

**HUBUNGAN KETERLIBATAN BERORGANISASI DAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS DENGAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA  
ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA FPP UNP**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S1) Universitas Negeri Padang*



**NOPITA ENGGRIANI  
NIM 2014/14075007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Judul : **Hubungan Keterlibatan Berorganisasi dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP**  
Nama : Nopita Enggriani  
NIM : 14075007  
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, 13 Februari 2019

Disetujui oleh:  
**Pembimbing**



**Dra. Asmar Yulastri, M.Pd, Ph.D**  
**NIP 19640619 199203 2001**

**Ketua Jurusan**



**Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd**  
**NIP 19590326 198503 2001**

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Nopita Enggriani  
NIM : 14075007

Dinyatakan Lulus setelah mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

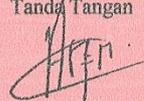
**Hubungan Keterlibatan Berorganisasi dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan  
Prestasi Akademik Mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP**

Padang, 13 Februari 2019

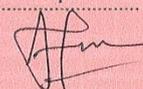
Tim Penguji

Tanda Tangan

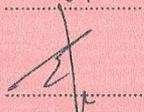
1. Ketua : Dra. Asmar Yulastri, M.Pd, Ph.D

1. 

2. Anggota : Prof. Dr. Ir. Anni Faridah, M.Si.

2. 

3. Anggota : Dra. Elida, M.Pd.

3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nopita Enggriani  
BP/ NIM : 2014/ 14075007  
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **Hubungan Keterlibatan Berorganisasi dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP** adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila terbukti saya melakukan plagiat, saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan dengan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2019

Diketahui,  
Ketua Jurusan IKK FPP-UNP

  
Dra. Wymelis Syarif, M.Pd  
NIP. 19590326 198503 2001

Saya yang menyatakan



Nopita Enggriani  
NIM 14075007

## ABSTRAK

**Nopita Enggriani, 2019.** Hubungan Keterlibatan Berorganisasi dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya sebagian mahasiswa yang masih beranggapan bahwa ikut terlibat dalam organisasi sebagai penghambat dalam menyelesaikan tugas kuliah dan mengganggu aktifitas perkuliahan, serta masih sedikit mahasiswa yang mengasah kemampuan berpikir kritis saat belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan keterlibatan berorganisasi dan kemampuan berpikir kritis dengan prestasi akademik mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah seluruh mahasiswa jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga angkatan 2016 dan 2017 yang terlibat dalam organisasi mahasiswa dilingkungan UNP berjumlah 128 orang. Sampel dalam penelitian ini di ambil dengan teknik *proportional random sampling* berjumlah 56 orang. Teknik pengumpulan data untuk keterlibatan berorganisasi dan kemampuan berpikir kritis menggunakan angket yang disusun dengan teknik *Skala Likert*. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan korelasional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Keterlibatan Berorganisasi memiliki hubungan positif dan signifikan dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP berada dalam kategori cukup kuat sebesar 0,560. Kemampuan Berpikir Kritis memiliki hubungan positif dan signifikan dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP berada dalam kategori cukup kuat sebesar 0,592. Keterlibatan berorganisasi dan Kemampuan Berpikir Kritis memiliki hubungan positif dan signifikan dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP berada dalam kategori kuat sebesar 0,691.

**Kata Kunci: Keterlibatan Berorganisasi, Kemampuan Berpikir Kritis, Prestasi Akademik**

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, hanya untaian kalimat syukur yang patut menghiasi hati dan bibir untuk mengingat nikmat Allah yang tiada terhingga diberikan-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Keterlibatan Berorganisasi dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP”. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini terselesaikan berkat bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dra. Asmar Yulastri, M.Pd, Ph.D selaku Dosen Pembimbing dan Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Prof. Dr. Ir. Anni Faridah, M.Si selaku Dosen penguji skripsi.
5. Ibu Dra. Elida, M.Pd selaku Dosen penguji skripsi.
6. Bapak dan ibu Dosen, staf Tata Usaha dan Teknisi Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

7. Saudara-saudari seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama proses penulisan skripsi ini.
8. Kedua orang tua dan keluarga yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua bantuan, bimbingan, dan arahan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan dimasa mendatang. Akhir kata, besar harapan agar skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak. Aamiin.

