

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN
BIOLOGI DENGAN KOMPETENSI KOGNITIF PESERTA
DIDIK KELAS XI IPA DI SMAN 1 JUNJUNG SIRIH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

**EGATRI WINALDA
17031013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Egatri Winalda

NIM : 17031013

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

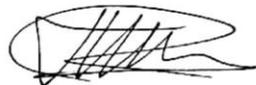
Padang, Agustus 2021

Mengetahui:
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed
NIP. 19750815 200604 2 001

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Drs. Ristiono, M.Pd.
NIP. 195909291984031003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Egatri Winalda
NIM : 17031013
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Hubungan Gaya Belajar dalam pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih Tahun Pelajaran 2020/2021

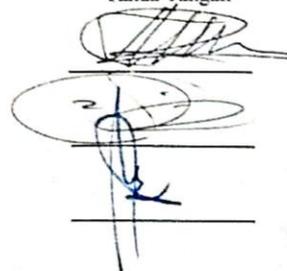
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Padang, 19 Agustus 2021

Tim Penguji

Nama
Ketua : Drs. Ristiono, M.Pd.
Anggota : Prof. Dr. Lufri, M.S.
Anggota : Drs. Ardi, M.Si.

Tanda Tangan

The image shows three handwritten signatures in blue ink, each written over a horizontal line. The signatures are stylized and cursive. The first signature is at the top, the second in the middle, and the third at the bottom.

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Egatri Winalda
NIM/TM : 17031013/2017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul "Hubungan Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih Tahun Pelajaran 2020/2021" adalah benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2021

 Diketahui oleh:
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M. Biomed.
NIP. 19750815 200604 2 001

Saya yang menyatakan



Egatri Winalda
NIM. 17031013

ABSTRAK

Egatri Winalda: Hubungan Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih Tahun Pelajaran 2020/2021

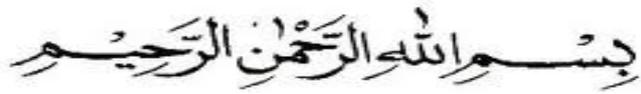
Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang sangat penting bagi kehidupan. Pendidikan tidak terlepas dari kegiatan belajar dan mengajar. Masalah yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran adalah rendahnya hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah gaya belajar. Gaya belajar merupakan cara peserta didik untuk menerima informasi, mengatur informasi serta mengolah informasi saat pembelajaran. Tiga macam gaya belajar yaitu gaya belajar visual (belajar dengan dominasi cara melihat), auditorial (belajar dengan dominasi cara mendengar) dan kinestetik (belajar dengan dominasi cara bergerak, bekerja dan menyentuh). Hasil observasi yang telah dilakukan di SMAN 1 Junjung Sirih, bahwa guru masih jarang menggunakan metode, model dan media pembelajaran yang bervariasi. Pada saat belajar masing-masing peserta didik kurang memahami gaya belajar (modalitas) yang dimilikinya. Hal ini dapat mengakibatkan tidak seimbang antara gaya belajar peserta didik dengan model, metode ataupun media pembelajaran yang digunakan guru sehingga menyebabkan rendahnya kompetensi kognitif peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan gaya belajar dengan kompetensi kognitif peserta didik kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang telah dilakukan pada bulan November di Kelas XI IPA SMAN 1 Junjung Sirih pada tahun pelajaran 2020/2021. Sampel pada keseluruhan Kelas XI IPA berjumlah 121 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar, angket, dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment*.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat hubungan antara gaya belajar dengan kompetensi kognitif peserta didik tetapi tidak signifikan. Gaya belajar yang dominan yaitu gaya belajar visual, lalu gaya belajar auditorial dan yang paling sedikit yaitu gaya belajar kinestetik. Kesimpulan penelitian ini terdapat hubungan antara gaya belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan kompetensi kognitif peserta didik yang tidak berarti atau tidak signifikan.

