

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI TITL PADA MATA PELAJARAN
MERAWAT PERALATAN RUMAH TANGGA
DI SMK NEGERI 1 BATIPUH**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (S1)
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:

EKO AGUS PRIADI

1203011 / 2012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2017

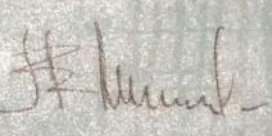
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TITL
Pada Mata Pelajaran Merawat Peralatan Rumah
Tangga Di SMK Negeri 1 Batipuh.
Nama : Eko Agus Priadi
Nim/BP : 1203011 / 2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

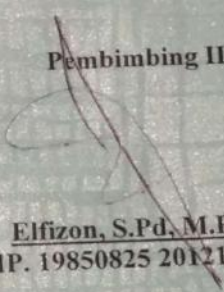
Padang, Februari 2017

Disetujui Oleh:

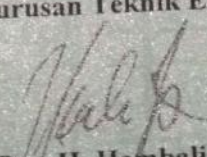
Pembimbing I


Dr. Ahyanuardi, M.T
NIP. 19590105 198503 1 002

Pembimbing II


Elfizon, S.Pd, M.Pd.T
NIP. 19850825 201212 1 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP


Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI
TITL Pada Mata Pelajaran Merawat Peralatan
Rumah Tangga Di SMK Negeri 1 Batipuh.
Nama : Eko Agus Priadi
Nim/ BP : 1203011 / 2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2017

Tim Penguji :

	Nama
Ketua	: Dr. Ahyanuardi, M,T
Sekretaris	: Elfizon, S.Pd, M,Pd,T
Anggota	: Dr. Hendri, M,T
Anggota	: Drs. H. Hambali, M,Kes

Tanda Tangan





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: cto_unp@unpad.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Eko Agus Priadi**
NIM/BP : 1203011/2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir, saya dengan judul: **Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TITL Pada Mata Pelajaran Merawat Peralatan Rumah Tangga Di SMK Negeri 1 Batipuh**, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2017

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro

Drs. H. Hambali M. Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,



Eko Agus Priadi
NIM. 1203011/2012

ABSTRAK

Eko Agus Priadi : Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TITL Pada Mata Pelajaran Merawat Peralatan Rumah Tangga di SMK Negeri 1 Batipuh.

**Pembimbing : 1. Dr. Ahyanuardi, MT
2. Elfizon. S.Pd. M.Pd.T**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat, menyebabkan siswa tidak aktif, tidak memperhatikan guru dan kurang termotivasi dalam belajar. Dampak dari penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat adalah rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik kelas XI TITL di SMK Negeri 1 Batipuh, menggunakan metode pembelajaran inkuiri.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*, dengan subjek penelitian kelas XI TITL 1 dan TITL 2 di SMK Negeri 1 Batipuh yang terdaftar pada tahun ajaran 2016/2017. Penentuan kelas dilakukan secara acak menggunakan teknik random sampling/acak. Dari hasil pengambilan sampel secara acak, diperoleh kelas XI TITL 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI TITL 2 sebagai kelas kontrol atau kelas uji coba instrumen penelitian. Instrumen penelitian ini berupa tes objektif yang valid, reliabil. Metode pengumpulan data dengan menggunakan tes hasil belajar berupa tes objektif yang terdiri dari *pretest* dan *posttest*. Data yang diperoleh tersebut dianalisis menggunakan rumus *gain score*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata nilai *pretest* sebelum menerapkan metode Inkuiri sebesar 69,10 dengan persentase siswa yang tuntas sebesar 36% dan yang tidak tuntas 64%. Setelah diterapkan metode pembelajaran Inkuiri didapatkan rata-rata nilai *posttest* 76,22 dengan persentase siswa yang tuntas sebesar 71% dan yang tidak tuntas 29%. Perhitungan *gain score* didapatkan peningkatan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 0,35 dengan kategori sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik kelas XI TITL di SMK Negeri 1 Batipuh.

Kata Kunci : Inkuiri, Hasil Belajar, *Gain Skor*.

