

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN INSTALASI LAN DI SMKN 1 RAO
SELATAN KAB PASAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika sebagai salah
satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH:

**EPI SURYANI
1102695/2011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Instalasi LAN di SMKN 1 Rao Selatan Kab Pasaman**

Nama : Epi Suryani
NIM/TM : 1102695/2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, April 2016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I


Drs. Putra Java, MT
NIP. 19621020 198602 1 001

Pembimbing II


Dra. Hj. Nelda Azhar, M. Pd
NIP. 19550521 198403 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika


Drs. Hanesman, MM
NIP. 19610111 195803 1 002

PENGESAHAN

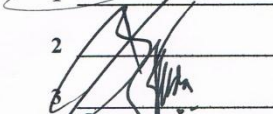
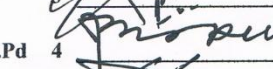
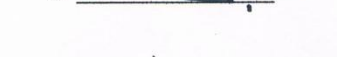
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan *Model Quantum Teaching* Terhadap
Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi LAN di
SMKN 1 Rao Selatan Kab Pasaman

Nama : Epi Suryani
NIM/TM : 1102695/2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, April 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. H. Sukaya	1 
2. Sekretaris	: Drs. Putra Jaya, MT	2 
3. Anggota	: Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd	3 
4. Anggota	: Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd	4 
5. Anggota	: Drs. Hanesman, MM	5 



Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh

Alhamdulillahirabbila'lamin, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi LAN di SMK Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman ”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada semua pihak.

Pertama sekali saya berterima kasih kepada Zahran Fitrah, seseorang yang selalu ada dalam hati Ku dan selalu dalam ingatan Ku. Karena berkatnya lah Ku bisa tersenyum, tertawa, dan Ku selalu bahagia melihatnya. Kadang dianya menyebalin sih, misalnya nih kalaw dia minta makan/minum harus langsung di kasih, gak pakai LL (Lelet) Gitu Lho. Dan paling asyiknya tuw, pasa Ku pulang dia selalu mensupport Ku biar Ku merasa mood-tan lagi. Hal yang paling kusenang darinya yaitu mamak sayang katanya,,, ayo mamam.....heee,, jadi teringat Ku masa kecil Ku,,Hmmm. Zahran kamu memang pintar, ganteng, Mog-

Mog pokok nya kamu buatin Ku jadi gemesan tapi Ku berharap copat ma bisa makkuling na,,,, hee, ada bahasa aneh.

Kepada Abangku Zulkarnaen, Ku berharap kamu tuw jangan marah-marah sama Ku. Ku sebenarnya niatnya baik, bukan untuk memanfaatin Mu. Ku tuw pengen membahagiakan kalian berdua, tapi apalah daya dan upaya Ku, kalaw tak ada dukungan dari Mu. Hal paling Ku suka darimu law Ku marah kamu tuw cepat bujukin Ku dan mau ngabulin keinginanku,, heee, kamu gitu Lho. Dan kadang Ku mikir kamu memang seharusnya marah samaKu karena kamulah yang jagain sidia. Tapi kadang Ku sakit hati karena Ku pergi tuw bukan tuk main, tapi manjalaki Hangoluan dow baya. Sobisa mada ho Amang sikola, sikola saginjang-ginjang na, manjalaki hangoluan nahum pade,, ok Zahran.

Selanjutnya saya berterima kasih kepada:

1. Kedua orang Tua Ku yang telah mendukung Ku agar cepat menyelesaikan skripsi.
2. Namboru dohot Bou yang terus mau membantu Ku dalam pembuat skripsi.
3. Kepada Adiku ErlanDia, yang telah membuatku selalu tertawa walaupun kadang membuat Ku kesal.
4. Kepada Sri Fadilah yang selalu membantu Ku setiap saat, yang selalu menemani Ku, dan selalu menasehatiku bila Ku berbuat salah. Dan Sri Fadilah lah yang selalu temanku saat PLK ke Pariaman.
5. Kepada Randi, Hermawan dan adekku lainnya pas PLK, kalian lah yang membuat Ku kuat untuk menjalani PLK, pulang balik, Padang-Pariaman tapi Ku tetap menjalaninya dengan santai
6. Ulfa Hasyanah Lubis, temanku yang selalu membuatku berfikiran positif dan menahan diri Ku bila Ku sedang marah.

