

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR SISWA BERDASARKAN VARIASI
TES BELAJAR SOSIOLOGI XI IPS SMAN 2 PAINAN**

SKRIPSI

***Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan***



OLEH:

FEBRI KURNIA ILLAHI

14058041/2014

**PRODI PENDIDIKAN SOSIOLOGI-
ANTROPOLOGI JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS
NEGERI PADANG**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

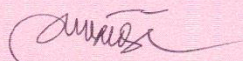
PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR SISWA BERDASARKAN VARIASI TES
BELAJAR SOSIOLOGI XI IPS SMAN 2 PAINAN

Nama : Febri Kurnia Illahi
NIM/ BP : 14058041/ 2014
Program Studi : Pendidikan Sosiologi-Antropologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2018

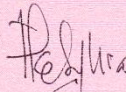
Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I



Junaidi, S.Pd., M.Si
NIP. 19680622 199403 1 002

Dosen Pembimbing II



Ike Sylvia, S. IP., M. Si
NIP. 19770608 200501 2 002

Mengetahui,
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Svafri Anwar, M.Pd
NIP. 196211001 198903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Sosiologi-Antropologi Jurusan Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada Hari Jum'at Tanggal 3 Agustus 2018**

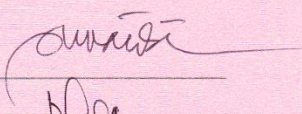
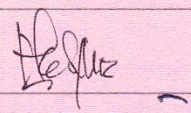
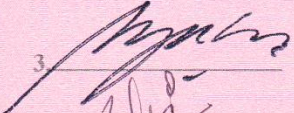
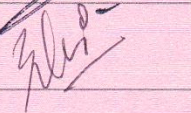
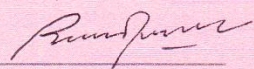
**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR SISWA BERDASARKAN VARIASI TES
BELAJAR SOSIOLOGI XI IPS SMAN 2 PAINAN**

Nama : Febri Kurnia Illahi
BP/NIM : 2014/14058041
Jurusan : Sosiologi
Program Studi : Pendidikan Sosiologi-Antropologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2018

TIM PENGUJI	NAMA
1. Ketua	: Junaidi, S.Pd., M.Si
2. Sekretaris	: Ike Sylvia, S. IP., M. Si
3. Anggota	: M. Isa Gautama, S.Pd., M.Si
4. Anggota	: Drs. Gusraredi
5. Anggota	: Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd

TANDA TANGAN

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Febri Kurnia Illahi
BP/NIM : 2014/14058041
Program Studi : Pendidikan Sosiologi-Antropologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial
Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Variasi Tes Belajar Sosiologi XI IPS SMAN 2 Painan”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2018

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Sosiologi



Nora Susilawati, S.Sos, M.Si
NIP. 19730809 199802 2 001

Saya yang menyatakan



Febri Kurnia Illahi
NIM/BP. 14058041/2014

ABSTRAK

Febri Kurnia Illahi (14058041) : Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Variasi Tes Belajar Sosiologi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 2 Painan. Skripsi. Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang 2018.

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 2 Painan yang dilatarbelakangi oleh kurang nya motivasi belajar siswa, dalam menyelesaikan permasalahan ini maka diberikan suatu variasi tes belajar sosiologi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa XI IPS SMAN 2 Painan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan variasi tes belajar sosiologi pada siswa kelas XI IPS 1 di SMAN 2 Painan. Manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru mata pelajaran sosiologi SMAN 2 Painan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif bentuk Eksperimen yang dilakukan dalam satu kelas dengan dua perlakuan, perlakuan pertama diberi ujian tulisan dan perlakuan kedua diberi ujian lisan, selama empat kali pertemuan. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS, semester Januari – Juni 2018 yang berjumlah 35 orang tiap kelas. Hasil penelitian tentang perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan variasi tes sosiologi pada kelas XI IPS SMAN 2 Painan. Pada uji-t tes motivasi belajar terlihat bahwa nilai sig (2-tailed) dengan uji-t adalah $0,960 < 0,05$ maka H_1 diterima atau terdapat perbedaan motivasi belajar yang sebelum diberikan perlakuan dengan sesudah diberikan perlakuan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dikatakan terdapat perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan pelaksanaan variasi tes belajar sosiologi pada kelas XI IPS SMAN 2 Painan.

Kata kunci : Motivasi Belajar, Variasi Tes Belajar Sosiologi, Siswa

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi wabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke-hadirat Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Variasi Tes Belajar Sosiologi Pada Kelas XI IPS SMAN 2 Painan”**.

Shalawat beserta salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi-Antropologi Fakultas ilmu sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Yang teristimewa kepada Kedua orang tua Bapak Erdison dan Ibu Syaftiwarni SH. yang tak pernah putus memberikan kasih sayang, cinta, semangat dan doa untuk anak-anaknya serta terus meyakinkan bahwa penulis bisa melalui semua ini dengan sebaik-baiknya. Ketiga adik tersayang Edion Texsa, May Viola Salsabilla, Muhammad Fazlan, Zakra Syaferta Erdison serta kepada uda Ramon Fauzi Andika yang selalu memberikan dukungan dan motivasi yang tiada hentinya kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd – Selaku Dekan Falkultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan Karyawan/ti yang telah memberi kemudahan dalam administrasi.
3. Ibu Nora Susilawati.S.Sos., M.Si selaku Ketua Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf yang telah banyak membantu.
4. Bapak Junaidi, S.Pd, M.Si dan Ibu Ike Sylvia,S.IP, M.Si selaku Pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu, tenaga, fikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak M. Isa Gautama, S.Pd., M.Si , Bapak Drs. Gusrareni dan Bapak Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd dan Ibu Nurlizawati selaku tim penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan penulis skripsi ini..
6. Buk erda fitriani, S.Sos., M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing saya selama perkuliahan.
7. Bapak Kepala SMAN 2 Painan, staf pengajar, staf pustaka, seluruh pegawai Tata Usaha, Dan teristimewa kepada guru sosiologi di SMAN 2 Painan Muslina Nesti S.Pd, seluruh siswa yang telah memperlancar penulisan skripsi ini terutama pada siswa kelas XI IPS yang sangat membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Sahabat- sahabatku tersayang Nani Wijaya, Tria Fatwa Yunita, Herlinda Yumiarti, Kartika Gusti Utami, Citra Septia, Nengsih Yulia Susanti dan seluruh teman-teman kost Parkit no 16 b..
9. Teman-teman SOSANT 14, serta semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan dan dapat dikatakan jauh dari sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II TINJAUAN TEORITIS, KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS

A. Kerangka Teori	9
1. Motivasi Belajar	9
a. Pengertian Motivasi Belajar	9
b. Ciri-ciri Motivasi Belajar	10
c. Indikator Motivasi Belajar	11
d. Fungsi Motivasi Belajar	12
e. Jenis-jenis Motivasi Belajar	12
f. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	13
2. Tes Belajar	14
a. Pengertian Tes Belajar	14
b. Fungsi Tes Belajar.....	16
c. Jenis Tes Belajar	16
d. Variasi Tes.....	18
1. Bentuk Tes Tulis	18
a) Tes Tulis	18
b) Tes Lisan	19
2. Jenis Tes	21
1) Tes Uraian	21
2) Tes Objectif	21
B. Teori Humanistik	22
C. Studi Relevan	23
D. Kerangka Berfikir	24
E. Hipotesis	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel	28
D. Variabel dan Data Penelitian	30
E. Prosedur Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Uji Instrument	33
H. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	65
1. Gambaran Umum Pelaksanaan Penelitian	65
a. Pelaksanaan dengan menggunakan ujian lisan dan tulisan kelas eksperimen kelas XI IPS 2	65
2. Deskripsi Data Penelitian	62
a. Nilai hasil belajar perlakuan tulisan dengan perlakuan lisan	70
b. Nilai hasil motivasi belajar	74
3. Gambaran Hasil Penelitian	80
a. Analisis data tes awal	80
b. Analisis data tes akhir	83
4. Analisis Data	86
a. Uji Validitas	86
b. Uji Reabilitas	90
c. Uji Normalitas	91
d. Uji-t test	92
B. Pembahasan	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	101
B. Implikasi	102
C. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 Nilai Rata-rata Ujian Harian Sosiologi Kelas XISMAN 2 Painan Tahun Ajaran 2017/2018	2
Tabel 2 Rancangan Penelitian	28
Tabel 3 Populasi Kelas XI SMAN 2 Painan Tahun Ajaran 2017/2018	29
Tabel 4 Kelas Yang Menjadi Sampel Dalam Penelitian	30
Tabel 5 Kisi-kisi Variabel Motivasi Belajar.	33
Tabel 6 Kisi-kisi Variabel Variasi Tes Belajar	33
Tabel 7 Item Skala Motivasi Belajar	35
Tabel 7.1 Item Skala Tes Tulisan	36
Tabel 7.2 Item Skala Tes Lisan.....	39
Tabel 8 Reliabilitas Motivasi belajar	42
Tabel 8.1 Reliabilitas Tes Tulis	42
Tabel 8.2 Reliabilitas Tes Lisan.....	43
Tabel 9 Normalitas Distribusi Tes Awal (pretest)kelas eksperimen	44
Tabel 9.1 Normalitas distribusi tes akhir (posttest) kelas eksperimen.....	44
Tabel 10 Homogenitas Dua Varian Tes Awal (<i>pretest</i>)Kelas eksperimen	45
Tabel 10.1 Homogenitas Dua Varian Tes Akhir (<i>posttest</i>)Kelas eksperimen ...	46
Tabel 11 nilai rata-rata variasi tes belajar sosiologi indikator mendeskripsikan konsep-konsep dasar sosiologi	46
Tabel 11.1 Uji-t test indikator mendeskripsikan konsep-konsep dasar sosiologi	47
Tabel 12 nilai rata-rata variasi tes belajar sosiologi indikator menerapkan konsep-konsep sosiologi	48
Tabel 12.1 Uji-t test indikator menerapkan konsep-konsep sosiologi.....	48
Tabel 13 nilai rata-rata variasi tes belajar sosiologi indikator mengidentifikasi masalah sosial dalam masyarakat.....	49
Tabel 13.1 Uji-t test indikator mengidentifikasi masalah sosial dalam masyarakat	50
Tabel 14 nilai rata-rata variasi tes belajar sosiologi indikator menganalisis masalah sosial dalam masyarakat.....	51
Tabel 14.1 Uji-t test sosiologi indikator menganalisis masalah sosial dalam masyarakat.....	51
Tabel 15 nilai rata-rata variasi tes belajar sosiologi indikator menerapkan konsep sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat.....	52
Tabel 15.1 Uji-t test indikator menerapkan konsep sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat.....	53
Tabel 16 variasi belajar sosiologi kelas XI IPS 2	54
Tabel 17 motivasi belajar.....	54
Tabel 17 nilai rata-rata motivasi belajar indikator hasrat dan keinginan berhasil	55

tabel 17.1 Uji-t test indikator hasrat dan keinginan berhasil.....	55
Tabel 18 nilai rata-rata motivasi belajar indikator dorongan dan kebutuhan dalam belajar.....	56
Tabel 18.1 Uji-t test indikator dorongan dan kebutuhan dalam belajar.....	57
Tabel 19 nilai rata-rata motivasi belajar indikator harapan dan cita di masa depan	58
Tabel 19.1 Uji-t test indikator harapan dan cita di masa depan.....	58
Tabel 20 nilai rata-rata motivasi belajar sosiologi indikator penghargaan belajar	59
Tabel 20.1 Uji-t test penghargaan belajar.....	60
Tabel 21 nilai rata-rata motivasi belajar indikator keinginan yang menarik dalam belajar	61
Tabel 21.1 Uji-t test indikator keinginan yang menarik dalam belajar.....	61
Tabel 22 nilai rata-rata motivasi belajar indikator lingkungan belajar yang kondusif	62
Tabel 22.1 Uji-t test indikator lingkungan belajar yang kondusif	63
Tabel 23 uji-t test motivasi belajar.....	64
Tabel 24 nilai rata-rata variasi tes belajar sosiologi indikator mendeskripsikan konsep-konsep dasar sosiologi	71
Tabel 24.1 nilai rata-rata variasi tes belajar sosiologi indikator menerapkan konsep-konsep sosiologi.....	72
Tabel 24.2 nilai rata-rata variasi tes belajar sosiologi indikator mengidentifikasi masalah sosial dalam masyarakat.....	72
Tabel 24.3 nilai rata-rata variasi tes belajar sosiologi indikator menganalisis masalah sosial dalam masyarakat.....	73
Tabel 15.4 nilai rata-rata variasi tes belajar sosiologi indikator menerapkan konsep sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat	74
Tabel 25 nilai rata-rata motivasi belajar indikator hasrat dan keinginan berhasil.....	75
Tabel 25.1 nilai rata-rata motivasi belajar indikator dorongan dan kebutuhan dalam belajar	76
Tabel 25.2 nilai rata-rata motivasi belajar indikator harapan dan cita di masa depan.....	76
Tabel 25.3 nilai rata-rata motivasi belajar sosiologi indikator penghargaan belajar.....	78
Tabel 25.4 nilai rata-rata motivasi belajar indikator keinginan yang menarik dalam belajar.....	79
Tabel 25.5 nilai rata-rata motivasi belajar indikator lingkungan belajar yang kondusif	79
Tabel 26 Ststistik deskriptif Data Tes Awal (<i>pretest</i>)	80
Tabel 26.1 normalitas distribusi tes awal(<i>pretest</i>)	81
Tabel 26.2 Homogenitas Dua Varian Tes Awal (<i>pretest</i>)	83
Tabel 27 Ststistik deskriptif Data Tes Awal (<i>pretest</i>)	83
Tabel 27.1 normalitas distribusi tes awal(<i>pretest</i>)	84
Tabel 27.2 Homogenitas Dua Varian Tes Awal (<i>pretest</i>)	84
Tabel 28 Item Skala Motivasi Belajar	86

Tabel 28.1 Item Skala Tes Tulisan	87
Tabel 28.2 Item Skala Tes Lisan.....	88
Tabel 29 Reliabilitas Motivasi belajar	89
Tabel 29.1 Reliabilitas Tes Tulis	90
Tabel 29 .2 Reliabilitas Tes Lisan	91
Tabel 30 Hasil Uji Normalitas	92
Tabel 31 variasi belajar sosiologi kelas XI IPS 2	93
Tabel 32 uji-t motivasi belajar sosiologi.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar Kerangka Berfikir	25
Gambar Garfik. 1 Normalitas Q-Q Plot Tes Awal (<i>pretest</i>) Kelas Eksperimen	74
Gambar Grafik. 3 Normalitas Q-Q Plot Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	106
2. KI dan KDSosiologi dalam kurikulum sma/ma 2013.....	133
3. Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD)	134
4. Kisi – Kisi Soal pretest dan Postest.....	136
5. Kisi – Kisi Soal Quis.....	158
6. Kisi – Kisi Soal ujian tulis dan lisan	163
7. Daftar Nilai Kelas XI IPS 2	168
8. Uji Validitas dan Reabilitas	169
9. Uji Asumsi klasik dan Hipotesis	175
10. Lampiran soal angket	185
11. Lampiran jawaban angket	188
12. Lampiran lingkungan sekolah	189
13. Lampiran kelas XI IPS 2	193
14. Lampiran surat izin penelitian dari dinas pendidikan	197
15. Lampiran surat balasan selesai penelitian dari SMAN 2 Painan	198

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi adalah keseluruhan daya penggerak dari dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar dapat tercapai (Sardiman, 2012:75). Motivasi memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan berhasil tidaknya siswa dalam belajar. Tanpa adanya motivasi dari dalam diri siswa maka hasil belajar yang diperoleh oleh siswa tersebut akan kurang optimal karena motivasi merupakan suatu dorongan utama bagi siswa dalam menentukan keinginan. Apabila siswa memiliki motivasi yang tinggi terhadap pembelajaran maka otomatis mereka akan berusaha untuk menguasai materi pembelajaran yang diberikan sehingga hasil belajar yang dicapai akan memuaskan.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan di atas dapat kita lihat bahwa antara motivasi belajar memiliki kaitan yang sangat erat dengan hasil belajar siswa. Motivasi belajar siswa merupakan suatu hal yang sangat penting yang harus diperhatikan oleh guru ketika melaksanakan proses pembelajaran. Siswa dikatakan siap untuk melaksanakan proses pembelajaran apabila ia memiliki motivasi maupun dorongan baik dari lingkungan luar maupun dari dalam dirinya. Motivasi diperlukan untuk setiap mata pelajaran, termasuk pelajaran sosiologi. Pembelajaran sosiologi merupakan suatu pembelajaran yang sangat penting dikuasai oleh siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) terutama pada jurusan IPS. Dengan adanya motivasi belajar maka siswa akan merasa senang dalam mengikuti

proses pelajaran dan senantiasa belajar untuk selalu meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMAN 2 Painan, peneliti memperoleh data mengenai nilai rata-rata ujian harian sosiologi kelas XI IPS di SMAN 2 Painan sebagai berikut:

Tabel 1 : Nilai Rata-rata Ujian Harian Sosiologi Kelas XI SMAN 2 Painan Tahun Ajaran 2017/2018

N o	Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata tes siswa	Kriteria ketuntasan maksimal
1	XI.IPS 1	35 orang	73,65	78
2	XI.IPS 2	35 orang	75,75	78
3	XI.IPS 3	37 orang	76,05	78
4	XI.IPS 4	36 orang	77,80	78

Sumber: Data Dari Guru Sosiologi SMA N 2 Painan Tahun 2017

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata ujian harian siswa pada mata pelajaran Sosiologi masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). KKM yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah untuk mata pelajaran Sosiologi yaitu 78. Sesuai dengan KKM yang telah ditetapkan tersebut umumnya siswa-siswa yang berada di kelas XI IPS khusus untuk mata pelajaran Sosiologi banyak yang tidak mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah tersebut.

Berdasarkan pengamatan awal dan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 30 September 2017 dengan guru bidang studi Sosiologi di SMAN 2 Painan yaitu Muslina Nesti S, Pd bahwa siswa yang aktif sekitar 60%, yang belum aktif sekitar 40%, dapat dikatakan bahwa belum semua siswa yang dapat aktif mengikuti pembelajaran. Ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi dalam belajar yaitu siswa memiliki sikap tekun dalam melengkapi tugas, ulet menghadapi kesulitan dalam belajar, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, dapat mempertahankan pendapat,

tidak mudah melepaskan pendapatnya, senang mencari dan memecahkan masalah Sardiman A.M (2006: 83). Ciri-ciri di atas sangat penting dalam menunjang proses pembelajaran. Namun kenyataannya dalam proses pembelajaran, guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu, banyak siswa yang tidak memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran melainkan mereka hanya sibuk melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman, keluar masuk kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung, serta sibuk dengan *handphone* nya.

Selain itu peneliti juga melihat ketika guru mengajukan pertanyaan apakah mereka sudah memahami materi yang telah disampaikan oleh guru, ternyata kebanyakan sedikit yang menjawab siswa hanya diam. Dari paparan tersebut dapat disimpulkan bahwa hal ini juga menjadi salah satu tanda yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa pada pembelajaran Sosiologi dan juga faktor dari luar yang dapat mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa seperti faktor dari keluarga maupun teman sepermainan yang juga dapat menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa.

Seterusnya peneliti juga mengamati proses penilaian yang diberikan oleh guru dalam memberikan ujian harian. Guru sering menggunakan ujian lisan dibandingkan ujian tulisan. Ujian lisan yang dilakukan guru dengan cara terlebih dahulu membuat soal, lalu soal tersebut langsung diberikan kepada siswa. Tujuannya untuk dapat memotivasi siswa dalam belajar supaya dapat melaksanakan ujian lisan dengan baik dan mendapatkan nilai yang memuaskan, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Cara yang dilakukan guru membuat siswa terpaku pada soal yang diberikan oleh guru, tanpa memahami semua materi

yang diberikan oleh guru. Mereka tidak termotivasi untuk mencari atau menggali materi lebih luas dan lebih dalam lagi.

Rendahnya motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal yang bersumber dari dalam diri siswa seperti kondisi jasmani dan rohani, cita-cita, kemampuan siswa perhatian dan lain-lain. Selanjutnya faktor eksternal yaitu faktor yang bersumber dari luar diri siswa seperti upaya guru membelajarkan siswa, fasilitas belajar dan kondisi lingkungan disekitar siswa. Dari dua faktor tersebut yang paling mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah faktor internal yaitu faktor yang ada dalam diri siswa yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa. Selain itu cara guru dalam memberikan tes juga berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa Slameto (2010: 54).

Fungsi tes yang dikemukakan oleh Saifuddin Azwar dalam bukunya *Tes Prestasi*, yaitu sebagai motivator dalam belajar. Walaupun nilai yang diperoleh dalam tes hendaknya tidak dijadikan tujuan utama bagi siswa dalam belajar akan tetapi tes dapat digunakan sebagai sarana peningkatan motivasi untuk belajar siswa. Pengalaman menunjukkan bahwa siswa akan belajar lebih giat dan berusaha lebih keras apabila mereka mengetahui bahwa diakhir program yang sedang ditempuh akan diadakan tes untuk mengetahui nilai dan prestasi mereka Syaifudin Azwar (2011: 15).

Untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa perlu dilakukan berbagai upaya seperti pemberian tes yang bervariasi. Hal ini merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk memotivasi siswa secara ekstrinsik. Dalam

melakukan variasi tes tersebut, guru memberikan tes tertulis berupa pemberian soal essay dan guru juga mencoba memberikan tes berupa ujian lisan dengan bentuk tes yang berisikan soal yang berkaitan dengan bentuk kasus, dengan cara guru memanggil siswa secara satu persatu untuk melakukan ujian tes secara lisan tanpa adanya kerjasama dengan teman. Untuk menunjang proses pembelajaran agar motivasi belajar siswa dapat meningkat maka perlu diberikan variasi tes belajar pada pembelajaran Sosiologi di kelas XI IPS SMAN 2 Painan.

Penelitian yang berhubungan dengan topik ini adalah penelitian oleh Yunida Destia Rinata Cahyani (2015) Universitas Negeri Semarang tentang “Pengaruh Pemberian Penguatan Verbal Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri SE-gugus Keida Mandala Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh pemberian penguatan verbal, maka guru hendaknya memberikan penguatan verbal kepada siswa sesuai dengan prinsip dan cara pemberian penguatan verbal sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan hasil yang dicapai dapat optimal. Walaupun sama-sama mengkaji tentang motivasi belajar siswa, tetapi penelitian ini melihat pengaruh pemberian variasi tes belajar sosiologi bukan pada pengaruh pemberian penguatan verbal.

Selanjutnya penelitian yang berhubungan dengan topik ini adalah penelitian oleh Licia Sin Vuspa (2017) Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang “Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTS Patra Mandiri Plaju Palembang”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran video memberikan

pengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTS patra mandiri plaju Palembang, hal ini terlihat dari partisipasi siswa yang aktif ketika proses pembelajaran berlangsung dan hasil motivasi belajar siswa meningkat. Walaupun sama-sama mengkaji tentang motivasi belajar siswa, tetapi penelitian ini melihat pengaruh pemberian variasi tes belajar sosiologi bukan pada pengaruh pemberian media pembelajaran video.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan dalam bentuk ilmiah dengan judul *“perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan variasi tes belajar sosiologi pada siswa kelas XI IPS SMAN 2 Painan”*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka penulis mengidentifikasi beberapa masalah yang akan dibahas dalam laporan penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Guru memberikan motivasi belajar kurang.
2. Guru lebih sering menggunakan ujian berupa tes lisan dibandingkan dengan ujian berupa tes tertulis.
3. Siswa kurang memiliki motivasi dalam belajar Sosiologi.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan terfokus, maka perlu adanya batasan masalah yang akan teliti. Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan di atas maka penelitian ini dibatasi pada motivasi belajar siswa dengan memberikan variasi tes belajar di dalam proses pembelajaran sosiologi pada siswa kelas XI IPS

di SMAN 2 Painan, karena dengan diberikan variasi tes belajar sosiologi kepada siswa sehingga siswa memiliki motivasi belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah Apakah ada perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan variasi tes belajar sosiologi pada siswa kelas XI IPS SMAN 2 Painan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah penelitian yang telah dibatasi dan dirumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan variasi tes belajar sosiologi pada siswa kelas XI IPS 1 di SMAN 2 Painan

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan menjadi karya ilmiah di bidang pendidikan terutama pada pelajaran sosiologi.
 - b. Menjadi bahan referensi bagi peneliti berikutnya terutama dalam mengembangkan kajian bidang kependidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru maupun calon guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru mata pelajaran sosiologi SMAN 2 Painan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pandangan di lingkungan pendidikan.