

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA DASAR BAHASA JEPANG
SISWA KELAS X IPS SMA NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Kependidikan (S1)*



Oleh :

**Elmar Yuknia S
1208933 / 2012**

Pembimbing :

**Nova Yulia, S. Hum., M.Pd.
Hendri Zalman, S. Hum., M.Pd.**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Model Induktif Kata
Bergambar terhadap Penguasaan Kosakata Dasar
Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1
Padang

Nama : Elmar Yuknia S

NIM/BP : 1208933 / 2012

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2016

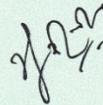
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



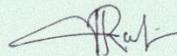
Nova Yulia, S. Hum, M.Pd
NIP. 19840731 200912 2 009

Pembimbing II,



Hendri Zalman, S. Hum, M.Pd
NIP. 19810408 200604 1 001

Ketua Jurusan,



Dr. Refnaldi, S.Pd., M.Litt.
NIP. 19680301 199403 1 003

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Elmar Yuknia S
NIM/BP : 1208933 / 2012

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA DASAR BAHASA JEPANG
SISWA KELAS X IPS SMA NEGERI 1 PADANG.

Padang, Juli 2016

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Nova Yulia, S.Hum, M.Pd.

()

2. Sekretaris : Hendri Zalman, S.Hum, M.Pd.

()

3. Anggota : Fitriwati, S.S, M.Pd.

()

4. Anggota : Leni Marlina, S.S, M.A.

()

5. Anggota : Meira Anggia Putri, S.S, M.Pd.

()



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INGGRIS
Jl. Belibis. Air Tawar Barat. Kampus Selatan FBS UNP. Padang. Telp/Fax: (0751) 447347

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elmar Yuknia S
NIM/TM : 1208933 / 2012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : FBS UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Tugas Akhir saya dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar terhadap Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris

Dr. Refnaldi, S.Pd., M.Litt.
NIP. 19680301 199403 1 003

Saya yang menyatakan,

Elmar Yuknia S

ABSTRACT

Elmar Yuknia S. 2016. “The Influence of Using Inductive Model of Picture Words to the Mastery of Basic Japanese Vocabulary of X Grade Students in SMA Negeri 1 Padang.”. Thesis. Padang: English Department. Japanese Education Program. Faculty of Languages and Arts. The State University of Padang.

This research is based on students' low ability in mastering Japanese vocabulary in SMA Negeri 1 Padang. In addition, students' low motivation in learning process is also a matter of consideration to this study. This research aims to discover the preferable solutions to the matter by applying inductive learning model of picture words. The quantitative research with design experiment method, posttest only control used on the process of the study. The sample was X IPS Grade students in SMA Negeri 1 Padang. The data collection was carried out by using a test, the multiple choice. The result shows that inductive model of picture words influences students' basic Japanese vocabulary mastery of X IPS classes in SMA Negeri 1 Padang on a significant rate of 0.05 since $t_{\text{calculation}}$ is bigger than t_{table} ($2,83 > 1,70$).

Key words: Influence, inductive model of picture words, vocabulary mastery.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa Jepang UNP.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan dorongan, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Nova Yulia, S.Hum., S.Pd. sebagai pembimbing I skripsi yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Hendri Zalman S.Hum., S.Pd sebagai pembimbing II skripsi yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Fitriwati, S.S., M.Pd., M.Si., Leni Marlina, S.S., M.A., dan Meira Anggia Putri, S.S., M.Pd., sebagai dosen penguji.
4. Bapak Dr. Refnaldi, S.Pd., M.Litt. sebagai Ketua Jurusan Bahasa Inggris UNP.
5. Bapak Zul Amri, M.Ed. sebagai Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jepang UNP.
6. Bapak / Ibu Staf pengajar dan karyawan Jurusan Bahasa Inggris Program Pendidikan Bahasa Jepang UNP.
7. Bapak Drs. Nukman, M.Si., selaku Kepala SMAN 1 Padang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Padang.
8. Ibu Mivia Putri Abas, S.S sebagai guru Bahasa Jepang yang memberikan izin penelitian di SMA Negeri 1 Padang.