7. Kepada Mira Eka Putri, temanku yang pernah Ku cuekin, alias marbadai harani bimbingan, haaa...., tapi teman samamu asyik kok. Ku berterimakasih padamu Mira, karena kamulah yang setiap saat membuat Ku tertawa dan selalu berfikir ke masa dapan Ku.
8. Kepada Eta yang membantu Ku dan mengajakku selalu berbuat baik.
9. Kepada teman seperjuangan Ku yaitu: Tekra, Eca, Ica, Fadhil, Mut, Wildan, Umar dll Ku sangat berterimakasih atas bantuan kalian.
10. Kepada semua angkatan PTI 11 terimakasih atas do'a nya.

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran

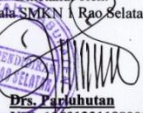


Saidina, S.Pd
NIP. -

Pasaman, Oktober 2015
Mahasiswa Peneliti



Epi Suryani
NIM. 1102695

Diketahui oleh
Kepala SMKN 1 Rao Selatan

Drs. Partuhutan
NIP. 195912311989031051

KOMPETENSI KEAHLIAN
TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN

SILABUS KOMPETENSI KEJURUAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
Halaman 4

ABSTRAK

EPI SURYANI : PENGARUH PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN INSTALASI LAN DI SMKN 1 RAO SELATAN KABUPATEN PASAMAN

Tujuan penelitian untuk mengungkapkan besarnya pengaruh penerapan model quantum teaching terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi LAN di SMKN 1 Rao Selatan. Permasalahan dalam penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan di lapangan, yaitu rendahnya nilai rata-rata kelas siswa dibandingkan dengan standar KKM yang ditetapkan sekolah sebesar 75,00 dengan rentangan 0 – 100, pada mata Pelajaran Instalasi LAN di kelas XI TKJ SMKN 1 Rao Selatan. Hal ini dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya metode pembelajaran, model pembelajaran dan media pembelajaran. Untuk itu dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model *quantum teaching*. Penelitian ini menggunakan model eksperimen yang bersifat study kasus *one shot study*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TKJ SMKN 1 Rao Selatan. Teknik pengambilan data dilakukan dengan cara memberikan *pre-test* dengan tujuan mengetahui tingkat kemampuan siswa sebelum mendapat perlakuan, selanjutnya diberikan perlakuan kepada siswa dan terakhir memberikan *post-test*, untuk mengetahui efektifitas dari *treatment* yang dilakukan. Data dikumpulkan dari tes hasil belajar yang dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Instrumen yang digunakan berupa test subjektif sebanyak 60 butir soal yang diuji cobakan ke kelas yang sudah belajar Instalasi LAN. Data yang diperoleh dianalisis secara manual untuk mengungkap pengaruh yang terjadi dari *treatment* yang dilakukan. Hasil tes yang dilakukan, didapat rata-rata nilai *pre-test* untuk seluruh pertemuan sebesar 75,69 sedangkan rata-rata nilai *post-test* yang dilakukan setelah siswa mendapat perlakuan yakni sebesar 94,25. Melihat dari kedua nilai tersebut, didapat beda dari keduanya sebesar 18,56. Untuk mengetahui besarnya peningkatan, maka dilakukan perhitungan dalam persentase, dan hasilnya terdapat peningkatan sebesar 24,25%. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa setelah mendapatkan perlakuan dengan belajar menggunakan model *Quantum Teaching*.

Kata Kunci : *Quantum Teaching*, *Pre-test*, *Post-test* dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh

Alhamdulillahirabbila'lamin, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi LAN di SMK Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman ”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. Syahril, ST, M.SCE, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, MM selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Almasri, MT selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Putra Jaya, MT selaku Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II.