Padang, Februari 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b>	
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori.....	11
1. Keterlibatan dalam Organisasi.....	11
a. Pengertian Organisasi.....	11
b. Macam-Macam Organisasi .....	14
c. Manfaat Organisasi .....	16
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
b. Karakteristik Berpikir Kritis .....	20
3. Prestasi Akademik .....	21
a. Pengertian Prestasi Akademik.....	21
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik .....	24
B. Kerangka Konseptual .....	29
C. Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
C. Variabel dan Defenisi Operasional Variabel.....	31
D. Populasi dan Sampel.....	33
E. Jenis Data.....	36
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Teknik Pengumpulan Data .....	39

H. Uji Coba Instrumen .....	40
I. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	50
1. Deskripsi Data .....	50
2. Uji Persyaratan Analisis .....	55
3. Uji Hipotesis .....	57
B. Pembahasan .....	63
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Mahasiswa yang Mengikuti Organisasi .....	4
2. Hubungan Antara Nilai Angka, Nilai Mutu, Angka Mutu dan Sebutan Mutu .....	23
3. Beban Studi .....	23
4. Populasi Penelitian .....	34
5. Sampel Penelitian .....	35
6. Skala <i>Likert</i> .....	37
7. Kisi-Kisi Instrumen .....	38
8. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	41
9. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	43
10. Hasil Uji Realibilitas Instrument .....	44
11. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden .....	45
12. Kriteria Interpretasi Koefisien .....	47
13. Hasil Perhitungan Statistik Keterlibatan Berorganisasi ( $X_1$ ) .....	51
14. Hasil Perhitungan Statistik Kemampuan Berpikir Kritis ( $X_2$ ) .....	52
15. Hasil Perhitungan Statistik Prestasi Akademik ( $Y$ ) .....	54
16. Hasil Uji Normalitas .....	55
17. Rangkuman Hasil Pengujian Linearitas .....	56
18. Hasil Uji Multikolinearitas .....	57
19. Hasil Analisis Korelasi $X_1$ dengan $Y$ .....	58
20. Hasil Analisis Korelasi $X_2$ dengan $Y$ .....	60
21. Hasil Analisis Korelasi Ganda $X_1$ dan $X_2$ dengan $Y$ .....	61

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat Permohonan Penulisan Skripsi .....	75
2. Surat Rekomendasi .....	76
3. Surat Permohonan Pembimbing Skripsi .....	77
4. Surat Tugas Pembimbing .....	78
5. Surat Tugas Seminar .....	79
6. Daftar Hadir Seminar Dosen .....	80
7. Daftar Hadir Seminar Mahasiswa .....	81
8. Surat Izin Melaksanakan Penelitian .....	82
9. Surat Tugas Penguji Skripsi .....	83
10. Kisi-Kisi Instrumen Angket Uji Coba .....	84
11. Angket Uji Coba Penelitian .....	85
12. Tabulasi Uji Coba Data Keterlibatan Berorganisasi (X1) .....	92
13. Tabulasi Uji Coba Data Kemampuan Berpikir Kritis (X2) .....	93
14. Menghitung Validitas Uji Coba X1 .....	95
15. Menghitung Validitas Uji Coba X2 .....	97
16. Menghitung Realibilitas Uji Coba X1 .....	99
17. Menghitung Realibilitas Uji Coba X2 .....	102
18. Angket Penelitian .....	105
19. Tabulasi Hasil Penelitian Keterlibatan Berorganisasi (X1) .....	111
20. Tabulasi Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis (X2) .....	113
21. Uji Normalitas .....	115
22. Uji Linearitas .....	117
23. Uji Multikolinearitas .....	119
24. Uji Hipotesis .....	120
25. Dokumentasi .....	124
26. Kartu Konsultasi .....	127

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan zaman yang semakin pesat menuntut setiap negara memiliki sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui pendidikan. Pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kemampuan, mutu, potensi sumber daya manusia agar bermanfaat bagi kehidupan sebagai individu dan warga negara. Menurut Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 1 ayat (1) adalah:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Proses meningkatkan kualitas manusia melalui pendidikan di Indonesia dilakukan secara sistematis, berkesinambungan dan berjenjang mulai dari pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah hingga perguruan tinggi. Tujuan pendidikan nasional menurut Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 pasal 3 adalah:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan ini dapat terlaksana jika didukung oleh masyarakat Indonesia

yang sehat, mandiri, beriman, bertaqwa, cinta tanah air, sadar hukum dan

lingkungan, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, memiliki produktifitas kerja yang tinggi serta memiliki disiplin yang tinggi. Mewujudkan tujuan pendidikan nasional dapat melalui pendidikan formal, non formal, dan informal. Menurut UU No. 20 tahun 2003 Bab VI Pasal 13 Ayat 1 “Jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal, dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya. Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi”.

Pendidikan tinggi merupakan jenjang pendidikan terakhir yang ada di Indonesia. Pendidikan tinggi menurut Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003, pasal 19 ayat (1) “Pendidikan tinggi merupakan jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi”. Perguruan tinggi bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas dan berprestasi di aspek kognitif, aspek afektif, aspek psikomotorik. Menilai kualitas pendidikan dilakukan dengan penilaian prestasi akademik dibagian aspek kognitif mahasiswa selama menempuh masa pendidikan.

Pada tingkat perguruan tinggi penilaian prestasi akademik dinyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) (Peraturan Akademik UNP, 2004). Prestasi akademik merupakan hasil yang dicapai selama mengikuti pelajaran pada periode tertentu dalam suatu lembaga pendidikan, hasilnya dinyatakan dalam bentuk angka atau simbol. Menurut Sobur (2006:64):

Prestasi akademik adalah perubahan dalam kecakapan tingkah laku, ataupun kemampuan yang dapat bertambah selama beberapa waktu dan

tidak disebabkan proses pertumbuhan, tetapi adanya situasi belajar. Perwujudan bentuk hasil proses tersebut dapat berupa pemecahan lisan maupun tulisan, dan keterampilan serta pemecahan langsung dapat dinilai atau diukur dengan menggunakan tes.

Keberhasilan prestasi akademik mahasiswa ditunjukkan dengan IPK yang umumnya diperoleh melalui proses selama kegiatan perkuliahan selama periode tertentu dan diukur dengan tugas-tugas yang diberikan dosen, ujian tengah semester, ujian akhir semester, partisipasi dan keterlibatan di kelas dan lain sebagainya.

Universitas Negeri Padang sebagai salah satu perguruan tinggi di Sumatera Barat yang terdiri dari beberapa fakultas, salah satunya Fakultas Pariwisata dan Perhotelan yang baru memisahkan diri dari Fakultas Teknik ditahun 2016. Fakultas Pariwisata dan Perhotelan terdiri dari beberapa jurusan, salah satunya jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga terdiri dari beberapa prodi, yaitu S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, D3 Tata Boga, dan D3 Tata Busana. Mahasiswa yang aktif kuliah di jurusan Ilmu Kesejahteraan keluarga periode 2018/2019 sebanyak 1.152 orang. Mahasiswa aktif kuliah di akademik harus ikut berpartisipasi di non akademik, salah satunya di organisasi kemahasiswaan. Organisasi kemahasiswaan tingkat jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga yaitu Himpunan Mahasiswa Jurusan, tingkat Fakultas Pariwisata dan Perhotelan yaitu Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas (BEM F) dan Badan Perwakilan Mahasiswa Fakultas (BPM F), sedangkan tingkat Universitas Negeri Padang yaitu Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM), Badan Eksekutif Mahasiswa Universitas (BEM U) dan Mahasiswa Perwakilan Mahasiswa (MPM ).

