

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *LIQUID CRYSTAL DISPLAY (LCD)*  
PROYEKTOR TERHADAP HASIL BELAJAR RANGKAIAN LISTRIK  
DAN ELEKTRONIKA DI SMK NEGERI 5 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektro Sebagai Salah  
Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**FEBRI DANYAL**

**NIM. 00562**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengaruh Penggunaan Media *Liquid Crystal Display*  
(LCD) Proyektor Terhadap Hasil Belajar Rangkaian  
Listrik dan Elektronika Di SMK Negeri 5 Padang

**Nama** : Febri Danyal

**Nim** : 00562

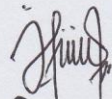
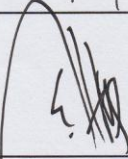
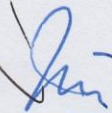
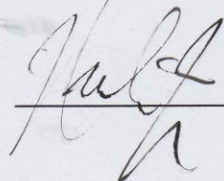
**Program Studi** : Pendidikan Teknik Elektro

**Jurusan** : Teknik Elektro

**Fakultas** : Teknik

Padang, Agustus 2013

### Tim Penguji :

|                   | Nama                        | Tanda Tangan                                                                          |
|-------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ketua</b>      | : Dr. Ridwan, M. Sc. Ed     |  |
| <b>Sekretaris</b> | : Fivia Eliza, S. Pd, M. Pd |  |
| <b>Anggota</b>    | : Drs. Aswardi, MT          |  |
| <b>Anggota</b>    | : Drs. Amirin S, M. Pd      |  |
| <b>Anggota</b>    | : Drs. Hambali, M. Kes      |  |

## ABSTRAK

**Febri Danyal (00562): Pengaruh Penggunaan Media *Liquid Crystal Display* (LCD) Proyektor Terhadap Hasil Belajar Rangkaian Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang. Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Pembimbing:  
(1) Dr. Ridwan, M. Sc. Ed. (2) Fivia Eliza, S. Pd, M. Pd.**

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa metode pembelajaran yang sering digunakan untuk menjelaskan materi pelajaran kepada siswa hanya menggunakan metode ceramah dengan media papan tulis dan buku cetak yang mengakibatkan proses pembelajaran hanya berpusat pada guru. Kurang baik dan lengkapnya penggunaan metode dan media dalam pembelajaran menyebabkan siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, dalam proses pembelajaran dapat digunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa salah satunya yaitu *LCD* Proyektor. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media *LCD* Proyektor terhadap hasil belajar Rangkaian Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Quasi Experimental Design* yang menggunakan desain *posttest group* kontrol. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TITL SMK Negeri 5 Padang tahun ajaran 2012/2013, yang terdiri dari empat kelas, kemudian dipilih dua kelas yaitu X TITL 2 terdiri dari 29 siswa sebagai kelas eksperimen dan X TITL 4 terdiri dari 29 siswa sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan instrumen pengumpulan data dengan tes hasil belajar siswa sebanyak 25 butir soal dalam bentuk tes objektif dengan lima pilihan jawaban (a,b,c,d dan e). Data hasil belajar yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (uji-t).

Dari hasil penelitian terlihat bahwa kelas quasi eksperimen yang menggunakan media *LCD* Proyektor memiliki rata-rata ( $\bar{X}$ ) nilai hasil belajar 77,51, lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media *LCD* Proyektor yang rata-rata ( $\bar{X}$ ) nilai hasil belajarnya hanya 71,31. Untuk menguji hipotesis penelitian dilakukan uji-t, hasil analisis data menunjukkan nilai  $t$  hitung  $(3,08) > t$  tabel  $(2,00)$  pada taraf signifikan 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *LCD* Proyektor terhadap hasil belajar Rangkaian Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang.

## KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan seijin-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi berjudul “**Pengaruh Penggunaan Media *Liquid Crystal Display (LCD)* Proyektor Terhadap Hasil Belajar Rangkaian Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang**”.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan akademis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs.H.Ganefri, M.Pd., Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Oriza Candra, ST, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Ridwan, M.Sc.Ed selaku Dosen pembimbing I sekaligus selaku Penasehat Akademik.
5. Ibu Fivia Eliza, S. Pd, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II.

6. Seluruh dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian Skripsi ini.
7. Guru dan siswa jurusan Listrik SMK Negeri 5 Padang yang telah memberikan bantuan.
8. Kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat.
9. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2008.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan Skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan serta dukungan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan Skripsi ini. Penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juli 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                      | Halaman    |
|--------------------------------------|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                 | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>           | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>               | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>            | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>            | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>         | <b>vi</b>  |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>         |            |
| A. Latar Belakang Masalah.....       | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....        | 7          |
| C. Batasan Masalah.....              | 7          |
| D. Rumusan Masalah .....             | 8          |
| E. Tujuan Penelitian .....           | 8          |
| F. Kegunaan Penelitian.....          | 8          |
| <br><b>BAB II KAJIAN TEORI</b>       |            |
| A. Landasan Teori.....               | 9          |
| B. Penelitian yang Relevan.....      | 25         |
| C. Kerangka Berpikir.....            | 27         |
| D. Hipotesis.....                    | 29         |
| <br><b>BAB III METODE PENELITIAN</b> |            |
| A. Jenis Penelitian.....             | 30         |
| B. Subjek Penelitian.....            | 31         |
| C. Variabel dan Data.....            | 32         |
| D. Definisi Operasional.....         | 33         |
| E. Instrumen Penelitian.....         | 34         |
| F. Prosedur Penelitian.....          | 38         |
| G. Teknik Analisa Data.....          | 40         |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data Penelitian. .... | 44 |
| B. Uji Persyaratan Analisis.....   | 46 |
| C. Pembahasan.....                 | 51 |

#### **BAB V PENUTUP**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 53 |
| B. Saran .....     | 54 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b> | <b>55</b> |
|-----------------------------|-----------|

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN.....</b> | <b>57</b> |
|----------------------|-----------|

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                                                                | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Kerangka Berfikir .....                                                                            | 28      |
| 2. Histogram Frekuensi Data Hasil Belajar Rangkaian Listrik dan<br>Elektronika Kelas Eksperimen ..... | 47      |
| 3. Histogram Frekuensi Data Hasil Belajar Rangkaian Listrik dan<br>Elektronika Kelas Kontrol .....    | 49      |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                                              | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Rata-rata Nilai Ujian Mid Semester Rangkaian Listrik dan Elektronika<br>Kelas X TITL Tahun 2012/2013 .....      | 3       |
| 2. Paradigma Penelitian.....                                                                                       | 30      |
| 3. Nilai Rata-rata Ujian Semester Rangkaian Listrik dan Elektronika ....                                           | 32      |
| 4. Subjek Penelitian.....                                                                                          | 33      |
| 5. Interpretasi Koefisien Nilai r .....                                                                            | 35      |
| 6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....                                                                         | 36      |
| 7. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....                                                                       | 37      |
| 8. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar .....                                                                     | 38      |
| 9. Proses Pelaksanaan Pembelajaran .....                                                                           | 39      |
| 10. Ringkasan Data Hasil Rangkaian Listrik dan Elektronika.....                                                    | 44      |
| 11. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....                                                 | 45      |
| 12. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelas Kontrol .....                                                    | 45      |
| 13. Ringkasan Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Rangkaian Listrik<br>dan Elektronika Kelas Eksperimen ..... | 46      |
| 14. Ringkasan Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Rangkaian Listrik<br>dan Elektronika Kelas Kontrol.....     | 48      |
| 15. Ringkasan Perhitungan Uji-t .....                                                                              | 50      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                            | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Perhitungan Analisis Varians .....                               | 57      |
| 2. Perhitungan Validitas .....                                      | 60      |
| 3. Perhitungan Reliabilitas .....                                   | 63      |
| 4. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal.....                           | 64      |
| 5. Perhitungan Daya Beda Soal.....                                  | 66      |
| 6. Data Hasil Belajar RLE.....                                      | 70      |
| 7. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Distribusi Frekuensi..... | 72      |
| 8. Uji Normalitas .....                                             | 75      |
| 9. Uji Homogenitas .....                                            | 83      |
| 10. Perhitungan Uji-t.....                                          | 84      |
| 11. Perhitungan Uji Normalitas Menggunakan SPSS .....               | 85      |
| 12. Perhitungan Uji Homogenitas Menggunakan SPSS .....              | 88      |
| 13. Perhitungan Uji-t Menggunakan SPSS .....                        | 89      |
| 14. Silabus Rangkaian Listrik dan Elektronika.....                  | 90      |
| 15. RPP Kelas Eksperimen.....                                       | 94      |
| 16. RPP Kelas Kontrol .....                                         | 98      |
| 17. Soal Uji Coba .....                                             | 102     |
| 18. Soal Posttest .....                                             | 106     |
| 19. Slide Powerpoint .....                                          | 109     |
| 20. Dokumentasi Penelitian.....                                     | 118     |
| 21. Surat Izin Penelitian .....                                     | 119     |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 22. Daftar Tabel yang Digunakan ..... | 122 |
|---------------------------------------|-----|

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemajuan suatu bangsa dalam berbagai bidang sangat dipengaruhi oleh kemajuan bidang pendidikan dari bangsa tersebut. Kemajuan di bidang pendidikan akan mempengaruhi peningkatan sumber daya manusia. Kemajuan di bidang pendidikan ditunjukkan dengan meningkatnya mutu pendidikan. Upaya peningkatan mutu pendidikan telah dilakukan secara terus-menerus oleh Dinas Pendidikan. Upaya tersebut antara lain yaitu melakukan penyempurnaan kurikulum, peningkatan mutu guru, peningkatan sarana dan prasarana sekolah dan lain-lain. Meskipun berbagai upaya telah dilakukan namun hasil yang dicapai belum memuaskan.

Menurut Slameto (2003: 54) “Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan saja yaitu faktor intern dan faktor ekstern”. Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar individu tersebut. Faktor intern yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut antara lain seperti motivasi, minat, bakat dan kesiapan belajar siswa. Kemudian faktor ekstern yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut antara lain seperti keluarga, sekolah dan lingkungan. Lingkungan sekolah merupakan salah satu aspek yang sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan karena siswa lebih banyak

melakukan aktifitas belajarnya dilingkungan sekolah. Terdapat komponen-komponen pendidikan di sekolah yang mempengaruhi hasil belajar siswa, komponen tersebut antara lain seperti siswa, guru, tenaga kependidikan, kurikulum, serta sarana dan prasarana sekolah.

Salah satu faktor ekstern yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dilingkungan sekolah, antara lain disekolah terdapat guru yang membantu proses belajar siswa. Guru merupakan salah satu komponen pendidikan yang sangat penting karena peran guru dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dan tercapainya tujuan pembelajaran. Guru sebagai salah satu komponen pendidikan di sekolah yang mempunyai tugas untuk memotivasi, membimbing, dan memberi fasilitas belajar kepada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru mempunyai tanggung jawab untuk mengontrol dan mengarahkan segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa. Selain itu guru juga diharapkan dapat menjadi guru yang kreatif yaitu dapat melakukan proses pembelajaran yang bervariasi dengan menggunakan metode dan media pembelajaran.

Dari hasil pengamatan di sekolah selama ini, bahwa metode pembelajaran yang sering digunakan untuk menjelaskan materi pelajaran kepada siswa hanya menggunakan metode ceramah dengan media papan tulis dan buku cetak yang mengakibatkan proses pembelajaran hanya berpusat pada guru. Hal tersebut mengakibatkan siswa terbiasa untuk mencatat dan hanya mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran sehingga siswa tidak dapat memahami materi lebih dalam. Kurang baik dan lengkapnya penggunaan

metode dan media dalam pembelajaran menyebabkan kurangnya minat siswa untuk mengikuti pelajaran yang berakibat kurangnya semangat siswa dalam belajar dan rendahnya interaksi siswa dalam proses pembelajaran. Masih kurangnya media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran menyebabkan siswa kesulitan memahami materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru. Kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep materi yang dipelajari menyebabkan banyak dari siswa mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan atau soal yang bersifat pemahaman konsep. Hal ini berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa atau di bawah nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 75,00. Ini dapat dilihat dari hasil Ujian Mid Semester pada mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika (RLE) siswa kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) semester ganjil Tahun 2012/2013 pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Nilai hasil Ujian Mid Semester Rangkaian Listrik dan Elektronika Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) Tahun 2012/2013

| KKM          | Hasil belajar siswa kelas X |       |            |       |            |       |            |       |
|--------------|-----------------------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
|              | X<br>TITL1                  | (%)   | X<br>TITL2 | (%)   | X<br>TITL3 | (%)   | X<br>TITL4 | (%)   |
| $\geq 75,00$ | 14                          | 48,27 | 13         | 44,82 | 14         | 48,27 | 11         | 37,39 |
| $< 75,00$    | 15                          | 51,73 | 16         | 55,18 | 15         | 51,73 | 18         | 62,01 |
| Jumlah       | 29                          | 100   | 29         | 100   | 29         | 100   | 29         | 100   |

Sumber : Guru mata pelajaran

Tabel di atas menunjukkan jumlah siswa yang tuntas, siswa yang belum tuntas dan juga persentase siswa yang tuntas dan belum tuntas. Dari tabel diatas jumlah siswa yang tuntas pada keempat kelas tersebut lebih sedikit, rata-rata persentase siswa yang tuntas di bawah 50% dan dapat diasumsikan bahwa siswa yang tuntas tidak mencapai setengah dari jumlah

siswa yang ada. Sementara itu untuk siswa yang belum tuntas, rata-rata persentasenya diatas 50% dan dapat diasumsikan bahwa siswa yang belum tuntas lebih banyak dari siswa yang tuntas.

Dari hasil pengamatan dilapangan proses pembelajaran pada mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika masih kurang efektif. Hal tersebut dapat disebabkan karena penggunaan metode dan media pembelajaran belum maksimal. Mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika adalah salah satu mata pelajaran produktif yang harus dipahami dan dikuasai oleh siswa jurusan listrik karena berisi materi tentang dasar-dasar listrik antara lain yaitu rangkaian listrik dan komponen-komponen elektronika, misalnya seperti menghitung arus dan tegangan pada rangkaian seri dan paralel. Jika tidak dipahami dan dikuasai oleh siswa, siswa akan mengalami kesulitan pada mata pelajaran lanjutan yang berhubungan dengan mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika.

Untuk mengatasi hal tersebut, dalam proses pembelajaran dapat digunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pendidikan yang mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Karena media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran. Menurut Nana dan Ahmad (2007:6) “Salah satu peran media dalam proses pembelajaran adalah sebagai alat untuk memperjelas bahan pengajaran pada saat guru menyampaikan pelajaran”. Media pembelajaran yang baik adalah media yang dapat mengkonkretkan materi yang akan

dipelajari sehingga dapat dipahami siswa dengan mudah. Dari penjelasan diatas salah satu cara yang dianggap dapat mengefektifkan proses pembelajaran yaitu dengan menerapkan pembelajaran menggunakan media *LCD* Proyektor.

Pada pelajaran Rangkaian Listrik Dan Elektronika, penggunaan *LCD* Proyektor dianggap sangat relevan diterapkan karena berdasarkan kurikulum yang ada, mata pelajaran ini memuat tentang dasar-dasar listrik, seperti pembelajaran tentang rangkaian listrik, selain itu juga memuat tentang komponen-komponen elektronika baik dari segi bentuk, konstruksi maupun aplikasinya dan juga dapat menampilkan cara kerja komponen-komponen elektronika antara lain seperti resistor dan dioda. Dengan *LCD* Proyektor yang digabungkan dengan *PowerPoint* dapat dibuat materi pelajaran yang dapat menampilkan gambar animasi, huruf-huruf yang menarik, dan gambar yang lebih kongkret, sehingga dengan hal tersebut diharapkan bahan ajar Rangkaian Listrik dan Elektronika dapat tervisualisasikan dengan baik dan dapat lebih mengkonkretkan materi pelajaran.

Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru sebagai fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Menurut W. Gulo (2002: 9) “Keberhasilan program pengajaran tidak tergantung dari canggih atau tidaknya media yang digunakan, tetapi dari ketepatan dan keefektifan media yang digunakan oleh guru”. Oleh karena itu guru perlu mempelajari bagaimana menerapkan media pembelajaran yang cocok agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Dari obsevasi di sekolah tidak semua guru menggunakan media pembelajaran. Hal tersebut membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran masih kurang. Dari 13 guru yang mengajar di jurusan listrik, hanya 3 orang yang sering menggunakan *LCD* Proyektor dalam proses pembelajaran. Berarti hanya 23,07 % guru yang menggunakan *LCD* Proyektor dalam proses pembelajaran. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya yaitu keterbatasan kemampuan guru terhadap perkembangan teknologi, keterbatasan bahan ajar yang dapat digunakan, persiapan yang memakan waktu lama dan keterbatasan alat yang digunakan. Hal ini sebenarnya dapat teratasi jika setiap guru telah mempunyai pengetahuan dan keterampilan mengenai penggunaan media pembelajaran, khususnya *LCD* Proyektor.

Sehubungan dengan permasalahan di atas serta mempertimbangkan keadaan di SMK Negeri 5 Padang khususnya pada bidang Teknik Instalasi Tenaga Listrik, karena masih kurangnya guru menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, maka penulis tertarik meneliti Pengaruh Penggunaan Media *Liquid Crystal Display (LCD)* Proyektor Terhadap Hasil Belajar Rangkaian Listrik Dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, yaitu:

1. Rendahnya hasil belajar siswa kelas X TITL pada mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika.
2. Penggunaan media pembelajaran yang kurang menyebabkan siswa mengalami kesulitan.
3. Siswa sering mengalami kesulitan menjawab soal yang bersifat penerapan konsep.
4. Guru hanya menggunakan metode ceramah dalam mencapai tujuan pengajaran.

## **C. Batasan Masalah**

Penelitian ini dibatasi pada penggunaan *LCD* Proyektor yang diterapkan pada mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika kelas X TITL SMK Negeri 5 Padang dengan standar kompetensi memahami dasar-dasar elektronika, kompetensi dasar memahami simbol komponen elektronika dan memahami sifat-sifat elektronika pasif dan aktif. Materi pelajarannya adalah simbol-simbol komponen elektronika dan sifat-sifat komponen elektronika pasif dan aktif.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu: “Apakah terdapat pengaruh penggunaan media *LCD* Proyektor terhadap hasil belajar Rangkaian Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang?”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *LCD* Proyektor terhadap hasil belajar Rangkaian Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Diharapkan dengan selesainya penelitian ini, hasil dari penelitian ini dapat digunakan:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika dalam memilih media pembelajaran yang efektif yang diterapkan dalam proses pembelajaran.
2. Sebagai masukan bagi pihak sekolah khususnya SMK Negeri 5 Padang untuk melengkapi media pembelajaran, terutama *LCD* Proyektor.
3. Sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya yang akan melanjutkan penelitian ini atau penelitian yang relevan.