

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI DENGAN
KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 NAN SABARIS**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**NURUL AHDA SABILA
NIM 18016084/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

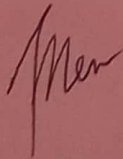
Judul : Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan
Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan
Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris
Nama : Nurul Ahda Sabila
NIM : 2018/18016084
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, November 2022
Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Syahrul R. M.Pd.
NIP 196107021986021002

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Nurul Ahda Sabila
NIM : 2018/18016084

Dinyatakan telah lulus mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

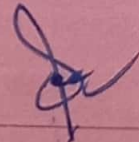
**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi
dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X
SMA Negeri 1 Nan Sabaris**

Padang, November 2022

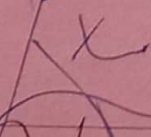
Tim Penguji,

Tanda Tangan

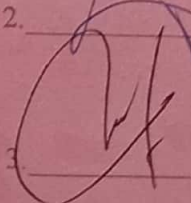
1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Mohd. Hafrison, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya yang berjudul "Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam perpustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, November 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Nurul Ahda Sabila
NIM 18016084

ABSTRAK

Nurul Ahda Sabila. 2022. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 1 sampai X MIPA 5 SMA Negeri 1 Nan Sabaris yang terdaftar pada tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah 180 siswa yang tersebar di lima kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 45 orang. Sampel penelitian diambil sebesar 25% menggunakan teknik *propotional random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes, yaitu tes objektif keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

Hasil penelitian ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rata-rata hitung 72,35. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris berada kualifikasi lebih dari cukup dengan rata-rata hitung 75,80. *Ketiga*, terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris dengan derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena t_{hitung} (32,35) lebih besar daripada t_{tabel} (1,68). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi berkorelasi positif dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan *rahman* dan *rahim*-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., selaku penguji I dan Mohd. Hafrison. M.Pd., selaku penguji II, (3) Dr. Yeni Hayati, M. Hum., dan Muh. Ismail Nasution, S.S., M.A., selaku Kepala dan Sekretaris Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd., selaku penasehat akademik, (5) Staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah, guru, dan siswa SMA Negeri 1 Nan Sabaris yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian, dan (7) Orang tua yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, Oktober 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	11
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	11
2. Keterampilan Membaca Teks Laporan Hasil Observasi	22
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	25
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel	30
C. Variabel dan Data.....	31
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Uji Persyaratan Analisis Data	36
G. Teknik Penganalisisan.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	41
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.....	41
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	45

B. Analisis Data	48
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.....	48
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	61
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	78
C. Pembahasan.....	82
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.....	82
2. Keterampilan Membaca Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.....	84
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	86

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	89
B. Saran.....	90

DAFTAR PUSTAKA	91
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	95
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.....	21
Tabel 2 Indikator Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	25
Tabel 3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
Tabel 4 Kisi-kisi Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	33
Tabel 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.....	39
Tabel 6 Pedoman Konversi Nilai Siswa dengan skala 10	40
Tabel 7 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.....	42
Tabel 8 Skor, Frekuensi dan Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Per Indikator	43
Tabel 9 Skor Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kela X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.....	45
Tabel 10 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Per Indikator	46
Tabel 11 Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Membaca Pemahama Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.....	49
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	50
Tabel 13 Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	51
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	53
Tabel 15 Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	54
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Isi Teks Lapora Hasil Observasi.....	56

Tabel 17	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi	57
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	59
Tabel 19	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	60
Tabel 20	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	62
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	63
Tabel 22	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	64
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	66
Tabel 24	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	67
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi....	69
Tabel 26	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi.....	70
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	72
Tabel 28	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	73
Tabel 29	Simpulan Uji Normalitas Liliefors	75
Tabel 30	Interpretasi Nilai r.....	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Tulisan Teks Laporan Hasil Observasi Salah Satu Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	4
Gambar 2 Kerangka Konseptual	28
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	52
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	55
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi	58
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	61
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	65
Gambar 8 Hasil Tes Sampel 013.....	66
Gambar 9 Hasil Tes Sampel 029.....	68
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	72
Gambar 11 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi	75
Gambar 12 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris Indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian di SMA Negeri 1 Nan Sabaris.....	95
Lampiran 2 Kode dan Identitas Sampel Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	98
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	99
Lampiran 4 Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Osbervasi Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Nan Sabaris.....	100
Lampiran 5 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi	116
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	117
Lampiran 7 Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	118
Lampiran 8 Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	121
Lampiran 9 Analisis Butir Soal Dan Validitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	122
Lampiran 10 Penentuan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	124
Lampiran 11 Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	125
Lampiran 12 Tabel Haraga Kritik Product Moment.....	127
Lampiran 13 Kode Dan Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	128
Lampiran 14 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.....	130
Lampiran 15 Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	131

Lampiran 16	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi.....	143
Lampiran 17	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	144
Lampiran 18	Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	139
Lampiran 19	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	145
Lampiran 20	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	156
Lampiran 21	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	158
Lampiran 22	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	160
Lampiran 23	Pemerolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	163
Lampiran 24	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.....	171
Lampiran 25	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulisteks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.....	173
Lampiran 26	Tabel Uji Normalitas	175
Lampiran 27	Nilai Kritis L Untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	177
Lampiran 28	Uji Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	178
Lampiran 29	Uji Hipotesis Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris	181
Lampiran 30	Nilai Persentil Distribusi T Untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	182
Lampiran 31	Dokumentasi Penelitian.....	183
Lampiran 32	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	185

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks yang diterapkan dalam kurikulum 2013 lebih menekankan pada aspek memproduksi teks. Memproduksi teks dalam kurikulum 2013 berarti menghasilkan teks dalam bentuk lisan atau tulis. Memproduksi teks secara tulis berarti mengharuskan siswa memiliki keterampilan menulis. Seseorang dapat menuangkan ide dan pikirannya melalui kegiatan menulis. Pengembangan keterampilan komunikasi, salah satunya dengan keterampilan menulis, perlu mendapat perhatian baik dari pihak guru maupun peserta didik (Alizadeh et al., 2014)

Menulis juga bukan sesuatu hal yang baru, tetapi bagi sebagian orang menulis merupakan kegiatan yang sulit. Penulis dituntut untuk memperhatikan ciri-ciri bahasa dan tata bahasa tulisan agar pembaca dapat memahami pesan yang ingin disampaikan oleh penulis (Septiana et al., 2020). Menulis juga dikenal sebagai proses rekursif melibatkan serangkaian langkah untuk membuat teks yang baik dan benar (Utami et al., 2018). Menulis membutuhkan latihan dan praktik yang harus terus menerus dilakukan agar terampil melakukannya.

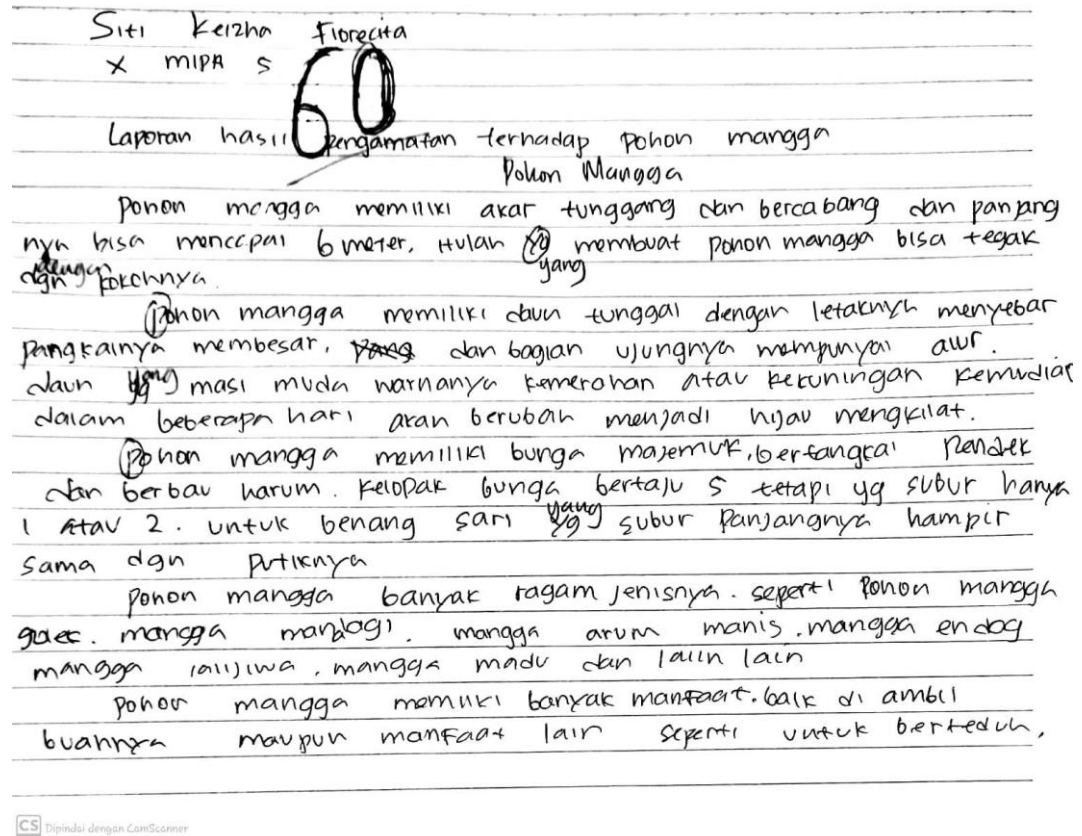
Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Indonesia, faktor-faktor yang memengaruhi pembelajaran menulis, yaitu metode pembelajaran yang kurang efektif (Lestari, 2019)(Febriana et al., 2018), faktor psikologis berkaitan dengan minat, motivasi, dan perasaan peserta didik bahwa menulis itu sulit (Krisbiono et al., 2015) , kurangnya pengetahuan tentang tata bahasa dan

pemilihan diksi (Utara, 2013), kurangnya penguasaan teori tentang menulis (Asri, 2017), sulit mengembangkan paragraf karena tidak terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (Khotimah & Suryandari, 2016), minat membaca masih tergolong rendah (A. W. Sari et al., 2016).

Selain di Indonesia, beberapa penelitian di luar negeri juga memaparkan faktor lainnya yang menyebabkan keterampilan menulis sulit dikuasai, yaitu penelitian di Iran (Alizadeh et al., 2014), menunjukkan faktor internal seperti *Multiple Intelligences* atau kecerdasan ganda sangat mempengaruhi keterampilan menulis seseorang, khususnya kecerdasan linguistik dan kecerdasan interpersonal. Selanjutnya penelitian di Amerika (Washington, 2014), Arab (Milad, 2017), Cina (LUO Mingli, 2019), Skotlandia (Boyle et al., 2019) menunjukkan metode pengajaran yang kreatif dan inovatif perlu diterapkan untuk mengatasi rendahnya keterampilan menulis.

Keterampilan menulis yang terdapat pada kurikulum 2013 di kelas X SMA/MA/SMK salah satunya adalah keterampilan menulis teks laporan observasi. Pembelajaran teks laporan hasil observasi yang berisi penyampaian informasi setelah diadakannya investigasi/penelitian untuk mendapatkan fakta yang objektif. Pembelajaran memproduksi teks laporan hasil observasi di sekolah diajarkan pada siswa kelas X dalam kompetensi dasar (KD) 4.2 yaitu mengkonstruksikan teks laporan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis. Teks laporan hasil observasi bertujuan agar siswa dapat memberikan informasi mengenai suatu objek yang diteliti secara sistematis. Teks ini berisi fakta yang sesuai dengan pengamatan dan tidak berisi opini dari penulis.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris, Ibu Agma Idzni, S.Pd. pada tanggal 24 Februari 2022. Diketahui bahwa hasil rata-rata ulangan harian menulis teks laporan hasil observasi belum maksimal dan belum mencapai kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 70.00, sedangkan KKM yang diterapkan yaitu 79.00. Masalah tersebut adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa sulit membedakan setiap struktur teks laporan hasil observasi, terutama antara struktur deskripsi bagian dan deskripsi manfaat. *Kedua*, rendahnya tingkat penguasaan kosakata siswa sebagai akibat dari rendahnya minat baca siswa. Siswa akan membaca ketika disuruh oleh guru di sekolah dan ketika diadakan ulangan harian saja. *Ketiga*, siswa sulit mengidentifikasi unsur-unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi. *Keempat*, siswa kurang memperhatikan pilihan kata (diksi) dan ejaan dalam teks laporan hasil observasi. Permasalahan siswa dalam keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dapat dilihat dari contoh teks laporan hasil observasi siswa berikut.



Gambar 1
Tulisan Teks Laporan Hasil Observasi Salah Satu Siswa Kelas X
SMA Negeri 1 Nan Sabaris

Berdasarkan gambar 1, permasalahan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi antara lain sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang memahami struktur teks laporan hasil observasi yang utuh. *Kedua*, penulisan teks laporan hasil observasi siswa belum sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI), terdapat banyak kesalahan seperti, penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma, dan kata depan. *Ketiga*, unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi yang tidak lengkap, hal yang mendasar seperti penggunaan kata kerja, nomina, afiksasi, kalimat definisi dan kalimat deskriptif. *Keempat*, kalimat yang digunakan tidak

efektif, yaitu pada kalimat “itulah yang membuat pohon mangga bias tegak dengan kokohnya”.

