederajat".

SMK Negeri 8 Padang, sebagai salah satu lembaga pendidikan kejuruan berupaya meningkatkan mutu sumber daya manusia yang memiliki kecakapan hidup dalam arti manusia yang mampu menciptakan sesuatu yang baru dan bermanfaat bagi orang lain, manusia yang berkepribadian mandiri, sehat jasmani dan rohani, serta berakhlak mulia dan juga berupaya membentuk siswa yang tidak hanya menguasai ilmu pengetahuan umum, tetapi juga menguasai kompetensi atau keterampilan dan juga kepribadian yang sesuai dengan jurusannya masing-masing. Salah satu kompetensi keahlian yang mendukung tercapainya lulusan siswa SMK Negeri 8 Padang yang kompeten di bidangnya masing-masing dan memiliki pribadi yang mandiri sehingga nantinya siap dalam memasuki DU/DI adalah program keahlian TKR. Tujuan program keahlian TKR menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mandiri yang secara umum mengacu pada isi UU Sistem Pendidikan Nasional (UU SPN) pasal 15 yang menyebutkan

bahwa ”Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja”.

Salah satu mata pelajaran yang berpengaruh untuk mencapai kompetensi tamatan SMK Negeri 8 Padang ialah Alat Ukur. Alat Ukur merupakan salah satu mata pelajaran dasar kompetensi kejuruan yang seimbang antara aspek kognitif dengan aspek psikomotornya, karena disamping dapat menggunakan alat ukur siswa juga harus memahami bagaimana cara membaca alat ukur tersebut. Sehingga ketika siswa memahami dari aspek teorinya maka siswa tersebut juga akan kompeten pada hasil prakteknya. Selain itu, mata diklat alat ukur juga merupakan mata diklat penunjang mata diklat yang lainnya. Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SKKD) Alat ukur merupakan dasar kompetensi kejuruan dengan standar kompetensi menggunakan alat-alat ukur dan kompetensi dasarnya yaitu: 1) mengidentifikasi alat-alat ukur; 2) menggunakan alat-alat ukur mekanik; 3) menggunakan alat-alat ukur pneumatik; 4) menggunakan alat-alat ukur elektrik/elektronik; dan 5) merawat alat-alat ukur.

Kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini mengakibatkan perubahan dalam masyarakat, yang pada akhirnya melahirkan masalah sosial dan tuntutan baru. Tugas berat pendidikan adalah bagaimana mempersiapkan peserta didik untuk hidup dalam lingkungan yang selalu dinamis dan penuh kompetisi dengan perubahan yang luar biasa akibat ledakan kemajuan komunikasi dan informasi. Berbagai usaha ditempuh

untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan peserta didik dengan tujuan mengimbangi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Mengingat pendidikan idealnya sepanjang hayat, maka kemandirian masing-masing individu mutlak diperlukan. Dalam standar kompetensi kemandirian peserta didik memiliki beberapa aspek perkembangan salah satunya adalah kemandirian dalam bidang akademik. Kemandirian akademik ditandai dengan siswa aktif dan mampu mengatur sendiri kegiatan belajarnya.

Namun pada saat praktek lapangan di SMK Negeri 8 Padang, penulis melakukan suatu pengamatan yang terjadi saat proses pembelajaran berlangsung, serta berdasarkan hasil wawancara penulis dengan satu orang guru BK, guru mata diklat normatif/adaptif dan guru mata diklat produktif di SMK Negeri 8 Padang pada tanggal 9 Desember 2015 diperoleh keterangan bahwa rendahnya kemandirian siswa dalam belajar, kurangnya inisiatif siswa pada saat proses belajar, kurangnya tanggung jawab dalam belajar yang diindikasikan dengan tidak membuatnya tugas yang diberikan, kurangnya keingintahuan dan disiplin siswa terhadap belajar yang ditandai dengan cueknya bercanda engan teman pada saat guru menjelaskan, rendahnya keyakinan (*self-efficacy*) siswa ketika seorang guru menyuruh mereka untuk menjawab suatu pertanyaan yang diberikan padahal jawaban dari setiap pertanyaan yang diajukan tidak pula dituntut untuk selalu benar dan tepat namun siswa tidak memiliki keyakinan terhadap dirinya sendiri untuk menjawab pertanyaan tersebut (lebih jelasnya terlihat pada hasil wawancara

pada lampiran 5 halaman 79). Hal tersebut diduga menjadi sorotan bahwa rendahnya keyakinan (*Self-efficacy*) siswa terutama yang berkaitan dengan aktivitas dalam kegiatan belajar.

Banyak faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa baik itu berasal dari dalam dan luar diri siswa. Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi faktor psikis seperti keyakinan (*self-efficacy*), motivasi belajar, sikap, minat, dan kebiasaan belajar. Faktor yang berasal dari luar diri siswa, yaitu faktor lingkungan alam, sosio-ekonomi, guru, metode mengajar, kurikulum, mata pelajaran, serta sarana dan prasarana. Faktor-faktor inilah yang diduga masih rendah, sehingga kemandirian belajar siswa kurang optimal.

Berdasarkan uraian di atas terdapat banyak faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar salah satunya adalah *Self-efficacy* (keyakinan terhadap diri sendiri). *Self-efficacy* siswa merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi kemandirian belajar, *Self-efficacy* merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya sendiri bahwa ia mampu untuk melakukan sesuatu atau mengatasi suatu situasi, bahwa ia akan berhasil dalam melakukannya.

Berdasarkan penomena di atas penulis merasa tertarik untuk membahas dan melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Antara *Self-Efficacy* dengan Kemandirian Belajar pada Mata Diklat Alat Ukur Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Di SMK Negeri 8 Padang".

B. Identifikasi Masalah

Merujuk pada latar belakang masalah di atas penulis mengidentifikaasi beberapa masalah diantaranya:

1. Rendahnya kemandirian belajar siswa pada mata diklat alat ukur kelas X program keahlian TKR di SMK Negeri 8 Padang.
2. Kurangnya inisiatif siswa pada saat proses belajar.
3. Kurangnya tanggung jawab dalam belajar yang diindikasikan dengan tidak membuatnya tugas yang diberikan.
4. Kurangnya keingintahuan dan disiplin siswa terhadap belajar yang ditandai dengan cueknya bercanda engan teman pada saat guru menjelaskan.
5. Rendahnya keyakinan (*self-efficacy*) siswa ketika guru menyuruh mereka untuk menjawab suatu pertanyaan yang diberikan guru.