KATA PENGANTAR



Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan puji syukur kepada Tuhan yang maha Bijaksana, karena dengan kasih dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan Judul “Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TITL Pada Mata Pelajaran Merawat Peralatan Rumah Tangga di SMK Negeri 1 Batipuh”. Skripsi ini ditulis dalam rangka menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tidak lain karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua yang telah memberikan Do’a, dukungan, dan semangat, semoga ALLAH SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan dan keselamatan dunia akhirat.
2. Bapak Dr. Ahyanuardi, M.T., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Elfizon, S.Pd, M.Pd.T., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Hendri, M.T., selaku Dosen Penguji I.
4. Bapak Drs. H. Hambali, M.Kes., selaku Dosen Penguji II.
5. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan Siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 1 Batipuh.
6. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, Khususnya angkatan 2012.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga seluruh bantuan yang telah diberikan dari seluruh pihak kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, dapat dibeiakan imbalan yang setimpal oleh Allah SWT nantinya.

Padang, Januari 2017
Penulis,

Eko Agus Priadi

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan	9
F. Manfaat	9
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	10
B. Metode Pembelajaran	12
1. Pengertian Metode Pembelajaran Inkuiri	12
2. prinsip-prinsip Metode Pembelajaran Inkuiri	14
3. Kelebihan dan kekurangan Metode Pembelajaran Inkuiri	15
4. Sintaks Metode Pembelajaran Inkuiri	17
C. Hasil Belajar	20
D. Penelitian Yang Relevan	22
E. Kerangka Konseptual	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Subjek Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian	27
1. Tahap Persiapan	27
2. Tahap Pelaksanaan	28
3. Tahap Penyelesaian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Penelitian	31
1. Pembuatan Instrumen	31
2. Uji Coba Instrumen	31
a. Uji Validitas	31
b. Uji Reliabilitas	33
c. Tingkat Kesukaran Soal	34
d. Daya Beda Soal	35
F. Teknik Analisis Data	36
a. Uji Persyaratan Analisi	37
b. Peningkatan Hasil Belajar	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskrip Data	40
B. Analisis Data	43
1. Uji Persyaratan Analisis	43
2. Peningkatan Hasil Belajar	44
C. Pembahasan	45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	48
B. Saran	48

DAFTAR PUSTAKA	49
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	51
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase hasil belajar siswa pada mata pelajaran MPRT kelas XI TITL UH Semester ganjil tahun ajaran 2016 /2017	6
2. Tahapan pembelajaran inkuiri	18
3. Desain penelitian	26
4. Skenario pembelajaran	28
5. Kisi-kisi soal	31
6. Interpretasi Reabilitas	33
7. Interpretasi indeks kesukaran	35
8. Angka indeks daya pembeda soal	36
9. Tingkat perolehan gain skor	38
10. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpang Baku <i>Pretest</i>	40
11. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	41
12. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpang Baku <i>Posttest</i>	42
13. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	42
14. Rangkuman Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	44
15. Hasil Uji <i>Gain Score</i>	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual	25
2. Grafik Batang Nilai <i>Pretest</i>	41
3. Grafik Batang Nilai <i>Posttest</i>	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	51
2. Nilai ujian harian siswa kelas XI TITL SMK Negeri 1 Batipuh	54
3. Uji normalitas data hasil ujian harian kelas XI TITL	56
4. Uji homogenitas	64
5. Uji coba soal <i>pretest</i>	65
6. Kunci jawaban uji coba soal <i>pretest</i>	72
7. Lembar jawaban uji coba soal <i>pretest</i>	73
8. Lembar validasi soal <i>pretest</i>	74
9. Tabulasi validasi uji coba soal <i>pretest</i>	77
10. Perhitungan validitas uji coba soal <i>pretest</i>	78
11. Perhitungan realibilitas uji coba soal <i>pretest</i>	81
12. Perhitungan tingkat kesukaran uji coba soal <i>pretest</i>	83
13. Perhitungan daya pembeda soal uji coba <i>pretest</i>	85
14. Soal <i>pretest</i>	88
15. Kunci jawaban soal <i>pretest</i>	93
16. Lembar jawaban soal <i>pretest</i>	94
17. Nilai <i>pretest</i> siswa kelas XI TITL 1 SMK Negeri 1 Batipuh	95
18. Perhitungan uji normalitas data hasil <i>pretest</i>	96
19. RPP	100
20. Materi ajar	117
21. Lembar validasi soal <i>posttest</i>	132
22. Soal <i>posttest</i>	135
23. Kunci jawaban uji coba soal <i>posttest</i>	141
24. Lembar jawaban uji coba soal <i>posttest</i>	142
25. Tabulasi validasi uji coba soal <i>posttest</i>	143
26. Perhitungan validitas uji coba soal <i>posttest</i>	144
27. Perhitungan reliabilitas uji coba soal <i>posttest</i>	147
28. Perhitungan tingkat kesukaran uji coba soal <i>posttest</i>	149

