

**PENGEMBANGAN *COMPUTER BASED TESTING* PADA MATA
KULIAH DASAR-DASAR ILMU PENDIDIKAN
DI UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**ELSA NUR AFIFAH
NIM. 15004055/2015**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

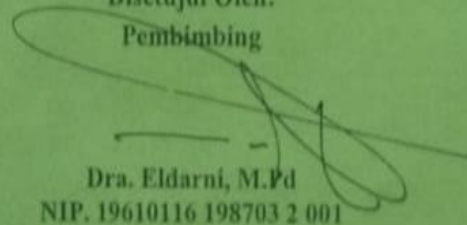
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN COMPUTER BASED TESTING PADA MATA KULIAH DASAR-DASAR ILMU PENDIDIKAN DI UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Elsa Nur Afifah
NIM/BP : 15004055/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

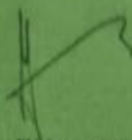
Padang, 12 Agustus 2020

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

Ketua Jurusan



Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan *Computer Based Testing* Pada Mata Kuliah
Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang

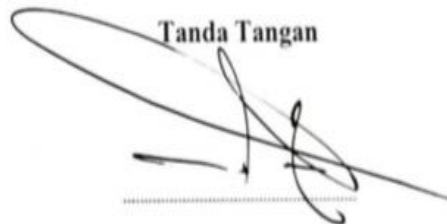
Nama : Elsa Nur Afifah
NIM/BP : 15004055/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 12 Agustus 2020

Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001



Anggota : Dra. Zuwirna, Ph.D
NIP. 19580517 198503 2 001



Anggota : Nofri Hendri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19781129 200312 1 001



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elsa Nur Afifah
NIM/BP : 15004055/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan *Computer Based Testing* Pada Mata Kuliah
Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 12 Agustus 2020

Yang Menyatakan



Elsa Nur Afifah
NIM. 15004055

ABSTRAK

Elsa Nur Afifah. (2020).Pengembangan *Computer Based Testing* Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang

Pengembangan *Computer Based Testing* pada mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang bertujuan untuk menyediakan alat evaluasi berbasis teknologi yang dapat digunakan dosen dan mahasiswa sebagai alat evaluasi yang sesuai dengan kelayakan materi, evaluasi, dan produk serta valid dan praktis digunakan pada mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Dalam pelaksanaan evaluasi pada mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan ditemukan masalah diantaranya, pelaksanaan evaluasi masih konvensional, pemeriksaan evaluasi membutuhkan waktu yang lama sehingga hasil dari evaluasi tidak langsung dapat diketahui oleh mahasiswa. Oleh karena itu, agar efisien dosen dapat menggunakan alat bantu untuk penilaian seperti *Computer Based Testing* sehingga dapat mempermudah dosen dalam proses evaluasi pembelajaran pada mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development (R&D)*. Uji validitas produk dilakukan oleh 4 orang validator dengan satu orang validator ahli materi, satu orang ahli evaluasi, dan dua orang ahli sistem informasi. Uji coba praktikalitas produk dilakukan kepada mahasiswa dari berbagai Jurusan dan Fakultas di Universitas Negeri Padang yang mengikuti mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan tahun masuk 2019 dengan jumlah 40 orang dengan mengisi angket.

Berdasarkan hasil penilaian kelayakan dari validator materi, validator evaluasi dan validator ahli sistem informasi, diperoleh hasil validasi materi sebesar 4,77 dengan persentase 95,4% dikategorikan “sangat baik atau sangat valid”, hasil validasi evaluasi diperoleh sebesar 4,705 dengan persentase 94,1% dan validitas dari produk diperoleh rata-rata sebesar 4,72 dengan persentase 94,4% dikategorikan “sangat baik atau sangat valid”. Hasil uji praktikalitas memperoleh rata-rata sebesar 4,32 dikategorikan “sangat praktis”.Berdasarkan hasil validitas, dan praktikalitas dapat disimpulkan bahwa CBT yang dikembangkan valid, dan praktis digunakan dalam pembelajaran mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.