C. Pembatasan Masalah

Karena keterbatasan penulis dalam hal biaya dan waktu, maka penulis membatasi penelitian ini pada hubungan antara *self-efficacy* dengan kemandirian belajar pada mata diklat alat ukur siswa kelas X program keahlian teknik kendaraan ringan di SMK Negeri 8 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu: Apakah terdapat hubungan yang berarti dan signifikan antara *self-efficacy* dengan kemandirian belajar pada mata diklat

alat ukur siswa kelas X program keahlian teknik kendaraan ringan di SMK Negeri 8 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengungkapkan seberapa besar tingkat pencapaian *self-efficacy* siswa dalam belajar pada mata diklat Alat Ukur.
2. Untuk mengungkapkan seberapa besar tingkat pencapaian kemandirian belajar siswa pada mata diklat Alat Ukur.
3. Untuk mengungkapkan apakah terdapat hubungan yang berarti antara *self-efficacy* dengan kemandirian belajar pada mata diklat alat ukur kelas X program keahlian teknik kendaraan ringan di SMK Negeri 8 Padang.
4. Untuk mengungkapkan seberapa besar hubungan antara *self-efficacy* dengan kemandirian belajar pada mata diklat alat ukur kelas X program keahlian teknik kendaraan ringan di SMK Negeri 8 Padang

F. Kegunaan Penelitian

Diharapkan hasil penelitian ini mempunyai kegunaan untuk:

1. Bidang pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan supaya dunia pendidikan mengalami kemajuan serta dapat membentuk peserta didik yang lebih baik.
2. Bahan masukan bagi guru mata diklat dan guru BK SMK Negeri 8 Padang supaya dapat meningkatkan lagi *self-efficacy* dan kemandirian belajar siswanya.

3. Menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman peneliti dalam melakukan sebuah penelitian serta diharapkan dapat menjadi bekal untuk terjun ke dunia pendidikan nantinya.
4. Menjadi bahan informasi bagi peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian sejenis dimasa yang akan datang.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kemandirian Belajar

1. Pengertian Kemandirian Belajar

Herman dan Hisbaron (1996: 85-86) mengatakan bahwa kemandirian adalah tidak mau bergantung kepada orang lain, tetapi bukan berarti tidak mau memikirkan orang lain". Hal senada juga diungkapkan oleh Bhatia (dalam Danuri, 1990: 8), kemandirian merupakan perilaku yang aktivitasnya diarahkan kepada diri sendiri, tidak mengharapkan pengarahan dari orang lain, dan bahkan mencoba memecahkan dan menyelesaikan masalahnya sendiri tanpa minta bantuan kepada orang lain. Ada beberapa istilah yang merujuk pada kemandirian belajar siswa.

Bandura (dalam Tri Damayanti, 2008: 69) menyatakan kemandirian belajar juga disebut *self regulated learning*. Hiemstra (1994: 1) menyebutkan belajar mandiri dengan *self directed learning*, sedangkan Haris Mudjiman (2009: 7) menyebutkan belajar mandiri dengan istilah *self motivated learning*. Sejalan dengan Haris, Irzan Tahar (2006: 92) mendefinisikan kemandirian belajar sebagai kesiapan dari individu yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam hal penentuan tujuan belajar, metode belajar, dan evaluasi hasil belajar. Umar Tirtarahardja dan La Sulo (2005: 50) mengemukakan bahwa

kemandirian dalam belajar diartikan sebagai suatu aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemampuan sendiri, pihak sendiri, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajar. Secara khusus, Ormrod (2009: 38-39) menjelaskan bahwa pembelajaran yang diatur sendiri tersebut mencakup proses-proses seperti penetapan tujuan, perencanaan, memotivasi diri, mengontrol perhatian, menggunakan strategi yang fleksibel, memonitor diri, mencari bantuan yang tepat, dan mengevaluasi diri sendiri. Semua proses tersebut dilakukan oleh siswa atas inisiatif sendiri. Hal itulah yang kemudian disebut dengan kemandirian belajar.

Ada beberapa variasi pengertian belajar mandiri yang diutarakan oleh para ahli seperti dipaparkan Abdullah (dalam Prasasti 2004: 15-16) :

a. Belajar Mandiri memandang siswa sebagai para manajer dan pemilik tanggung jawab dari proses pelajaran mereka sendiri. Belajar mandiri mengintegrasikan *self-management* (manajemen konteks, menentukan *setting*, sumber daya, dan tindakan) dengan *self-monitoring* (siswa memonitor, mengevaluasi dan mengatur strategi belajarnya) (Bolhuis; Garrison).

b. Peran kemauan dan motivasi dalam belajar mandiri sangat penting di dalam memulai dan memelihara usaha siswa. Motivasi memandu dalam mengambil keputusan, dan kemauan menopang kehendak untuk menyelami suatu tugas sedemikian sehingga tujuan dapat dicapai (Corno; Garrison).

c. Di dalam belajar mandiri, kendali secara berangsur-angsur bergeser dari para guru ke siswa. Siswa mempunyai banyak kebebasan untuk memutuskan pelajaran apa dan tujuan apa yang hendak dicapai dan bermanfaat baginya (Lyman; Morrow, Sharkey, & Firestone).

d. Belajar Mandiri mengembangkan pengetahuan yang lebih spesifik seperti halnya kemampuan untuk mentransfer pengetahuan konseptual ke situasi baru. Upaya untuk menghilangkan pemisah antara pengetahuan di sekolah dengan

> permasalahan hidup sehari-hari di dunia nyata (Bolhuis; Temple & Rodero).

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas, penulis menyimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah suatu aktivitas belajar atas inisiatif dan kemauannya sendiri dengan tidak tergantung pada orang lain, serta mempunyai keyakinan yang tinggi atau rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugasnya.

2. Pentingnya Memiliki Kemandirian Belajar

Karakteristik kemandirian belajar siswa menggambarkan keadaan personal individu yang tinggi dan memuat proses metakognitif di mana individu secara sadar merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi belajarnya sendiri secara cermat. Kebiasaan kegiatan belajar seperti di atas secara kumulatif akan menumbuhkan disposisi belajar atau keinginan yang kuat dalam belajar pada individu yang bersangkutan. Pada perkembangan selanjutnya, pemilikan disposisi belajar yang tinggi pada individu, akan membentuk individu yang tangguh, ulet, bertanggung jawab, memiliki motif berprestasi yang tinggi, serta membantu individu mencapai hasil terbaiknya. Haryono (dalam Irzan Tahar, 2006: 91) juga menjelaskan bahwa sikap kemandirian belajar perlu diberikan kepada siswa supaya mereka mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya dalam mengembangkan kemampuan belajar atas kemauan sendiri.

