

**HUBUNGAN SIKAP DAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA DIKLAT
MENGANALISIS RANGKAIAN LISTRIK (MRL)
DI SMK NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:
DONI PUTRA
2007/85075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN SIKAP DAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA DIKLAT
MENGANALISIS RANGKAIAN LISTRIK (MRL)
DI SMK NEGERI 1 PADANG**

Nama : Doni Putra
Bp/Nim : 2007/85075
Jurusan : Teknik Elektro
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2011

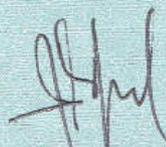
Disetujui oleh,

Pembimbing I



Drs. Aswardi, MT
NIP. 19590221 198503 1 014

Pembimbing II

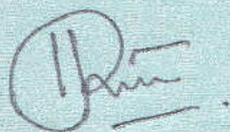


Ali Basrah Pulungan, ST, MT
NIP. 19741212 200312 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Elektro

FT-UNP



Oriza Candra, ST, MT
NIP. 19721111 199903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah di pertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Hubungan Sikap Dan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil
Belajar Siswa Pada Mata Diklat Menganalisis
Rangkaian Listrik (MRL) Di SMKN 1 Padang**

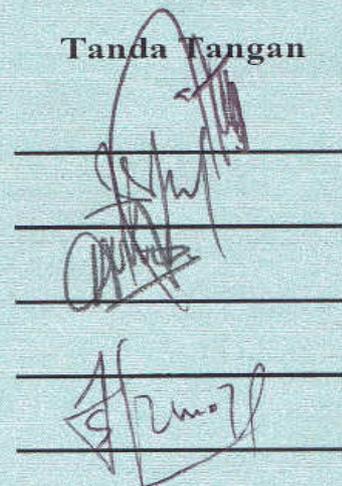
**Nama : Doni Putra
BP/NIM : 2007/85075
Jurusan : Teknik Elektro
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik**

Padang, Januari 2012

Tim Penguji :

**Ketua : Drs. Aswardi, MT :
Sekretaris : Ali Basrah Pulungan, ST, MT :
Anggota : Dr. Usmeldi, M.Pd :
Anggota : Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd :
Anggota : Irma Husnaini, ST, MT :**

Tanda Tangan



ABSTRAK

DONI PUTRA. 85075/2007 : Hubungan Sikap Dan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL) Di SMKN 1 Padang. Pembimbing : 1. Drs. Aswardi, MT 2. Ali Basrah Pulungan, ST. MT

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara sikap dengan hasil belajar pada mata diklat MRL di SMK Negeri 1 Padang, (2) Untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata diklat MRL di SMK Negeri 1 Padang, (3) Untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara sikap dan kebiasaan belajar yang dimiliki siswa dengan hasil belajar pada mata diklat MRL di SMK Negeri 1 Padang.

Penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian korelasional yang bersifat deskriptif dengan subyek penelitian sebanyak 71 orang siswa SMKN 1 Padang yang terdaftar pada semester Juli-Desember 2011 dan masih aktif mengikuti mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL). Instrumen penelitian menggunakan angket dalam bentuk skala likert sebanyak 64 item. Untuk uji validitas butir angket menggunakan *product moment* dimana terdapat 11 item yang gugur, sedangkan uji reliabilitas instrumen menggunakan metode Alpha dimana semua item dinyatakan reliabel. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi *product moment* .

Hasil penelitian menemukan bahwa: (1) Terdapat hubungan antara sikap belajar dengan hasil belajar mata diklat MRL secara signifikan sebesar 18,43 %. (2) Terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar mata diklat MRL secara signifikan sebesar 8,7 %. (3) Terdapat hubungan sikap dan kebiasaan belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar mata diklat MRL secara signifikan sebesar 28 %. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan dengan hasil belajar mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik adalah faktor sikap dan kebiasaan belajar baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang baik turut dipengaruhi oleh sikap dan kebiasaan belajar yang baik pula, semakin baik sikap dan kebiasaan belajar siswa maka hasil belajar siswa pun akan baik atau meningkat, begitu pula sebaliknya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “**Hubungan Sikap dan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL) di SMKN 1 Padang**”.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D, Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Oriza Chandra, ST, MT, Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Aswardi, MT, dosen pembimbing I.
4. Bapak Ali Basrah Pulungan, ST, MT, dosen pembimbing II.
5. Ayah, dan Ibu ku yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis.
6. Kakak-kakakku beserta keluarga yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis.