6. Bapak Drs. H. Sukaya selaku Ketua Penguji
7. Bapak Drs. Hanesman, MM selaku Dosen Penguji.
8. Bapak Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd selaku Dosen Penguji
9. Bapak Drs. Parluhutan selaku Kepala SMK Negeri 1 Rao Selatan
10. Bapak Saidina S.Pd selaku Guru Bidang Studi di SMK Negeri 1 Rao Selatan
11. Seluruh dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
12. Seluruh guru dan staf administrasi di SMK Negeri 1 Rao Selatan.
13. Teristimewa untuk kedua orang tua dan keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan dorongan, do'a dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika angkatan 2011.
15. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, 14 April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II . KAJIAN TEORITIS	
A. Tinjauan Mata Pelajaran Instalasi LAN	10
B. Hasil Belajar	12

C. Model Pembelajaran	18
D. Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	19
E. Penelitian Relevan	29
F. Kerangka Pikir	30
G. Hipotesis	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Subjek Penelitian	36
C. Variabel Penelitian	36
D. Prosedur Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Instrumentasi Penelitian	40
a. Uji Coba Instrumen	42
b. Uji Validitas	42
c. Uji Reliabilitas	43
d. Tingkat Kesukaran Soal	44
e. Daya Pembeda Soal.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	46
1. Uji Normalitas.....	46
2. Peningkatan Hasil Belajar	47

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	50
B. Hasil Penelitian.....	51
1. Pelaksanaan Pembelajaran	51
2. Analisis Deskriptif	52
3. Analisis Induktif	78
C. Pembahasan	81

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Akhir Semester Instalasi LAN XI TKJ SMK Negeri 1 Rao Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015.....	4
2. Silabus Mata Pelajaran Instalasi LAN	11
3. Matriks Proses Penentuan Kategori Perilaku Kognitif	15
4. Design Penelitian	35
5. Jumlah Siswa Kelas XI TKJ SMKN 1 Rao Selatan tahun Ajaran 2015/2016	36
6. Skenario Pembelajaran TANDUR	38
7. Skala Tingkat Reliabilitas Soal	43
8. Angka Indeks Kesukaran Soal	44
9. Klasifikasi Daya Beda Soal.....	45
10. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	53
11. Tabulasi Perbedaan Pertemuan 1	55
12. Frekuensi Interval Nilai Pretest 1.....	56
13. Distribusi frekuensi Nilai Pretest 1	56
14. Frekuensi Interval Nilai Posttest 1	58
15. Distribusi Frekuensi Nilai Posttest 1.....	58
16. Tabulasi Perbedaan Pertemuan 2	60
17. Frekuensi Interval Nilai Pretest 2.....	61
18. Distribusi Frekuensi Nilai Pretest 2	61
19. Frekuensi Interval Nilai Posttest 2.....	63
20. Distribusi Frekuensi Nilai Posttest 2.....	63
21. Tabulasi Perbedaan Pertemuan 3	65
22. Frekuensi Interval Nilai Pretest 3.....	66
23. Distribusi Frekuensi Nilai Pretest 3	66
24. Frekuensi Interval Nilai Posttest 3	68
25. Distribusi Frekuensi Nilai Posttest 3.....	68
26. Tabulasi Perbedaan Pertemuan 4	70
27. Frekuensi Interval Nilai Pretest 4.....	71

