

**KONTRIBUSI PENGUASAAN KOSAKATA BIDANG LINGKUNGAN
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 PADANG PANJANG**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ANGGUN PERMATA SARI
NIM 15016081/2015**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang**
Nama : Anggun Permata Sari
NIM : 15016081
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2019
Pembimbing,



Dr. Tressyalina, M.Pd.
NIP 198407232008012002

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Anggun Permata Sari
NIM : 2015/15016081

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
Dengan Judul

**Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan
terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang**

Padang, Mei 2019

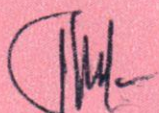
Tim Penguji

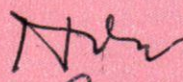
1. Ketua : Dr. Tressyalina, M.Pd.

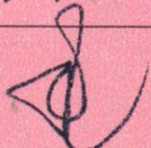
2. Anggota : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.

3. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikat skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2019

Penulis pernyataan



Anggun Permata Sari

NIM 15016081

ABSTRAK

Anggun Permata Sari. 2019. “Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kontribusi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang yang terdaftar pada tahun ajaran 2019/2020, yaitu sebanyak 171 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 25% dari populasi, yaitu 43 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes penguasaan kosakata bidang lingkungan dan skor hasil tes keterampilan menulis teks deskripsi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur penguasaan kosakata bidang lingkungan dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 78,48. *Kedua*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 76,49. *Ketiga*, terdapat kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang sebesar 59,44%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata bidang lingkungan berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Semakin baik penguasaan kosakata bidang lingkungan (X) akan semakin baik pula keterampilan menulis teks deskripsi (Y). Dengan demikian, diperlukan penguasaan kosakata yang baik agar keterampilan menulis juga baik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Dr. Tressyalina, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi, (2) Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik, (3) Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd. dan Dra. Emidar, M.Pd., selaku Penguji (4) Mhd. Hafriison, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian, (5) Alphabeta Nazar, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 2 Padang Panjang, (6) Jusniarti, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Padang Panjang, (6) Elvan Yudianda, S.Pd., selaku pemeriksa tes keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang, (7) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang yang telah bersedia meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini, dan (8) teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	12
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	12
a. Pengertian Teks Deskripsi	12
b. Struktur Teks Deskripsi	14
c. Isi Teks Deskripsi	15
d. Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi	16
e. Diksi atau Pilihan Kata	21
f. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	22
g. Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi	28
h. Contoh Teks Deskripsi	29
i. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	31
2. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan	32
a. Pengertian Lingkungan	32
b. Unsur-unsur Lingkungan	32
c. Pengertian Kosakata	33
d. Peranan Kosakata	34
e. Cara Pengembangan Kosakata	35
f. Tujuan Pembelajaran Kosakata	39
g. Indikator Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan	39
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	40
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Konseptual	44
D. Hipotesis Penelitian	45

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian.....	46
B. Populasi dan Sampel	46
C. Variabel dan Data Penelitian.....	47
D. Instrumen Penelitian.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Uji Persyaratan Analisis Data	54
G. Teknik Penganalisisan Data	56

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	60
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang.....	60
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang.....	65
B. Analisis Data	68
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang Keseluruhan Indikator.....	68
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang secara Umum berdasarkan Ketiga Indikator	86
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang	103
C. Pembahasan.....	106
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang.....	107
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang.....	109
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang	111