7. Rekan – rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata penulis mohon maaf apabila masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan, AMIN.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Asumsi	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Kegunaan Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Sikap Belajar	9
B. Kebiasaan Belajar	15
C. Hasil Belajar	20
D. Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL)	24
E. Penelitian Yang Relevan	25
F. Kerangka Konseptual.....	25
G. Hipotesis.....	26
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Subyek Penelitian	29
C. Variabel dan Data	29
D. Instrumen Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisia Data	34

BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	40
B. Uji Persyaratan Analisis.....	44
C. Uji Hipotesis.....	48
D. Pembahasan.....	50
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran-saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Belajar	3
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrument Penelitian.....	31
Tabel 3 Distribusi Skor Variabel Sikap belajar.....	41
Tabel 4. Distribusi Skor Variabel Kebiasaan Belajar	42
Tabel 5. Distribusi Skor Variabel Hasil Belajar MRL.....	43
Tabel 6. Ringkasan Anava untuk Persamaan Regresi Y atas X_1	46
Tabel 7. . Ringkasan Anava Regresi Y atas X_2	47
Tabel 8. Ringkasan Koefisien Korelasi Parsil.....	48
Tabel 9. Ringkasan Perhitungan Sikap Belajar	69
Tabel 10. Ringkasan Perhitungan Kebiasaan Belajar	72
Tabel 11. Ringkasan Perhitungan Data Ordinal Sikap Belajar.....	95
Tabel 12. Ringkasan Perhitungan Data Ordinal Kebiasaan Belajar	100
Tabel 14. Nilai Chi Kuadrat	136
Tabel 15. Nilai r Product Moment	137
Table 16. Nilai Distribusi t	138
Tabel 17. Nilai Distribusi F.....	139
Tabel 18.Luas Di Bawah Lengkungan Kurva Normal	140

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual Sikap dan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Mata Diklat MRL.....	26
Gambar 2. Histogram Distribusi Data Sikap Belajar.....	41
Gambar 3. Histogram Distribusi Data Kebiasaan Belajar	42
Gambar 4. Histogram Distribusi Data Hasil Belajar MRL.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Uji Coba	58
Lampiran 2. Data Uji Coba Angket Sikap Belajar	65
Lampiran 3. Data Uji Coba Angket Kebiasaan Belajar	66
Lampiran 4. Validitas.....	67
Lampiran 5. Reliabilitas.....	73
Lampiran 6. Angket Penelitian.....	79
Lampiran 7. Data Mentah Angket Penelitian (X1).....	84
Lampiran 8. Data Mentah Angket Penelitian (X2).....	86
Lampiran 9. Nilai Hasil Belajar Siswa	88
Lampiran 10. Data Hasil Penelitian Masing-Masing Variabel	90
Lampiran 11. Menikkan Data Ordinal Menjadi Data Interval	92
Lampiran 12. Perhitungan X, SD, Distribusi frekuensi	103
Lampiran 13. Uji Normalitas.....	109
Lampiran 14. Perhitungan Regresi Sederhana X1.....	113
Lampiran 15. Perhitungan Regresi Sederhana X2.....	120
Lampiran 16. Perhitungan Uji Multikolinearitas.....	127
Lampiran 17. Perhitungan Koefisien Korelasi	128
Lampiran 18. Perhitungan Korelasi Parsil	131
Lampiran 19. Perhitungan Koefisien Korelasi Ganda	134
Lampiran 20. Silabus Mata Diklat MRL	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk watak peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Pemerintah telah melakukan upaya penyempurnaan sistem pendidikan, diantaranya tentang otonomi daerah yang secara langsung berpengaruh terhadap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pendidikan. Bila sebelumnya pengelolaan pendidikan merupakan wewenang pusat maka dengan berlakunya otonomi daerah tersebut kewenangannya berada pada pemerintah daerah, kota atau kabupaten. Untuk mewujudkannya diperlukan perubahan yang cukup mendasar dalam Sistem Pendidikan Nasional yang dipandang oleh berbagai pihak tidak mampu memberikan bekal serta tidak dapat mempersiapkan peserta didik untuk bersaing dengan bangsa-bangsa lain di dunia. Perubahan mendasar tersebut berkaitan dengan kurikulum yang dengan sendirinya menuntut perubahan pada komponen-komponen pendidikan lain. Upaya tersebut dilakukan pemerintah untuk mengatasi masalah pendidikan di Indonesia yang berat, terutama berkaitan dengan mutu pendidikan.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Padang merupakan salah satu lembaga pendidikan formal di kota Padang yang akan menghasilkan lulusan yang berkualitas dan dibutuhkan bekerja baik di dunia usaha atau dunia industri. Proses pengajaran merupakan suatu aktifitas dalam mengaplikasikan pengetahuan ilmiah yang bertujuan untuk menciptakan proses pembelajaran yang kondusif. Dalam hal ini seorang guru dituntut untuk memiliki pengetahuan sesuai dengan bidang ilmu yang diajarkan maupun dalam bidang keterampilan dan sikap. Oleh karena itu guru merupakan unsur utama dalam keberhasilan anak didik dalam proses belajar mengajar.