28. Distribusi Frekuensi Nilai Pretest 4	71
29. Frekuensi Interval Nilai Posttest 4	73
30. Distribusi Frekuensi Nilai Posttest 4.....	73
31. Tabulasi Nilai Pengaruh Quantum Teaching Terhadap hasil Belajar Secara Keseluruhan	75
32. Frekuensi Interval Nilai Pengaruh Secara Keseluruhan	76
33. Distribusi Frekuensi Nilai Pengaruh Secara Keseluruhan	77
34. Perbedaan Hasil Belajar Pretest dan Posttest	78
35. Hasil Uji Normalitas Nilai Pengaruh Quantum Teaching	78
36. Hasil Pengujian dengan t-test.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir.....	33
2. Histogram Distribusi Frekuensi Pretest 1	57
3. Histogram Distribusi Frekuensi Posttest 1	59
4. Histogram Distribusi Frekuensi Pretest 2	62
5. Histogram Distribusi Frekuensi Posttest 2	64
6. Histogram Distribusi Frekuensi Pretest 3	67
7. Histogram Distribusi Frekuensi Posttest 3	68
8. Histogram Distribusi Frekuensi Pretest 4	72
9. Histogram Distribusi Frekuensi Posttest 4	74
10. Histogram Distribusi Nilai Pengaruh Secara Keseluruhan	77
11. Daerah Penentuan H_0	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
2. Daftar Nilai Akhir Semester 2014/2015 Kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Rao Selatan	85
2. Skenario Pembelajaran TANDUR	89
3. Silabus	97
4. RPP	101
5. Kisi-kisi Soal-soal Uji Coba	110
6. Soal Uji Coba	111
7. Lembar Jawaban	127
8. Tabulasi Perhitungan Validitas	130
9. Tabulasi Perhitungan Validitas Instrumen Tes Soal Uji Coba	134
10. Reliabilitas Uji Coba.....	138
11. Uji Daya Beda Uji Coba	146
12. Kesimpulan Uji Coba Instrumen	150
13. Soal Posttest dan Pretest	154
14. Uji Normalitas Nilai Pengaruh.....	169
15. Daftar Hadir Siswa.....	171
16. Uji Hipotesis	173
17. Tabel Liliefors.....	175
18. Tabel Distribusi F	176
19. Tabel Distribusi t.....	180
20. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	181

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting pada saat ini dalam kehidupan manusia yang terus mengalami perubahan. Melalui pendidikan manusia dapat menambah pengetahuannya, membentuk pola pikir, dan menentukan sikap untuk bertindak dalam kesehariannya. Semua itu bergantung pada kegiatan belajar-mengajar yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan.

Adanya berbagai pembaharuan dalam pengembangan kurikulum merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) merupakan paradigma baru dalam dunia pendidikan Indonesia. Ide KTSP ini diharapkan akan membawa perbaikan di dunia pendidikan. Namun demikian harapan KTSP tidak akan membuahkan hasil yang optimal tanpa dukungan dan kerjasama antara semua unsur pemangku pendidikan.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal mempunyai visi yang mulia untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif guna mengembangkan potensi-potensi siswa dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Menurut Undang-Undang Nomor. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa:

“Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum, yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran”.

Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah untuk memperbaiki sistem pendidikan diantaranya melalui pengembangan kurikulum dan pengadaan sarana dan prasarana serta peningkatan kualitas tenaga pengajar dengan diadakannya sertifikasi guru. Sebagaimana yang disebutkan dalam PERMENDIKBUD No. 62 Tahun 2013 sertifikasi guru adalah sebuah program yang lebih mengarah pada upaya peningkatan hasil proses pembelajaran dengan mengkondisikan guru-guru sebagai tenaga pendidik yang berkompeten terhadap bidangnya melalui pelatihan-pelatihan dalam mengelola pembelajaran, menentukan penggunaan media dan model pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan memberikan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan peserta didik untuk mempelajari materi pelajaran.

Dari segi sarana yang perlu diperhatikan adalah: Mengerti secara mendalam tentang fungsi atau kegunaan media pendidikan, mengerti penggunaan media pendidikan secara tepat dalam interaksi belajar mengajar, pembuatan media harus sederhana dan mudah serta memilih media yang tepat sesuai dengan tujuan dan isi materi yang akan diajarkan. Sarana sekolah meliputi semua peralatan serta perlengkapan yang langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah, contoh: gedung sekolah (school building),

ruangan meja, kursi, alat peraga, dan lain-lainnya. Sedangkan prasarana merupakan semua komponen yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses belajar mengajar atau pendidikan di sekolah, sebagai contoh: jalan menuju sekolah, halaman sekolah, tata tertib sekolah dan semuanya yang berkenaan dengan sekolah.