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	112
B. Saran.....	112

KEPUSTAKAAN	114
--------------------------	------------

LAMPIRAN.....	117
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Analisis struktur teks deskripsi Gunung Rinjani: Pesona Keindahan Alam Eksotis di Atap Lombok.....	31
Tabel 2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
Tabel 3 Kisi-Kisi Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang	48
Tabel 4 Kisi-kisi Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang.....	51
Tabel 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang	56
Tabel 6 Pedomen Pengklasifikasian dengan Skala 10.....	58
Tabel 7 Skor Hasil Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang	61
Tabel 8 Skor, Frekuensi, dan Persentase Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang Per Indikator	64
Tabel 9 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang.....	66
Tabel 10 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang Per Indikator Penilaian.....	67
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Gabungan Keempat Indikator	70
Tabel 12 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang	71
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Menentukan Persamaan Kata (Sinonim).....	73
Tabel 14 Pengklasifikasian Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan untuk Indikator Menentukan Persamaan Kata (Sinonim)	74
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Menentukan Lawan Kata (Antonim).....	76
Tabel 16 Pengklasifikasian Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Untuk Indikator Menentukan Lawan Kata (Antonim)	78
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Menentukan Makna Kata.....	80
Tabel 18 Pengklasifikasian Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan untuk Indikator Menentukan Makna Kata.....	81
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Menentukan Pilihan Kata	83

Tabel 20	Pengklasifikasian Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Untuk Indikator Menentukan Pilihan Kata.....	84
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Gabungan Ketiga Indikator	87
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang	88
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi	95
Tabel 24	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi	96
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi.....	98
Tabel 26	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi.....	99
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI	101
Tabel 28	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI	102
Tabel 29	Simpulan Uji Normalitas Data	104

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Tulisan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang 3
Gambar 2	Kerangka Konseptual..... 45
Gambar 3	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang..... 72
Gambar 4	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan untuk Indikator Menentukan Persamaan Kata (Sinonim)..... 75
Gambar 5	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan untuk Indikator Menentukan Lawan Kata (Antonim) 79
Gambar 6	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan untuk Indikator Menentukan Makna Kata 82
Gambar 7	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan untuk Indikator Menentukan Pilihan Kata..... 85
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang 89
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi..... 97
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi 100
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI..... 103

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Prapenelitian di SMP Negeri 2 Padang Panjang..... 117
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang . 120
Lampiran 3	Kisi-Kisi Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang . 121
Lampiran 4	Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang . 122
Lampiran 5	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang . 132
Lampiran 6	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang . 133
Lampiran 7	Data Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang..... 134
Lampiran 8	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang 137
Lampiran 9	Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Padang Panjang 138
Lampiran 10	Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang 139
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Padang Panjang 142
Lampiran 12	Tabel Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang 144
Lampiran 13	Reliabilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang . 145
Lampiran 14	Tabel Harga Kritik Dari Product-Moment 146
Lampiran 15	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang 149
Lampiran 16	Kisi-Kisi Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang 149

Lampiran 17	Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang	150
Lampiran 18	Lembar Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang .	157
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang .	158
Lampiran 20	Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang	159
Lampiran 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang Keseluruhan Indikator	162
Lampiran 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Indikator Menentukan Persamaan Kata (Sinonim).....	164
Lampiran 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Indikator Menentukan Lawan Kata (Antonim)....	166
Lampiran 24	Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Indikator Menentukan Makna Kata	168
Lampiran 25	Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Indikator Menentukan Pilihan Kata	170
Lampiran 26	Instrumen Penelitian Unjuk Kerja Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang	172
Lampiran 27	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	176
Lampiran 28	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang	178
Lampiran 29	Pemerolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Gabungan Seluruh Indikator Menulis Teks Deskripsi ...	181
Lampiran 30	Pemerolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi	183
Lampiran 31	Pemerolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi.....	185
Lampiran 32	Pemerolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI	187
Lampiran 33	Uji Normalitas Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang .	189
Lampiran 34	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang	191
Lampiran 35	Tabel Uji Normalitas	193
Lampiran 36	Nilai Kritis L Untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	194

Lampiran 37	Uji Hipotesis Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang	205
Lampiran 38	Tabel Harga Kritik dari R Product-Moment	207
Lampiran 39	Dokumentasi Penelitian.....	208
Lampiran 40	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	210
Lampiran 41	Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.....	211
Lampiran 42	Surat Keterangan Balasan dari SMP Negeri 2 Padang Panjang	212

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang efektif bagi kehidupan manusia. Bahasa digunakan sebagai alat komunikasi dalam berbagai macam situasi untuk menyampaikan gagasan, pikiran, dan perasaan yang dituangkan secara lisan maupun tulis. Proses pembelajaran bahasa secara edukatif memiliki empat aspek keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa itu mencakup keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan menulis, dan keterampilan membaca. Keterampilan berbahasa tersebut bersifat integratif. Artinya, empat keterampilan berbahasa itu saling berhubungan atau berkaitan.

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 berbasis pada teks. Dalam setiap kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat terampil memproduksi sebuah teks melalui kegiatan menulis. Keterampilan menulis teks menuntut siswa untuk mampu memberikan informasi dan pengetahuan yang dimiliki kepada pembaca dalam bentuk tulisan yang menarik.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang penting untuk dikuasai. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat mengungkapkan ide dan gagasan dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis. Salah satu keterampilan menulis yang perlu dikuasai siswa adalah menulis teks deskripsi.

Menulis teks deskripsi adalah kegiatan menulis atau mendeskripsikan suatu objek atau peristiwa dengan sedemikian rupa sehingga objek itu seolah-olah dapat dilihat dan dirasakan oleh pembaca. Pembelajaran menulis teks deskripsi tercantum dalam standar isi kurikulum 2013 untuk tingkat SMP/MTs kelas VII

Semester ganjil. Hal tersebut dapat dilihat pada Kompetensi Inti (KI) 4 dan Kompetensi Dasar (KD) 4.2. Pada KI 4 dijabarkan dalam kompetensi dasar atau KD 4.2, yaitu menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan, baik secara lisan maupun tulisan. Berdasarkan KI dan KD tersebut, siswa harus mampu menulis teks deskripsi dengan menyajikan data, gagasan, dan kesan mengenai objek sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa dalam menulis teks deskripsi, siswa masih banyak mengalami kesulitan. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti di Indonesia, yaitu Fitrianita (2017), Saputri (2016), dan Matisa (2016).

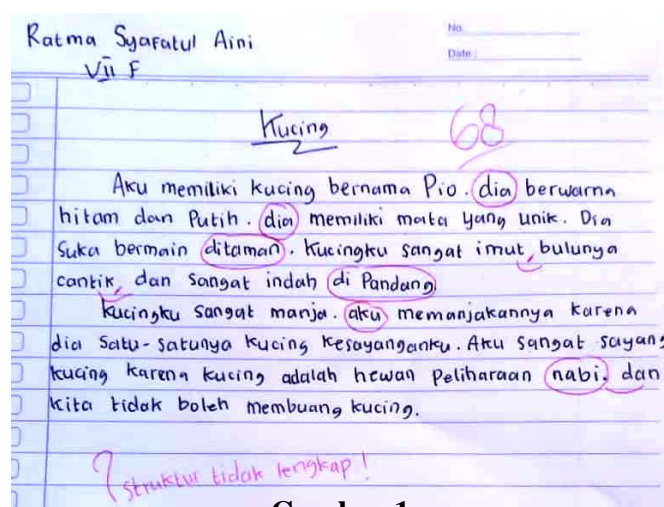
Fitrianita (2017) dalam penelitiannya menyatakan bahwa kendala yang dihadapi siswa dalam menulis teks deskripsi adalah siswa belum terampil dalam menulis teks deskripsi sesuai dengan isi teks deskripsi, struktur teks deskripsi, yaitu identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup. Selain itu, siswa belum terampil menulis teks deskripsi sesuai dengan ciri kebahasaan teks deskripsi.

Saputri (2016) dalam penelitiannya menyatakan bahwa terdapat kendala dalam menulis teks deskripsi, yaitu siswa kurang paham mengenai teks deskripsi, khususnya kurang mampu dalam mengidentifikasi struktur teks deskripsi, mengembangkan isi teks deskripsi, dan siswa mengalami kesulitan dalam pemilihan kata.