Kata kunci : pengembangan, CBT ,Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur yang selalu diucapkan kepada Allah SWT atas semua pertolongan dan kemudahan serta kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan *Computer Based Testing* Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Kebahagiaan dan rasa syukur yang penulis dapatkan tak lepas dari dukungan, bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd sebagai pembimbing dan penasehat akademik yang telah banyak membantu, membimbing serta memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu dan senantiasa memberikan dukungan .

3. Ibu Novrianti, M.Pd yang telah berkenan menjadi validator evaluasi dan Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd yang telah berbaik hati menjadi validator materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
4. Bapak Nofri Hendri, S.Pd, M.Pd dan Bapak Septriyen Anugrah, S.Kom., M.Pd.T sebagai validator ahli sistem informasi 1 dan validator ahli sistem informasi 2 yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam mengembangkan produk ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ami dan Bapak, adik bungsu, saudara sepupu imel, kak wid yang telah memberikan semangat dan senantiasa mendoakan yang terbaik untuk penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Filka Khairu Pratama, S.Sos yang senantiasa mendengarkan keluhan kesah dan membantu baik moril dan materil selama penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi panutan dan inspirasi bagi teman-teman yang sedang berjuang untuk meraih gelar sarjana. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Kritikan dan saran yang membangun penulis harapkan dari teman-teman yang membaca skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat untuk kita semua. *Aamiin Allahhumma Aamiin.*

Padang, 10 Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	10
G. Pentingnya Pengembangan.....	11
H. Asumsi dan keterbatasan Pengembangan.....	12
I. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Tes, Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi.....	14
B. Hasil Belajar.....	20
C. <i>Computer Based Testing</i> (CBT).....	21
D. Validitas dan Praktikal.....	26
E. Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.....	28
F. Keterkaitan <i>Computer Based Testing</i> (CDT) menggunakan aplikasi <i>Google Form</i> dengan Mata Kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.....	30
G. Kawasan Teknologi Pendidikan.....	32
H. Kompetensi Profesi Teknologi Pendidikan.....	34
I. Penelitian yang relevan.....	37
BAB III METODE PENGEMBANGAN.....	39
A. Jenis Penelitian.....	39

B. Model Pengembangan.....	39
C. Prosedur Pengembangan.....	40
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	44
E. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Pengembangan.....	54
B. Deskripsi Pengembangan Produk dan Hasil Uji Coba	67
C. Pembahasan.....	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran	87
DAFTAR RUJUKAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 1. Kisi-kisi Praktikalitas CBT Bagi Mahasiswa.....	45
2. Tabel 2. Penentuan Skor Skala Likert	47
3. Tabel 3. Kisi-kisi Angket Validitas CBT Ahli Materi, Ahli Evaluasi, dan Ahli Sistem Informasi.....	47
4. Tabel 4. Range Persentase dan Kriteria Interpretasi Skor.....	52
5. Tabel 5. Skor Nilai untuk Aspek Materi.....	68
6. Tabel 6. Rata-rata Skor Nilai untuk Aspek Materi.....	69
7. Tabel 7. Skor Nilai untuk Aspek Evaluasi.....	70
8. Tabel 8. Rerata Skor Nilai untuk Aspek Evaluasi.....	71
9. Tabel 9. Skor Nilai untuk Produk dari Ahli Sistem Informasi 1.....	72
10. Tabel 10. Rerata Skor Nilai untuk Produk dari Ahli Sistem Informasi 1.....	73
11. Tabel 11. Skor Nilai untuk Produk dari Ahli Sistem Informasi 2.....	74
12. Tabel 12. Rerata Skor Nilai untuk Produk dari Ahli Sistem Informasi 2	75
13. Tabel 13. Tabel Uraian Revisi.....	77
14. Tabel 14. Hasil Praktikalitas CBT pada Mata Kuliah DDIP.....	82
15. Tabel 15. Hasil Akhir Validitas dan Praktikalitas.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 1. Bagan Prosedur Pengembangan dari Model Borg & Gall.....	41
2. Gambar 2. Tampilan kerja pada Google Drive.....	59
3. Gambar 3. Memilih Google Form.....	59
4. Gambar 4. Halaman kerja Google Form.....	60
5. Gambar 5. Judul Evaluasi Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.....	60
6. Gambar 6. Memasukkan Cover.....	61
7. Gambar 7. Petunjuk penggunaan soal pada CBT.....	61
8. Gambar 8. Halaman Biodata Diri.....	62
9. Gambar 9. Soal Bagian 1.....	62
10. Gambar 10. Soal Bagian 2.....	63
11. Gambar 11. Tombol kirim untuk menuju tampilan skor.....	63
12. Gambar 12. Lihat Skor.....	64
13. Gambar 13. Tampilan Skor.....	64
14. Gambar 14. Salin link CBT yang akan disebar.....	65
15. Gambar 15. Cover CBT.....	104
16. Gambar 16. Petunjuk Soal.....	104
17. Gambar 17. Login Tes.....	105
18. Gambar 18. Soal Bagian 1.....	105
19. Gambar 19. Soal Bagian 2.....	106

20. Gambar 20. Lihat Skor	106
21. Gambar 21. Tampilan Skor.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	90
2. Flowchart.....	98
3. Storyboard.....	99
4. Tampilan CBT.....	104
5. Skor Nilai Aspek Materi, Evaluasi, dan produk CBT.....	108
6. Kisi-kisi Evaluasi.....	112
7. Soal Evaluasi.....	114
8. Daftar Peserta CBT.....	140
9. Penilaian Uji Kelayakan dari Ahli Materi dan Evaluasi.....	142
10. Penilaian Uji Kelayakan dari Ahli SI.	146
11. Surat Izin Penelitian	150
12. Surat Penugasan.....	152
13. Hasil Skor Rata-rata Nilai Praktikalitas Produk CBT.....	153
14. Hasil Angket Persepsi Subjek Coba terhadap Praktikalitas CBT pada Mata Kuliah DDIP.....	154

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan teknologi informasi yang sangat pesat khususnya pada komputer berdampak luas pada seluruh aspek kehidupan manusia. Kemajuan tersebut membawa perubahan pada peradaban dan gaya hidup yang baru pada manusia. Hal ini berdampak juga pada dunia pendidikan. Berbagai macam jenis teknologi baru terus dikembangkan oleh para ilmuwan untuk dapat membantu pendidik (guru, dosen, instruktur, dll) dalam upaya mengembangkan berbagai bentuk media pembelajaran yang interaktif dan berdaya guna.

Guru atau dosen sebagai pendidik sebagaimana dijelaskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB IX pasal 39 dinyatakan dalam butir (2) :

“Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.”

Penjelasan undang-undang diatas menegaskan bahwa tugas dosen meliputi segala bentuk kegiatan pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi terhadap mahasiswa. Dosen dapat mengetahui tingkat ketercapaian pembelajaran yang sudah dilaksanakan.

Menurut Undang-undang republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 57 ayat (1), evaluasi dilakukan

dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan, diantaranya terhadap peserta didik, lembaga dan program pendidikan.

Menurut Sukardi (2008: 8) evaluasi yang baik harus mempunyai syarat seperti berikut : 1) Valid, 2) Andal , 3) Objektif, 4) Seimbang, 5) Membedakan, 6) Norma, 7) *Fair*, dan 8) Praktis.