29. Perhitungan daya pembeda uji coba soal <i>posttest</i>	151
30. Soal <i>posttest</i>	154
31. Kunci jawaban soal <i>posttest</i>	159
32. Lembar jawaban soal <i>postets</i>	160
33. Nilai <i>posttest</i> siswa kelas XI TITL 1 SMK Negeri 1 Batipuh	161
34. Perhitungan uji normalitas data hasil <i>posttest</i>	162
35. Analisa <i>gain score</i>	166
36. Tabel distribusi <i>chi kuadrat</i>	167
37. Tabel luas dibawah lengkungan kurva normal dari 0 s/d z	168
38. Tabel nilai-nilai dalam distribusi F	170
39. Tabel r <i>product moment</i>	171
40. Surat tugas	172
41. Surat tugas seminar	173
42. Kartu seminar proposal skripsi	174
43. Absen seminar proposal skripsi	175
44. Surat izin melakukan penelitian	176
45. Surat izin penelitian	177
46. Surat keterangan penelitian	178
47. Surat Observasi	179
48. Dokumentasi kegiatan	183

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang. Pendidikan merupakan upaya yang dapat mempercepat pengembangan potensi manusia untuk mampu mengemban tugas yang dibebankan padanya, karena hanya manusia yang dapat dididik dan mendidik. Dapat dikatakan bahwa maju mundurnya atau baik buruknya peradaban masyarakat suatu bangsa akan ditentukan oleh pendidikan yang ditempuh oleh masyarakat tersebut. Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mengeban potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan diperlukan dalam dirinya, masyarakat, Bangsa dan Negara.

Sekolah menengah kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal menengah yang secara khusus mempersiapkan peserta didiknya untuk siap bekerja didunia industri, berwirausaha secara mandiri, atau melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi sesuai kejuruannya. Menurut UU RI No. 23 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa “pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu”.

Dalam Permendiknas UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berpikir yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa serta dapat meningkatkan pengetahuan siswa sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pembelajaran yang didukung dengan sumber belajar seperti buku ataupun sumber lainnya.

Sedangkan Suprihatiningrum (2013:80) berpendapat bahwa “proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu”. Interaksi atau hubungan timbal balik antar guru dan siswa itu merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses pembelajaran. Agar terjadi interaksi pembelajaran yang baik, ada beberapa komponen yang saling berkaitan dan saling membantu, komponen tersebut antara lain kompetensi pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, pengelolaan kelas, penilaian pembelajaran, pendidik, dan pengembangan proses pembelajaran.

Menurut Suprihatiningrum (2013:85) Ada beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran, diantaranya:

1. Siswa

Karakteristik siswa sangat penting diketahui oleh pendidik dan pengembangan pembelajaran karena sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Beberapa karakteristik siswa yang perlu diperhatikan (1) Kemampuan, (2) Motivasi, (3) Perhatian, (4) Persepsi, (5) Ingatan, (6) Lupa, (7) Retensi, dan (8) Transfer.