Penelitian awal pada hari Jum'at tanggal 28 Oktober 2018 yang dilakukan untuk memperoleh data mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga yang terlibat berorganisasi di lingkungan Universitas Negeri Padang dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Mahasiswa yang Terlibat Berorganisasi di Lingkungan UNP

No.	Tahun Masuk	Jumlah Mahasiswa IK	Mengikuti Organisasi	
			Jumlah	%
1.	2016	225	56	9.5%
2.	2017	363	72	12.4%
Total		588	128	21.9%

Sumber: *Observasi Awal Tahun 2018*

Berdasarkan Tabel 2 dapat dilihat banyak mahasiswa yang terlibat berorganisasi di lingkungan UNP sebanyak 21.9%. Hal ini menunjukkan masih sedikit mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga yang terlibat berorganisasi di lingkungan UNP.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga mengenai penyebab sedikit mahasiswa yang terlibat berorganisasi di lingkungan UNP. Mahasiswa banyak yang berpendapat bahwa mengikuti organisasi kemahasiswaan dapat sebagai penghambat dalam mengerjakan tugas kuliah, mengganggu aktivitas perkuliahan, dan terlambat dalam proses penyelesaian studi belajar serta nilai prestasi akademik menurun. Hal ini lah menjadi ketakutan bagi sebagian mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga untuk mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan.

Terdapat beberapa faktor yang melatar belakangi prestasi akademik mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Menurut Sri (2017:23) adalah:

“Faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran orang dewasa, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal ialah segala faktor yang bersumber dari dalam diri warga belajar, seperti faktor fisiologis yang mencakup pendengaran, penglihatan, kondisi fisiologis, serta faktor psikologis yang mencakup kebutuhan, kecerdasan, motivasi, perhatian, berpikir, serta ingat dan lupa. Faktor eksternal ialah segala faktor yang bersumber dari luar diri warga belajar, seperti faktor lingkungan belajar yang mencakup lingkungan alam, fisik, dan sosial serta faktor sistem penyajian yang mencakup kurikulum, bahan ajar, dan metode penyajian”.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi akademik adalah faktor eksternal (lingkungan), contohnya keterlibatan berorganisasi. Keterlibatan mahasiswa dalam mengikuti organisasi kemahasiswaan dapat mengembangkan diri, mengembangkan wawasan, dan keperibadian mahasiswa. Mahasiswa yang terlibat diorganisasi dapat membagi waktu dan memanfaatkan setiap kegiatan yang dilakukan dalam organisasi untuk mengembangkan diri dalam berinteraksi dengan dosen ataupun sesama mahasiswa. Menurut Silvia Sukirman (2004:69) adalah “Manfaat organisasi yaitu dapat menambah wawasan, membina kepercayaan diri, dan melatih kerja sama yang akan berguna didunia kerja”. Interaksi yang baik dengan dosen atau mahasiswa yang lainnya dapat mendukung kelancaran dalam menyelesaikan studi dengan tepat waktu dan mendapatkan prestasi akademik yang memuaskan. Mahasiswa yang terlibat berorganisasi selain mendapatkan pengalaman sosialisasi tambahan, juga mendapatkan ilmu mengenai tanggung jawab yang sepatutnya dimiliki oleh seorang mahasiswa.

Keterlibatan mahasiswa dalam organisasi kemahasiswaan diharapkan dapat mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimiliki oleh diri mahasiswa tersebut, serta mampu menimba pengalaman belajar, keterampilan

dan sikap disiplin yang dibutuhkan dalam upaya menunjang kemampuan di akademik. Sikap disiplin yang diterapkan dalam organisasi dapat diterapkan dalam proses belajar, sehingga sikap disiplin dapat menunjang prestasi akademik mahasiswa. Berdasarkan hasil penelitian Siska Sinta Pratiwi (2017) tentang pengaruh keaktifan mahasiswa dalam organisasi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan keaktifan mahasiswa dalam organisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Selain faktor keterlibatan berorganisasi yang mempengaruhi prestasi akademik, salah satu faktor internal (psikologis) yaitu kemampuan berpikir kritis juga mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa. Kenyataannya masih ada sebagian mahasiswa yang pasif dalam proses pembelajaran. Mahasiswa yang belum aktif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dapat dilihat dari memberikan argumentasi logis dalam diskusi kelompok perkuliahan, masih sedikit mahasiswa berkontribusi untuk mengutarakan ide yang relevan dalam mengatasi permasalahan perkuliahan, sehingga yang menggunakan kemampuan berpikir kritis masih sedikit. Sedangkan pembelajaran yang diadakan diperguruan tinggi mengharuskan mahasiswa untuk kritis, kreatif, dan mandiri dalam belajar. Kreatif dan mandiri dalam belajar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam setiap kegiatan dan perkuliahan. Setelah kesemua itu diperoleh mahasiswa, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis untuk berprestasi dalam akademik.

