

**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII  
SMP NEGERI 21 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan*



**Oleh :  
ANGGIE MUTYA FEBRIA SONETA  
NIM.16029099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2020**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang

Nama : Anggie Mutya Febria Soneta

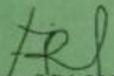
Nim : 16029099

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, November 2020  
Disetujui Oleh,  
Pembimbing

  
Mirna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196700811 200912 2 001

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Nama : Anggie Mutya Febria Soneta  
Nim/TM : 16029099/2016  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jurusan : Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

dengan judul

**Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Padang

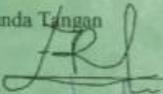
Padang, November 2020

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

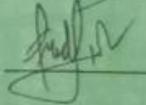
1. Ketua : Mirna, S.Pd, M.Pd

1. 

2. Anggota : Dr. Yerizon, M.Si

2. 

3. Anggota : Fridgo Tasman, S.Pd, M.Sc

3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anggie Mutya Febria Soneta

Nim/Tm : 16029099/2016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "**Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, November 2020

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Matematika



**Dra. Media Rosha, M.Si**  
NIP. 19620815 198703 2 004

Saya yang menyatakan,



**Anggie Mutya Febria Soneta**  
NIM. 16029099

## ABSTRAK

### **Anggie Mutya Febria Soneta : Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 21 Padang. Motivasi memiliki peran yang sangat penting dalam berbagai kegiatan, salah satunya dalam kegiatan pembelajaran. Motivasi belajar merupakan bagian dalam diri seseorang tentang suatu keadaan yang menyebabkan seseorang dapat bertindak dengan cara yang jelas untuk memenuhi beberapa tujuan tertentu, salah satunya dalam belajar. Berhasilnya kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada hasil belajar yang baik. Hasil belajar adalah ukuran seberapa jauh peserta didik dapat memahami materi yang sudah diajarkan yang berlangsung sejak awal kegiatan pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan korelasional. Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 21 Padang yang memiliki sampel penelitian sebanyak 71 responden dengan metode *purposive sampling*. Data motivasi belajar diperoleh dari penyebaran angket melalui *google form*. Data hasil belajar matematika diperoleh dari nilai Ujian Mid Semester Genap Tahun Pembelajaran 2019/2020. Jenis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi *product moment*. Sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinasi (KP).

Hasil analisis menunjukkan bahwa analisis data hasil penelitian diperoleh koefisien korelasi  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,365 > 0,2335$ ) pada taraf signifikan 5% dan memiliki pengaruh sebesar 13%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 21 Padang.

**Kata Kunci:** Penelitian Deskriptif, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang”**. Penelitian skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Selain itu, penulisan skripsi merupakan tambahan wawasan bagi mahasiswa dalam melakukan penelitian dan membuat laporan penelitian.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Mirna, S.Pd, M.Pd., Pembimbing dan Penasehat Akademik,
2. Bapak Dr. Yerizon, M.Si dan bapak Fridgo Tasman, S.Pd, M.Sc, Tim Penguji,
3. Ibu Dra. Media Rosha, M.Si, Ketua Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang,
4. Bapak Fridgo Tasman, S.Pd, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang,
5. Ibu Dra. Media Rosha, M.Si., Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang,
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang,
7. Bapak Yan Hendrik, S.Pd., Kepala SMP Negeri 21 Padang, beserta Bapak dan Ibu Wakil Kepala Sekolah,

8. Ibu Hidayati, A.Md., Guru Pamong dan Pembimbing selama pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK),
9. Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Staf Tata Usaha SMP Negeri 21 Padang,
10. Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang,
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, arahan, dan bantuan Bapak dan Ibu serta rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan dari Allah SWT. Penulis telah menulis skripsi dengan maksimal, tetapi mungkin masih terdapat kekurangan yang belum penulis sadari. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan karya ilmiah yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Aamiin.

Padang, November 2020

Penulis

Anggie Mutya Febria Soneta

NIM. 16029099

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
D. Variabel dan Data Penelitian.....	32
E. Prosedur Penelitian.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Definisi Operasional Variabel.....	35
H. Teknik Pengumpulan Data.....	35
I. Teknik Analisis Data.....	36
J. Uji Persyaratn Analisis.....	37
K. Pengujian Hipotesis.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Data .....	40
B. Analisis Data .....	44

C. Pembahasan.....	46
D. Kendala Penelitian .....	48
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>49</b>
A. Kesimpulan .....	49
B. Saran .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
1.	Distribusi Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020.....	30
2.	Alternatif Jawaban Angket Motivasi Belajar .....	34
3.	Kategori Persentase Tingkat Pencapaian Nilai Responden .....	36
4.	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	38
5.	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar .....	41
6.	Distribusi Hasil Skor Motivasi Belajar Peserta Didik Per Indikator.....	42
7.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika.....	43

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar .....	53
2. Kuesioner Motivasi Belajar .....	55
3. Tabulasi Data Hasil Angket Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang.....	58
4. Hasil Deskripsi Data Motivasi Belajar .....	62
5. Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika .....	66
6. Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Variabel Y .....	68
7. Hasil Uji Linearitas Variabel X dan Variabel Y.....	69
8. Hasil Uji Korelasi.....	70
9. Tabel Harga Nilai r.....	71
8. Surat Izin Penelitian .....	73

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sebuah proses dengan metode-metode tertentu, sehingga orang akan memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Pendidikan juga merupakan sebuah kegiatan yang bersifat kelembagaan (seperti sekolah dan madrasah) yang dipergunakan untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan, kebiasaan, sikap dan sebagainya. Pada dasarnya setiap individu telah melaksanakan aktivitas belajar. Individu yang belajar senantiasa berinteraksi dengan lingkungannya yang terjadi suatu perubahan pada dirinya.

Belajar merupakan proses untuk perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan, misalnya dengan membaca, mengamati, mendengar, meniru dan lain sebagainya. Belajar juga merupakan suatu proses yang tidak dapat dilihat dengan nyata, proses ini terjadi di dalam diri seseorang yang sedang belajar. Belajar banyak dipengaruhi oleh motivasi, baik dari dalam maupun dari luar diri seseorang. Karena motivasi merupakan motor penggerak yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu termasuk belajar sehingga tujuan belajar tercapai, maka dalam pembelajaran matematika juga diperlukan motivasi yang tinggi agar peserta didik berpeluang besar memperoleh nilai matematika yang tinggi.

Mengingat pentingnya matematika bagi peserta didik, membuat peserta didik harus mampu mencapai tujuan dalam pembelajaran matematika yang salah satunya adalah memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam belajar matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam belajar. Namun pada kenyataannya masih banyak peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran matematika sehingga hasil belajar yang diharapkan juga tidak sesuai harapan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada saat pelaksanaan PPL-K di kelas VIII SMP Negeri 21 Padang, terlihat bahwa sebagian peserta didik tidak fokus dalam proses pembelajaran. Pada saat proses pembelajaran kebanyakan dari peserta didik mengerjakan hal lain yang tidak berkaitan dengan pembelajaran pada saat itu seperti berbicara dengan teman, keluar kelas, tidur, mengerjakan tugas lain yang tidak berhubungan dengan pembelajaran matematika dan mengganggu teman.

Berdasarkan informasi yang penulis dapatkan dari guru matematika di sekolah yang mengajar pada kelas VIII tersebut mengatakan bahwa sebagian besar peserta didik di kelas VIII SMP Negeri 21 Padang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 68. Peserta didik yang mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah sebanyak 36 orang peserta didik dari 244 orang peserta didik, sedangkan 178 orang peserta didik lainnya belum tuntas pada mata pelajaran matematika.

Rendahnya nilai peserta didik dikarenakan kurangnya motivasi belajar peserta didik sehingga peserta didik tidak berminat dalam belajar matematika. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi proses belajar peserta didik. Salah satunya adalah konflik atau masalah yang datang pada diri peserta didik. Misalnya peserta didik itu sedang bermasalah dengan orang tuanya karena orang tuanya sibuk sendiri dengan pekerjaan dan tidak pernah peduli dengan apa yang dilakukan oleh peserta didik tersebut.

Adapun masalah lainnya yaitu pandemik COVID-19 yang penyebarannya begitu mengkhawatirkan. Akibatnya pembelajaran yang biasanya dilakukan secara langsung atau tatap muka, sekarang dilakukan secara tidak langsung atau jarak jauh. Keadaan ini tentu saja memberikan dampak terhadap kualitas pembelajaran salah satunya pada motivasi belajar dari peserta didik. Proses pembelajaran daring turut mempengaruhi motivasi belajar peserta didik, karena dalam pembelajaran tatap muka pendidik bisa menciptakan suasana yang kondusif untuk menjaga motivasi belajar agar pembelajaran dapat tercapai namun pada pembelajaran daring pendidik kesulitan mengontrol dan menjaga suasana belajar karena terbatas dalam ruang virtual. Namun ada sebagian kecil peserta didik tetap rajin dan bersemangat dalam belajar walaupun mereka mengalami hal yang sama. Semua disebabkan karena mereka mampu menghadapi masalah-masalah yang mengganggu konsentrasi belajar mereka.

Motivasi merupakan dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya. Peran pendidik dalam

memberikan metode pembelajaran yang menarik pada proses belajar akan menggerakkan motivasi pada peserta didik dan menjadikan peserta didik lebih giat dan rajin dalam belajar. Pada umumnya peserta didik mengatakan bahwa pembelajaran matematika itu termasuk pelajaran yang dianggap sulit dan menakutkan, sehingga menyebabkan mereka mundur sebelum tau makna yang terkandung di dalamnya. Namun apabila pendidik benar-benar memberikan cara belajar yang baik maka kemungkinan peserta didik menganggap bahwa pelajaran matematika itu tidak sulit dan menyenangkan.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka akan dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik merasa bosan dan jenuh dalam pembelajaran matematika.
2. Peserta didik tidak fokus dalam proses pembelajaran.
3. Rata-rata hasil belajar peserta didik sebagian besar masih di bawah KKM.
4. Pembelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang ditakuti oleh peserta didik.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, permasalahan dibatasi pada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 21 Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 21 Padang?”.

### **E. Tujuan Masalah**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk “Mengetahui pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 21 Padang?”.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian yang dilakukan adalah:

1. Bagi peneliti, dapat mengetahui pentingnya motivasi bagi kelancaran proses pembelajaran dan menjadikan motivasi sebagai salah satu bahan pertimbangan dan keberhasilan proses belajar mengajar.

2. Bagi peserta didik, agar dapat menyadarkan peserta didik tentang pentingnya motivasi dalam belajar khususnya pada pembelajaran matematika sehingga hasil belajar matematika dapat meningkat.
3. Bagi pendidik, agar dapat menjadi pegangan pendidik dalam melaksanakan tugasnya dan memberikan gambaran bagi pengembangan proses belajar mengajar khususnya pada pembelajaran matematika.
4. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan masukan untuk membuat kebijakan dalam usaha meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.
5. Bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai referensi dan masukan dalam penelitiannya dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.