

**HUBUNGAN ANTARAIKLIM SEKOLAH DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP) S PSM BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Penguji Skripsi Jurusan Psikologi
sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi*



Oleh :

KIKI FERDIANTO

15011129

Dosen Pembimbing:

Prof. Dr. Mudjiran. M.S. Kons

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2019

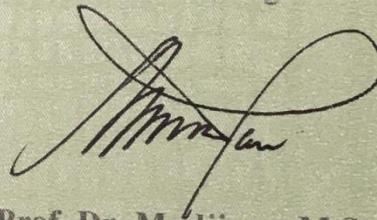
PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) S PSM BUKITTINGGI

Nama : Kiki Ferdianto
NIM : 15011129
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Bukittinggi, 29 Maret 2019

Disetujui oleh
Pembimbing



Prof. Dr. Mudjiran, M.S., Kons.

NIP : 194906091978031001

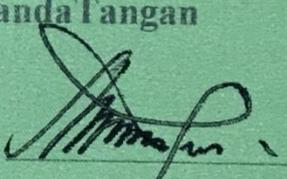
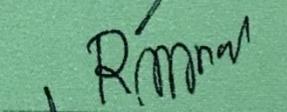
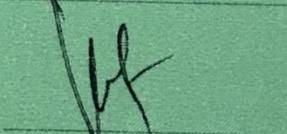
PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan antara Iklim Sekolah dengan Motivasi Belajar
Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) S PSM
Bukittinggi
Nama : Kiki Ferdianto
NIM : 15011129
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 29 April 2019

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Mudjiran, M.S. Kons.	1. 
2. Anggota	: Nurmina, S.Psi., M.A., Psikolog	2. 
3. Anggota	: Rinaldi, S.Psi., M.Si	3. 

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah pertama sekali ingin mengucapkan puji dan syukur kepada ALLAH SWT. Saya tidak akan sampai pada tahap ini jika bukan karena rencana-Nya yang ditetapkan untuk saya. Buah dari keikhlasan dan kesabaran itu amat nikmat jika Allah sudah berkehendak. Maha Besar Allah, dengan segala Kuasa-Nya.

Karya ini adalah salah satu bentuk pembuktian untuk banyak hal dalam kehidupan saya. Saya berjuang menyelesaikan karya ini atas dasar keinginan saya yang ingin membahagiakan dan membanggakan keluarga saya terutama ibu dan papa saya. Teruntuk ibu dan papaku, dua orang malaikat yang selalu ada dalam setiap lirik doaku, membahagiakanmu memang sulit bagiku, tetapi membanggakanmu adalah salah satu tujuan utama dalam hidupku. Ibu, terimakasih atas limpahan doa yang tak berkesudahan untukku, kasih sayang serta segala hal yang ibu lakukan untukku. Papa, terimakasih atas kasih sayang dari lahir hingga sekarang. Bagi saya, tidak mudah menanggung beban menjadi anak pertama. Saya yang selalu dibanggakan oleh ibu dan papa, merasa memiliki sedikit kelonggaran dipundak ini setelah saya berhasil melewati dan menyelesaikan skripsi ini sebagai pembuktian berakhirnya saya sebagai mahasiswa. Ibu, Papa, sehat selalu ya. Kiki menyayangi kalian.

Selanjutnya untuk dua adiak abang, Rovel dan Ariel yang selalu membangga banggakan abang nyo ka kawan-kawan nyo kalau abang nyo tamaik 3,5 tahun, hahahaha, maleset sagetek diak, sabananya bisa 3,5 tahun mah, tapi baa lai kan, 3,8 tahun abang lah hebat mah, aseeeek wahhahahaaa. Setidak nyo bisuak kalian harus bisa labiah dari abang yo. Kurang-kurangi lah main Hp tu lai, Rovel rajin-rajin lo kuliah, abang bisa capek ko haaaa, ang harus bisa lo. Cikiril rajin lah baraja lai, alah tu main hp juo, beko yobana bg cilok hp tu asailah wkwkwk. Tapi makasih lah untuak kalian terutama Rovel yang ikut andil dalam pembuatan skripsi abang, lah ikuik mangawanan kakampus, atau kaPadang, sampai-sampai di sapo junior abang gai ang wkwkwk. Semirip itukah kami?? Dan yang selalu mensupport penuh, Ririn Ariska, terimakasih irin yang selalu ada saat bg up down dalam proses ini, terimakasih atas kesabarannya dan menemani mambuek skripsi ko dari bab per bab, semoga semoga semogaa amiin, hehehe

Prof. Dr. Mudjiran. M,S. Kons, adalah orang tua saya sejak awal mengikuti bangku perkuliahan sampaiiiiiii akhir perkuliahan dan juga membimbing saya dalam pembuatan skripsi ini. Teringat kata bg Recky S.Psi (haha), perkataan dia yang bilang "Kok ado pak mudji dalam ruang seminar atau kompre tu haaa, jalan tol untuak kalian tu, ndak ado ambek nyo do", makasih bang, itu yang selalu terngiang dikepala hingga meyakinkan diri untuk mengajukan judul dengan pembimbing bapak tu. Dan syukur Alhamdulillah, cerita skripsi dimulai dari Acc judul dengan pembimbing Pak Mudjiiiiii yeyyyy haha. Terimakasih pak, kebaikan mu dan memudahkan anak mahasiswa mu, semoga dibalas yang setimpal oleh Allah pak. Sehat selalu pak dan senyum terus pak dan terimakasih banyak banyak banyak banyak atas bimbingan bapak dari awal kuliah sampai akhir perjuangan kuliah skripsi ini pak.

Ibu Nurmina, ndeeeh elok bana ibuk buk, ndak bisa diungkapkan dengan kata-kata, ngomong ibuk sangat haluss, padahal pas kuliah samo ibuk dulu, sempat takut samo ibuk jadi penguji maah. Terimakasih ibuk, atas bimbingan untuk memperindah karya Kiki buk. Sehat selalu buk, sering sering senyum dan melucu lagi buk hehee. Pak rei, wuiiii pandai bana apaj mauji kesabaran Kii untuak buek skripsi pak. Tapi, semua yang bapak bilang betul pak, happy ending juo kironyo pak. Tetap selalu mode tu selah pak, pasti tu pak, sesuai kata-kata bapak, "saya begini biar kalian selalu ingat dengan saya", iyooooo paaakk, pasti wak kana taruih pak, semoga kita bisa bertemu kembali pak. Terimakasih banyak ibu mina dan pak rei, mantaaaap hahaaa.