Berdasarkan hasil penelitian Rani Modisa (2017) tentang pengaruh keaktifan berorganisasi, motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis dan fasilitas belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat, menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa. Desmita (2010) menjelaskan bahwa “Berpikir kritis adalah kemampuan untuk berpikir logis, reflektif, dan produktif yang diaplikasikan dalam menilai situasi untuk membuat pertimbangan dan keputusan yang baik”. Mahasiswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis dapat memecahkan masalah dengan baik dan bijaksana baik saat proses pembelajaran maupun masalah di organisasi. Mahasiswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis dapat memahami permasalahan dengan baik dan dapat menemukan jawaban yang baik terhadap permasalahan yang dihadapi.

Berdasarkan uraian, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Keterlibatan Berorganisasi dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang terlibat dalam organisasi dilingkungan UNP masih sedikit.
2. Sebagian mahasiswa beranggapan bahwa ikut terlibat di organisasi susah dalam membagi waktu, sehingga prestasi akademik mengalami penurunan.

3. Kurangnya kesadaran sebagian besar mahasiswa untuk mengikuti dan terlibat dalam organisasi dilingkungan UNP.
4. Sebagian mahasiswa masih pasif dalam proses pembelajaran.
5. Sedikit mahasiswa yang mengutarakan ide dalam mengatasi permasalahan di perkuliahan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah sangat diperlukan yakni mempermudah dan menghindariterjadinya kesalahan dalam penafsiran judul. Mengingat banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa. Penelitian ini hanya mengkaji masalah tentang keterlibatan berorganisasi dan kemampuan berpikir kritis. Kedua faktor tersebut merupakan variabel bebas yang diduga memiliki hubungan dengan prestasi akademik mahasiswa sebagai variabel terikat. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa ilmu kesejahteraan keluarga tahun masuk 2016 dan 2017 yang terlibat di organisasi lingkungan UNP.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan keterlibatan berorganisasi dengan prestasi akademik mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP?
2. Apakah terdapat hubungan kemampuan berpikir kritis dengan prestasi akademik mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP?
3. Apakah terdapat hubungan keterlibatan berorganisasi dan kemampuan

berpikir kritis dengan prestasi akademik mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah untuk menganalisis:

1. Hubungan keterlibatan berorganisasi dengan prestasi akademik mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP.
2. Hubungan kemampuan berpikir kritis dengan prestasi akademik mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP.
3. Hubungan keterlibatan berorganisasi dan kemampuan berpikir kritis dengan prestasi akademik mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan mengevaluasi permasalahan (prestasi) yang berkaitan dengan pembagian waktu antara kuliah dan organisasi serta dapat dijadikan sebagai solusi alternatif terhadap kendala yang terkait antara keterlibatan berorganisasi dengan prestasi akademik. Hasil penelitian juga bisa dijadikan sebagai referensi untuk melakukan penelitian mahasiswa selanjutnya.

## 2. Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan masalah yang diteliti, yaitu mengenai hubungan keterlibatan berorganisasi dan kemampuan berpikir kritis dengan prestasi akademik mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP UNP.

## 3. Bagi Universitas

Manfaat penelitian ini bagi pihak universitas yaitu dapat menambah koleksi pustaka yang bermanfaat bagi mahasiswa Universitas Negeri Padang khususnya mahasiswa Ilmu Kesejahteraan Keluarga.