Matisa (2016) menyatakan bahwa kemampuan menulis teks deskripsi siswa rendah dikarenakan kurangnya minat membaca siswa, sehingga mereka tidak memahami teks deskripsi dengan baik, kurangnya pengetahuan siswa mengenai unsur kebahasaan teks deskripsi seperti rujukan kata, imbuhan kata, dan kelompok kata. Selain itu, siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan ide-idenya ke dalam bentuk tulisan terutama ke dalam teks deskripsi. Sehingga, beberapa kendala tersebut menyebabkan sebagian hasil tulisan siswa mendapat nilai di bawah KKM. Dari paparan tersebut disimpulkan bahwa masih banyak kendala yang dihadapi siswa dalam menulis teks deskripsi.

Kenyataannya, di SMP Negeri 2 Padang Panjang menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks deskripsi tergolong rendah, sedangkan nilai Ketuntasan Kriteria Minimal (KKM) adalah 75.

Berikut adalah salah satu contoh tulisan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang tahun ajaran 2018/2019 yang penulis dapatkan dari guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang menggambarkan kesulitan siswa dalam menulis teks deskripsi.



Gambar 1

Tulisan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang

Berdasarkan tulisan teks deskripsi siswa di atas, dapat diketahui kesulitan siswa dalam menulis teks deskripsi. *Pertama*, jika dilihat dari segi isi teks deskripsi, siswa masih belum mampu mendeskripsikan objek berdasarkan isi dari struktur teks deskripsi, objek yang dideskripsikan belum jelas dan terperinci, sehingga kalimat yang dihasilkan siswa masih terlalu pendek. *Kedua*, siswa belum mampu menerapkan struktur teks deskripsi. Hal tersebut terlihat dari teks deskripsi siswa yang hanya mengemukakan dua struktur. Seharusnya, siswa menulis teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang lengkap, yaitu identifikasi, deskripsi bagian, dan simpulan. *Ketiga*, siswa belum mampu menerapkan ciri kebahasaan teks deskripsi. Kesalahan mengenai ciri kebahasaan teks deskripsi siswa terlihat pada penulisan kata depan (preposisi), dan kata berimbuhan (afiksasi). Misalnya pada kata *ditaman*. Seharusnya penulisan kata *di* dan *taman* dipisah menjadi *di taman*, karena *di* merupakan kata depan (preposisi). Selanjutnya pada kata *di pandang*. Penulisan kata tersebut salah, karena merupakan imbuhan. Seharusnya penulisan kata tersebut digabung menjadi *dipandang*. *Keempat*, siswa belum mampu menerapkan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dengan baik dan benar. Hal tersebut terlihat dari penggunaan huruf kapital, dan tanda baca titik yang belum tepat, misalnya “dia berwarna hitam dan putih”. Penulisan tersebut salah, karena seharusnya kata “dia” diawali dengan huruf kapital. Pada kalimat “...hewan peliharaan Nabi. dan kita tidak boleh...” terdapat kesalahan penulisan tanda baca titik. Setelah kata *Nabi* seharusnya menggunakan tanda baca koma.

Berdasarkan kesulitan yang dihadapi siswa tersebut, peneliti melakukan wawancara dengan seorang guru bahasa Indonesia, Jusniarti, S.Pd. di SMP Negeri 2 Padang Panjang. Peneliti menemukan masalah dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. *Pertama*, kurangnya perbendaharaan kosakata siswa, sehingga membuat siswa sulit menuangkan gagasannya dan menentukan diksi yang tepat agar pembaca dapat membayangkan objek yang dideskripsikan. *Kedua*, siswa belum mampu menerapkan tiga struktur teks deskripsi, yaitu identifikasi, deskripsi bagian, dan simpulan. Hal ini disebabkan karena kurangnya pengetahuan siswa mengenai struktur teks deskripsi. *Ketiga*, siswa masih belum mampu mendeskripsikan objek sesuai dengan isi dari struktur teks deskripsi, dan objek yang dideskripsikan masih belum jelas dan terperinci, sehingga kalimat yang dihasilkan siswa masih terlalu pendek. *Keempat*, siswa kurang mampu menentukan dan menerapkan ciri kebahasaan yang terdapat dalam teks deskripsi. *Kelima*, siswa belum mampu menerapkan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