2. Pendidik/guru

Pendidik adalah seseorang yang karena kemampuannya atau kelebihanannya diberikan pada orang lain melalui proses yang disebut pendidikan. Kompetensi yang harus dimiliki seorang pendidik meliputi kompetensi pribadi, kompetensi social, dan kompetensi professional. Kompetensi pribadi akan tampak dalam penampilan fisik dan psikis. Kompetensi social akan tampak dalam hubungan dengan teman sejawat dan orang lain. Sementara kompetensi professional akan tampak dalam sepuluh segi kemampuan profesi guru yang meliputi:

- a. Menguasai bahan ajar
- b. Mengelola program pembelajaran
- c. Mengelola kelas
- d. Menggunakan metode, media/sumber belajar
- e. Menguasai landasan kependidikan
- f. Mengelola interaksi pembelajaran
- g. Menilai prestasi belajar
- h. Mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan
- i. Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah
- j. Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian.

3. Tenaga Nonpendidik

Tenaga Nonpendidikan meliputi tiga kelompok, yaitu pimpinan, staf administrasi dan tenaga bantu.

4. Lingkungan

Lingkungan sangat mempengaruhi dalam pencapaian keberhasilan belajar. Seorang guru harus selalu berusaha mengatur lingkungan belajar agar bergairah bagi peserta didik. Berbekal berbagai teori dan pengalaman yang telah dimilikinya menggunakannya untuk mempersiapkan program pengajaran dengan baik.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menghendaki adanya perubahan dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. KTSP

mengharapkan guru mampu menciptakan kegiatan pembelajaran yang mampu menjadikan siswa lebih aktif. Dalam kegiatan belajar mengajar dikelas, sehingga potensi dan kreatifitas siswa dapat lebih digali secara maksimal. Untuk dapat mewujudkan hal itu guru harus kreatif dalam memilih metode pembelajaran yang tepat.

SMK Negeri 1 Batipuh juga turut melaksanakan berbagai aktivitas dan kegiatan pendidikan formal dengan tujuan mewujudkan ketercapaian lulusannya. Sekolah ini mempunyai berbagai program keahlian yang disesuaikan dengan kompetensi yang ingin dicapai. Salah satu program keahlian yang ada di SMK Negeri 1 Batipuh adalah Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL). Program keahlian TITL mempunyai berbagai standar kompetensi yang semuanya dijadikan sebagai judul mata pelajaran salah satunya adalah Merawat Peralatan Rumah Tangga (MPRT). Untuk mencapai standar kompetensi MPRT tidak cukup hanya dengan menghafal dan membaca akan tetapi dibutuhkan suatu pembelajaran yang menuntuk siswa mampu menemukan dan memecahkan masalah yang dihadapinya dan dapat menggunakan potensi yang dimilikinya.

Mata pelajaran MPRT memiliki ruang lingkup diantaranya, Memahami jenis peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas, Memahami prosedur peralatan rumah tangga menggunakan alat pemanas, Merawat peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas dan motor, Memahami jenis peralatan rumah tangga yang menggunakan motor, Memahami prosedur perawatan peralatan rumah tangga menggunakan motor,

dan Memahami data sheet komponen peralatan rumah tangga yang menggunakan alat pemanas dan motor. Penelitian ini terbatas pada satu kompetensi dasar yaitu memahami prosedur peralatan rumah tangga menggunakan alat pemanas. Pelajaran ini terdiri dari pelajaran teori dan praktek, pada pelajaran teori lebih menitik beratkan pada pemahaman kognitif/konsep, sedangkan pelajaran praktik lebih menitik beratkan pada pemahaman psikomotorik/keterampilan.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan di SMK Negeri 1 Batipuh kelas XI TITL pada mata pelajaran Merawat Peralatan Rumah Tangga (MPRT) diperoleh fakta bahwa proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah, akibatnya siswa mudah bosan, tidak memperhatikan guru dan kurang interaksi antara guru dengan siswa ataupun siswa dengan siswa. Suprihatin (2013:287) pada metode ceramah siswa cenderung pasif dan menghambat daya kritis siswa karena tidak banyak memberikan kesempatan pada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

Pada mata pelajaran MPRT, siswa pada umumnya hanya mencatat dan menghafal tanpa memahaminya terlebih dahulu, sehingga konsep dari materi yang disampaikan guru tidak dipahami dengan baik, akibatnya siswa terlihat kurang aktif dalam proses pembelajaran dimana pada saat guru memberikan pertanyaan tetapi siswa tidak memberikan *feedback* yang baik dan tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Proses pembelajaran yang kurang efektif ini menjadi salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Sebagian besar dari siswa tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 1 berikut.

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Merawat Peralatan Rumah Tangga Siswa Kelas XI TITL Ujian Harian Tahun Ajaran 2016/2017

Nilai	Hasil Belajar Siswa			
	XI TITL 1	(%)	XI TITL 2	(%)
> 75	10	40	9	36
< 75	15	60	16	64
Jumlah	25	100	25	100

Sumber: Buku nilai guru mata pelajaran MPRT

Dari tabel 1 dapat dilihat bahwa masih ada sebagian siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Rendahnya hasil belajar siswa mengakibatkan tujuan dari mata pelajaran MPRT belum tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Untuk mencapai tujuan mata pelajaran ini, maka diperlukan suatu optimalisasi pembelajaran dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta dapat membuat siswa aktif dalam menemukan konsep dan membangun pemahamannya terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru terutama dalam mata pelajaran MPRT.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka perlu adanya perbaikan proses pembelajaran pada siswa kelas XI TITL, dimana proses pembelajaran harus menuntut siswa mampu menemukan dan memecahkan masalah yang dihadapinya dan dapat menggunakan potensi yang dimilikinya. Maka perlusatu pembelajaran yang diharapkan dapat membantu siswa untuk

menguasai materi pembelajaran atau kompetensi dan dapat terekam dalam jangka waktu yang relatif lama.

Solusi dari permasalahan di atas adalah dengan penerapan metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang dimaksud adalah metode mengajar yang dapat mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah, pemecahan masalah, kreativitas, dan berpusat pada aktifitas siswa. Peran guru adalah memberikan bimbingan dan arahan kepada siswa untuk menemukan sendiri jawaban dari permasalahan MPRT.

Metode pembelajaran inkuiri memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mengembangkan potensi intelektualnya dalam kegiatan yang telah dirancangnya sendiri untuk menemukan sesuatu. Siswa didorong untuk bertindak aktif mencari jawaban sendiri atas masalah-masalah yang dihadapinya dan menarik kesimpulan sendiri melalui proses berpikir ilmiah yang kritis, logis, dan sistematis. Siswa tidak lagi bersikap pasif, menerima dan menghafal pelajaran yang diberikan oleh gurunya.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti memilih judul “Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Merawat Peralatan Rumah Tangga Kelas XI di SMK Negeri 1 Batipuh”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah, akibatnya siswa mudah bosan, tidak memperhatikan guru dan kurang interaksi antara guru dengan siswa ataupun siswa dengan siswa.
2. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga konsep dari materi yang disampaikan guru tidak dipahami dengan baik.
3. Hasil belajar pada mata pelajaran MPRT masih rendah dan masih terdapat nilai siswa yang belum mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka permasalahan dibatasi agar penelitian ini lebih terarah pada penerapan metode pembelajaran Inkuiri pada mata pelajaran Merawat Peralatan Rumah Tangga di kelas XI SMK Negeri 1 Batipuh. Dengan kompetensi dasar (KD) yaitu tentang Prosedur perawatan peralatan alat rumah tangga menggunakan alat pemanas.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah maka rumusan masalah yang diperoleh dalam penelitian ini adalah: bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran Inkuiri pada mata pelajaran Merawat Peralatan Rumah Tangga di SMK Negeri 1 Batipuh?.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran Inkuiri pada mata pelajaran Merawat Peralatan Rumah Tangga Kelas XI TITL 1 di SMK Negeri 1 Batipuh.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan memberikan manfaat sebagai masukan untuk:

1. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan pada masa yang akan datang.
2. Bagi guru, dapat memberikan informasi kepada guru-guru jurusan teknik listrik di SMK Negeri 1 Batipuh, metode pembelajaran mana yang lebih baik dipakai dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Merawat peralatan Rumah Tangga.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sambungan informasi, teori, dan implementasi dari penggunaan metode inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa.