

**PENERAPAN METODE LATIHAN TERBIMBING PADA MATA
PELAJARAN PERAWATAN DAN PERBAIKAN PERALATAN
LISTRIK RUMAH TANGGA DI SMK
MUHAMMADIYAH 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektro Sebagai Salah
Satu Syarat Untuk Meraih Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**EKA PUTRA MARDANI
52977/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode Latihan Terbimbing Pada Mata Pelajaran Perawatan dan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga di SMK Muhammadiyah 1 Padang

Nama : Eka Putra Mardani

NIM/BP : 52977 / 2010

Jurusan : Teknik Elektro

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



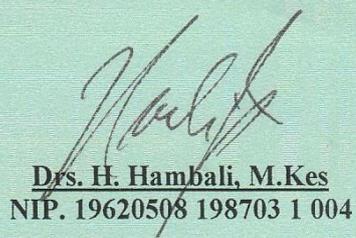
Drs. H. Syamsuarnis M.Pd
NIP.195807031985031002

Pembimbing II,



Elfizon S.Pd., M.Pd.T
NIP.198508252012121002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN

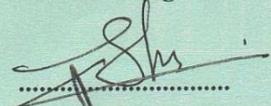
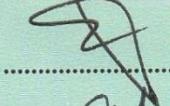
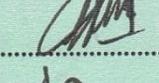
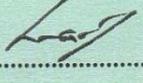
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**

**Judul : PENERAPAN METODE LATIHAN TERBIMBING PADA
MATA PELAJARAN PERAWATAN DAN PERBAIKAN
PERALATAN LISTRIK RUMAH TANGGA DI SMK
MUHAMMADIYAH 1 PADANG**

**Nama : Eka Putra Mardani
NIM/BP : 52977 / 2010
Jurusan : Teknik Elektro
Prodi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik**

Padang, Februari 2018

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. H. Syamsuarnis M.Pd	
Sekretaris : Elfizon S.Pd.,M.Pd.T	
Anggota : Dr. Usmeldi M.Pd	
Anggota : Habibullah, S. Pd, M.T	
Anggota : Dwiprima Elvanny Myori, S.Si, M. Si	



KEMENTRIAN RISET DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN TINGGI
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751), 7055644, 445118 Fax (0751) 7055644, 7055628
E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Eka Putra Mardani**
NIM/BP : 52977/2010
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

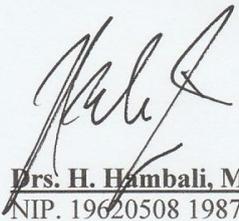
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir)* saya dengan judul : *Penerapan Metode Latihan Terbimbing Pada Mata Pelajaran Perawatan dan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga di Smk Muhammadiyah 1 Padang*, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Februari 2018

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Saya yang menyatakan


Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004



Eka Putra Mardani
NIM/BP. 52977/2010

ABSTRAK

Eka Putra Mardani (52977):Penerapan Metode Latihan Terbimbing pada Mata Pelajaran Perawatan dan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga di SMK Muhammadiyah 1 Padang.Skripsi, Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dosen Pembimbing: 1. Drs. H. Syamsuarnis M.Pd
2. Elfizon S.Pd.,M.Pd.T

Masalah dalam penelitian ini adalah (1) banyaknya hasil belajar siswa yang berada dibawah KKM (2) metode mengajar guru kurang bervariasi yang berdampak pada aktivitas belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran perawatan dan perbaikan peralatan listrik rumah tangga di SMK Muhammadiyah 1 Padang menggunakan metode latihan terbimbing. Metode penelitian ini merupakan penelitian *pre-eksperimental* dengan desain *pretest-posttest one group*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TITL 1 SMK Muhammadiyah 1 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2016/2017 terdiri dari 30 orang siswa. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes hasil belajar *pretest* dan *posttest* berupa soal objektif sebanyak 35 item untuk *pretest* dan 40 item untuk *posttest*. Data dianalisis dengan menggunakan *Gain Score*.