Haaaa untuk yang membantu proposal duluuu sampai lah jadi skripsi, akak Peggy S.Psi, akak Dilla S.Psi, Kak Iwik S.Psi, ndak panjang-panjang do kak, mokaseh atas semangat dan manunjuakan adiak mu yang nyinyia ko haaa. Semoga kalian sehat selalu, awak tunggu undangan baralek nyo. Untuk akak resti S.Psi dan bg Qodri S.Psi, terimakasih kak bang, alah manolong mengolah data penelitian ko, yobana lemes akucuk, dak ngarati bana ko haa sebelum nyo. Semoga akak abang sukses yoooh, jan pernah bosan danga adiak akak abang yang nyinyia ko, heheee, baa lai, tapi nio capek wisuda, wkwkw

Teruntuk keluarga pemikat, bg adib, tetap selalu sombong bang, itu adalah kebanggaan awak dipemikat bang wahahaha. Kak malaaaa, jan lamo-lamo banaa, semua nya pasti terlalui. Amii gapuak ciek lai, ikuik an lah abang mu ni heee, ko abang mu alah S.Psi, situ seminar se alun lai, jan malu jo batanyo lah. Kak dilla terakhir, hehehee, jadi baa samo abang tu kak?? Gaya bantuak ka laii, semoga akak tetap bahagia, dan makasih kak, alah mansupport kii dalam pembuatan skripsi ko kak. Makasih pemikat 78.

WOI BSQ SQUAD. Nama awal muncul dek den baper di grup wakwakwak, jadi Baper Squad wahahaha. Manga kalian dikampus lai?? Alah mah adiak adiak tu nio wajah yang fresh, ingek lah Bp bara? Hahahahaa. Agusnub ketua preman BSQ, haaa capek lah olah data tu, September ceria manunggu ang, roofiq ciek lai, bahasa inggris gampang nyo, tes tofel tu simsalabim nyo, hahaa, sudah tu daftar, September ceria lo nak. Kau max, jan adik ka adik jo, adik kau nyuruah maneh-manehan kau tu aaa, kau bilo mode bang kiki kecek nyo? Hahahaa, seminar lai seminar. Jaka, semoga adik baru yang kini lebih lebih, hahaha seminar lai seminar, samo se jo si max lah hahaha. Wahyu, mati ang LDR ang lai, jan sampai putuih nak, whaahaha September ceria juga niiii. Haa Fajarudin, adikk baru alhamdulillah, wahahaha. Alah mah adik jo lai ndan, gas tipis tipis lah lai skripsi tu, adik butuh abang bertoga kecek nyo tu haa wkwkwk. Firhaan, heeemmmmm, yang katanya butuh motivasi untuak buek skripsi, kami agiah adik ndak nio, wkwkwkw. Capek lah han, mumpung kami disiko ko haa, lai ado kawan haaa, ko iyo ka iyo juo. Insyallah September ceria manunggu kalian kawan-kawan, hehee.

BANG SQUAD, Rival Abadi BSQ Squad, Garda, Pandu, UUL, Dedet, Depid, tetap lah jadi rival yang keren, terkece, tersolid, terkampret se kampus V. Garda, semoga capek sembuh dan kembali ngumpua jo awak-awak liak, itulah lain lain se parangai kau tu. Uul dedet depid, olah lah bab V tu lai, September ceria tapi nak, haha. Haa kapalo arak BANG, Pandu, alah mah salah ambiak jadwal juo diportal tu, tapi ansua jo lah capek, mumpung ado kawan haa, hahaha.

Rezcaa makasih yoo ang alah jadi Notulen den, makasih lo alah nio mambantu den revisi hahaa, semoga kita bisa bertemu kembali dilain waktu. Hu hu hu, sedih. Ariiin, arin juga nih, makasih juga yaa, udah bantu skripsi kiki dari awal hingga ngeprint ini nih, ahahaa. Semoga arin langgeng sama wahyu yaaa, amiin. Semoga kita bertemu dilain waktu, aseek Juni ceria ni. Buat Puji dan Icit, mokaseh sanaak, alah mambuek an PPT utk Seminar jo kompre kiki hahahaa. Haa satu lagi, Jijiiii, jan main main juo lai, semoga bisa dapek September jii, see u on top jii, aseek ntah batua ntah indak bhs inggris e du wkwkw. Untuk Nada, terimakasih nadaa, alah manolongan kii penelitian, samo memberikan semangat pas hampia manyarah untuak Juni ko hehee, sampai bertemu kembali nadaa.

Dan keluarga besar Psikologi khusus nya Psikologi 2015, terimakasih telah mengukir cerita indah dalam kehidupan saya. Buat teman-teman psikologi 2015, nikmati proses nya teman-teman, insyaallah usaha tidak akan mengecewakan hasil. Maaf teman-teman yang tak disebutkan hehe

Bukittinggi, 15 Mei 2019

KIKI FERDIANTO

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai bahan acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Bukittinggi, Mei 2019
Yang menyatakan,

Kiki Ferdianto

ABSTRAK

Judul : **Hubungan antara iklim sekolah dengan motivasi belajar siswa sekolah menengah pertama (SMP) S PSM Bukittinggi**
Nama : Kiki Ferdianto
Pembimbing : Prof. Dr. Mudjiran M.S. Kons

Pendidikan dan pengajaran adalah suatu proses yang sadar akan tujuan yang merupakan suatu peristiwa yang berencana, terarah dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan. Motivasi menunjuk kepada semua gejala yang terkandung dalam stimulasi tindakan ke arah tujuan tertentu. Adanya motivasi akan mendorong peserta didik untuk berprestasi dalam belajar. Iklim sekolah adalah salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.

Penelitian ini adalah penelitian korelasional yang menghubungkan antara iklim sekolah dengan motivasi belajar siswa SMP S PSM Bukittinggi. Responden berjumlah 102 orang, yang dipilih secara acak terhadap semua strata kelompok tetapi kurang proporsional menggunakan teknik *disproportionate stratified random sampling*. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji normalitas dan linearitas serta uji korelasi *product moment* dari Karl Pearson menggunakan bantuan SPSS 16.0 *for windows*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa SMP S PSM Bukittinggi berada pada kategori sedang dan iklim sekolah berada pada kategori rendah. Kemudian hasil penelitian menunjukkan hubungan positif yang sangat signifikan antara iklim sekolah dan motivasi belajar dengan $r_{xy}=0,665$ dan $p=0,000$ ($p<0,01$), yang berarti jika iklim sekolah baik maka motivasi belajar juga meningkat dan jika iklim sekolah buruk maka motivasi juga cukup rendah.

Kata kunci: Iklim Sekolah, Motivasi Belajar, Siswa.

ABSTRACT

Title : ***The relationship between the school climate and the learning motivation in junior high school (SMP) S PSM Bukittinggi students***
Name : Kiki Ferdianto
Advisor : Prof. Dr. Mudjiran M.S. Kons

Education and teaching are a process that is conscious of goals which is an event that is planned, directed and carried out to achieve the goal. Motivation refers to all the symptoms contained in the stimulation of actions towards a particular goal. The existence of motivation will encourage students to excel in learning. School climate is one of the factors that influence learning motivation.

This research is a correlational study about the relationship between the school climate with the learning motivation of students at SMP S PSM Bukittinggi. Respondents were 102 people, randomly selected for all groups using disproportionate stratified random sampling techniques. The data analysis technique in this study is using the normality and linearity test and product moment correlation test from Karl Pearson using SPSS 16.0 for Windows.

Based on the results of the study, it can be concluded that the level of learning motivation of SMP S PSM Bukittinggi students is in the moderate category and the school climate is in the low category. Then the results of the study showed a very significant positive relationship between school climate and learning motivation with $r_{xy} = 0.665$ and $p = 0.000$ ($p < 0.01$), which means that if the school climate is good then learning motivation also increases and if the school climate is bad then learning motivation also quite low.

Keywords: Climate School, Learning Motivation, Student.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillahkehadirat Allah SWT, karena atas izin dan ridha-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara iklim sekolah dengan motivasi belajar siswa sekolah menengah pertama (SMP) S PSM Bukittinggi”. Skripsi ini merupakan kewajiban yang harus ditempuh untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan program sarjana (S1) pada Jurusan Psikologi, Universitas Negeri Padang.

Selama menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, pengarahan dan dorongan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. H. Ganefri, M.Pd., Ph. D., selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
3. Prof. Dr. Solfema, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
4. Prof. Dr. Mudjiran, MS, Kons, selaku pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, petunjuk, saran, dan pengarahan dalam pelaksanaan penelitian sampai penyusunan skripsi.
5. Ibu Nurmina S.Psi., MA., Psikolog dan Bapak Rinaldi, S.Psi., M.Si selaku tim penguji skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk penyempurnaan skripsi.

6. Bapak dan Ibu dosen psikologi beserta staf administrasi jurusan Psikologi yang telah memberikan bantuan baik dalam pengajaran, perkuliahan dan ilmu pengetahuan bagi penulis selama dalam perkuliahan.
7. Teruntuk yang istimewa kedua orangtuaku tercinta, ibu dan papa yang telah mendoakan, menyemangati, memperjuangkan dan mengasihi hingga akhirnya saya sampai pada titik ini.
8. Teruntuk rekan-rekan seperjuangan psikologi angkatan 2015. Terimakasih untuk semua dukungan dan saran-sarannya yang sangat membangun. Terimakasih karena sudah ada dan menjadi bagian cerita yang tidak akan pernah terlupakan.
9. Teruntuk semua pihak yang telah membantu dan telah ikut serta direpotkan selama masa-masa penyelesaian skripsi ini. Terimakasih banyak telah menjadi bagian dari saksi perjuangan. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih atas segala perbuatan baik yang telah diberikan. Amin.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi ilmu pengetahuan serta dapat memberikan informasi bagi pembaca.

Bukittinggi, Februari 2019

Peneliti

Kiki Ferdianto

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Motivasi Belajar	9
B. Iklim Sekolah	17
C. Hubungan Iklim Sekolah dengan Motivasi Belajar Siswa	20
D. Kerangka Konseptual	21
E. Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	23
B. Defenisi Operasional.....	23
C. Populasi dan Sampel	24
D. Intrumen dan Teknik Pengumpulan Data	26

E. Validitas dan Reliabilitas	29
F. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Subjek Penelitian	35
B. Deskripsi Data Penelitian.....	35
C. Analisis Data	45
D. Pembahasan.....	47
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

1. Pembagian Subjek Secara Proporsional Dari Tingkatan Kelas.....	25
2. <i>Blue Print</i> Skala Iklim Sekolah.....	27
3. Sistem Penilaian	28
4. <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar	28
5. <i>Blue Print</i> Skala Iklim Sekolah Setelah Uji Coba	31
6. <i>Blue Print</i> Skala Iklim Sekolah Penelitian.....	31
7. <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar Setelah Uji Coba	32
8. <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar Penelitian	32
9. Deskripsi Data Penelitian Skala Motivasi Belajar dan Iklim Sekolah	35
10. Deskripsi Data Penelitian Skala Motivasi Belajar Per Aspek	36
11. Deskripsi Data Penelitian Skala Iklim Sekolah Per Aspek.....	37
12. Kategorisasi Skor Motivasi Belajar	38
13. Kategorisasi Skor Subjek Berdasarkan Aspek-Aspek Motivasi Belajar	39
14. Kategorisasi Skor Iklim Sekolah	40
15. Kategorisasi Skor Subjek Berdasarkan Aspek-Aspek Iklim Sekolah ..	41
16. Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar dan Iklim Sekolah.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

1. Skala Uji Coba	55
2. Data Uji Coba Skala Motivasi Belajar	62
3. Data Uji Coba Skala Iklim Sekolah	68
4. Hasil Validitas dan Reliabilitas Item Motivasi Belajar.....	74
5. Hasil Validitas dan Reliabilitas Item Iklim Sekolah	76
6. Skala Penelitian.....	78
7. Data Penelitian Skala Motivasi Belajar	84
8. Data Penelitian Skala Iklim Sekolah.....	94
9. Deskriptif Statistik Iklim Sekolah dan Motivasi Belajar	99
10. Uji Normalitas Skala Iklim Sekolah dan Motivasi Belajar	100
11. Uji Linearitas Skala Iklim Sekolah dan Motivasi Belajar	101
12. Uji Korelasi Iklim Sekolah dan Motivasi Belajar	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dan pengajaran adalah suatu proses yang bertujuan dan terencana, terarah dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan. Kesuksesan pengajaran bisa dilihat dari hasilnya, tetapi harus tetap diperhatikan juga prosesnya. Pada proses inilah nantinya siswa akan beraktivitas. Proses yang baik dan benar kemungkinan akan memberikan hasil yang baik pula (Sardiman, 2007).

Tahapan perkembangan anak-anak usia sekolah menengah pertama (SMP) berada pada tahap perkembangan pubertas (10-14 tahun), menurut Elkind (2011) salah satu karakteristik yang menonjol pada anak usia SMP adalah pemikiran yang belum matang dan ekspresi emosi yang masih belum stabil. Selama menjalani pendidikan di sekolah menengah pertama (SMP), peserta didik dituntut untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar guna mendapatkan nilai yang baik sebagai bentuk keberhasilan dari proses belajar mengajar (Sardiman, 2007). Motivasi akan mendorong siswa untuk berprestasi dalam belajar. Kenyataannya kualitas pendidikan di Indonesia masih sangat rendah, menurut hasil penelitian Martion (2013) bahwa dari 20.918 SMP di Indonesia ternyata hanya delapan sekolah saja yang mendapatkan pengakuan dunia dalam kategori *The Middle Years Program* (MYP).

Mc Clelland (1987) mendefinisikan motivasi sebagai usaha mencapai sukses atau berhasil dalam kompetisi dengan suatu ukuran keunggulan yang dapat berupa prestasi orang lain maupun prestasi sendiri. Hasil penelitian Llbao, Sagun, Tamangan, Pattalitan, Dupa dan Bautista (2016) terhadap 21 orang mahasiswa di

Universitas Quirino dan Diffun mengatakan bahwa terdapat kategori motivasi yang baik hingga sangat baik pada sampel, dan didapat motivasi yang paling tinggi adalah motivasi ekstrinsik. Berdasarkan beberapa hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa motivasi sangat penting dalam suatu pembelajaran.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Riswanto (2017) yang dilakukan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI menunjukkan bahwa 81 persen prestasi belajar dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa dan 19persen dipengaruhi oleh faktor lain. Kurangnya motivasi belajar juga dipengaruhi oleh teman sebaya, salah satunya adalah perilaku bolos. Menurut hasil penelitian oleh Januardi (2017) menyatakan bahwa pengaruh antara motivasi belajar dan perilaku konformitasterhadap perilaku membolos siswa di Samarindasebesar 71,1 persen.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 22 November terhadap salah satu Sekolah Menengah Pertama Swasta yang ada diKota Bukittinggi terdapat sekumpulan anak sekolah yang tidak masuk dalam kelas pada saat jam pelajaran, tidak belajar dengan serius, tidur-tiduran dalam proses belajar mengajar dan bermain smartphone saat belajar. Menurut Oemar Hamalik (2010) menjelaskan bahwa terdapat beberapa faktor yang membuat motivasi belajar siswa menurun yaitu cita-cita, kemampuan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan siswa, Unsur dinamis dalam belajar & upaya guru. Menurut hasil penelitian Santosa & Tawarjono (2016) menjelaskan bahwa banyak faktor penyebab rendahnya motivasi belajar siswa adalah Cita-cita siswa, kemampuan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan siswa, unsur dinamis dalam belajar dan upaya guru dalam membelajarkan siswa. Faktor-faktor tersebut merupakan

penyebab rendahnya motivasi belajar siswa. Sardiman (2007) mengemukakan bahwamotivasi menunjuk kepada semua gejala yang terkandung dalam stimulasi tindakan ke arah tujuan tertentu, dimana sebelumnya tidak ada gerakan menuju ke arah tujuan tersebut. Menurut pendapat Sandtrock (2010) menjelaskan bahwa motivasi melibatkan proses yang memberikan energi, mengarahkan dan mempertahankan prilaku. Hal ini dapat dibuktikan pada pada hasil observasi peneliti terhadap bagaimana siswa diluar maupun dalam kelas.

Peneliti melanjutkan observasi kedalam sekolah dan memperoleh hasil bahwa sekolah tersebut tidak memiliki pagar, ruangan kelas belum rapi, guru masih menggunakan metode lama seperti tidak menggunakan infocus dan suasana kelas yang belum kondusif seperti ada nya suara gaduh dalam kelas. Pada tanggal 24 November, berdasarkan hasil wawancara peneliti yang dilakukan terhadap beberapa orang siswa SMP S PSM Kota Bukittinggi, ketika ditanya mengenai nilai mereka, dan semua menjawab nilai dibawah standar kriteria ketuntasan minimal (KKM). Peneliti juga menanya alasan mereka tidak masuk kelas pada saat jam pelajaran karena tidak masuk kelas akan mempengaruhi nilai standar kriteria ketuntasan minimal (KKM), 4 orang menjawab malas dan ikutan teman, 26 orang menjawab belum ada niat untuk masuk kelas sekarang, dan dalam 26 orang terdapat 20 orang siswa menjelaskan akan mungkin akan masuk kelas walaupun terlambat masuk kelas.

Sardiman (2007) mengemukakan bahwamotivasi menunjuk kepada semua gejala yang terkandung dalam stimulasi tindakan ke arah tujuan tertentu, dimana sebelumnya tidak ada gerakan menuju ke arah tujuan tersebut. Sama hal nya

menurut pendapat Sandtrock (2010) menjelaskan bahwa motivasi melibatkan proses yang memberikan energi, mengarahkan dan mempertahankan perilaku. Hal ini dapat dibuktikan pada 20 siswa SMP S PSM Kota Bukittinggi yang belum memiliki niat penuh untuk masuk kedalam kelas untuk mengikuti proses belajar mengajar.

Motivasi bagian dari faktor intern dan merupakan unsur psikologis dalam hubungannya dengan kegiatan belajar mengajar, maka motivasi memiliki peranan yang sangat penting. Seseorang akan berhasil dalam belajar jika pada dirinya ada keinginan untuk belajar. Sebab tanpa motivasi peserta didik tidak akan mengerti dengan apa yang akan dipelajari dan tidak memahami mengapa hal itu terjadi (Sardiman, 2007).

Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Hamalik (2001) menjelaskan dalam perilaku belajar, terdapat faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yang diantaranya cita-cita atau aspirasi, kemampuan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan siswa, unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran dan upaya guru dalam membelajarkan siswa. Imdad dan Shahbazkhan (2013) dalam hasil penelitiannya menjelaskan terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi, salah satunya adalah iklim sekolah. Menurut hasil penelitian Santosa & Tawarjono (2016) menjelaskan bahwa banyak faktor penyebab rendahnya motivasi belajar siswa adalah Cita-cita siswa, kemampuan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan siswa, unsur dinamis dalam belajar dan upaya guru dalam membelajarkan siswa. Hasil penelitian Khavenson (2018) menjelaskan bahwa iklim sekolah memiliki banyak pandangan, yang mencakup ragam kehidupan

yang ada disekolah, yang dilihat dari tujuan, ukuran, kondisi fisik bangunan, dan hubungan interpersonal dalam sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti terhadap siswa SMP S PSM Kota Bukittinggi ketika ditanyakan mengenai alasan mereka tidak adanya niat untuk masuk kedalam kelas untuk mengikuti proses belajar mengajar, 11 orang menjawab tidak nyaman berada dikelas dan 20 orang menjawab karena sangat mudah untuk keluar masuk sekolah dan kembali belajar di akhir jam pelajaran. Hal ini didukung oleh hasil penelitian Abrantes, Seabra dan Lages (2007) yang mengemukakan bahwa banyak faktor yang mempengaruhi motivasi siswa, baik secara internal maupun eksternal, salah satu faktor eksternal adalah iklim sekolah yang telah ditemukan peneliti seperti tidak memiliki pagar, ruangan kelas belum rapi, guru masih menggunakan metode lama seperti tidak menggunakan infocus dan suasana kelas yang belum kondusif seperti adanya suara gaduh dalam kelas.

Menurut Novan (2013) menjelaskan bahwa iklim sekolah diarahkan untuk mewujudkan suasana sekolah yang kondusif dan menyenangkan agar dapat memotivasi siswa untuk dapat belajar dengan baik sesuai dengan perkembangan dan kemampuannya. Sehingga dengan adanya iklim sekolah yang kondusif maka akan mendukung keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar disekolah. Sehingga iklim sekolah yang kondusif akan memacu siswa untuk bersemangat dalam belajar sehingga pembelajaran akan lebih berkualitas. Menurut Winandari (2016) menjelaskan bahwa iklim sekolah yang positif dan kondusif mampu memotivasi siswa dikelas karena motivasi belajar menentukan keberhasilan dalam pembelajaran.

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Imdad dan ShahbasKhan (2013) yang dilakukan di Bahauddin Zakariya University Pakistan menjelaskan bahwa ruangan kelas sekolah memberi pengaruh kuat pada motivasi belajar siswa dengan memiliki 28persen responden sangat setuju, 34persen responden setuju, 18,7persen responden netral, 14persen responden tidak setuju dan 5,3persen responden menolak. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Winandari (2013) menunjukkan bahwa tingkat hubungan iklim kelas dengan motivasi belajar termasuk kedalam tingkat hubungan yang kuat karena terletak pada rentangnilai $r = 0,60 - 0,799$. Hubungan antara iklim kelas dengan motivasi belajarbersifat positif atau searah.

Berdasarkan beberapa paparan fenomena, hasil penelitian serta melihat berbagai konsekuensi negatif yang ditimbulkan maka peneliti tertarik untuk meneliti mengenai “Hubungan antara iklim sekolah dengan motivasi belajar siswa sekolah menengah pertama (SMP) S PSM Kota Bukittinggi”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, adapun identifikasi masalah dari penelitian ini adalah :

1. Sebagian nilai siswa masih dibawah standar nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM).
2. Sebagian siswa tidak disiplin dalam mengikuti pembelajaran seperti tidak dalam kelas saat jam pelajaran.
3. Sebagian siswa masih suka melamun, tidur-tidur, meribut dan bermain smartphone saat jam pelajaran.

4. Rendahnya motivasi belajar sebagian siswa seperti mengerjakan tugas dan kedisiplinannya.
5. Sebagian siswa dengan mudahnya keluar masuk sekolah saat jam pembelajaran.
6. Iklim sekolah adalah salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penelitian ini dibatasi hanya melihat ada atau tidaknya hubungan antara iklim sekolah dengan motivasi belajar siswa SMP S PSM Kota Bukittinggi.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat motivasi belajar pada siswa SMP S PSM Kota Bukittinggi?
2. Bagaimana iklim sekolah di SMP S PSM Kota Bukittinggi?
3. Apakah terdapat hubungan antara iklim sekolah dengan motivasi belajar siswa SMP S PSM Kota Bukittinggi?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar pada siswa SMP S PSM Kota Bukittinggi.
2. Untuk mendeskripsikan iklim sekolah pada SMP S PSM Kota Bukittinggi.

3. Untuk membuktikan apakah ada hubungan antara iklim sekolah dengan motivasi belajar siswa SMP S PSM Kota Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai tambahan referensi dibidang psikologi terutama psikologi pendidikan, serta keperluan penelitian selanjutnya bagi siapa yang tertarik melakukan penelitian mengenai motivasi belajar siswa dan iklim sekolah.

2. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan kepada sekolah untuk mengetahui apakah iklim sekolah berhubungan dengan motivasi belajar siswa, sehingga permasalahan ini bisa ditanggulangi dengan baik.

Penelitian ini diharapkan mampu memberi masukan kepada siswa untuk mengetahui apakah iklim sekolah berhubungan dengan motivasi belajar siswa, sehingga permasalahan ini bisa ditanggulangi dengan baik.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata “motif” yang artinya sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Menurut Sardiman (2007) motivasi belajar adalah suatu keadaan yang mendorong peserta didik untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalamannya berinteraksi dengan lingkungan. Dalam hal ini motivasi belajar dapat dikatakan sebagai daya penggerak didalam peserta didik yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai. Menurut teori Mc Clelland (1987) mendefinisikan motivasi sebagai usaha mencapai sukses atau berhasil dalam kompetisi dengan suatu ukuran keunggulan yang dapat berupa prestasi orang lain maupun prestasi sendiri.

Bandura menyatakan motivasi dikonseptualisasikan sebagai keadaan internal yang membangkitkan, mengarahkan dan memelihara perilaku yang berorientasi pada tujuan. Motivasi melibatkan proses yang memberikan energi, mengarahkan dan mempertahankan perilaku (Sandrock, 2010). Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan munculnya tujuan (Zaenal, 1998). Dari pengertian yang dikemukakan Mc.Donald ini mengandung tiga elemen penting, yaitu :

- a) Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa

beberapa perubahan energi di dalam sistem “neurophysiological” yang ada pada organisme manusia. Karena menyangkut perubahan energi manusia (walaupun motivasi itu muncul dari dalam diri manusia), penampakkannya akan menyangkut kegiatan fisik manusia.

- b) Motivasi ditandai dengan munculnya rasa *feeling*, afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
- c) Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respon dari suatu aksi, yakni tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena teransang/ terdorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan.

Dengan tiga elemen diatas, maka dapat dikatakan bahwa motivasi itu sebagai suatu yang kompleks. Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Semua ini didorong karena adanya tujuan, kebutuhan atau keinginan (Zaenal, 1998)

Dalam kegiatan belajar-mengajar, apabila ada seseorang siswa yang tidak berbuat sesuatu yang seharusnya dikerjakan, maka perlu diselidiki penyebabnya. Penyebab itu biasanya bermacam-macam, mungkin ia tidak senang, sakit, lapar, masalah pribadi dan lain-lain. Hal ini berarti pada diri anak tidak terjadi

perubahan energi, tidak teransang afeksinya untuk melakukan sesuatu, karena tidak memiliki tujuan atau kebutuhan belajar.

Belajar dapat diartikan sebagai proses perubahan perilaku akibat interaksi individu dengan lingkungan. Banyak ahli yang mengemukakan tentang teori belajar, diantaranya adalah:

- 1) Menurut Thorndike yang dikutip oleh Hamzah, mengemukakan bahwa belajar adalah proses interaksi antara stimulus (yang berupa pikiran, perasaan atau gerakan) dan respons (juga bisa berupa pikiran, perasaan atau gerakan). Jelasnya, menurut Thorndike perubahan tingkah laku dapat dilihat secara konkret (dapat diamati) atau abstrak (tidak dapat diamati) (Hamzah, 2008).
- 2) Hamzah juga mengutip *Good* dan *Brophy*, menyatakan bahwa belajar merupakan suatu proses atau interaksi yang dilakukan seseorang dalam memperoleh sesuatu yang baru dalam bentuk perubahan perilaku sebagai hasil dalam pengalaman itu sendiri (Hamzah, 2008)

Sehingga dari berbagai pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah pemerolehan pengalaman baru oleh seseorang dalam bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap, sebagai akibat adanya proses dalam bentuk interaksi belajar terhadap suatu objek atau melalui suatu penguatan dalam bentuk pengalaman terhadap suatu objek yang ada dalam lingkungan belajar.

Dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu keadaan yang mendorong peserta didik untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalamannya berinteraksi dengan lingkungan. Dalam hal ini motivasi

belajar dapat dikatakan sebagai daya penggerak didalam peserta didik yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.

2. Macam-macam motivasi belajar

Secara garis besar motivasi belajar dapat dibagi menjadi dua kategori, yaitu:

a. Motivasi Intrinsik

Sardiman (2007) mendefenisikan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sebagai contoh seseorang yang senang membaca tidak usah ada yang menyuruh/mendorongnya, ia sudah rajin mencari buku-buku untuk dibacanya. Kemudian kalau dilihat dari segi tujuan kegiatan yang dilakukan (misalnya kegiatan belajar), maka yang dimaksud motivasi intrinsik adalah ingin mencapai tujuan yang terkandung di dalam perbuatan belajar itu sendiri (Sardiman, 2007).

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Sebagai contoh seseorang belajar, karena tahu besok paginya akan ujian dengan harapan mendapatkan nilai yang baik. Sehingga yang penting bukan karena belajar ingin mengetahui sesuatu, tetapi ingin mendapatkan nilai yang baik, atau agar mendapat hadiah. Dapat disimpulkan bahwa kalau dilihat dari segi tujuan kegiatan yang dilakukannya secara tidak langsung bergantung pada esensi yang dilakukannya itu.

Menurut Oemar (2013) munculnya motivasi bagi intrinsik maupun ekstrinsik dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

- 1) Tingkat kesadaran diri siswa atas kebutuhan yang mendorong tingkah/perbuatannya dan kesadaran atas tujuan belajar yang hendak dicapainya.
- 2) Sikap guru terhadap kelas, guru yang bersikap bijak dan selalu merangsang siswa untuk berbuat kearah suatu tujuan yang jelas dan bermakna bagi kelas, akan menumbuhkan sifat instrinsik itu, tetapi bila guru lebuh menitik beratkan pada ransangan-ransangan sepihak maka sifat ekstrinsik menjadi lebih dominan.
- 3) Pengaruh kelompok siswa. Bila pengaruh kelompok terlalu kuat maka motivasinya lebih condong ke sifat ekstrinsik.
- 4) Suasana kelas juga berpengaruh terhadap muncul sifat tertentu pada motivasi belajar siswa.

3. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi sebagai faktor *inner* (batin) berfungsi menimbulkan, mendasari, mengarahkan perbuatan belajar. Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar kesuksesan belajarnya (Abu & Widodo, 2004). Perlu ditegaskan, bahwa motivasi bertalian dengan suatu tujuan. Zaenal (1998) mengemukakan tiga fungsi motivasi sebagai berikut:

- a) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- b) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- c) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Memperhatikan fungsi diatas, maka jelas motivasi dapat menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran. Oleh karena itu meningkatkan motivasi belajar merupakan salah satu tugas sekolah yang cukup penting.

4. Aspek-aspek motivasi belajar

Sadirman (2007) mengatakan bahwa ada 3 aspek motivasi dalam belajar yaitu :

- 1) Menggerakkan tingkah laku yaitu Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Mengarahkan tingkah laku yaitu menentukan arah perubahan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat

memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.

3) Menopang tingkah laku yaitu menyelesaikan perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Dari beberapa faktor diatas maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek motivasi belajar adalah hal yang menggerakkan perilaku, mengarahkan tingkah laku dan menopang tingkah laku.

5. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar

Dalam perilaku belajar, terdapat motivasi belajar. Menurut Oemar (2001) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu :

a. Cita-cita atau Aspirasi Siswa

Timbulnya cita-cita dibarengi oleh perkembangan akal, moral, kemauan, bahasa dan nilai-nilai kehidupan. Cita-cita siswa untuk menjadi seseorang (gambaran ideal) akan memperkuat semangat belajar, dan mengarahkan perilaku belajar.

b. Kemampuan Siswa

Keinginan seseorang perlu dibarengi dengan kemampuan atau kecakapan mencapainya. Sehingga dengan didukung kemampuan, keberhasilan mencapai sesuatu akan menambah kekayaan pengalaman hidup, memuaskan dan menyenangkan hati anak. Kemampuan akan memperkuat motivasi untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.

c. Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi motivasi belajar.

d. Kondisi Lingkungan Siswa

Sebagai anggota masyarakat, maka siswa dapat terpengaruh oleh lingkungan sekitar. Lingkungan sekitar itu berupa keadaan alam, tempat tinggal, pergaulan teman sebaya dan lingkungan sekitar. Oleh karena itu kondisi lingkungan sekolah yang sehat turut mempengaruhi motivasi belajar.

Salah satu faktor motivasi lingkungan siswa didalamnya yaitu iklim sekolah. Iklim sekolah adalah sebuah konsep yang luas, yang mencakup *mood* (suasan perasaan) atau atmosfer yang diciptakan oleh pihak sekolah melalui aturan-aturan yang ditetapkan dan bagaimana lingkungan fisik dikelola.

e. Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran

Semua unsur dinamis dalam proses belajar dan pembelajaran turut mempengaruhi motivasi belajar. Sehingga siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan, pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup. Sehingga guru yang profesional diharapkan mampu memanfaatkan semua unsur dinamis itu.

f. Upaya Guru dalam Membelajarkan Siswa

Intensitas pergaulan guru dan siswa mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan siswa. Sehingga sebagai pendidik guru harus dapat

memilah dan memilih dengan memberikan tauladan yang baik untuk membelajarkan siswa.

6. Teori Motivasi dalam Psikologi

Mc Clelland (Robbins, 2001) dalam teorinya *Achievement motivation theory* mengemukakan bahwa individu memiliki cadangan energi potensial, bagaimana energi ini dilepaskan dan dikembangkan tergantung pada kekuatan atau dorongan motivasi individu dan situasi serta peluang yang tersedia. Menurut teori Mc Clelland (1987) mendefinisikan motivasi sebagai usaha mencapai sukses atau berhasil dalam kompetisi dengan suatu ukuran keunggulan yang dapat berupa prestasi orang lain maupun prestasi sendiri.

Menurut teori kebutuhan Maslow, motivasi sangat berkaitan dengan anggapan bahwa apapun yang dilakukan manusia adalah tujuan untuk memenuhi segala kebutuhan, baik kebutuhan secara fisik maupun psikis. Berkaitan erat dengan pandangan Abraham Maslow bahwa kebutuhan dasar tertentu harus dipuaskan dahulu sebelum memuaskan kebutuhan yang lebih tinggi. Kebutuhan tertinggi dan sulit dalam hierarki Maslow diberi perhatian khusus yaitu aktualisasi diri (Zaenal, 1998)

Teori tentang motivasi ini lahir dan awal perkembangannya ada dikalangan para psikolog. Menurut ahli ilmu jiwa, dijelaskan bahwa dalam motivasi itu ada suatu hirarki, maksudnya motivasi itu ada tingkatan-tingkatannya, yakni dari bawah ke atas (Zaenal, 1998).

B. Iklim Sekolah

1. Pengertian Iklim Sekolah

Menurut Freiberg (1999) bahwa iklim sekolah dapat diartikan sebagai suatu suasana atau kualitas untuk membantu individu masing-masing merasa berharga secara pribadi, bermartabat dan penting secara serentak dapat membantu terciptanya suatu perasaan memiliki terhadap segala sesuatu yang ada disekitar lingkungan sekolah. Khavenson (2018) menjelaskan banyanya definisi iklim sekolah yang diambil dari studi khusus seperti iklim organisasi, yang bagaimana memperhatikan beberapa hal seperti aspek perilaku organisasi sebagai kepuasan kerja, motivasi, produktivitas dan hubungan sosial. Menurut Hoy dan Miskell dalam nuku Tarmidi (2006) menuturkan bahwa iklim merupakan kualitas dari lingkungan (sekolah) yang terus menerus dialami oleh guru dan siswa yang mempengaruhi tingkah laku dan berdasar pada perspektif kolektif tingkah laku mereka.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diungkapkan bahwa iklim merupakan keadaan hawa (suhu, kelembapan, hujan, dan sinar matahari pada suatu daerah dalam jangka waktu yang cukup lama. Undang-undang no 2 tahun 1989 menjelaskan sekolah adalah satuan pendidikan yang berjenjang dan berkesinambungan untuk menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar. Menurut Wayne (2000) sekolah adalah suatu organisasi yang terdiri atas interaksi pribadi terkait bersama dalam suatu hubungan organis. Owens (2015) mengemukakan bahwa iklim sekolah adalah suasana lingkungan kerja di sekolah yang dirasakan oleh warga sekolah.

Berdasarkan penjelasan dari beberapa ahli, dapat disimpulkan bahwa iklim kelas adalah sebuah konsep yang luas, yang mencakup *mood* (suasan perasaan) atau atmosfer yang diciptakan oleh pihak sekolah melalui aturan-aturan yang ditetapkan dan bagaimana lingkungan fisik dikelola.

2. Aspek-aspek Iklim Sekolah

Freiberg (1999), menjelaskan aspek-aspek pada iklim sekolah sebagai berikut:

a) Lingkungan Fisik Sekolah

Lingkungan fisik sekolah mencakup bangunan sekolah, ukuran kelas, dan fasilitas yang tersedia menyangkut kelengkapan.

b) Sistem Sosial

Sistem sosial mencakup hubungan dan interaksi yang terjalin antara seluruh warga sekolah seperti guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa.

c) Lingkungan yang Teratur

Iklim sekolah yang baik terbentuk apabila terdapat lingkungan sekolah yang penataan bangunan sekolahnya tertata dengan baik yang akan memberikan kenyamanan.

d) Hubungan tentang perilaku guru dan hasil siswa

Harapan tentang perilaku guru dan hasil siswa mencakup harapan yang diekspresikan oleh guru. Siswa diharapkan dapat mencapai kemajuan dalam belajar yang ditandai dengan pencapaian dalam siswa dan memberikan *reward* atau hadiah untuk tugas yang dikerjakan dengan baik.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Iklim Sekolah

Menurut Rifa'i (2012) ada empat faktor yang perlu diperhatikan dalam menciptakan iklim sekolah yang positif yaitu:

a) Sarana dan prasarana

Dalam kegiatan belajar mengajar yang baik, perlu alat pendukung yang positif seperti OHP, LCD, Komputer dan sejenisnya.

b) Aturan

Hendaknya sekolah memiliki aturan yang jelas untuk warga sekolah.

c) Pembukaan

Memberikan pengenalan lebih tentang apa yang ada disekitar sekolah kepada siswa-siswa yang ada disekolah.

d) Membangun suasana bersama

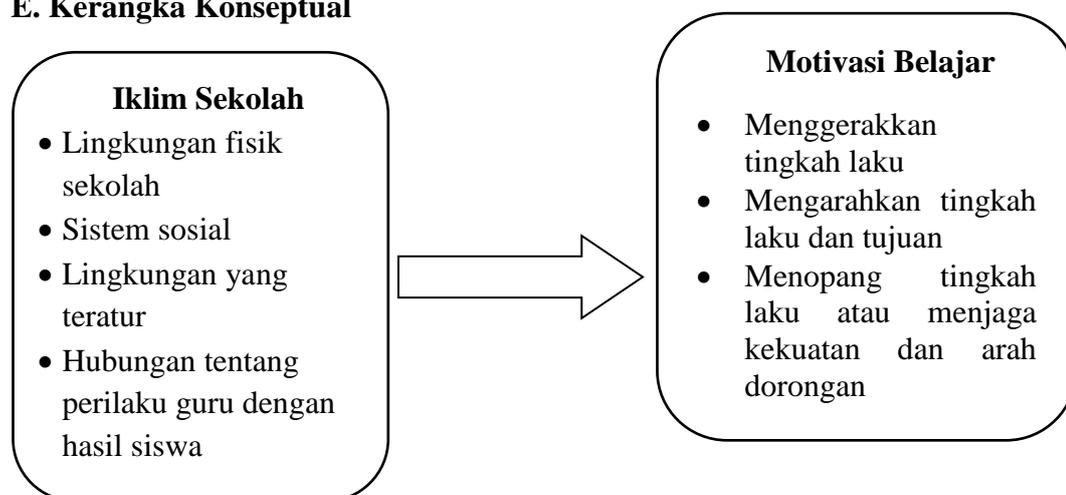
Membangun suasana dalam kelompok adalah salah satu faktor dalam iklim sekolah. Apabila guru mampu memfasilitasi siswa untuk membangun kebersamaan dengan prakarsa diri, berarti guru telah memperoleh keberhasilan awal dalam membangun suasana positif di sekolah.

C. Hubungan Iklim Sekolah dengan Motivasi Belajar Siswa

Iklim sekolah memiliki hubungan yang sangat erat dengan motivasi belajar siswa. Hal ini didukung oleh hasil penelitian Abrantes, Seabra dan Lages (2007) yang mengemukakan bahwa banyak faktor yang mempengaruhi motivasi siswa, baik secara internal maupun eksternal, salah satu faktor eksternal adalah iklim sekolah.

Menurut Novan (2013) menjelaskan bahwa iklim sekolah diarahkan untuk mewujudkan suasana sekolah yang kondusif dan menyenangkan agar dapat memotivasi siswa untuk dapat belajar dengan baik sesuai dengan perkembangan dan kemampuannya. Sehingga dengan adanya iklim sekolah yang kondusif maka akan mendukung keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar disekolah. Sehingga iklim sekolah yang kondusif akan memacu siswa untuk bersemangat dalam belajar sehingga pembelajaran akan lebih berkualitas. Menurut Winandari (2016) menjelaskan bahwa iklim sekolah yang positif dan kondusif mampu memotivasi siswa dikelas karena motivasi belajar menentukan keberhasilan dalam pembelajaran.

E. Kerangka Konseptual



Gambar 1. Kerangka Konseptual

Berdasarkan kerangka konseptual di atas maka dapat dijelaskan bahwa iklim sekolah dan motivasi belajar berhubungan atau berkorelasi secara positif, yaitu jika sekolah memiliki iklim yang positif maka motivasi belajar siswa akan tinggi,

sedangkan sekolah memiliki iklim yang negatif maka motivasi belajar siswa cenderung rendah.

F. Hipotesis

H_0 : Tidak terdapat hubungan antara Iklim sekolah dengan motivasi belajar siswa SMP S PSM Kota Bukittinggi.

H_a : Terdapat hubungan antara Iklim sekolah dengan motivasi belajar siswa SMP S PSM Kota Bukittinggi, makin baik iklim sekolah maka makin tinggi motivasi belajar siswa.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa SMP S PSM Bukittinggi berada pada kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa SMP S PSM Bukittinggi memiliki dorongan yang rendah untuk belajar.
2. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa iklim sekolah pada siswa SMP S PSM Bukittinggi berada pada kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa berada dibangunan sekolah, ukuran kelas, dan fasilitas kelengkapan yang kurang memadai.
3. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara iklim sekolah dengan motivasi belajar pada siswa SMP S PSM Bukittinggi. Hal ini menunjukkan bahwa jika semakin rendah iklim sekolah pada siswa SMP S PSM Bukittinggi maka semakin rendah pula motivasi belajarnya. Jika semakin baik iklim sekolah pada siswa SMP S PSM Bukittinggi maka semakin tinggi pula motivasi belajarnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan yang telah dilakukan, peneliti menyaran:

1. Bagi subjek, disarankan untuk dapat meningkatkan motivasi belajar di sekolah serta siswa diharapkan memiliki tujuan yang jelas supaya terjadi peningkatan dorongan untuk belajar. Sehingga dengan cara tersebut diharapkan siswa SMP S PSM Bukittinggi memiliki motivasi belajar yang baik dan efektif agar tujuan mereka segera tercapai.
2. Bagi sekolah, disarankan untuk dapat mengelola pembangunan sekolah termasuk fasilitas dan kelengkapan sehingga iklim sekolah untuk siswa dapat terjaga dengan baik. Salah satu iklim yang perlu ditingkatkan adalah kepada guru diharapkan mampu membangun hubungan yang lebih baik, terbuka dan memberikan dukungan terhadap siswa guna meningkatkan motivasi siswa untuk belajar.
3. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat menjadi referensi untuk melakukan penelitian mengenai iklim sekolah maupun motivasi belajar, sehingga dapat mengembangkan ilmu psikologi khususnya dibidang Psikologi Pendidikan. Adapun saran bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan topik yang sama agar menggunakan metode penelitian seperti kontribusi atau kualitatif supaya bisa menggali data yang lebih akurat tentang iklim sekolah dan motivasi belajar siswa dan peneliti lain diharapkan memperbesar wilayah jangkauan subjek jadi sekolah-sekolah yang ada di Kota Bukittinggi dan pembanding dengan Kota lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (1998). *Bahan ajar:Psikologi pendidikan*.
- Achmadi, A & Supriyono W. (2004). *Psikologi belajar*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Bakar, R. (2014). The effect of learning motivation on student's productive competencies in vocational high school, west sumatra. *International Journal of Asian Social Science*, 4(6), 722-732. ISSN(e): 2224-4441/ISSN(p): 2226-5139.
- Freiberg. (1999). *School climate: measuring, improving and sustaining healthy learning environments*.Taylor & Francis e-library. USA
- Hamalik, O. (2002). *Psikologi belajar dan mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Irham, M., & Wiyani, Novan A. (2013). *Psikologi pendidikan: Teori dan aplikasinya dalam proses pembelajaran*. Yogyakarta: Referensi.
- Januardi, P. (2017). Pengaruh konformitas dan motivasi belajar terhadap perilaku membolos untuk bermain game online pada siswa di samarinda. *PSIKOBORNEO*, 5(3), 492-500. ISSN 2477-2674 (online), ISSN 2477-2666 (cetak).
- Khanverson, T. (2018). School climate. A history of the concept and approaches to defining and measuring it on PISA Questionnaires. *Article in Russian education & Society*, National research university higher school of economics.
- Khourry, K, M., Astor, R, A., Benbenishty, R. (2005). The effect of school climate, socioeconomics, and cultural factors on students victimization is israel. *Article*. Hebrew University of Jerussalem., University of Southern California., Bar Llan University.
- Ilbao, N, J., Sagun, J, J., Tamangan, E, A., Pattalitan, A, P., Dupa, M, E, D., & Bautista, R, G. (2016). Science learning motivation as correlate of students academic performances. *Journal of technology and science education*. VI(3), 209-218. Diakses pada tanggal 6 Agustus 2018, pukul 21.00 WIB.
- Ulan, M, I & Khan, S. (2013). Factors influencing students motivation to learn in Bahauddin Zakariya University, Multan (Pakistan). *Article*. University utara malaysia., University of Lahore.