Herman Holstein (1986) menyatakan bahwa kemandirian akan membantu proses belajar dengan mengaktifkan pengetahuan atau pengertian pemantapan dan pengamanan yang telah dipelajari mampu memberikan motivasi sehubungan dengan kesulitan belajar. Peneliti menyimpulkan pentingnya kemandirian belajar bagi siswa yaitu, membentuk siswa menjadi individu yang bertanggung jawab, ulet, tidak bergantung dengan orang lain dalam kegiatan belajarnya. Hal tersebut akan membantu mengaktifkan pengetahuan yang telah dipelajari.

3. Karakteristik Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar

Menurut Bernadib dalam Abdullah (2003: 12) bahwa siswa yang memiliki kemandirian belajar mempunyai kecenderungan tingkah laku indikator sebagai berikut:

1) Memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya

Dalam proses belajar mengajar terjadi interaksi antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa yang lainnya. Adanya interaksi antara siswa dengan siswa lainnya dapat menyebabkan siswa tersebut dapat mengetahui tingkat kemampuannya dibanding dengan kemampuan temannya.

Apabila siswa merasa kemampuannya masih kurang dibanding temannya, ia akan termotivasi untuk bersaing dalam mempelajari suatu pokok bahasan. Setiap siswa yang melibatkan dirinya dalam suatu persaingan yang sehat dan dapat memenangkan persaingan tersebut

harus berusaha keras untuk membangkitkan keberanian, semangat juang dan rasa percaya diri yang maksimal.

Aplikasi pada siswa adalah bersaing dalam upaya memahami materi yang dipelajari dengan memperbanyak sumber literatur dari berbagai media (misalnya perpustakaan, internet, dan lain-lain) serta mempunyai waktu khusus untuk mempelajari materi tersebut diluar jam sekolah sehingga siswa dapat mencapai prestasi dalam belajar dan memenangkan persaingan tersebut.

2) Mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi

Siswa yang mempunyai inisiatif senantiasa tidak menunggu orang lain untuk melakukan sesuatu. Ia mampu bergerak didepan dan seringkali menjadi contoh perubahan didalam kelompoknya. Nursisto (1999: 98) menjelaskan bahwa:

> "Kemampuan mengambil keputusan dan inisiatif dipengaruhi oleh respon siswa terhadap apa yang ada dan terjadi disekitar untuk dijadikan bahan kajian belajar. Inisiatif sebagai prakarsa yang disertai dengan langkah konkrit selalu ditunggu kehadirannya pada segala macam kepentingan hidup baik ditengah masyarakat maupun disekolah terutama siswa".

Aplikasinya pada siswa adalah mempunyai inisiatif untuk mempelajari dahulu materi sebelum diajarkan oleh guru serta berinisiatif mengerjakan soal-soal sendiri pada mata pelajaran yang diterimanya disekolah dengan memanfaatkan seluruh kemampuan yang dimilikinya,

termasuk dalam memecahkan setiap paermasalahan yang dihadapi dilapangan yang berkaitan dengan kehidupan bermasyarakat.

3) Memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya

Siswa yang memiliki kepercayaan diri tidak mudah terpengaruh oleh apa yang dilakukan orang lain. Siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi cenderung memiliki rasa percaya diri, yaitu selalu bersikap tenang dalam mengerjakan tugas-tugas belajar yang diberikan guru dengan memanfaatkan segala potensi atau kemampuan yang dimiliki dan tidak mudah terpengaruh orang lain dalam mengerjakan tugas-tugasnya serta tidak mencontek.

4) Bertanggungjawab terhadap apa yang dilakukannya

Siswa yang bertanggung jawab adalah siswa yang menyadari hak dankewajibannya sebagai seorang peserta didik. Tanggung jawab seorang siswa adalah belajar dan mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru dengan penuh keikhlasan dan kesadaran, selain itu siswa yang bertanggung jawab adalah yang mampu mempertanggung jawabkan proses belajar berupa nilai dan perubahan tingkah laku.

Guglielmino, West, dan Bentley (dalam Irzan Tahar, 2006: 92) menyatakan bahwa karakteristik individu yang memiliki kesiapan belajar mandiri dicirikan oleh:

a. Kecintaan terhadap belajar
b. Kepercayaan diri sebagai pelajar
c. Keterbukaan terhadap tantangan belajar

d. Sifat ingin tahu
e. Pemahaman diri dalam hal belajar
f. Menerima tanggung jawab untuk kegiatan belajarnya.

Menurut Chabib Thoha H. M. (1996: 123-124), ciri kemandirian belajar dapat dibagi dalam delapan jenis, yaitu:

a. Mampu berpikir secara kritis, kreatif, dan inovatif.
b. Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.
c. Tidak lari atau menghindari masalah.
d. Memecahkan masalah dengan berpikir yang mendalam.
e. Apabila menjumpai masalah dipecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain.
f. Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain.
g. Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan.
h. Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.

Berdasarkan penelitian Guglielmino dan Gugielmino (dalam Abdullah, 2003: 4) menunjukkan siswa yang memiliki tingkat kemandirian belajar yang tinggi memiliki karakteristik sebagai berikut:

a. Memiliki inisiatif, kemandirian, dan persistensi dalam belajar.
b. Menerima tanggung jawab terhadap belajarnya sendiri dan memandang masalah sebagai tantangan, bukan hambatan.
c. Memiliki disiplin dan ingin tahu yang besar.
d. Memiliki keinginan yang kuat untuk belajar atau mengadakan perubahan serta memiliki rasa percaya diri yang tinggi.
e. Mampu mengorganisasi waktu, mengatur kecepatan belajar yang tepat, dan mengembangkan rencana untuk penyelesaian tugas.
f. Senang belajar dan memiliki kecenderungan untuk memenuhi target yang telah ditentukan.

Berdasarkan beberapa uraian ahli tentang karakteristik kamandirian belajar di atas, maka peneliti menyimpulkan karakteristik siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi di antaranya memiliki inisiatif dan kreativitas yang tinggi, bertanggung jawab, kepercayaan diri yang

kuat, tidak bergantung pada orang lain, memiliki etos kerja yang tinggi dan penuh kedisiplinan, mampu mengorganisasi belajarnya, senang belajar, dan memiliki keingintahuan yang besar.

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Hasan Basri (1996: 53-56) membagi faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar menjadi dua, yaitu:

a. Faktor endogen
   Yang dimaksud ialah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri. Bermacam-macam sifat dasar dari ayah/ibu dan nenek moyangnya mungkin akan didapat di dalam diri seseorang, seperti bakat, potensi intelektual, dan potensi pertumbuhan tubuhnya.
b. Faktor eksogen
   Yang dimaksud ialah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan faktor lingkungan.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, penulis menyimpulkan faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar berasal dari dalam diri siswa (bakat, keyakinan diri, minat, motivasi) dan berasal dari luar diri siswa atau yang disebut dengan faktor lingkungan.

B. *Self-Efficacy*

1. Pengertian *Self-Efficacy*

Bandura (Schunk, Pintrich, & Meece, 2010: 139) mengatakan bahwa, *"Self-efficacy is defined as, people judgments of their capabilities to organize and execute courses of action required to attain designates types of performances".* Berdasarkan definisi di atas, penulis memaknai bahwa *self-efficacy* adalah penilaian seseorang atas kemampuan dirinya

dalam mengerjakan tugas yang akan tercermin dalam tindakan-tindakan untuk mencapai tujuannya. Dalam Bahasa Indonesia, dijelaskan bahwa *self-efficacy* adalah *judgement* seseorang atas kemampuannya untuk merencanakan dan melaksanakan tindakan yang mengarah pada pencapaian tujuan tertentu.

Dalam teori sosial kognitif Bandura, dikenal istilah *self-efficacy* yang mempengaruhi pilihan aktivitas, usaha seseorang dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dihadapi. Dalam kegiatan belajar, *self-efficacy* membuat siswa memilih mengerjakan atau menghindari suatu aktivitas belajar. Berkenaan dengan *self-efficacy,* Sebagaimana Bandura (1997: 41) menjelaskan bahwa konsep dasar teori *self-efficacy* adalah keyakinan bahwa pada setiap individu mempunyai kemampuan mengontrol pikiran, perasaan, dan perilakunya. *Self-efficacy* merupakan masalah persepsi subyektif artinya *self-efficacy* tidak selalu menggambarkan kemampuan yang sebenarnya, tetapi terkait dengan keyakinan yang dimiliki individu.

Baron dan Byrne (2004: 187) mengemukakan bahwa, "*self-efficacy* merupakan penilaian individu terhadap kemampuan atau kompetensinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai suatu tujuan, dan menghasilkan sesuatu". Dipihak lain, Santrock (2009: 462) menyatakan bahwa, "s*elf-efficacy* adalah keyakinan bahwa saya bisa".

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, penulis menyimpulkan *selfefficacy* adalah penilaian seseorang terhadap kemampuan dirinya

dalam menghadapi tugas-tugasnya. *Self-efficacy* adalah keyakinan bahwa aku bisa". Siswa dengan *self-efficacy* tinggi setuju dengan pernyataan seperti "saya tahu bahwa saya akan mampu menguasai dan dapat melakukannya" dan "saya akan bisa mengerjakan tugas ini". Individu yang memiliki *self-efficacy* yang rendah merasa tidak memiliki keyakinan bahwa mereka dapat menyelesaikan tugas-tugasnya baik itu pada aspek kognitif maupun psikomotornya, maka dia berusaha untuk menghindari tugas tersebut.

2. Dimensi *Self-Efficacy*

Di dalam *self-efficacy* seseorang terdapat dimensi-dimensi yang memiliki implikasi pada kinerja seseorang. Bandura (1997: 42) membagi *self-efficacy* kedalam tiga dimensi indikator, yaitu *level, generality,* dan *strength*.

a. Dimensi Tingkat (*level*)

Dimensi ini mengacu pada taraf kesulitan yang diyakini individu akan mampu mengatasinya. Individu yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi akan memiliki keyakinan akan kemampuan dalam mengatasi kesulitan mereka dalam menghadapi materi pelajaran, keyakinan akan kemampuan menyelesaikan tugas sekolah, keyakinan akan kemampuan diri dalam belajar dan meyakini bahwa waktu yang diperlukan dalam mengerjakan tugas menjadi aspek untuk mencapai kesuksesan. Sebaliknya individu yang memiliki *self-efficacy* rendah akan memiliki keyakinan yang rendah pula tentang setiap usaha yang dilakukan.

b. Dimensi Generalisasi (*generality*)

Yaitu variasi situasi dimana seseorang merasa yakin terhadap kemampuannya. Individu dapat menilai dirinya memiliki *self-efficacy* yang tinggi pada banyak aktivitas atau pada aktivitas tertentu, diantaranya aktivitas dalam mengelola kondisi belajar, strategi dalam mengikuti pembelajaran, mengelola waktu belajar, dan memiliki keyakinan dalam usahanya menyelesaikan tugas. Dengan semakin banyak *self-efficacy* diterapkan pada berbagai kondisi, maka semakin tinggi *self-efficacy* seseorang.

c. Dimensi Kekuatan (*strenght*)

Dimensi ini berkaitan dengan kekuatan dari *self-efficacy* seseorang yang mempunyai keyakinan akan ketahanan diri dalam belajar, kekuatan dalam menyelesaikan problem belajar, keyakinan memperoleh hasil belajar yang baik ketika berhadapan dengan tuntutan tugas atau suatu permasalahan. Individu mempunyai keyakinan yang kuat dan ketekuan dalam usaha yang akan dicapai meskipun banyak rintangan. Semakin kuat *self-efficacy* dan semakin besar ketekunan, maka semakin tinggi kemungkinan kegiatan yang dipilih dan dilakukan berhasil.

3. Proses Pembentukan *Self-Efficacy*

Menurut Bandura (1997: 70) *self-efficacy* berakibat pada tindakan manusia melalui beberapa jenis proses, diantaranya:

1. Proses Kognitif

   Self-efficacy memengaruhi proses kognitif dengan berbagai variasi bentuk. Banyak prilaku manusia menjadi lebih bertujuan dengan mewujudkan tujuan-tujuan yang bernilai dalam dirinya. Penetapan tujuan individu dipengaruhi oleh penilaian diri tentang kemampuannya. Semakin tinggi *self-efficacy*, maka akan terdapat tantangan yang lebih tinggi tingkatnya yang akan dihadapi oleh individu tersebut.

   Individu percaya bahwa bentuk *self-efficacy* sebagai suatu tipe skenario antisipasi yang mereka bangun dan mereka rasakan dan lakukan secara berulang. Dengan *self-efficacy* yang tinggi, maka akan menvisualisasikan skenario keberhasilan dan menyediakan panduan yang positif serta memberikan dukungan dalam penampilan.

   Self-efficacy sangat penting perannya bagi individu ketika dihadapkan pada suatu tugas atau tuntutan. Individu dengan *self-efficacy* yang tinggi, ketika dihadapkan pada suatu tugas maka akan membuatnya tertantang dan melakukan sebuah cara berfikir yang analitik. Hal ini berkebalikan dengan individu yang memiliki *self-efficacy* rendah maka akan mengalami kebingungan.

2. Proses Motivasi

   Self-efficacy mempunyai peranan penting dalam meregulasi motivasi. Individu memotivasi dan mengarahkan dirinya dengan melatih cara berfikir lebih maju. *Self-efficacy* memberikan kontribusi terhadap

motivasi diri dalam beberapa jalan, yaitu: menentukan tujuan dari masing-masing individu, seberapa besar usaha yang dilakukan, seberapa lama mereka akan menghadapi kesulitan, dan ketahanannya dalam menghadapi kegagalan.

Dengan *Self-efficacy* yang tinggi maka mereka akan mempergunakan upaya yang sangat kuat ketika mereka akan menghadapi sebuah kegagalan, sehingga akhirnya mampu menguasai tantangan tersebut.

3. Proses Afeksi

Dalam proses Individu percaya bahwa kemampuannya mempengaruhi sejauh mana derajat stress dan depresinya, ketika mereka sedang mengalami suatu keadaan yang sulit. *Self-efficacy* mempunyai peranan yang penting dalam mengontrol perasaan cemas ketika mengahadapi suatu *stressor*. Individu yang tidak mempercayai dirinya untuk dapat mengontrol dan mengelola pengalaman yang sulit maka akan mengalami kecemasan yang sangat tinggi. Sebaliknya dengan *Self-efficacy* yang tinggi maka individu akan dapat mengontrol situasi yang sulit tersebut dan menjadikannya sebagai tantangan.

4. Proses Selektif

Dalam proses ini, lebih memfokuskan tentang aktivitas proses *Self-efficacy* dari individu tersebut dalam menciptakan lingkungan yang lebih menguntungkan dan melatih kontrol dalam kesehariannya. Ciri khas *Self-efficacy* dari masing-masing individu akan membentuk

dan mempengaruhinya untuk memilih tipe aktivitas dan lingkungannya, apakah mereka akan menghindari aktivitas dan lingkungan tertentu ataukah mereka akan menghadapi tantangan aktivitas dan lingkungannya.

4. Sumber-Sumber *Self-efficacy*

Adapun dalam bukunya, Bandura (1997: 79) menjelaskan bahwa:

> *Self-efficacy* dibangun melalui empat sumber prinsip informasi, "yaitu *Enactive Mastery Experience* sebagai indikator dari kemampuan diri, *Vicarios Experience* yang akan menjadi transmisi kompetensi dan perbandingan dengan orang lain, *Verbal Persuation* dan tipe yang berkaitan dengan sosial yang merupakan satu proses kemampuan khusus, *Physiological and Emotional States* dari orang yang menimbang terhadap kemampuan dan kekuatannya.

Berikut penjelasan dari keempat sumber diatas, diantaranya:

1. Pengalaman Keberhasilan (*Enactive Mastery Experience*)

Salah satu hal yang paling penting terkait dengan sifat manusia adalah seseorang dapat belajar dari diri mereka sendiri. Fenomena ini disebut oleh Bandura pengalaman keberhasilan yang memungkinkan seseorang belajar dari diri mereka sendiri dalam hal kemampuan yang dimilikinya.

Dalam kehidupan, manusia individu memainkan peran yang berbeda antara sesuatu dengan yang lainnya. Dalam memainkan perannya, manusia menghadapi dua peristiwa yang kontradiktif yaitu keberhasilan dan kegagalan. Keberhasilan terkait dengan aspek-aspek positif atau tujuan yang dicapai dengan lancar, sedangkan kegagalan

terkait dengan aspek-aspek negative yang mengecewakan dan bahkan menyebabkan frustasi.

Dalam hubungan antara pengalaman (*mastery experience*) dengan tindakan, seseorang akan membuat perubahan dalam *self-efficacy beliefs* yang dimilikinya. Bandura (1997: 81) menjelaskan bahwa:

> "Hal tersebut sangat tergantung pada faktor-faktor berikut: (1) anggapan seseorang pada kemampuan, (2) tingkatan tugas yang dirasakan sulit, (3) upaya yang dilakukan untuk mencapai kemampuan, (4) jumlah bantuan yang diterima oleh seseorang, (5) keadaan dan kondisi seseorang dalam melakukan tindakan-tindakan mereka, (6) waktu ketika seseorang berhasil atau gagal, dan (7) metode seseorang dalam memanipulasi dan mengatur *enactive mastery experience* melalui proses kognitif".

Hal ini dapat diasumsikan bahwa jika seseorang dapat mengambil banyak informasi tentang kemampuan mereka, maka mereka akan mampu mempertahankan bahkan meningkatkan *self-efficacy* mereka.

2. Pengalaman Orang Lain (*Vicarios Experience*)

Vicarios experience merupakan sumber informasi dimana seseorang belajar menerima dari luar dirinya atau orang lain yang memungkinkan mereka untuk mengamati dan meniru perilaku serta mengadopsi kedalam pola perilaku mereka sendiri. Dalam *vicarious experience*, pemodelan menjadi bagian paling penting dalam perkembangan *self-efficacy.*

Pemodelan merupakan sarana yang efektif untuk menilai kinerja seseorang itu sendiri atau membandingkan dengan kinerja yang lain. Pemodelan ini menjadi prasyarat bagi seseorang untuk melakukan kinerja yang baik, karena seseorang tersebut tidak hidup dalam sosial yang tertutup tetapi hidup dalam interaksi sosial.

3. Persuasi Verbal (*Verbal Persuation*)

   Dalam kehidupan adalah wajar bahwa manusia mengharapkan atau mencari pengakuan sosial ketika bekerja keras dan pencapaian sesuatu. *Verbal persuation* biasanya diberikan untuk perilaku tertentu, hal ini merupakan pengakuan sosial, biasanya seseorang menerima hal itu ketika mereka telah melakukan kompetensi. *Verbal persuation* akan mendorong seseorang untuk melakukan upaya lebih banyak dan mempertahankan itu dalam rangka mencapai keberhasilan.

4. Keadaan Fisiologis dan Emosional (*Physiological and Emotional States*)

   Keadaan fisik atau psikis merupakan sumber informasi penting yang membawa perubahan terhadap *self-efficacy beliefs* seseorang. Seseorang membutuhkan energi yang banyak untuk melakukan kegiatan mekanik dan menimbulkan kelelahan fisik. Umumnya seseorang dapat mengalami lelah dan stress setelah melakukan kegiatan fisik atau emosional yang berat. Meskipun kedaan fisiologi berpengaruh terhadap perkembangan *self-efficacy* seseorang, namun hal ini tidak menimbulkan efek secara langsung.

Keempat sumber *self-efficacy* di atas dapat menjadi faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya *self-efficacy* yang dimiliki oleh seseorang dalam meraih tujuan yang dikehendakinya. *Self-efficacy* dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan atau diturunkan melalui salah satu atau kombinasi dari empat sumber tersebut.

5. Klasifikasi *Self-Efficacy*

Secara garis besar *self-efficacy* terbagi menjadi dua bentuk, yaitu *self-efficacy* tinggi dan *self-efficacy* rendah. Santrock (2009: 216) menyatakan, siswa dengan *self-efficacy* rendah pada pembelajaran dapat menghindari banyak tugas belajar, khususnya yang menantang. Siswa dengan *self-efficacy* tinggi akan menghadapi tugas belajar tersebut dengan keinginan besar. Siswa dengan *self-efficacy* tinggi lebih tekun berusaha pada tugas belajar dibanding siswa dengan *self-efficacy* rendah.

Individu yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi cenderung mengerjakan suatu tugas tertentu, meskipun tugas-tugas tersebut sulit. Siswa tidak memandang tugas tersebut sebagai hal yang perlu dihindari. Sebagaimana Bandura (1997: 119) menyatakan bahwa:

> "Individu yang memiliki *self-efficacy* tinggi menganggap kegagalan sebagai akibat dari kurangnya usaha yang keras, pengetahuan dan keterampilan. Mereka akan meningkatkan usaha mereka untuk mencegah kegagalan yang mungkin timbul. Mereka yang gagal dalam melaksanakan sesuatu, biasanya cepat mendapatkan kembali *self-efficacy* mereka kembali setelah kegagalan tersebut. Individu yang memiliki *self-efficacy* yang rendah tidak berpikir tentang bagaimana cara yang baik dalam menghadapi tugas-tugas yang sulit. Saat menghadapi tugas yang sulit mereka mengurangi usaha mereka dan cepat menyerah. Mereka juga lamban dalam membenahi dan mendapatkan *self-efficacy* mereka ketika menghadapi kegagalan".

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* terbagi menjadi dua, yaitu *sef-efficacy* yang tinggi dan *self-efficacy* yang rendah.

6. Ciri-ciri *Self-Efficacy*

Carole dan Carol (2007: 305) mengatakan bahwa individu yang memiliki ciri-ciri *self-efficacy* tinggi dan *self-efficacy* rendah adalah sebagai berikut:

1. Ciri-ciri Siswa yang Mempunyai *Self-efficacy* Tinggi

   Individu yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

   a. Yakin terhadap kesuksesan dalam mengatasi rintangan.
   b. Ancaman dipandang sebagai suatu tantangan yang tidak perlu dihindari.
   c. Gigih dalam berusaha.
   d. Percaya pada kemampuan diri yang dimiliki.
   e. Hanya sedikit menampakkan keragu-raguan.
   f. Suka mencari situasi baru.
   g. Aspirasi dan komitmen terhadap tugas kuat.

2. Ciri-ciri Siswa yang Mempunyai *Self-efficacy* Rendah

   Individu yang memiliki *self-efficacy* yang rendah memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

a. Lamban dalam membenahi atau mendapatkan kembali *self-efficacy* ketika menghadapi kegagalan.
b. Tidak yakin dapat menghadapi rintangan.
c. Ancaman dipandang sebagai sesuatu yang harus dihindari.
d. Mengurangi usaha dan cepat menyerah.
e. Ragu pada kemampuan diri yang dimiliki.
f. Tidak suka mencari situasi baru.

7. Kaitan *Self-Efficacy*, Motivasi dan *Self-Confidence*

Berdasarkan pemaparan tentang *self-efficacy* pada poin pertama, bahwa *self-efficacy* merupakan penilaian seseorang atas kemampuan dirinya dalam mengerjakan tugas yang akan tercermin dalam tindakan-tindakan. Namun selain istilah *self-efficacy,* ada beberapa istilah yang sering dikaitkan dan menjadi beberapa hal yang tidak bisa dipisahkan dan saling bersandingan dengan *self-efficacy* yaitu diantaranya, Motivasi dan *Self-Confidence*.

Menurut Hamalik (2011: 158) mengemukakan bahwa "motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Penulis dapat menyimpulkan bahwa motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku atau aktivitas lebih baik dari keadaan sebelumnya. Bedanya motivasi dengan *self-efficacy* itu lebih diindikasikan terhadap rasa yang dimilikinya bahwa siswa yang

mempunyai motivasi yang tinggi belum tentu mempunyai rasa keyakinan yang tinggi di dalam dirinya, namun sebaliknya siswa yang mempunyai keyakinan yang tinggi pasti di dalam dirinya terdapat motivasi yang akan menjadikan siswa tersebut lebih optimis terhadap apa yang dilakukan dan dikerjakannya.

Menurut Shauger (dalam Mahrita, 1997: 57) menyatakan bahwa *Self-confidence* atau kepercayaan diri adalah anggapan seseorang tentang kompetensi dan keterampilan yang dimiliki serta kesanggupan untuk menangani berbagai situasi. Dapat disimpulkan bahwa sikap percaya diri dapat dibentuk dengan belajar terus, tidak takut untuk berbuat salah dan menerapkan pengetahuan yang sudah dipelajari.

Adapun hubungan dari ketiga istilah di atas Graham dan Wiener (dalam Schunk, 2010: 103) menjelaskan bahwa dalam memotivasi diri, siswa selalu mengacu pada keyakinan (*self-efficacy*) mereka tentang hal-hal yang dapat dilakukannya serta tentang hasil yang dapat dicapai dari tindakannya, yang dimotori dengan penuh rasa percaya diri sehingga apa yang dihasilkannya nanti akan menjadi sebuah kesempurnaan. Sejalan dengan Graham dan Wiener, Bandura (1995: 120) "*whatever other factor may operate as motivators, they are rooted in the core belief that one has to power to produce desired results".* Artinya faktor apapun yang bertindak sebagai motivator, berakar dalam keyakinan seseorang bahwa ia punya kekuasaan untuk mencapai hasil yang diinginkan.

Dari pemaparan ketiga istilah diatas, sudah jelas kaitannya saling bersandingan. Siswa yang mempunyai *self-efficacy* yang tinggi itu dikarenakan adanya motivasi dan rasa percaya diri sebagai penentu akhirnya. Siswa yang mempunyai *self-confidence* yang tinggi dapat mengaktualisasikan dirinya sejauhmana siswa mempunyai keyakinan terhadap penilaian siswa atas kemampuannya dan sejauhmana siswa dapat merasakan kepantasan untuk berhasil, karena didalam *self-confidence* merupakan kombinasi antara motivasi dan *self-efficacy*. Maka dapat disimpulkan bahwa *self-confidence* dapat meningkat apabila terdapat *self-efficacy* dan motivasi di dalamnya.

C. Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Kemandirian Belajar

Self-efficacy siswa dalam belajar merupakan aspek yang sangat penting dalam meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar, karena dengan siswa mempunyai *Self-efficacy* yang tinggi akan mampu menjalani berbagai aktivitas belajar siswa baik di sekolah maupun di rumah sehingga kemandirian belajarpun akan meningkat yang nantinya dapat membantu untuk terciptanya lingkungan belajar yang baik, dengan lingkungan belajar yang baik maka tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik juga, dengan terwujudnya tujuan belajar yang baik maka akan berpengaruh positif terhadap aktifnya proses pembelajaran. *Self efficacy* siswa akan berpengaruh terhadap pilihan dan kegiatan pembelajaran yang diikutinya. Keadaan tersebut melukiskan bahwa pada dasarnya individu merupakan peserta aktif dalam belajarnya.

Bandura (1997: 119) menjelaskan bahwa individu yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi cenderung mengerjakan suatu tugas tertentu, meskipun tugas-tugas tersebut sulit. Siswa tidak memandang tugas tersebut sebagai hal yang perlu dihindari. Selain itu individu mengembangkan minat dan ketertarikan yang mendalam pada suatu aktivitas dan berkomitmen mencapai tujuan yang diinginkan. Selanjutnya Lowry (2000: 29) mengemukakan bahwa *self-efficacy* berkaitan dengan kemandirian, tujuan berprestasi dalam belajar, atribusi, dan *volition*. Sejalan dengan Lowry, Wongsri dan Cantwell (2002: 27) Dalam studinya mereka menemukan bahwa siswa yang memiliki derajat *self-efficacy* yang tinggi menunjukkan derajat kemandirian yang tinggi juga.

D. Mata Diklat Alat Ukur

1. SKKD Mata Diklat Alat Ukur

Alat ukur adalah merupakan mata diklat dasar kompetensi kejuruan yang sangat penting untuk dipelajari oleh peserta didik dalam bidang otomotif pada khususnya teknik kendaraan ringan karena ketika pada saat melakukan servis atau perbaikan maupun pengukuran komponen dalam bidang otomotif pasti nantinya akan bertemu dengan namanya alat ukur. Oleh sebab itu, peserta didik harus mampu atau kompeten dalam menggunakan alat-alat ukur tersebut.

Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SKKD) KTSP SMK, standar kompetensi pada mata diklat alat ukur yaitu: menggunakan alat-alat ukur dan kompetensi dasarnya yaitu: 1) mengidentifikasi alat-alat ukur, dimana nantinya siswa mampu

menggolongkan atau mengelompokan baik jenis maupun macam-macam alat ukur; 2) menggunakan alat-alat ukur mekanik, dimana siswa nantinya mampu menggunakan alat-alat ukur mekanik seperti jangka sorong/mistar geser, mikrometer, mistar baja, dll; 3) menggunakan alat-alat ukur pneumatik, dimana siswa nantinya mampu menggunakan alat ukur pneumatik seperti *compression tester, vacuum tester, tire pressure gauge,* dll; 4) menggunakan alat-alat ukur elektrik/elektronik, dimana siswa nantinya mampu menggunakan alat ukur elektrik/elektronik seperti AVO meter, volt meter, tacho meter dll; dan 5) merawat alat-alat ukur, dimana siswa nantinya setelah mampu atau kompeten dalam menggunakan semua alat ukur, maka nantinya siswa juga harus mampu memalakukan perawatan pada semua alat ukur tersebut.

2. Karakteristik Mata Diklat Alat Ukur

Salah satu mata diklat yang wajib diikuti oleh siswa program studi keahlian teknik otomotif yang sangat mendukung dan berpengaruh untuk mencapai standar kompetensi dan kesiapan siswa untuk bekerja di dunia usaha dan dunia industri ialah Alat Ukur. Alat Ukur merupakan salah satu mata pelajaran dasar kompetensi kejuruan yang dapat dikatakan seimbang antara aspek kognitif dengan aspek psikomotornya, karena disamping dapat menggunakan alat ukur siswa juga harus memahami bagaimana cara membaca alat ukur tersebut. Ketika siswa memahami dari aspek teorinya maka siswa tersebut juga akan kompeten pada hasil prakteknya.

Melalui penguasaan mata diklat ini siswa dituntut harus mencapai standar kompetensi dan bekerja di dunia usaha dan dunia industri. Jika dicermati melalui pengalaman sehari-hari, mata diklat ini sudah selayaknya dikuasai oleh siswa karena mata diklat ini adalah salah satu mata pelajaran yang sangat vital dalam ilmu keteknikan seiring semakin cepatnya kemajuan teknologi yang berdampak kepada pengembangan akan ketelitian-ketelitian yang membutuhkan tingkat kepresisian yang tinggi.

Oleh karena itu, Secara karakteristik mata diklat alat ukur tersebut harus dipelajari secara mandiri dan disertai dengan penuh keyakinan, karena pada mata diklat alat ukur tersebut banyak terdapat jenis alat ukur, yang siswa tersebut nantinya harus kompeten atau mampu dalam membaca dan menggunakannya. Selain itu, mata diklat alat ukur juga merupakan mata diklat penunjang bagi mata diklat lainnya dan hampir setiap mata diklat didalamnya terdapat alat ukur. Oleh sebab itu, *self-efficacy* dan kemandirian dalam belajar dalam hal ini sangat diperlukan karena *self-efficacy* adalah merupakan keyakinan terhadap diri sendiri yang pada prosesnya akan membuat siswa lebih yakin pada saat siswa tersebut melakukannya, dan kemandirian belajar merupakan kesiapan diri individu untuk lebih inisiatif dalam belajar.

Sebagai contoh dengan adanya siswa yang paham dalam membaca alat ukur mikrometer maka dengan disertainya keyakinan terhadap dirinya sendiri dan didorong dengan seringnya belajar secara mandiri, maka

nantinya siswa tersebut akan mampu pada saat menggunakan mikrometer tersebut. Ketika mata diklat alat ukur tersebut sudah selesai maka pada saat siswa mempelajari mata diklat lainnya yang di dalamnya terdapat alat ukur, siswa tersebut akan mampu menggunakannya.

Oleh karena itu, di dalam mempelajari mata diklat alat ukur tersebut siswa harus belajar lebih mandiri dan mempunyai *self-efficacy* yang tinggi atau dengan kata lain mempunyai keyakinan dalam mempelajarinya bahwa siswa tersebut akan mampu atau kompeten dalam menggunakannya.

E. Penelitian yang Relevan

Setelah melakukan observasi di lapangan dan berdasarkan literatur yang ada, ditemukan hasil penelitian yang relevan yang berhubungan dengan penelitian ini antara lain:

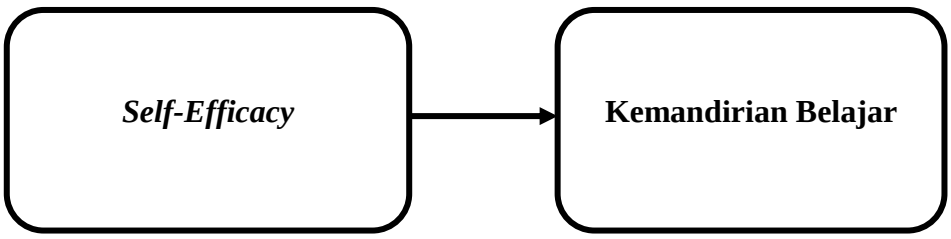
1. Penelitian yang dilakukan oleh Ratri Nugrahani (2013) yang berjudul "Hubungan *Self-efficacy* Dan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Danurajen Yogyakarta" dengan nilai r hitung 0,386 lebih besar daripada r tabel 0,158 pada taraf signifikansi 0,01.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Gusriko Hardianto (2014) yang berjudul "Hubungan Antara *Self-efficacy* Akademik Dengan Hasil Belajar Siswa". Kesimpulan dari penelitian ini bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self-efficacy* akademik dengan hasil belajar sebesar siswa di SMA

Negeri 2 Solok Selatan dengan nilai r hitung 0,528 dan r tabel sebesar 0,210 pada taraf signifikansi 0,01.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Reni Respita (2014) yang berjudul "Pengaruh Gaya Belajar dan *Self-efficacy* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi dikelas X SMK N 3 Padang TP.2013/2014" kesimpulan dalam penelitian ini bahwa gaya belajar dan *self-efficacy* secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar dengan tingkat sumbangan kedua variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 36,8 %.

F. Kerangka Konseptual

Untuk membentuk suatu pemikiran didalam penelitian ini, maka dibuatlah alur pemikiran secara konseptual. Adapun kerangka konseptual yang mendasari penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar. 1 Kerangka Konseptual

Berdasarkan kerangka konseptual diatas dapat dilihat bahwa hubungan antara *self-efficacy* dengan kemandirian belajar pada Mata Diklat Alat Ukur Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK Negeri 8 Padang. Penelitian ini mengungkapkan bagaimana *self-efficacy* (Variable X) dan kemandirian belajar (Variable Y), kemudian dilihat bagaimana hubungan

antara *self-efficacy* dengan kemandirian belajar pada Mata Diklat Alat Ukur Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK Negeri 8 Padang.

G. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka teori dan kerangka konseptual maka hipotesis dalam penelitian ini adalah "Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara *Self-Efficacy* Dengan Kemandirian Belajar pada Mata Diklat Alat Ukur Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 8 Padang".

BAB V

PENUTUP

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dari hasil penelitian ini dapat dikemukakan kesimpulan dan saran-saran sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Tingkat pencapaian *Self-Efficacy* siswa hanya sebesar 65,99%, yang menunjukkan bahwa secara keseluruhan tingkat *Self-Efficacy* siswa dalam mengikuti pembelajaran Alat Ukur termasuk dalam kategori kurang.
2. Tingkat pencapaian Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Diklat Alat Ukur sebesar 67,71%, yang berarti bahwa secara keseluruhan Kemandirian Belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Alat Ukur termasuk dalam kategori kurang.
3. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara *Self-Efficacy* Siswa dengan Kemandirian Belajar pada Mata Diklat Alat Ukur Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK Negeri 8 Padang dengan koefisien korelasi r_{hitung} (0,454) > r_{tabel} (0,276) dan t_{hitung} (3,566) > t_{tabel} (2,012).
4. Kekuatan hubungan *Self-Efficacy* Siswa dengan Kemandirian Belajar pada Mata Diklat Alat Ukur Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK Negeri 8 Padang sebesar 0,454 (r = 0,454). Tingkat hubungan tersebut tergolong cukup kuat.

B. Saran

Merujuk dari hasil penelitian, ada beberapa saran yang hendak disampaikan kepada pihak-pihak yang terkait, yaitu sebagai berikut:

1. Siswa/i SMK Negeri 8 Padang diharapkan untuk dapat meningkatkan keyakinanya dalam belajar di sekolah, khususnya dalam mengikuti pembelajaran Alat Ukur karena mata diklat ini merupakan salah satu kompetensi dasar untuk pembelajaran kedepannya.
2. Guru-guru SMK Negeri 8 Padang agar dapat lebih meningkatkan keyakinan siswanya di sekolah, sehingga dalam pembelajaran Alat Ukur akan menjadi lebih baik dan belajarnya pun sesuai dengan yang diharapkan.
3. Pimpinan SMK Negeri 8 Padang agar dapat lebih meningkatkan prestasi sekolah melalui peningkatan keyakinan dan kemandirian siswa dalam belajar khususnya belajar di sekolah.
4. Pembaca dan peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas kajian teori tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa, baik itu faktor *endogen* seperti faktor psikologis dan jasmaniah maupun faktor *external* seperti faktor keluarga, masyarakat dan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah. (2003). *Hubungan antara Efikasi Diri dengan Toleransi dengan Adative Selling pada Agen Asuransi Jiwa*. *Journal Insight, Volume 1, Nomor 2*, *Hal13-30*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Wangsa Manggala

Abdurochman, dkk. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: BP. Cipta Jaya.

Arif Widiyanto. (2013). *Pengaruh Self-Efficacy dan Motivasi Berprestasi Siswa Terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3) Di SMKN 2 Depok.* FT-UNY.

Bandura, Albert. (1977). *Self-efficacy: Toward To Unifying Theori Of Change.* (Alih Bahasa) Stanford University: Psychological Review Vol. 84. No. 2

_____. (1995). *Self-efficacy In Changing Societies.* New York: Cambridge University Press.

_____. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control.* (Alih Bahasa) New York: Freeman and Company.

Baron, Robert A dan Byrne, Donn. (2004). *Psikologi Sosial* (Alih Bahasa). Jakarta: Erlangga.

Chabib Thoha H.M. (1996). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Danuri. (1990). *Hubungan antara Kemandirian, Motivasi Berprestasi, dan Intelegensi dengan Prestasi Belajar Siswa SMP di Bantul*. Laporan Penelitian. Yogyakarta: LPM IKIP.

Fieldmen, Robert S. (1996). *Understanding Psychology*. New York: Van Hoffman Press, Inc.

Gusriko Hardianto. (2014). *Hubungan Antara Self-efficacy Akademik dengan Hasil Belajar Siswa.* FIP-UNP.

Hamalik Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta: Bumi Aksara.

Haris Mudjiman. (2009). *Belajar Mandiri (Self Motivated Learning)*. Surakarta: UNS Press.

Hasan Basri. (1996). *Remaja Berkualitas: Problematika Remaja dan Solusinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.