Pembangunan di bidang pendidikan menjadi tujuan utama dalam proses perubahan dan perkembangan masyarakat untuk membentuk sumber daya manusia (SDM) berkualitas yang handal dan kompetitif. Oleh karena itu, sangat tepat bila perhatian dan prioritas pengembangan SDM diberikan kepada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang memiliki pengetahuan dan keterampilan serta mempersiapkan siswa untuk dapat bekerja dalam bidang tertentu sesuai dengan keahliannya sehingga siswa mampu menerapkan kemampuan yang sudah diperolehnya.

Pada umumnya mata pelajaran yang ada di SMK saling berkaitan satu sama lainnya dan merupakan prasyarat untuk melanjutkan ke pelajaran berikutnya, salah satunya mata pelajaran Instalasi LAN. Didalam Instalasi LAN tercakup materi tentang menjelaskan perangkat LAN. Mata pelajaran ini merupakan salah satu mata pelajaran yang menjadi dasar untuk program bidang keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ).

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan di SMKN 1 Rao Selatan, sekolah ini menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran. Pada mata pelajaran Instalasi LAN

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh SMKN 1 Rao Selatan yaitu 75. Hal ini sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006 bahwa setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan belajar di sekolah masing-masing.

Penetapan KKM belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Adapun unsur pembentuk KKM diantaranya kompleksitas pengajaran, daya dukung dan *intaqe*. Kompleksitas pengajaran mengacu pada tingkat kesulitan Kompetensi Dasar. Daya dukung meliputi SDM, sarana dan prasarana. Sedangkan *intaqe* merupakan kemampuan penalaran daya pikir siswa.

Pada mata pelajaran Instalasi LAN ditemukan hasil belajar siswa pada nilai ujian akhir semester kelas XI TKJ SMKN 1 Rao Selatan tahun ajaran 2014/2015 masih ada yang belum mencapai KKM. Data lengkapnya terdapat pada lampiran 1 halaman 85 – 88.

Tabel 1. Nilai Akhir Semester Instalasi LAN Siswa kelas XI TKJ SMK N 1 Rao Selatan tahun ajaran 2014/2015.

Kelas	Jumlah siswa	Nilai		Persentasi		Rata-rata kelas
		< 75	≥75	<75	≥75	
XI TKJ 1	39 orang	24	15	61,5%	38,5%	71,95
XI TKJ 2	41 orang	26	15	63,4%	36,6%	72,20

Sumber : Guru mata pelajaran Instalasi LAN

Berdasarkan Tabel 1, memperlihatkan bahwa nilai rata-rata hasil ujian akhir semester Instalasi LAN kelas XI TKJ SMKN 1 Rao Selatan tahun ajaran 2014/2015 masih dibawah KKM. Dimana siswa yang nilainya dibawah KKM 50 orang dengan persentasi 62,45%, sedangkan yang sudah mencapai KKM 30 orang dengan persentasi 37,55%. Data ini memberikan indikasi bahwa proses belajar mengajar (PBM) belum sesuai dengan acuan KKM, meliputi kompleksitas pengajaran dalam mengaplikasi penerapan model pembelajaran, media, evaluasi dan pengelolaan kelas. Menurut Syaiful (2010: 5) “Strategi dasar dalam belajar mengajar adalah memilih dan menetapkan prosedur, model pembelajaran, dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan mengajarnya’. Pendapat yang sama dikemukakan oleh Trianto (2009:183) “Kegiatan strategi pembelajaran meliputi pemilihan model, pendekatan dan metode, pemilihan format, yang dipandang mampu memberikan pengalaman yang berguna untuk mencapai tujuan pembelajaran”. Dalam hal ini guru perlu mengembangkan strategi mengajar yang melibatkan peserta didik lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan memberikan model pembelajaran yang dapat merangsang kegiatan belajar akan memudahkan siswa untuk mempelajari materi pelajaran.