9. Orangtua yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
G. Definisi Operasional	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	7
1. Model Pembelajaran	7
2. Kata Bergambar	12
3. Model Induktif Kata Bergambar	14
4. Kosakata 語彙 (<i>Goi</i>)	21
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis Penelitian	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel	36
C. Variabel dan Data	37
D. Instrumen Penelitian	38
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Prosedur Penelitian	41
G. Teknik Pengolahan Data	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	48
B. Analisis Data	49
C. Pembahasan	78

BAB V PENUTUPAN

A. Kesimpulan	85
B. Saran	86

KEPUSTAKAAN	87
--------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	90
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Desain Penelitian.....	36
2. Kisi-Kisi Soal Tes	38
3. Format Penentuan Penilaian Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar	40
4. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen.....	42
5. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol	43
6. Pedoman Konversi Skala 10.....	44
7. Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku Tes Akhir Siswa Kelas Sampel	48
8. Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar.....	50
9. Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar.....	50
10. Konversi Penilaian KKM Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar.....	52
11. Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar.....	53
12. Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 1 (Menunjukkan Kata Sesuai Perintah).....	55
13. Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 1 (Menunjukkan Kata Sesuai Perintah).....	56
14. Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 1 (Menunjukkan Kata Sesuai Perintah).....	57
15. Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 2 (Menjelaskan Kata Sesuai Dengan Makna)	60
16. Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 2	

(Menjelaskan Kata Sesuai Dengan Makna)	61
17. Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 2 (Menjelaskan Kata Sesuai Dengan Makna)	62
18. Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 3 (Memilih Sinonim)	65
19. Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 3 (Memilih Sinonim)	66
20. Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 3 (Memilih Sinonim)	67
21. Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 4 (Memilih Antonim)	70
22. Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 4 (Memilih Antonim)	71
23. Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa dan Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 4 (Memilih Antonim)	72
24. Perbandingan Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar dan Tanpa Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar	75
25. Uji Normalitas.....	75
26. Uji Homogenitas.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	33
2. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar	54
3. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar.....	54
4. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 1 (Memilih Kata Sesuai Perintah)	58
5. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 1 (Memilih Kata Sesuai Perintah)	59
6. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 2 (Menjelaskan kata sesuai dengan makna)	63
7. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 2 (Menjelaskan kata sesuai dengan makna)	64
8. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 3 (Memilih Sinonim).....	68
9. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 3 (Memilih Sinonim).....	69
10. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Tanpa Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 4 (Memilih Antonim)	73
11. Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Untuk Indikator 4 (Memilih Antonim)	74
12. Contoh Sampel Kelas Kontrol	79
13. Contoh Sampel Kelas Eksperimen	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Identitas Sampel Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas Kontrol	90
2. Identitas Sampel Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas Eksperimen.....	91
3. Kisi-kisi Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang	92
4. Butir Soal Tes 20 Buah	93
5. Lembar Jawaban	96
6. Kunci Jawaban Tes.....	97
7. Perhitungan Uji Validitas	98
8. Kesimpulan Uji Coba Instrumen Nilai Hasil Belajar	99
9. Perhitungan Pengukuran Reliabilitas Soal Uji Coba.....	104
10. Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang.....	106
11. Kisi-kisi Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang.....	107
12. Butir Soal Tes 15 Buah	108
13. Lembar Jawaban Tes	110
14. Kunci Jawaban Tes.....	111
15. RPP kelas Eksperimen.....	112
16. RPP kelas Kontrol	115
17. Silabus.....	119
18. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	125
19. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	126
20. Uji Homogenitas Data	127
21. Uji Hipotesis Penelitian	128
22. Distribusi Normal Kumulatif.....	130
23. Tabel Distribusi Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....	131
24. Nilai Untuk Distribusi F.....	132
25. Tabel t.....	134
26. Sampel Data Penelitian	136
27. Gambar Penelitian	148
28. Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	151
29. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	152
30. Surat Izin Penelitian dari SMA Negeri 1 Padang.....	153

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Jepang pada tingkat pemula membahas materi-materi dasar seperti huruf, pengenalan, sapaan, pola kalimat sederhana, dan pengenalan kosakata yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan kosakata sangat berperan penting dalam pembelajaran Bahasa Jepang. Dengan penguasaan kosakata pelajar dapat membuat kalimat, menulis karangan serta yang paling penting mampu berkomunikasi menggunakan kosakata tersebut.

Tanpa menguasai kosakata yang memadai maka tujuan berbahasa tidak akan tercapai. Seperti yang dikatakan Tarigan (2011:2), “Kualitas keterampilan berbahasa seseorang tergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang kita miliki, semakin banyak kosakata yang kita miliki maka semakin besar pula kemungkinan kita terampil dalam berbahasa”.

Dalam proses pembelajaran dan kurikulum Bahasa Jepang tingkat sekolah menengah terutama pada buku ajar yang digunakan, penguasaan kosakata bahasa Jepang diposisikan pada poin pertama dari setiap bab. Hal ini menunjukkan bahwa penguasaan kosakata merupakan salah satu komposisi pokok yang menjadi perhatian utama.

Berdasarkan pengamatan dan hasil wawancara peneliti lakukan dengan guru mata pelajaran Bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Padang. Penguasaan kosakata bahasa Jepang sangat minim atau masih tergolong rendah, masih berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran Bahasa Jepang di SMA

Negeri 1 Padang adalah 80. Masih terdapat siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM (<80) seperti 60.

Ini disebabkan karena motivasi belajar siswa yang masih rendah. Hal ini teridentifikasi dari jumlah kehadiran siswa yang rendah, banyaknya yang tidak mengerjakan tugas dengan serius, dan dari jumlah siswa yang meminta izin selama proses pembelajaran berlangsung. Selama proses pembelajaran sebagian dari siswa banyak yang mengantuk.

Terkait hal tersebut, peneliti memilih suatu model pembelajaran yang inovatif yang dapat meningkatkan minat siswa karena ketepatan memilih model pembelajaran akan berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran. Dari sekian banyak model pembelajaran peneliti memilih salah satu model pembelajaran yang sesuai dan inovatif dengan pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata yaitu model induktif kata bergambar. Penggunaan gambar dalam model pembelajaran yang peneliti gunakan, selain sebagai inovasi dalam pembelajaran, juga berdasarkan dari adanya fakta bahwa setiap orang memiliki kemampuan yang berbeda dalam menangkap atau memahami suatu pengajaran yang diberikan kepadanya. Ada yang memahami suatu pengajaran dengan mendengar, melihat, dan mendengar maupun melihat. Guru harus memahami betul keadaan tersebut, memberikan pengajaran dengan variasi yang berbeda-beda, agar pembelajaran tidak terasa jenuh.

Hamalik (1983:3), mengatakan bahwa guru harus memiliki cara belajar yang efisien. Cara belajar yang efisien artinya cara belajar yang tepat, praktis,

ekonomis, terarah, sesuai dengan situasi dan tuntutan-tuntutan yang ada, guna mencapai tujuan belajar.

Silberman (dalam Sarjuli, 2002:3), mengemukakan bahwa sebuah gambar barangkali tidak bernilai ribuan kata, namun tiga kali lebih efektif dari pada hanya kata-kata saja. Adapun pendapat Pike (dalam Sarjuli, 2002:3), bahwa dengan menambahkan visual pada pelajaran dapat menaikkan ingatan dari 14% ke 38% . Melalui gambar, diharapkan pembelajar dapat menangkap kosakata dan menyimpan dalam memorinya dengan lebih cepat dan lebih lama.

Rinduayu (2012), melalui penelitian yang berjudul Efektivitas *Picture-Word Inductive Model* terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang mengatakan bahwa ada kontribusi positif model induktif kata bergambar dalam peningkatan kemampuan mengingat kosakata. Jadi, bila diasumsikan bahwa model ini efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut, untuk mempermudah penguasaan kosakata bahasa Jepang tingkat dasar, penulis mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar terhadap Penguasaan Kosakata Dasar Bahasa Jepang Siswa Kelas X IPS SMA Negeri I Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya minat siswa untuk menguasai kosakata, Hal ini dipengaruhi oleh motivasi siswa yang masih rendah dan dapat diidentifikasi dari jumlah kehadiran siswa dan dari jumlah siswa yang meminta izin serta mengantuk selama proses pembelajaran berlangsung. *Kedua*, kompetensi siswa

dalam memahami makna kosakata yang masih kurang. Hal ini dapat dilihat dari keseriusan siswa dalam mengerjakan tugas. *Ketiga*, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Jepang yang masih banyak dibawah (KKM).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka masalah dalam penelitian ini adalah penguasaan kosakata dasar bahasa Jepang (kata keadaan pokok *adjective* atau kata sifat) menggunakan model induktif kata bergambar pada pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Jepang.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu, bagaimanakah pengaruh penggunaan model induktif kata bergambar terhadap penguasaan kosakata dasar bahasa Jepang siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model induktif kata bergambar terhadap penguasaan kosakata dasar bahasa Jepang siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat dalam pengembangan kemampuan kosakata dalam pelajaran Bahasa Jepang, baik dalam aspek teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam perkembangan didunia pendidikan terhadap model pembelajaran yang digunakan untuk bahasa asing khususnya bahasa Jepang.

2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan informasi atau gambaran bagi calon pendidik dimasa yang akan datang dan bagi guru dalam menentukan model pembelajaran.
- b. Memberikan informasi kepada pengajar tentang kelebihan dan kekurangan dari model induktif kata bergambar.
- c. Dapat memberikan masukan kepada pengajar dalam pembelajara kosakata bahasa Jepang dengan model induktif kata bergambar untuk penguasaan kosakata bahasa Jepang.
- d. Dapat membantu siswa dalam meningkatkan penguasaan kosakata sehingga siswa dapat lebih termotivasi dalam proses pembelajaran.

G. Definisi Operasional

1. Pengaruh

Pengaruh adalah dampak atau perubahan suatu perlakuan. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan model induktif kata bergambar terhadap penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang setelah diterapkan model pembelajaran tersebut model induktif kata bergambar.

2. Model Induktif Kata Bergambar

Model induktif kata bergambar merupakan suatu model yang memanfaatkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis. Model induktif kata bergambar merupakan salah satu model belajar secara induktif yang menggunakan media gambar atau sebuah panduan praktis dalam pengajaran awal dari segala usia. Model Induktif Kata Bergambar dirancang untuk memungkinkan siswa untuk segera sukses dalam kegiatan pembelajaran. Model induktif kata bergambar adalah sebuah penyelidikan berorientasi strategi seni bahasa yang menggunakan gambar yang berisi benda-benda asing dan tindakan untuk memperoleh kata-kata dari mendengarkan anak-anak dan berbicara kosakata.

3. Kosakata Bahasa Jepang

Kosakata adalah perbendaharaan kata (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2002:597). Shinmura (dalam Dahidi dan Sudjianto, 2009:97), mengatakan kosakata juga dapat dikatakan sebagai seluruh kata (*Tango*) berkenaan dengan suatu bahasa atau bidang tertentu yang ada di dalamnya.

Kosakata dasar, yakni diperkenalkan bukan digunakan untuk komunikasi, tetapi sengaja diusulkan untuk memudahkan penelitian, penelitian yang dimaksud yaitu untuk menentukan tingkat kendala bahasa. Dengan kata lain, kosakata dasar biasa digunakan dalam bidang kompratif.