Ini berarti bahwa evaluasi dapat diartikan sebagai suatu proses penggambaran, pemerolehan, dan penyediaan informasi yang berguna untuk penetapan alternatif-alternatif keputusan. Namun variasi dan metode yang digunakan dalam melakukan evaluasi semakin maju dan canggih, hal ini berbeda sekali dengan keadaan sebelum teknologi maju seperti saat ini. Dimana sistem evaluasi masih sangat sederhana dan tidak banyak menggunakan media teknologi. Disadari atau tidak oleh setiap individu yang terlibat dalam suatu kegiatan, pada setiap langkah yang dilakukannya selalu ada asesmen dan evaluasi, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pelaksanaan evaluasi hasil belajar, sebaiknya tidak hanya berdasarkan penilaian secara langsung dari hasil jawaban mahasiswa. Tapi juga harus memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Evaluasi pendidikan akan membawa makna yang berarti dalam menyediakan informasi yang tepat dan akurat bagi pengambil kebijakan, apabila instrumen yang digunakan memenuhi kriteria sebagai instrumen yang baik dan benar,

diadministrasikan secara baik dan diolah secara objektif berdasarkan kriteria yang tepat dan seharusnya.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan pada bulan februari dengan beberapa mahasiswa yang telah mengambil mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, pelaksanaan ujiannya masih menggunakan metode konvensional, yakni pena, lembar soal, dan lembar jawaban atau bisa disebut dengan *Paper Based Test* (PBT). Disamping itu, hasil evaluasi pun tidak dapat langsung diketahui oleh mahasiswa itu sendiri. Berdasarkan wawancara penulis bersama salah satu dosen yang mengajar mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Ibu Novriyanti,M.Pd, umumnya dosen menghabiskan banyak waktu untuk menghitung dan menjumlahkan setiap hasil ujian mahasiswa.

Pelaksanaan evaluasi hasil belajar sebaiknya dosen membuat inovasi pembelajaran sebagai alat bantu untuk penilaian seperti *Computer Based Testing* (CBT). Karena komputer merupakan jenis media yang secara digital dapat menyediakan respon yang cepat terhadap hasil belajar yang dilakukan mahasiswa. Lebih dari itu, komputer juga memiliki kemampuan menyimpan dan mengelola data informasi sesuai dengan kebutuhan.

Computer Based Testing (CBT) membantu untuk mempercepat pemenuhan kebutuhan umpan balik. *Computer Based Testing* (CBT) kelebihanannya adalah mampu mengemas soal ujian menjadi lebih efisien. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008: 325) “Efisiensi adalah ketepatan cara (usaha, kerja) dalam menjalankan sesuatu (dengan tidak

membuang waktu, tenaga, biaya)”. Jadi efisiensi CBT dari segi waktu lebih hemat karena dilengkapi dengan fasilitas *scoring* langsung sehingga mahasiswa dapat langsung mengetahui hasil dari tes belajar tanpa harus menunggu dosen untuk memeriksanya. Hal ini mampu meningkatkan fungsi dan tujuan dari diadakannya sebuah tes hasil belajar dan CBT ini akan mendorong transformasi lebih modern dalam penilaian.

Penerapan CBT telah dilaksanakan diberbagai lembaga-lembaga, instansi-instansi pemerintah maupun perguruan tinggi secara resmi sebagai sistem evaluasi. Seperti yang telah diterapkan oleh Universitas Terbuka pada sistem Ujian Semester sejak tahun 2006, bimbingan belajar Bahasa Inggris atau instansi yang menyediakan layanan test TOEFL pun telah menggunakan sistem CBT sebagai sistem evaluasinya. Kemudian yang terbaru pelaksanaan UN berbasis komputer dimulai pada tahun 2015 yang disebut UNBK, merupakan ujian yang relatif setara dengan ujian tertulis yang selama ini dilakukan. Perbedaannya terletak pada soal yang tersedia dalam *file* komputer. Kajian pelaksanaan ujian berbasis komputer dilakukan oleh Santosa (2009) yang meneliti pengukuran hasil belajar mahasiswa universitas terbuka. Hasil kajian oleh Santoso menunjukkan bahwa pengukuran hasil belajar mahasiswa dapat dilakukan melalui ujian yang berbasis komputer. Menurut Gregory dalam Rogers (2016: 26) “Berbeda dengan ujian tradisional atau PBT yang dikembangkan dengan teori klasik membutuhkan lebih banyak butir soal karena untuk mengukur kemampuan optimum peserta ujian dapat dilakukan secara berulang-ulang hingga perlu

soal banyak”. Lebih lanjut Gregory membandingkan jumlah butir soal untuk ujian sertifikasi tertulis membutuhkan butir soal 200-500 soal sedangkan melalui CBT hanya diperlukan 100 soal. Untuk itu, pelaksanaan sistem ini sangat menunjang efisiensi penilaian dalam pelaksanaan program.

Pembuatan produk alat evaluasi dalam bentuk CBT (*Computer Based Testing*) tentunya harus didukung dengan penggunaan aplikasi yang dapat digunakan untuk mengembangkan tes hasil belajar menggunakan CBT. Pembuatan produk ini penulis menggunakan aplikasi *Google Form*. Penggunaan aplikasi ini didasari atas kemudahan dalam mengoperasikan serta fasilitas yang tersedia didalamnya sehingga mendukung proses pembuatan tes hasil belajar bentuk CBT mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.

Tersedianya sarana dan prasarana komputer yang dimiliki dosen dan mahasiswa di Universitas Negeri Padang dapat menunjang terlaksananya tes hasil belajar menggunakan *Computer Based Testing* (CBT). Disamping itu kemampuan mahasiswa dalam mengoperasikan komputer sudah cukup baik karena selama mengikuti perkuliahan mereka tidak terlepas dari penggunaan komputer sehingga tes hasil belajar menggunakan CBT ini diharapkan bisa diterapkan di Universitas Negeri Padang khususnya pada mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Penulis mengembangkan *Computer Based Testing* (CBT) dengan soal berbentuk objektif. Diharapkan dengan banyaknya soal yang tersedia, bisa mencakup semua materi yang telah dipelajari.

Tujuan utama teknologi pembelajaran adalah mengidentifikasi dan memecahkan masalah belajar. Pemecahan masalah belajar tersebut amat penting karena terkait dengan peningkatan kualitas pembelajaran. Dengan adanya proses pembelajaran yang berkualitas akan melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu sumbangan nyata yang dapat ditunjukkan bidang Teknologi Pembelajaran adalah penyediaan tes hasil belajar melalui kegiatan pengembangan (*development*). Pengembangan CBT merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa Teknologi Pendidikan. Teknologi pendidikan merupakan suatu disiplin terapan yang berkembang karena adanya kebutuhan dilapangan seperti kebutuhan evaluasi, evaluasi lebih efisien dengan memanfaatkan teknologi.

Dengan *Computer Based Testing* (CBT) dapat mengetahui hasil evaluasi dengan cepat, sehingga memungkinkan perbaikan dapat dilakukan dengan segera. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (DDIP) merupakan salah satu mata kuliah wajib untuk mahasiswa yang mengambil program studi kependidikan di Universitas Negeri Padang. Pada semester genap Januari-Juni tahun 2020 jumlah mahasiswa yang mengambil mata kuliah ini sebanyak 2.592 orang dengan jumlah sesi sebanyak 41 sesi, 36 orang dosen yang mengajar dan 50 orang mahasiswa dalam 1 kelas dengan bobot 2 SKS 2x50 menit. Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar ilmu pendidikan. Bertujuan untuk mempelajari hakikat pendidikan dan diharapkan mahasiswa memiliki wawasan dan motivasi yang tinggi untuk menerapkan konsep dan teori dasar pendidikan sebagai suatu sistem dalam proses

pendidikan. Untuk mewujudkan visi dan misi Universitas Negeri Padang, maka setiap mahasiswa yang mengambil prodi kependidikan harus menyelesaikan mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.