Dalam menulis sebuah teks, penguasaan terhadap kosakata sangat dibutuhkan. Penguasaan kosakata adalah kegiatan menguasai atau kemampuan memahami dan menggunakan kata-kata yang terdapat dalam suatu bahasa, baik bahasa lisan maupun tulisan. Penguasaan kosakata merupakan salah satu faktor yang sangat penting. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dini (2017) dan Dewi (2018).

Dini (2017) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata bidang jurnalistik dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang.

Penguasaan kosakata bidang jurnalistik sangat mempengaruhi siswa dalam menulis teks berita. Semakin siswa menguasai kosakata bidang jurnalistik, maka akan membantu siswa dalam menulis, terutama dalam menulis teks berita.

Dewi (2018), dalam penelitiannya menjelaskan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara pemahaman kosakata bidang pendidikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh. Pemahaman kosakata bidang pendidikan memiliki peranan penting dalam memperbaiki nilai keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata sangat mempengaruhi keterampilan menulis siswa. Penguasaan kosakata sangat diperlukan, karena semakin banyak kosakata yang dimiliki seseorang, semakin mudah pula ia menyampaikan dan menerima informasi, bahkan kosakata dapat dipakai sebagai ukuran kepandaian seseorang. Hal ini sesuai dengan pendapat Tarigan (dalam Dini, 2017:258) yang mengatakan bahwa “kualitas keterampilan berbahasa seseorang tergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya.” Artinya, semakin banyak kosakata yang dikuasai siswa, maka siswa tersebut akan semakin terampil dalam menuangkan ide-idenya ke dalam sebuah tulisan. Keraf (dalam Dini, 2017:259) juga menegaskan bahwa “mereka yang luas kosakatanya dapat dengan mudah dan lancar mengadakan komunikasi dengan orang lain.” Senada dengan hal itu, Pramesti (2015) mengungkapkan bahwa “penguasaan kosakata yang baik juga sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam berkomunikasi, baik lisan maupun tulisan. Dengan perbendaharaan kata yang cukup, siswa lebih mudah

mengungkapkan segala pendapat, gagasan, pikiran, dan perasaannya kepada orang lain dalam empat kompetensi berbahasa, yakni menyimak, berbicara, menulis, dan membaca.”

Dari uraian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa keterampilan menulis teks deskripsi membutuhkan penguasaan tentang kosakata. Semakin tinggi tingkat penguasaan kosakata siswa, maka siswa tersebut akan semakin terampil dalam menulis teks deskripsi. Sebaliknya, semakin rendah tingkat penguasaan kosakata siswa, maka siswa akan semakin sulit menulis teks deskripsi.

Penulis memilih siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang dalam penelitian ini dikarenakan beberapa hal. *Pertama*, pemilihan kelas VII sebagai sampel penelitian karena kelas VII adalah kelas yang mempelajari teks deskripsi. *Kedua*, adanya masalah mengenai pembelajaran menulis teks deskripsi di SMP Negeri 2 Padang Panjang. *Ketiga*, belum pernah dilakukan penelitian tentang kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.

Berdasarkan uraian di atas, penulis berasumsi bahwa terdapat kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Dalam hal ini, penulis mengangkat kosakata dalam bidang lingkungan, yaitu lingkungan alam. Lingkungan merupakan segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan mempengaruhi perkembangan kehidupan manusia yang terdiri dari komponen biotik dan abiotik. Penulis memilih bidang lingkungan, karena di dalam buku pegangan siswa SMP kelas VII yang diterbitkan oleh Kemendikbud, salah satu tema yang terdapat di dalam buku tersebut adalah tentang lingkungan. Selain itu, pada subbab menulis teks deskripsi, siswa disuruh menulis sebuah teks deskripsi dengan tema lingkungan. Oleh karena itu, penulis merasa perlu melakukan

penelitian mengenai kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya perbendaharaan kosakata siswa. *Kedua*, siswa belum mampu menerapkan tiga struktur teks deskripsi, yaitu identifikasi, deskripsi bagian, dan simpulan. *Ketiga*, siswa masih belum mampu mendeskripsikan objek sesuai dengan isi dari struktur teks deskripsi, dan objek yang dideskripsikan masih belum jelas dan terperinci. *Keempat*, siswa kurang mampu menentukan dan menerapkan ciri kebahasaan yang terdapat dalam teks deskripsi. *Kelima*, siswa belum mampu menerapkan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka permasalahan yang akan diteliti perlu dibatasi. Hal ini dilakukan agar tujuan yang diinginkan tercapai dan terhindar dari kesalahpahaman terhadap masalah yang diteliti. Oleh sebab itu, penelitian ini dibatasi pada kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah, maka dirumuskan masalah ini dalam bentuk pertanyaan penelitian. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang? *Ketiga*, apakah terdapat kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis dan praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya dan menambah pengetahuan tentang seberapa besar kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Secara praktis,

penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, maupun peneliti lain. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia, penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan pertimbangan tentang arti penting penguasaan kosakata siswa bagi pengembangan keterampilan menulis teks deskripsi, sehingga mendorong para guru untuk mengajarkan empat keterampilan berbahasa secara merata. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang kemampuan mereka dalam hal penguasaan kosakata dan menulis teks deskripsi, sehingga mereka dapat memotivasi diri dan meningkatkan kemampuannya. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dan pedoman untuk penelitian selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional sangat diperlukan dalam penelitian ini supaya tidak terjadi kesalahan pengertian dan perbedaan pendefinisian terhadap istilah yang digunakan. Definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kontribusi

Kontribusi merupakan besarnya sumbangsih penguasaan kosakata bidang lingkungan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Kontribusi dicari dengan menggunakan rumus *product moment* dan rumus koefisien determinasi. Hasil dari rumus koefisien determinasi merupakan kontribusi penguasaan kosakata bidang lingkungan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.

2. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan

Penguasaan kosakata bidang lingkungan dalam penelitian ini adalah jumlah kata atau banyaknya kata bidang lingkungan yang dipahami oleh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang. Lingkungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah lingkungan alam, yang terdiri dari komponen biotik dan abiotik. Penguasaan kosakata bidang lingkungan diukur dengan menggunakan tes objektif. Indikator yang digunakan yaitu menentukan persamaan kata (sinonim), menentukan lawan kata (antonim), menentukan makna kata, dan menentukan pilihan kata.

3. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Keterampilan menulis teks deskripsi adalah keterampilan siswa dalam memaparkan secara detail objek berupa benda, tempat, atau peristiwa, seolah-olah pembaca melihat, mendengar, dan mengalami apa yang dideskripsikan. Keterampilan menulis teks deskripsi diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja berupa tes menulis teks deskripsi. Tes unjuk kerja disusun berdasarkan indikator yang ditentukan. Indikator penilaian keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang adalah sebagai berikut. *Pertama*, dari segi struktur. Siswa mampu menulis teks deskripsi dengan struktur yang lengkap yang meliputi identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup. *Kedua*, dari segi ciri kebahasaan teks deskripsi. Siswa mampu menulis teks deskripsi berdasarkan ciri kebahasaan teks deskripsi, yaitu penggunaan majas, cerapan panca indera, dan kata khusus. *Ketiga*, ketepatan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang dibatasi pada penggunaan huruf kapital, tanda titik (.), dan tanda koma (,).