

**KORELASI PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Jurusan kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh:

ENDANG ALMI NOVIANTI
54070/2010

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

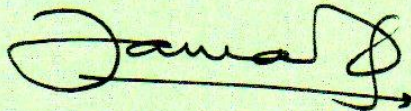
KORELASI PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SIJUNJUNG

Nama : Endang Almi Novianti
NIM / BP : 54070 / 2010
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 3 Februari 2018

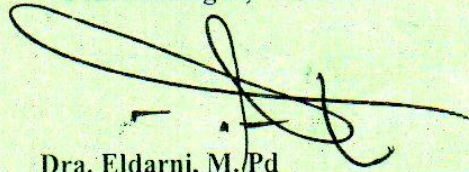
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



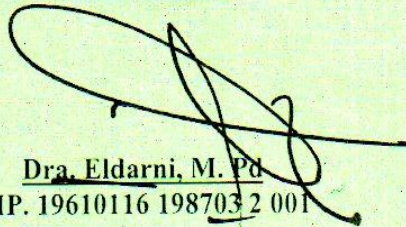
Dr. Darmansyah, ST., M. Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

Pembimbing II,



Dra. Eldarni, M. Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

Ketua Jurusan



Dra. Eldarni, M. Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Korelasi Persepsi Siswa Tentang Kompetensi
Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Bahasa
Indonesia Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung
Nama : Endang Almi Novianti
NIM/ BP : 54070 / 2010
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 3 Februari 2018

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

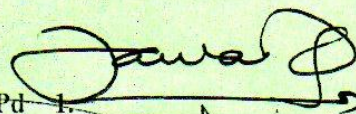
1. Ketua : Dr. Darmansyah, ST., M.Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

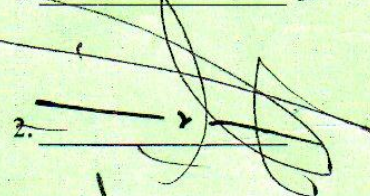
2. Sekretaris : Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

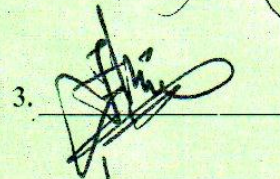
3. Anggota : Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
NIP. 19510401 197903 2 001

4. Anggota : Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

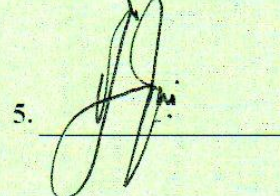
5. Anggota : Drs. Syafril, M. Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

ABSTRAK

Judul : Korelasi Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sijunjung.
Penulis : Endang Almi Novianti
NIM / BP : 54070 / 2010
Pembimbing : 1. Dr. Darmansyah, ST, M. Pd
2. Dra. Eldarni, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan penulis di SMA Negeri 2 Sijunjung tentang kurang baiknya kompetensi pedagogik guru dalam mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia. Guru mengabaikan aspek-aspek mengenai dasar-dasar mengajar sehingga siswa tidak aktif, seperti dalam mengajar guru hanya menggunakan satu metode saja sehingga siswa bosan, guru sudah jarang sekali menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, situasi dan lingkungan, padahal itu sangat membantu siswa terhadap pemahamannya pada suatu pembelajaran, guru menggunakan bahasa daerah dalam proses pembelajaran. Seharusnya terlebih dahulu guru merumuskan tujuan dalam suatu pembelajaran, tapi kenyataannya guru langsung saja ke topik atau inti dari suatu pembelajaran. Lebih lanjut dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui korelasi persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sijunjung.

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Sijunjung yang berjumlah 108 orang, sampel penelitian diambil sebanyak 52 orang dari jumlah populasi yang ditarik dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Alat pengumpulan data adalah angket dengan model skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah apakah terdapat korelasi yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sijunjung Selanjutnya, data diolah dengan bantuan program SPSS 16.0.