Kompetensi sarjana teknologi pendidikan dapat menjadi perancang program pembelajaran dan pelatihan. Kawasan pengembangan sebagai pengembang media pembelajaran, kawasan pemanfaatan yang meliputi pemanfaatan media, difusi inovasi, implementasi dan institusionalisasi. Dalam kawasan pengelolaan sebagai pengelola media dan sumber belajar. Pada kawasan evaluasi adalah pelaksanaan evaluasi yakni bagaimana mengembangkan produk alat evaluasi itu sendiri. Sebagai bentuk pengaplikasian mata kuliah yang telah dipelajari oleh penulis selama kuliah di Prodi Teknologi Pendidikan penulis tertarik untuk mengembangkan produk evaluasi berbasis komputer untuk mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Berdasarkan pengalaman dan hasil observasi kepada mahasiswa UNP yang telah mengambil mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan, penulis mendapat gambaran bahwa pada pelaksanaan ujian akhir semester pada mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan dosen sering menggunakan sistem tes konvensional atau PBT sehingga banyak terjadi kendala dan terdapat beberapa kekurangan dalam pelaksanaannya. Pelaksanaan ujian akhir semester mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan periode Januari-Juni 2020 tidak dapat dilaksanakan seperti biasanya yakni dengan sistem konvensional atau yang biasa disebut dengan PBT, karena adanya penularan wabah virus Covid-19 yang terjangkit di Indonesia sejak

bulan Februari 2020. Menindaklanjuti surat edaran Menteri Kesehatan RI Nomor HK.02.01/MENKES/199/2020, surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3 tahun 2020 tanggal 9 maret 2020 dan surat edaran Sekretaris Jendral Kementrian Pendidikan dan kebudayaan Nomor 35492/A.A5/HK/2020, tentang pencegahan COVID-19 serta memperhatikan situasi dan kondisi yang berkembang di masyarakat, maka UNP memutuskan beberapa kebijakan kepada civitas UNP salah satunya perkuliahan teori tatap muka untuk semua jenjang program D3,D4,S1,Profesi,S2 dan S3 dilaksanakan secara daring/*online* . Oleh karena itu melalui pengembangan *Computer Based Test* (CBT), dapat memberikan inovasi dosen dan mahasiswa dalam proses evaluasi pembelajaran. Kendala apapun yang ada dalam evaluasi pembelajaran perlu adanya suatu inovasi untuk mengatasinya, termasuk dalam mengembangkan CBT dalam pembelajaran mata kuliah Dasar-Dasar ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang yang dapat digunakan oleh dosen dan mahasiswa agar proses evaluasi dilaksanakan dengan efisien dan dapat digunakan disetiap semesternya dengan mengikuti dan memanfaatkan teknologi yang terus berkembang yang berlandaskan pada lima kawasan Teknologi Pendidikan, yaitu Kawasan desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi yang dilakukan dari tahap desain sampai pada tahap evaluasi.

Pengembangan CBT menggunakan aplikasi *Google Form* diharapkan dapat mempermudah dosen dan mahasiswa dalam proses evaluasi pembelajaran pada mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Melalui

aplikasi *Google Form* dosen dapat membuat bank soal, membuat kuis serta melihat pencapaian hasil belajar mahasiswa dengan berbasis komputer.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis mengembangkan *Computer Based Test* (CBT) pada mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan yang diberi judul **“Pengembangan *Computer Based Test* Pada Mata Kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka ada beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Dosen masih menggunakan sistem tes konvensional atau *Paper Based Test* (PBT).
2. Belum adanya variasi sistem tes dengan sistem tes berbasis komputer.
3. Mahasiswa tidak dapat secara langsung mengetahui hasil dari evaluasi yang telah dilaksanakan.
4. Adanya kecurangan dalam ujian.
5. Banyaknya jumlah lembar jawaban yang harus diperiksa sehingga kurang efisien.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan beberapa pokok permasalahan yang telah diuraikan pada identifikasi masalah di atas, maka untuk lebih memfokuskan permasalahan yang akan diteliti, maka penelitian ini dibatasi pada pengembangan *Computer Based Testing* (CBT) pada mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.