Kata kunci : Hubungan, Gaya Belajar, Kompetensi Kognitif

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Analisi Hubungan Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih Tahun Pelajaran 2020/2021”. Salawat dan salam untuk Rasul Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kejahiliyahan kepada peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan serta motivasi yang sangat bermanfaat dan berarti. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Ristiono, M. Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah banyak menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran dalam memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Sa'diatul Fuadiyah, M. Pd., Sebagai Penasehat Akademik sekaligus validator yang telah memberikan masukan, saran, kritik, arahan, dan koreksi untuk perbaikan skripsi.
3. Bapak Prof. Dr. Lufri, MS dan bapak Drs. Ardi, M.Si., Sebagai dosen penguji sekaligus validator yang telah memberikan masukan, saran, kritik, arahan, dan koreksi untuk perbaikan skripsi yang sangat membangun bagi penulis.

4. Bapak Pimpinan dan seluruh Dosen beserta karyawan/wati Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala SMAN 1 Junjung Sirih, Wakil Kepala SMAN 1 Junjung Sirih, dan Majelis Guru, serta peserta didik SMAN 1 Junjung Sirih yang telah memberi bantuan serta kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
6. Teristimewa untuk kedua orang tua dan kakak-kakak serta adik-adik yang telah memberikan dukungan moral dan materi kepada penulis.
7. Siswa-siswi kelas XI IPA yang telah menjadi responden dalam penelitian ini dan semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini
8. Sahabat-sahabat dan teman dekat yang telah memberikan semangat penulis.

Semoga segala bantuan yang telah Bapak/Ibu dan rekan-rekan mahasiswa berikan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini, namun jika masih terdapat kesalahan yang luput dari koreksi penulis, penulis menyampaikan maaf dan mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Padang, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	Vii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORI.....	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan	12
C. Kerangka Konseptual	14
D. Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Jenis Penelitian	16
B. Definisi Operasional.....	16
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	17
D. Populasi dan Sampel.....	17
E. Variabel dan Data Penelitian	18
F. Prosedur Penelitian	19
G. Teknik Pengumpulan Data	19
H. Instrumen Penelitian	20
I. Teknik Analisis Data	21

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	24
A. Hasil Penelitian.....	24
B. Pembahasan	29
BAB V PENUTUP.....	35
A. Kesimpulan.....	35
B. Saran.....	35
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN.....	38

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 1 Junjung Sirih	7
2. Kriteria Keberartian Hasil Analisis Korelasi Product Moment	23
3. Kelompok Gaya Belajar dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik dala, Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih.....	24
4. Rekapitulasi Skor Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Berdasarkan Skor yang tertinggi hingga yang terendah.....	25
5. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data Gaya belajar dan Kompetensi Kognitif Peserta Didik.....	25
6. Rekapitulasi Hasil Hubungan Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih	26
7. Rekapitulasi Uji Hipotesis tentang Hubungan Gaya Belajar dalam Pembelajaran Biologi dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih	26
8. Rekapitulasi Hasil Analisis Korelasi Hubungan Gaya Belajar Dengan Kompetensi Kognitif Peserta Didik dalam Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih Tahun Pelajaran 2020/2021	27
9. Rekapitulasi Koefisien Korelasi Gaya Belajar Kompetensi Kognitif Peserta Didik dalam Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih Tahun Pelajaran 2020/2021	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara Guru	38
2. Hasil Wawancara dengan Guru Biologi	40
3. Kisi-kisi Angket Identifikasi Gaya Belajar Peserta Didik.....	42
4. Angket Penelitian Gaya Belajar Peserta Didik	43
5. Lembar Validasi Angket Penelitian	45
6. Hasil Sebaran Angket Penelitian	51
7. Uji Reliabilitas	56
8. Distribusi Jawaban Angket Penelitian.....	57
9. Tabulasi Skor Gaya Belajar dan Nilai Kompetensi Kognitif.....	59
10. Uji Normalitas	69
11. Analisis Korelasi Gaya Belajar dengan Kompetensi Kognitif Menggunakan Rumus Korelasi Pearson Product Moment	71
12. Analisis Korelasi Masing-masing Gaya Belajar dengan Kompetensi Kognitif Menggunakan Rumus Korelasi Pearson Product Moment	76
13. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	85
14. Surat Izin Penelitian dari Dinas Penelitian	86
15. Surat Izin Penelitian dari SMAN 1 Junjung Sirih	87
16. Dokumentasi Penelitian	88

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, berkepribadian, memiliki kecerdasan, berakhlak mulia, serta memiliki keterampilan (Nurbudiyani, 2013: 88). Pendidikan tidak pernah terlepas dari kegiatan pembelajaran dan keberhasilan pendidikan sangat dipengaruhi oleh proses pembelajaran.

Menurut Mulyasana (2012: 3), proses pembelajaran merupakan pengembangan bakat, minat, kemampuan, serta kebutuhan dan karakteristik gaya belajar peserta didik. Proses pembelajaran yang demikian bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kriteria kurikulum 2013. Tercapainya tujuan pembelajaran dapat dilihat dari prestasi yang diperoleh peserta didik pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif.

Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung kepada peserta didik di jenjang Sekolah Menengah Atas. Oleh karena itu, peserta didik perlu bantuan maupun bimbingan untuk mengembangkan keterampilan dan bakatnya dalam menerima dan menyerap pembelajaran. Menurut Lufri (2010: 18), materi atau bahan pelajaran biologi (IPA) pada dasarnya berupa fakta, konsep, prinsip, dan teori. Materi pelajaran harus dirancang menarik dan mudah dipahami peserta didik serta

dikomunikasikan dengan sederhana. Pemahaman peserta didik tentang konsep akan membantu peserta didik dalam proses mengingat, menyediakan informasi dan meningkatkan daya ingat peserta didik.

Keberhasilan proses pembelajaran tentunya akan dipengaruhi oleh berbagai faktor baik dari lingkungan sekolah, keluarga ataupun dari peserta didik itu sendiri. Setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam menyerap, mengolah, maupun menyampaikan suatu informasi. Faktor yang mempengaruhi peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu gaya belajar peserta didik (Rijal,2015:19).

Gaya belajar mengacu kepada cara belajar yang lebih disukai oleh peserta didik. Gaya belajar seseorang berasal dari kepribadian, termasuk kemampuan kognitif dan psikologis latar belakang kehidupan, serta pengalaman pendidikan. Keanekaragaman Gaya belajar peserta didik perlu diketahui pada awal diterima pada suatu lembaga pendidikan yang akan ia jalani. Hal ini akan memudahkan bagi peserta didik untuk belajar maupun bagi guru dalam proses pembelajaran. Peserta didik akan dapat belajar dengan baik dan hasil belajarnya baik, apabila ia mengerti gaya belajarnya. Hal tersebut memudahkan peserta didik dalam menerapkan pembelajaran dengan cepat dan tepat (Chania, dkk., 2016: 78).

Menurut Wibowo (2016:136), Peserta didik pada umumnya memiliki macam-macam gaya belajar yang berbeda, seperti gaya belajar secara visual, auditorial, dan kinestetik. Gaya belajar visual merupakan gaya belajar melalui indera penglihatan. Peserta didik dapat paham ketika guru dapat memperlihatkan bukti-bukti konkret seperti, menggambarkan informasi dalam bentuk peta,

diagram, grafik, *flow chart* dan simbol visual untuk mempresentasikan hal-hal yang dapat disampaikan dengan kata-kata. dan gaya belajar auditori mengandalkan indera pendengaran, artinya peserta didik dapat memahami pembelajaran setelah mendengarkan penjelasan informasi terlebih dahulu. Gaya belajar kinestetik mengharuskan peserta didik untuk menyentuh sesuatu yang dapat memberikan informasi tertentu agar dapat mengingatnya. Proses pembelajaran akan terlaksana secara efektif apabila guru menerapkan strategi belajar dan gaya belajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga dapat meningkatkan hasil kompetensi belajar.

Sejalan dengan hal tersebut, Rijal dan Suhaedir (2015: 19), menyatakan bahwa gaya belajar seseorang merupakan kombinasi dari menyerap informasi dengan mudah dan kemudian mengatur serta mengolah informasi tersebut. Setiap peserta didik menggunakan ketiga gaya ini pada tahapan tertentu, akan tetapi salah satu dari ketiganya cenderung lebih menonjol. Gaya belajar memberikan kontribusi terhadap pencapaian hasil belajar kognitif biologi.