Korelasi antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar Bahasa Indonesia berada pada kategori hubungan yang cukup tinggi (terletak antara 0,400 - 0,599). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sijunjung.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang maha atas segalanya sehingga berkat izin dari Allah SWT maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Korelasi Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Sijunjung”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis pada kesempatan ini menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan dan Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
2. Bapak Dr. Darmansyah, S.T, M.Pd sebagai Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik, dan Ibuk Dra. Eldarni, M.Pd sebagai Pembimbing II, yang penuh perhatian serta kesabaran dalam membimbing dan menghadapi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Staf dosen beserta pegawai Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
4. Siswa-siswi SMA Negeri 2 Sijunjung yang telah meluangkan waktu untuk mengisi angket penulis dan mengizinkan penulis melakukan penelitian.

5. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi kepada penulis baik materil dan moril dalam menyelesaikan studi S1.
6. Rekan-rekan angkatan 2010 yang telah banyak memberikan motivasi dan masukan yang sangat berharga dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT, mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, lembaga tempat penelitian, dan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan serta pembaca pada umumnya.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Persepsi	7
1. Pengertian Persepsi	7
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi	8
B. Kompetensi Guru	8
1. Pengertian Kompetensi Guru	8
2. Macam-macam Kompetensi Guru	10
C. Kompetensi Pedagogik Guru	11
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru	11
2. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru.....	17
D. Hasil Belajar.....	19
1. Pengertian Hasil Belajar.....	19
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
E. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	24
1. Pengertian Bahasa	24
2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	26

F. Kerangka Konseptual	27
G. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	30
C. Variabel Penelitian	31
D. Jenis dan Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Uji Coba Instrumen	34
H. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	42
B. Analisis Data	47
C. Pembahasan.....	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR RUJUKAN.....	61
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sijunjung	30
2. Rincian Jumlah Sampel.....	31
3. Alternatif Jawaban Responden.....	34
4. Tingkat Pencapaian Responden	38
5. Interpretasi Nilai r	40
6. Distribusi Frekuensi Menguasai Karakteristik Peserta Didik Dari Aspek Fisik, Moral, Spiritual, Emosional, dan Intelektual	42
7. Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang Mendidik	43
8. Mengembangkan Kurikulum yang Terikat dengan Mata Pelajaran yang Diampu.....	43
9. Menyelenggarakan Pendidikan yang Mendidik.....	44
10. Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk Kepentingan Pembelajaran.....	44
11. Memfasilitasi Pengembangan Potensi Peserta Didik Untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang Dimiliki	45
12. Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, dan Santun Terhadap Peserta Didik	45
13. Menyelenggarakan Penilaian dan Evaluasi Belajar	46
14. Memanfaatkan Hasil Penilaian dan Evaluasi Untuk Kepentingan Pembelajaran.....	46
15. Melakukan Tindakan Reflektif Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran.....	47
16. Uji Normalitas	47
17. Uji Linieritas	48
18. Uji Hipotesis	49
19. Koefisien Korelasi.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian Korelasi Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sijunjung	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	62
2. Angket Penelitian.....	63
3. Tingkat Capaian Responden Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru.....	67
4. Tabulasi Uji Coba Penelitian	69
5. Uji Reliability dan Uji Validitas	70
6. Analisis Hasil Uji Coba.....	74
7. Skor Item dan Hasil Belajar Siswa.....	76
8. Distribusi Frekuensi	81
9. Uji Normalitas.....	91
10. Uji Linearitas.....	92
11. Uji Hipotesis	94

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Era globalisasi sekarang ini yang ditandai dengan persaingan kualitas atau mutu, menuntut semua pihak dalam berbagai bidang untuk senantiasa meningkatkan kompetensi. Hal tersebut mendudukan upaya peningkatan kualitas pendidikan baik secara kuantitatif maupun kualitatif yang harus dilakukan terus menerus, sehingga pendidikan dapat digunakan sebagai wahana dalam membangun watak bangsa. Sehingga guru sebagai *main person* harus memiliki kompetensi yang tinggi dan mengembangkan kompetensi yang di miliki, terutama kompetensi pedagogik.

Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan yang harus mendapat perhatian sentral, pertama, dan utama. Figur guru akan senantiasa menjadi sorotan ketika berbicara masalah pendidikan, karena guru selalu terkait dengan komponen manapun dalam sistem pendidikan. Guru memegang peran utama dalam pembangunan pendidikan, khususnya yang diselenggarakan secara formal disekolah. Guru juga sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam kaitannya dengan proses belajar-mengajar.

Guru merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan kontribusi yang signifikan tanpa didukung oleh guru yang profesional dan berkualitas.

Proses belajar-mengajar melibatkan beberapa komponen, yaitu peserta didik (siswa), pendidik (guru), tujuan pembelajaran, isi pelajaran, metode mengajar, media, dan evaluasi pembelajaran. dari komponen-komponen tersebut, salah satu keberhasilan proses belajar-mengajar ditentukan oleh faktor pendidik (guru). Guru di mata peserta didik (siswa) memberikan pengaruh yang cukup signifikan untuk memacu semangat belajar siswa.

Guru yang memiliki kompetensi akan membantu terwujudnya tujuan pendidikan. Istilah kompetensi menurut Broke and Stone sebagaimana dikutip oleh Mulyasa merupakan gambaran kualitatif tentang hakikat perilaku guru yang penuh arti. Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 1 ayat (10) menyatakan “Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan”.

Empat (4) Kompetensi Guru dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 ayat (1) menyatakan bahwa, “Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Sub kompetensi dalam kompetensi Pedagogik adalah:

1. Memahami peserta didik secara mendalam yang meliputi memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif, prinsip-prinsip kepribadian, dan mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik.
2. Merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran yang meliputi memahami landasan pendidikan, menerapkan teori belajar dan pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar, serta menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih.
3. Melaksanakan pembelajaran yang meliputi menata latar (*setting*) pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran yang kondusif.
4. Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran yang meliputi merancang dan melaksanakan evaluasi (*assessment*) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode, menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar (*mastery level*), dan memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum.
5. Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya meliputi memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan berbagai potensi akademik, dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi non akademik.

Dari uraian sub kompetensi pedagogik diatas, maka sudah jelas apa saja yang harus dilakukan oleh seorang guru terhadap peserta didiknya dalam

meningkatkan hasil belajar. Sehingga akan tercapai tujuan dari pendidikan nasional Indonesia yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa.

Beberapa contoh fenomena yang terjadi berkaitan dengan kurangnya kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru Bahasa Indonesia:

1. Guru tidak memahami kesulitan belajar siswa, contohnya pada saat pembelajaran berlangsung guru berbicara panjang lebar tetapi siswa tidak merespon, dan pada saat guru menerangkan pelajaran siswa banyak yang minta izin keluar.
2. Seharusnya terlebih dahulu guru merumuskan tujuan dalam suatu pembelajaran, tapi kenyataannya guru langsung saja ke topik atau inti dari suatu pembelajaran.

Beberapa sikap atau perilaku negatif siswa yang muncul akibat kurangnya kompetensi pedagogik guru, antara lain:

1. Siswa membuat tugas di sekolah dengan meniru tugas teman yang telah selesai mengerjakannya.
2. Siswa tidur, membuat keributan atau melakukan aktivitas lain karena merasa jenuh dan tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran.

Siswa merupakan individu yang membutuhkan bimbingan dalam tahapan perkembangannya. Siswa memperoleh pengalaman belajar dari apa yang dialaminya bersama dengan guru. Stimulus yang ditangkap siswa dari seorang guru direspon dengan persepsi yang berbeda-beda. Persepsi yang muncul dapat disikapi oleh siswa secara positif maupun negatif. Oleh karena itu, siswa

membutuhkan contoh dan teladan yang baik bagi pembentukan karakternya, salah satunya yaitu dari sosok seorang guru.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sijunjung”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana korelasi persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Sijunjung?
2. Bagaimana korelasi persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Sijunjung?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana korelasi persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Sijunjung?”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah Terdapat Korelasi yang Signifikan antara Persepsi

Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sijunjung”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah untuk: “Mengetahui Korelasi Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sijunjung”.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Menambah pemahaman dan wawasan peneliti dalam melihat permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI IPS.
2. Sebagai sumbangan pemikiran untuk guru dalam rangka meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
3. Sebagai referensi bagi generasi berikutnya.