Hasil penelitian ditemukan rata-rata skor *pretest* sebelum menggunakan metode latihan terbimbing sebesar 66,16 dan rata-rata skor *post-test* setelah menggunakan metode latihan terbimbing adalah 83,6. Perhitungan *Gain Score* terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata sebesar 0,520 dengan kriteria skor perolehan pada kriteria sedang. Dapat disimpulkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran perawatan dan perbaikan peralatan listrik rumah tangga(P3LRT) di SMK Muhammadiyah 1 Padang dengan metode latihan terbimbing.

Kata kunci: Metode Latihan Terbimbing, dan Hasil Belajar Perawatan dan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak pernah putus penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Nikmat dan Karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul skripsi ini adalah “Penerapan Metode Latihan Terbimbing Pada Mata Pelajaran Perawatan dan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga di SMK Muhammadiyah 1 Padang”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran-sarannya. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu tercinta dan kakak-kakak yang selalu memberi dorongan, semangat, dan do'a yang tulus ikhlas demi keberhasilanku.
2. Bapak Drs. H. Syamsuarnis M.Pd, selaku dosen pembimbing I. Begitu banyak ilmu yang telah diberikan serta waktu yang tak terhitung jumlahnya membimbing penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini. Sekali lagi terimakasih dengan sepuh hati penulis sampaikan kepada bapak Drs. H. Syamsuarnis M.Pd.
3. Bapak Elfizon S.Pd.,M.Pd.T selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini. Dengan penuh kesabaran ibuk membimbing penulis, serta begitu banyak waktu yang

diluangkan untuk membimbing penulis demi kesempurnaan skripsi ini.

Ucapan terimakasih mungkin tidak akan bisa membalas semua kebaikan yang telah ibuk berikan kepada penulis. Mudah-mudahan balasan yang setimpal akan Allah berikan kepada Bapak Elfizon S.Pd.,M.Pd.T Amin Ya Robbal Alamin

4. Bapak Drs. Hambali M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Dr. Sukardi M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Dr. Usmeldi M.Pd selaku Dosen Penguji I
7. Bapak Habibullah, S.Pd, MT selaku Dosen Penguji II
8. Ibu Dwiprima Elvanny Myori S.Si.,M.Si selaku Dosen penguji III
9. Bapak Zulkamil M.T selaku Kepala SMK Muhammadiyah 1 Padang
10. Majelis guru, siswa, serta staf Tata Usaha SMK Muhammadiyah 1 Padang yang telah membantu hingga selesainya penelitian ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Amin.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Proses Pembelajaran	9
2. Hasil Belajar.....	10
3. Metode Latihan Terbimbing.....	11
4. Mata Pelajaran Perawatan Dan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga.....	20

B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Subjek Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Definisi Operasional	30
F. Instrumen Penelitian.....	30
1. Pembuatan Instrumen.....	30
2. Uji Coba Instrumen	32
G. Teknik Analisis Data.....	37
1. Uji Normalitas.....	37
2. Analisis Peningkatan Hasil Belajar.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi data.....	39
B. Analisa data.....	42
1. Uji normalitas.....	42
2. Peningkatan hasil belajar.....	43
C. Pembahasan.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Ketuntasan Belajar P3LRT Siswa kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang Semester Juli – Desember 2016	4
2. Tahap – tahap pembelajaran metode latihan terbimbing.....	18
3. Rancangan penelitian.....	26
4. Jumlah siswa kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang tahun ajaran 2016/2017	26
5. Skenario pembelajaran.....	29
6. Kisi kisi <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> Mata Pelajaran P3LRT	31
7. Skala tingkat realibilitas soal.....	34
8. Angka Indeks kesukaran Soal.....	35
9. Angka Indeks daya beda Soal.....	36
10. Tingkat perolehan <i>Gain Score</i> .(Richard R. Hake).....	38
11. Distribusi nilai kelas eksperimen.....	39
12. Distribusi frekuensi pretest.....	40
13. Distribusi Frekuensi <i>post-test</i>	41
14. Rangkuman Uji Normalitas <i>pretest</i>	43
15. Rangkuman uji normalitas <i>posttest</i>	43
16. Hasil Uji <i>Gain Score</i>	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	24
2. Skor pretest.....	40
3. Skor posttest.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus P3LRT.....	52
2. RPP P3LRT.....	56
3. Soal uji coba <i>pre test</i>	65
4. Lembar jawaban.....	71
5. Daftar nama siswa uji coba instrumen.....	72
6. Perhitungan validitas soal uji coba <i>pre test</i>	73
7. Perhitungan reliabilitas soal uji coba <i>pretest</i>	76
8. Perhitungan indeks kesukaran soal uji coba <i>pre test</i>	77
9. Perhitungan indeks daya beda soal uji coba <i>pre test</i>	79
10. Tabulasi validitas instrumen.....	81
11. Validitas dengan SPSS.....	84
12. Soal <i>pretest</i>	86
13. Lembar jawaban.....	91
14. Nilai <i>pretest</i>	92
15. Uji normalitas.....	93
16. Kisi-kisi <i>posttest</i>	98
17. Soal uji coba <i>posttest</i>	99
18. Lembar jawaban.....	108
19. Daftar nama siswa uji coba instrumen.....	109
20. Perhitungan validitas instrumen <i>posttest</i>	110
21. Perhitungan reliabilitas soal uji coba <i>posttest</i>	113

22. Indeks kesukaran soal uji coba <i>posttest</i>	115
23. Indeks daya beda soal tes.....	117
24. Tabulasi validitas instrumen.....	120
25. Validitas dengan instrumen.....	122
26. Soal <i>posttest</i>	125
27. Lembar jawaban.....	131
28. Nilai <i>posttest</i>	132
29. Uji normalitas.....	133
30. Analisa gain score.....	138
31. Hasil belajar.....	139
32. Daftar hadir dan nilai siswa.....	140
33. Tabel luas di bawah kurva.....	146
34. Tabel r.....	148
35. Tabel distribusi <i>chi square</i>	149
36. Dokumentasi.....	150

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam menyiapkan Sumber Daya Manusia yang memiliki kecakapan baik mental maupun pengetahuan sehingga mampu dalam menghadapi perubahan. Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk mengembangkan potensi peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar. Upaya peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan melalui peningkatan mutu pendidik, peserta didik, fasilitas dan proses pembelajaran.

Sekolah sebagai lembaga formal tentunya berusaha untuk menciptakan lulusan yang berkompeten dengan melakukan berbagai usaha peningkatan disetiap bidang. Guru sebagai salah satu komponen utama dalam proses pembelajaran diharapkan mampu menciptakan kondisi belajar sedemikian rupa sehingga dapat merangsang siswa untuk dapat belajar aktif. Guru harus memilih dan menggunakan strategi dan pendekatan, metode dan teknik yang banyak melibatkan siswa aktif dalam belajar sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.

Berdasarkan peraturan pemerintah (PP) NO.29 Tahun 1990 pasal 3 ayat 2, SMK Muhammadiyah I Padang adalah salah satu jalur pendidikan formal yang mempunyai kepentingan menyiapkan peserta didik untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional dalam bidang teknologi yang sesuai dengan program studinya masing-masing. Program

Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) merupakan Bidang Teknik Elektro yang berorientasi pada penciptaan tenaga kerja di bidang kelistrikan dengan tujuan pokok menyiapkan tenaga profesional pada keahlian dan teknologi.

Menurut kurikulum SMK edisi 2004, tujuan SMK khususnya pada program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik adalah:

“menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan dunia industri. Menyiapkan peserta didik agar mampu memilih karir, ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminatinya. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, agar mampu mengembangkan diri kemudian hari, baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi, dan membekali peserta didik dengan kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih”.

Berdasarkan tujuan tersebut tamatan SMK program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada seluruh mata diklat. Mata diklat tersebut dapat dikelompokkan dalam tiga program yaitu program normatif contohnya Bahasa Indonesia, program adaptif contohnya Fisika dan produktif contohnya Perawatan dan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga (P3LRT). Dari ketiga program mata diklat tersebut maka guru dan pihak sekolah harus berupaya untuk melakukan inovasi dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

P3LRT merupakan salah satu mata pelajaran yang mendidik, melatih, dan menyiapkan siswa untuk mampu memahami cara merawat dan memperbaiki peralatan listrik rumah tangga. Mata pelajaran ini lebih bersifat teori yang harus dibaca, dipelajari, dan dipahami oleh siswa, sedangkan prakteknya siswa harus melihat langsung komponen-komponen serta alat-alat

listrik rumah tangga tersebut. Dalam pembelajaran P3LRT ini siswa harus didorong untuk belajar melalui keterlibatan aktif mereka sendiri, guru harus bisa memancing siswa untuk berfikir melalui pertanyaan-pertanyaan sehingga dapat memungkinkan siswa untuk memahami apa yang dipelajarinya. Media pembelajaran yang digunakan harus bisa memberikan umpan balik (*feedback*) sehingga siswa dapat aktif dengan media yang digunakan oleh guru. Guru juga harus menggunakan sebuah metode pembelajaran yang menantang siswa untuk belajar aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan selama bulan Januari 2015 di SMK Muhammadiyah 1 Padang, bahwa terdapat beberapa fenomena yang menghambat tercapainya tujuan pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran P3LRT diantaranya : pembelajaran masih berpusat pada guru. Siswa lebih banyak mendapatkan pemahaman dari guru, dan menjadikan guru sebagai satu-satunya sumber belajar, sehingga siswa tidak berusaha menggali informasi dan memikirkan sendiri tentang materi pelajaran yang lebih dalam. Kurangnya motivasi dan minat siswa untuk belajar langsung atau mandiri, ini dikarenakan guru menyampaikan semua materi yang ada pada buku dengan tujuan agar semua materi pelajarannya terselesaikan dalam jangka waktu tertentu tanpa memikirkan penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

Menurut salah seorang siswa kelas X TITL 1 SMK Muhammadiyah 1 Padang, pembelajaran yang diterapkan guru kurang variatif, kurangnya interaksi yang memicu semangat belajar siswa. Seringkali siswa disuruh mencatat materi yang ada pada buku cetak ataupun mendengarkan guru

menyampaikan materi. Hal ini kadang membuat mereka jenuh sehingga meribut untuk menghilangkan rasa kantuk. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah dan masih banyak nilainya yang di bawah 75. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran P3LRT yang terlihat pada

berikut ini :

Table 1. Nilai ulangan harian mata pelajaran P3LRT Siswakelas X TITL SMK Muhammadiyah I Padang semester Juli-Desember 2016

Nilai	Presentase Belajar Siswa Kelas X			
	X TITL 1	(%)	X TITL 2	(%)
≥ 70	19	63.64	12	60
< 70	11	36.36	8	40
Jumlah	30	100	20	100

Sumber: *Arsip Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas X Mata Pelajaran P3LRT SMK Muhammadiyah 1 Padang*

Dari tabel 1 dapat diketahui bahwa : Pada kelas X TITL 1 rata – rata hasil belajar siswa yang mencapai nilai lebih dari atau sama dengan 70 hanya 63.64%, dan siswa yang mencapai nilai kurang dari 70 adalah 36.36%. Sedangkan pada kelas X TITL 2 rata-rata hasil belajar siswa yang mencapai nilai lebih dari atau sama dengan 70 hanya 60%, dan siswa yang mencapai nilai kurang dari 70 adalah 40%. Sesuai dengan Kurikulum 2013, suatu kelas dikatakan tuntas jika 85% siswa di dalam kelas mendapatkan nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM). Berdasarkan data yang ada menunjukkan bahwa kedua kelas X TITL di SMK Muhammadiyah 1 Padang belum bisa dikatakan tuntas.

Untuk itu, diperlukan kreatifitas dari guru untuk menumbuhkan semangat belajar siswa. Guru harus mampu menggunakan metode pembelajaran yang variatif sehingga hasil belajar siswa sesuai dengan yang

diharapkan. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah yang terjadi dan juga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan metode latihan terbimbing. Dalam metode latihan terbimbing, guru memberi petunjuk dan bimbingan kepada siswa. Bentuk bimbingan yang diberikan guru dapat berupa petunjuk, arahan, pertanyaan sehingga diharapkan siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran. Metode latihan terbimbing yaitu metode mengajar yang dilakukan oleh guru secara terus menerus dan berulang kali. Hal ini sesuai dengan ungkapan W. James Popham dalam Sriyono (2001: 100) "Metode latihan adalah metode mengajar yang dilakukan oleh guru secara berulang kali atau terus menerus, untuk mendapatkan keterampilan dan ketangkasan siswa secara praktis tentang pengetahuan yang baru dipelajarinya".

Pembelajaran dengan latihan merupakan salah satu metode pembelajaran dalam pendekatan konstruktivisme, yang mana kegiatan pembelajaran latihan terbimbing menekankan pada pengalaman belajar secara langsung melalui kegiatan latihan, memahami konsep dan kemudian menerapkan konsep yang telah diperoleh dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan kegiatan belajar yang berorientasi pada keterampilan proses menekankan pada pengalaman belajar langsung, keterlibatan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan penerapan konsep dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa antaralatihan terbimbing dengan keterampilan proses ada hubungan yang erat dengan kegiatan latihan, memahami konsep harus melalui keterampilan proses.

Dalam pembelajaran P3LRT guru harus mampu mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran dan mengurangi kecenderungan guru untuk mendominasi proses pembelajaran tersebut, sehingga aktivitas belajar siswa akan meningkat. Guru tidak hanya menyuguhkan materi kepada siswa, tetapi juga memancing ide/pemikiran siswa untuk memahami konsep yang dipelajari. Pembelajaran yang berpusat pada guru sudah sewajarnya diubah menjadi berpusat pada siswa. Berdasarkan silabus, salah satu materi P3LRT adalah memahami tujuan dan jenis perawatan peralatan listrik rumah tangga menggunakan motor, maka metode latihan terbimbing ini sangat cocok digunakan kepada siswa untuk menguasai materi ini. Karena siswa akan dilatih untuk mengenali peralatan listrik rumah tangga serta jenis dan prinsip-prinsip merawatnya. Berdasarkan uraian di atas maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui apakah metode latihan terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran perawatan dan perbaikan peralatan listrik rumah tangga di SMK Muhammadiyah 1 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dibahas sebelumnya, maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut :

1. Masih banyak terdapat hasil belajar siswa pada mata pelajaran Perawatan Dan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tanggayang berada di bawah KKM.
2. Kurangnya perhatian dan keinginan siswa dalam mengikuti pelajaran Perawatan Dan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga dan belajar mandiri sehingga berdampak pada hasil belajar siswa

3. Siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, hanya mendengarkan guru sehingga hasil belajar tidak maksimal
4. Metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi dan masih didominasi oleh guru sehingga siswa cepat bosan dan berdampak pada hasil belajarnya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah di bahas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada kompetensi dasar kompetensi dasar memahami jenis peralatan listrik rumah tangga yang menggunakan motor dengan penerapan metode latihan terbimbing.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik dengan menerapkan metode latihan terbimbing pada mata pelajaran Perawatan dan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga di SMK Muhammadiyah I Padang?.

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran perawatan dan perbaikan peralatan listrik rumah tangga menggunakan metode latihan terbimbing di SMK Muhammadiyah I Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk:

1. Bagi siswa, meningkatkan keaktifan dalam belajar dan meningkatkan hasil belajar
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang efektif dalam pencapaian tujuan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah untuk pengambilan kebijakan dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa
4. Bagi penulis merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu program studi Pendidikan Teknik Elektro FT UNP.