Kompetensi adalah kemampuan berpikir, bersikap, dan bertindak secara konsisten sebagai perwujudan dari pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dimiliki peserta didik. Namun ranah yang dapat diukur dengan menggunakan nilai yang nyata adalah ranah kognitif (pengetahuan). Ranah kognitif menjadi aspek yang penting dalam pembelajaran. Ketercapaian kompetensi kognitif peserta didik dapat diketahui melalui hasil belajar (Sumantri, 2015: 15).

Berdasarkan hasil observasi dari wawancara dengan guru biologi yang mengajar di SMAN 1 Junjung Sirih yaitu ibu Haspi Warni,S.Si pada tanggal 23

November 2020 terungkap bahwa pembelajaran disekolah masih kurang efektif dan nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021 peserta didik di setiap kelas belum mencapai yang telah ditetapkan. Peserta didik banyak yang kurang fokus dan kurang aktif dalam melakukan proses pembelajaran serta sebagian peserta didik ada yang hanya mencatat apa yang disampaikan tapi kurang memahami apa yang di sampaikan guru.

Oleh karena itu diketahui rata- rata Ujian Tengah Semester peserta didik belum mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 76. Dari hasil wawancara guru, juga diketahui bahwa peserta didik lebih menggunakan gaya belajar visual yang berfokus pada penglihatan, dan gaya belajar auditori yang lebih fokus pada pendengaran, sementara gaya belajar paling dominan yang digunakan peserta didik dalam pembelajaran biologi yaitu gaya belajar auditori. Hal ini dikarenakan Peserta didik kurang memahami gaya belajar yang ada pada dirinya, sehingga peserta didik kurang termotivasi dalam proses pembelajaran. Solusi mengetahui gaya belajar yang ada pada dirinya sehingga, guru mampu menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik maka, dapat tercapai kompetensi kognitif yang diharapkan.

Berdasarkan hal tersebut, gaya belajar merupakan masalah dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran biologi guru harus mengetahui gaya belajar yang dimiliki setiap peserta didik, agar guru dapat menyesuaikan proses pembelajaran yang dibutuhkan dengan gaya belajar dan kompetensi kognitif yang dicapai oleh peserta didik. Berdasarkan hal tersebut, dilakukan penelitian tentang analisis hubungan gaya belajar dalam pembelajaran

biologi dengan kompetensi kognitif peserta didik Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih Tahun Pelajaran 2020/2021.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka penulis mengidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut.

1. Peserta didik belum memahami gaya belajar yang mereka miliki (visual, auditorial, dan kinestetik).
2. Rendahnya kompetensi kognitif peserta didik.
3. Belum diketahui hubungan gaya belajar dengan kompetensi kognitif peserta didik pada pembelajaran Biologi Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih Tahun Pelajaran 2020/2021.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan, maka penulis membatasi masalah pada permasalahan No. 3 yaitu belum diketahui hubungan gaya belajar dengan kompetensi kognitif peserta didik pada pembelajaran Biologi Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih Tahun Pelajaran 2020/2021.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana hubungan gaya belajar dengan kompetensi kognitif peserta didik pada pembelajaran Biologi Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih Tahun Pelajaran 2020/2021?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap hubungan gaya belajar dengan kompetensi kognitif peserta didik pada pembelajaran Biologi Kelas XI IPA di SMAN 1 Junjung Sirih Tahun Pelajaran 2020/2021.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru untuk bahan informasi dan masukan kepada guru biologi dalam meningkatkan pengetahuan gaya belajar peserta didik, sehingga guru dapat mengetahui strategi pembelajaran untuk peserta didik.
2. Bagi peneliti dapat menambah pemahaman dan pengetahuan hubungan gaya belajar dalam pembelajaran biologi dengan kompetensi kognitif peserta didik di SMAN 1 Junjung Sirih.
3. Bagi peneliti lain sebagai bahan rujukan bagi peneliti lain untuk penelitian selanjutnya.