Dalam pembelajaran Instalasi LAN di SMKN 1 Rao Selatan proses pembelajaran masih bersifat *teacher centered*. Dalam pembelajaran ini guru menjadi pusat dari proses belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas. Guru

yang lebih aktif, sehingga siswa kurang termotivasi dalam proses pembelajaran dan suasana belajar terkesan kaku yang mengakibatkan hasil belajar siswa masih ada yang belum mencapai batas KKM yang telah ditetapkan.

Berbagai cara untuk memperbaiki proses pembelajaran dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi LAN di SMKN 1 Rao Selatan dengan memberikan variasi model pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan pada mata pelajaran Instalasi LAN ini adalah model pembelajaran *quantum teaching*. Model pembelajaran *quantum teaching* adalah sebuah model pembelajaran di mana guru dapat menempatkan diri pada posisi yang strategis untuk dapat menyampaikan pelajaran kepada siswanya. Bila ada siswa yang belum siap untuk belajar, seperti siswa tersebut mengantuk ataupun mengganggu teman lainnya maka guru disini harus menegur siswa tersebut. Bila siswa tersebut sulit untuk diatur maka guru disini harus melakukan pendekatan pada siswa tersebut agar siswanya merasa sangat dekat pada gurunya sehingga dapat merangsang minat mereka untuk mempelajari pelajaran tersebut. Menurut DePorter (2010 : 34) *Quantum teaching*, merupakan konsep yang dikembangkan tentang mengajar ini didasarkan pada asas utama, yaitu "bawalah dunia mereka ke dunia kita dan bawalah dunia kita ke dunia mereka". Diharapkan dengan model pembelajaran ini dapat memberikan solusi dan suasana baru yang menarik pada mata pelajaran

Instalasi LAN serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI TKJ SMKN 1 Rao Selatan.

Dengan menggunakan model pembelajaran *quantum teaching*, siswa akan bekerja secara bertahap di dalam kelas, mulai dari guru menjelaskan materi kemudian siswa diajak untuk menulis di kertas sampai di mana pengetahuan yang mereka peroleh dan masing-masing siswa diminta untuk mendemonstrasikan kemampuannya. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum mengerti untuk bertanya. Dan di akhir pembelajaran siswa harus mendengarkan gurunya untuk menjelaskan materi tersebut. Dalam model pembelajaran *quantum teaching* ini, siswa tidak hanya menerima apa yang diberikan guru dalam proses belajar mengajar melainkan siswa juga belajar dari siswa lainnya karena siswa diberikan kesempatan untuk saling bertukar pikiran dengan siswa lainnya.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “ ***Pengaruh penerapan model quantum teaching terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran instalasi LAN di SMKN 1 Rao Selatan Kab Pasaman***”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi LAN di SMKN 1 Rao Selatan masih banyak dibawah KKM yang ditetapkan sekolah

2. Belum ditemukan model pembelajaran yang tepat pada mata pelajaran Instalasi LAN karena dipengaruhi oleh faktor materi ajar, kompleksitas, profesional guru dan kondisi siswa.
3. Model pembelajaran *Quantum Teaching* belum diterapkan di SMKN 1 Rao selatan

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka ruang lingkup permasalahan ini dibatasi pada “ Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi LAN di SMKN 1 Rao Selatan Kab Pasaman”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, yang akan diteliti dapat dirumuskan yaitu : “Seberapa besar pengaruh penerapan model *quantum teaching* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran instalasi LAN di SMK 1 Rao Selatan Kab Pasaman?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan besarnya Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi LAN di SMKN 1 Rao Selatan Kab Pasaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

1. Dinas Pendidikan

Dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam pengambilan kebijakan yang terkait dengan sekolah.

2. Kepala Sekolah

Melaksanakan kebijakan dari dinas pendidikan dan melakukan pengawasan terhadap guru dan sekolah yang dipimpinnya.

3. Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Siswa

Penerapan model pembelajaran *quantum teaching* ini diharapkan dapat memotivasi, melatih dan meningkatkan hasil belajar siswa.