Hasil belajar merupakan komulatif dari beberapa aspek yang pada dasarnya telah dilakukan oleh setiap anak didik, baik di sekolah maupun diluar sekolah. Para ahli mengemukakan bahwa banyak faktor yang ikut mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam belajar, salah satunya adalah sikap dan kebiasaan belajar. Sikap adalah kesiapan pada seseorang/siswa untuk bertindak secara tertentu terhadap suatu objek/pembelajaran, kebiasaan belajar adalah cara untuk berbuat dan bertindak yang dilakukan oleh siswa dalam belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Sikap dan kebiasaan belajar dalam belajar diduga ikut menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang positif cenderung akan mengikuti proses belajar dengan baik.

Sementara itu penyelenggara pendidikan di sekolah-sekolah pada umumnya ditujukan pada para siswa yang berkemampuan rata-rata, sehingga siswa yang berkemampuan lebih atau kemampuan kurang terabaikan. Dengan

demikian siswa-siswa yang berkategori diluar rata-rata tidak mendapat kesempatan yang memadai.

Kurikulum SMK dijabarkan dalam bentuk satuan mata pelajaran yang diterima siswa selama mengikuti jenjang pendidikan. Setiap mata pelajaran yang diajarkan menuntut siswa untuk memiliki pengetahuan dan kemampuan tertentu, diantara mata pelajaran tersebut adalah Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL).

Sebagai gambaran awal tentang pencapaian hasil belajar mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik jurusan Teknik Listrik, dalam tabel 1 disajikan nilai siswa pada mata diklat MRL kelas X jurusan Teknik Listrik tahun ajaran 2010-2011.

Tabel 1 : Hasil belajar MRL siswa kelas X Jurusan Listrik 2010-2011

Nilai	Hasil Belajar Siswa Kelas X			
	X L I	(%)	X L 2	(%)
≥ 70,00	14	40	14	38,9
< 70,00	21	60	22	61,1
Jumlah	35	100	36	100

(sumber : Buku induk siswa SMK 1 Padang)

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa kelas X pada mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL) yaitu 39,44% mendapat nilai 70 keatas. Oleh karena itu, penulis memilih mata diklat MRL ini untuk diteliti.

Secara umum dapat dijelaskan bahwa masalah yang dialami oleh siswa SMK Negeri 1 Padang khususnya jurusan Teknik Listrik adalah masih banyak

siswa yang mengalami kesulitan dalam aktivitas belajar dan menurut informasi dari kantor registrasi SMK Negeri 1 Padang dimana kategori penilaian nilai siswa pada SMK tersebut adalah (sangat rendah < 70, dan Kriteria Ketuntasan Minimal 70), sehingga nilai siswa yang mendapat nilai rapor rata-rata 70 keatas dapat dikatakan kategori rendah.

Berdasarkan observasi melalui wawancara dengan guru yang bersangkutan menyatakan bahwa ada sebagian siswa yang bolos dalam proses belajar, sering tidur saat proses belajar berlangsung khususnya saat pelajaran teori dan malas mengerjakan tugas yang diberikan guru, walaupun dikerjakan biasanya mereka menyalin punya teman, masih banyak siswa yang tidak melakukan perencanaan dalam belajar, seringnya siswa keluar pada saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung, sering mengusik teman, kemudian siswa tidak mau menghabiskan waktu senggang untuk mengulang materi pelajaran yang telah diberikan, dan siswa kesulitan pada saat mengerjakan tugas dan ujian karena siswa kurang perhatian terhadap pelajaran MRL sehingga hasil belajarnya rendah.

Secara garis besar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Djaali (2008:101) yaitu “Dalam proses belajar banyak faktor yang mempengaruhinya, antara lain motivasi, sikap, minat, kebiasaan belajar, dan konsep diri”. Jadi seandainya sikap dan kebiasaan itu tidak dilatih dan dikembangkan sedini mungkin dalam pendidikan, maka tujuan pendidikan dan pengajaran akan sulit dicapai.

Seperti yang telah diungkapkan di atas bahwa sikap dan kebiasaan belajar mempengaruhi hasil belajar siswa. Untuk itu peneliti ingin meneliti hubungan sikap dan kebiasaan belajar siswa agar pendidik dapat lebih meningkatkan pengembangan sikap dan kebiasaan siswa, dan siswa memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan hal tersebut, perlu penelitian untuk mengetahui hubungan sikap dan kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata diklat menganalisis rangkaian listrik di SMKN 1 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana dikemukakan dalam latar belakang masalah bahwa pencapaian hasil belajar MRL siswa belum optimal seperti yang diharapkan. Penyebab rendahnya nilai hasil belajar siswa ini harus dilihat dari seluruh komponen yang terkait dalam proses belajar itu sendiri. Masalah yang paling terlihat dalam penelitian ini yaitu :

1. Kurangnya perhatian siswa terhadap pelajaran yang menimbulkan kesulitan pada saat mengerjakan tugas dan ujian.
2. Kurangnya ketekunan siswa dalam belajar dan seringkali menemui kesulitan dalam memahami pelajaran.
3. Kurangnya kemandirian siswa dalam belajar, seperti mengulang-ngulang pelajaran pada saat waktu senggang sehingga banyak lupa terhadap pelajaran yang telah diberikan.
4. Hasil belajar yang rendah pada mata diklat MRL.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini lebih difokuskan pada hasil belajar siswa dengan faktor yang mempengaruhinya. Namun tidak semuanya dapat dilibatkan dalam penelitian, karena keterbatasan kemampuan akademik, tenaga, biaya dan waktu, maka penelitian dibatasi pada faktor sikap dan kebiasaan belajar dengan hasil belajar mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik bagi siswa SMK kelas X jurusan Teknik Listrik di SMKN 1 Padang tahun ajaran 2011/2012.

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan masalah yang dibatasi pada bagian pendahuluan, masalah dalam penelitian perlu dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara sikap dengan hasil belajar siswa pada mata diklat MRL.?
2. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata diklat MRL.?
3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara sikap dan kebiasaan belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa pada mata diklat MRL.

E. Asumsi

Penelitian ini dilandasi dengan beberapa asumsi sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran di SMK Negeri 1 Padang jurusan Teknik Listrik telah mengikuti prosedur yang benar.
2. Hasil belajar merupakan kemampuan yang sesungguhnya yang diperlihatkan dalam bentuk skor atau nilai.
3. Respon yang diberikan responden melalui angket merupakan informasi yang sesungguhnya.

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui hubungan antara sikap dengan hasil belajar pada mata diklat MRL di SMK Negeri 1 Padang.
2. Untuk mengetahui hubungan antara kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar pada mata diklat MRL di SMK Negeri 1 Padang.
3. Untuk mengetahui hubungan antara sikap dan kebiasaan belajar yang dimiliki siswa dengan hasil belajar pada mata diklat MRL di SMK Negeri 1 Padang.

G. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk:

1. Para Guru di SMK Negeri 1 Padang untuk dapat lebih memperhatikan faktor-faktor yang dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas.
2. Ketua Jurusan Teknik Listrik SMK Negeri 1 Padang dalam melakukan upaya peningkatan hasil belajar siswa.
3. Para peneliti yang ingin mengembangkan diri untuk meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti, penelitian ini dapat membangun pemikiran dalam memecahkan masalah tentang peningkatan kualitas pendidikan dan penelitian ini menjadi pengalaman yang berharga dan berarti sehubungan dengan pengetahuan peneliti mengenai penelitian dalam dunia pendidikan.