Berdasarkan analisis kesalahan tulisan siswa tersebut, dapat diasumsikan bahwa penyebab kesulitan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi dikarenakan kurangnya keterampilan membaca siswa terutama membaca pemahaman. Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 bertujuan menuntut siswa mampu menyajikan sebuah teks. Tetapi, sebelum itu siswa diminta untuk memahami teks itu terlebih dahulu. Siswa yang memiliki kemampuan membaca pemahaman yang tinggi akan mudah menyerap informasi dari bacaan yang dibaca. Sehingga ketika menulis, siswa tersebut akan mudah menuangkan ide dan gagasannya ke dalam bentuk tulisan (Asriati & Gani, 2020). Sebaliknya, siswa yang memiliki kemampuan membaca pemahaman yang rendah, akan susah untuk memperoleh informasi dari bacaan yang dibacanya, sehingga ketika menuangkan ide atau gagasannya ke dalam bentuk tulisan, siswa tersebut akan mengalami kesulitan.

Beberapa penelitian di luar negeri yang menunjukkan adanya hubungan antara membaca dengan menulis. Penelitian di Malaysia (Imam et al., 2013), Korea (Choi et al., 2018), Turki (Yıldırım et al., 2020), menunjukkan bahwa keterampilan membaca pemahaman memiliki hubungan positif yang signifikan secara statistik pada kompetensi menulis, para siswa dengan skor menulis yang tinggi memiliki skor pemahaman membaca yang lebih tinggi dan keterampilan membaca pemahaman seseorang akan memperkaya kosakatanya. Ini juga memengaruhi keterampilan menulis individu dan memungkinkan individu

tersebut menulis lebih baik dan lebih efektif. Keterampilan menulis sangat berkaitan dengan keterampilan membaca, karena keterampilan menulis ini diperoleh setelah seseorang mampu membaca. Dengan banyak membaca, pengetahuan dan wawasan seseorang akan menjadi luas, sehingga ia memiliki banyak referensi untuk menuangkan ide atau gagasannya ke dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan hal tersebut, maka penelitian ini penting dilakukan untuk melihat hubungan yang ada antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis, khususnya pada teks laporan hasil observasi. Hal ini dikarenakan salah satu faktor penting yang membuat seseorang dapat menulis teks laporan hasil observasi adalah dengan membaca pemahaman. Oleh sebab itu, penulis melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, terdapat lima permasalahan dalam keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris. *Pertama*, siswa kesulitan dalam menentukan topik yang akan ditulis dalam teks laporan hasil observasi sehingga hasil tulisan siswa tidak dapat dikembangkan dengan baik. *Kedua*, siswa kesulitan dalam memahami struktur teks laporan hasil observasi sehingga tulisan siswa belum dapat terstruktur dengan baik. *Ketiga*, siswa sulit mengidentifikasi unsur-unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi. *Keempat*, siswa belum memerhatikan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) terutama penggunaan huruf kapital dan tanda baca titik. *Kelima*, siswa

kesulitan dalam menyusun informasi atau fakta ketika menulis teks laporan hasil observasi secara sistematis.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini menjadi tiga hal. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris. *Ketiga*, korelasi antara keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris? *Ketiga*, adakah korelasi keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa X SMA Negeri 1 Nan Sabaris?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*,

mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan di bidang menulis, khususnya menulis teks laporan hasil observasi. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat pula memberikan informasi mengenai seberapa besar korelasi membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dari berbagai pihak. *Pertama*, bagi siswa dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan menulis teks laporan hasil observasi. *Kedua*, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru bahasa Indonesia, khususnya guru yang mengajar kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris. *Ketiga*, bagi penelitian lain sebagai informasi dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini. *Keempat*, bagi peneliti sendiri, sebagai bahan kajian akademik, menambah wawasan, dan pengetahuan lapangan.

G. Definisi Operasional

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dalam penelitian ini, yaitu (1) korelasi, (2) keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi, dan (3) keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

1. Korelasi

Korelasi adalah keterkaitan antara dua variabel. Hubungan dalam penelitian ini adalah keterkaitan antara keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris. Hubungan keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai koefisien korelasi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi

Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca dengan berusaha memahami isi dan pesan yang terdapat di dalam bacaan. Keterampilan membaca pemahaman dalam penelitian ini, yaitu keterampilan siswa kelas X SMA Negeri 1 Nan Sabaris dalam memahami suatu bacaan. Indikator penilaian keterampilan membaca pemahaman adalah sebagai berikut. *Pertama*, memahami struktur teks laporan hasil observasi. *Kedua*, memahami isi teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, memahami unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi.

3. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas

X SMA Negeri 1 Nan Sabaris yang akan dilakukan dengan cara memberikan tes unjuk kerja. Tes unjuk kerja ini dibuat sesuai dengan topik yang telah ditentukan. Indikator yang dijadikan alat untuk mengukur keterampilan menulis teks laporan hasil observasi adalah sebagai berikut. *Pertama*, struktur teks laporan hasil observasi. *Kedua*, isi teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi.