



**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SELAMA PANDEMI COVID-19  
DI SMAN 1 AIRPURA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada  
Jurusan Sosiologi FIS UNP*



Oleh :

**EWA RATNA**

17058062/2017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**JURUSAN SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2021**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SELAMA PANDEMI COVID-19  
DI SMAN 1 AIRPURA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada  
Jurusan Sosiologi FIS UNP*



Oleh :

**EWA RATNA**

17058062/2017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**JURUSAN SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi Selama Pandemi Covid-19 Di SMAN 1

Airpura

Nama : Ewa Ratna  
NIM/TM : 17058062/2017  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Mengetahui  
Dekan Fis Unp



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum  
Nip. 19610218 1984 03 2 001

Padang, September 2021  
Disetujui Oleh,  
Pembimbing

Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19870323 201504 1 002

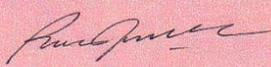
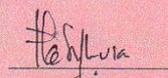
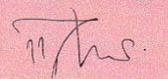
**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi  
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Kamis 26 Agustus 2021

Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi Selama Pandemi Covid-19  
Di SMAN 1 Airpura

Nama : Ewa Ratna  
NIM/TM : 17058062/2017  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, September 2021

TIM PENGUJI	NAMA	TANDA TANGAN
1. Ketua	: Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Desri Nora An, S.Pd., M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ewa Ratna  
NIM/TM : 17058062/2017  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi Selama Pandemi Covid-19 di SMAN 1 Airpura”** adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikianlah, surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2021

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Sosiologi

Saya yang menyatakan



Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si  
NIP.19731202 200501 1 001



Ewa Ratna  
NIM. 17058062

## ABSTRAK

**Ewa Ratna. 2017. Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi Selama Pandemi Covid-19 di SMAN 1 Airpura: Skripsi, Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang**

Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi oleh adanya perubahan sistem pembelajaran dari pembelajaran tatap muka hingga pembelajaran di rumah secara daring disebabkan adanya Pandemi covid 19. Pelaksanaan Pembelajaran daring tentunya harus disertai dengan berbagai sarana yang dapat mendukung dalam proses pembelajaran, seperti jaringan internet, laptop, *handphone* dan perangkat lainnya. SMAN 1 Airpura merupakan salah satu sekolah yang harus melaksanakan pembelajaran secara daring namun, SMA ini terletak di daerah Kecamatan Airpura dimana kecamatan tersebut banyak memiliki daerah *Blankspot*. Maka penelitian ini menarik untuk dilakukan bagaimana pelaksanaan pembelajaran sosiologi di SMAN 1 Airpura. Tujuan dari skripsi ini adalah melihat bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran yang dilakukan oleh guru sosiologi selama pandemi yaitu Media dan alat apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran, Bagaimana Sistem Evaluasi Guru serta kendala-kendala yang dihadapi baik guru dan siswa-siswa Sosiologi dalam pelaksanaan Pembelajaran selama Pandemi. Untuk menganalisis Penelitian ini, penulis menggunakan Teori Struktural Fungsional Talcott Parson, dimana teori ini membicarakan bahwa suatu sistem akan berjalan dengan baik apabila di dalam komponen-komponen sistem tersebut tidak rusak atau hilang. Dalam teori Struktural Fungsional Talcott Parson terdapat Skema AGIL yaitu *Adaptation, Goal, Integration, dan Lantency*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Airpura sampai akhir juni 2021. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif dengan teknik analisis deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini berupa deskripsi Pelaksanaan pembelajaran Sosiologi selama Pandemi yang diperoleh melalui metode wawancara dan observasi sebagai data utama dan dokumentasi sebagai data penunjang. Dengan subjek penelitian kepala sekolah, guru Sosiologi dan beberapa perwakilan siswa Sosiologi. Setelah dilakukan pengumpulan data, kemudian dilakukan analisis data secara kualitatif.

Hasil dari penelitian Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi selama Pandemi Covid-19 di SMAN 1 Airpura menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran SMAN 1 Airpura menggunakan sistem *Shift*. Dimana saat pembelajaran online guru hanya menggunakan *Whatsapp* sebagai alat untuk berkomunikasi dengan Siswa sosiologi selama masa Pandemi. Sedangkan dalam proses pembelajaran tatap muka guru hanya menggunakan buku paket, papan tulis dan spidol sebagai alat belajar. Untuk penilaian pembelajaran, guru menilai proses pembelajaran baik online maupun tatap muka yaitu ada tiga aspek yang di nilai pengetahuan, sikap dan keterampilan. Adapun kendala yang di hadapi baik guru maupun siswa yaitu waktu pembelajaran tatap muka yang mepet, terbatasnya kemampuan guru dalam menggunakan dan memanfaatkan teknologi. Dan terbatasnya akses sinyal yang masuk di beberapa nagari di daerah siswa sehingga siswa terkendala dalam belajar online.

*Kata Kunci: Sistem Shift, ,Online Learning ,Pembelajaran Tatap muka, Pembelajaran sosiologi*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobila'lamiin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi Selama Pandemi Covid-19 di SMAN 1 Airpura**, Selanjutnya shalawat beserta salam kepada nabi junjungan umat islam Nabi Muhammad SAW sebagai contoh tauladan bagi umat islam sedunia.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan proposal ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga sampai kepada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak baik secara materil maupun moril yang penulis dapati. Untuk itu pada kesempatan ini izinkanlah penulis untuk mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si selaku Ketua Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
3. Bapak Dr. Ikhwan, M.Si selaku dosen Pembimbing Akademik selama Penulis mengikuti perkuliahan

4. Dosen Jurusan Sosiologi yang telah memberikan ilmunya dan memotivasi penulis selama mengikuti perkuliahan
5. Kepala Sekolah SMAN 1 Airpura, Wakil Kurikulum, Guru Sosiologi, dan pengurus TU beserta Siswa Sosiologi IPS yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian di SMAN 1 Airpura.
6. Orang tua Ibu Ayah dan keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
7. Kakakku Noliza yang selalu memberikan motivasi dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2017 yang telah menemani mengukir cerita dalam rangkaian dari sejarah perjalanan hidup selama menjalani hari-hari dalam manis dan pahitnya perkuliahan

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan yang menunjukkan bahwa ketidaksempurnaan penulis dalam menulis skripsi ini. Maka dari itu penulis mengharapkan adanya kritikan, saran, masukan yang bermanfaat dari pembaca guna untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan penulis lainnya.

Padang, September 2021

Ewa Ratna

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus dan Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
A. Kerangka Teoritis .....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	15
C. Penjelasan Konsep.....	17
1. Pandemi Covid-19 .....	17
2. Pembelajaran Tatap Muka .....	18
3. Pembelajaran Online .....	19
4. Pembelajaran Sosiologi.....	22
D. Kerangka Berfikir .....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Lokasi Penelitian .....	26
B. Jenis Penelitian .....	26
C. Metode Penelitian.....	27
D. Pemilihan Informan Penelitian .....	27

E.	Teknik Pengumpulan Data .....	27
1.	Observasi .....	27
2.	Wawancara.....	28
3.	Dokumentasi .....	29
F.	Triangulasi Data.....	30
1.	Triangulasi Teknik.....	30
2.	Triangulasi Sumber.....	30
G.	Analisis Data .....	30
1.	Reduksi Data (Data Reduction) .....	31
2.	Penyajian Data (Data Display) .....	32
3.	Penarikan Kesimpulan (Conclusion/Verifying).....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		34
A.	Temuan Penelitian .....	34
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	34
2.	Pelaksanaan Pembelajaran Selama Pandemi .....	36
B.	Pembahasan .....	50
BAB V PENUTUP.....		55
A.	Simpulan.....	55
B.	Saran .....	55
Daftar Pustaka .....		57

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Siswa Sosiologi Kelas X TP 2019/2020 Sebelum Pandemi.....	5
Tabel 2. Nilai Rata-Rata Siswa Sosiologi Kelas XI TP 2020/2021 Ketika Pandemi .....	5
Tabel 3. Data informan penelitian.....	62

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Kerangka Berpikir .....	25
Gambar 2 Analisis Data Model Interaktif .....	33
Gambar 3 Pintu Masuk SMAN 1 Airpura.....	34
Gambar 4. Surat Izin Penelitian .....	71
Gambar 5. Surat Rekomendasi Penelitian.....	72
Gambar 6. Surat Izin dari Dinas Pendidikan.....	73
Gambar 7. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	74
Gambar 8. Wawancara dengan Kepala sekolah SMAN 1 Airpura.....	75
Gambar 9. Wawancara dengan Guru Sosiologi kelas XI IP .....	76
Gambar 10. Wawancara dengan beberapa perwakilan kelas XI IPS .....	76
Gambar 11. Wawancara dengan beberapa perwakilan kelas XI IPS .....	77
Gambar 12. Ruangan di salah satu kelas XI IPS.....	77

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pandemi Covid 19 yang berkepanjangan di Indonesia membuat pemerintah menghimbau Masyarakat untuk berada tetap di rumah atau *Stay at Home*. Pandemi juga membuat banyak aktivitas yang terpaksa di berhentikan seperti sektor Pariwisata, sektor transportasi, sektor Ekonomi dan sektor Pendidikan..

Pada sektor pendidikan, sejak munculnya kasus corona Pemerintah Indonesia sudah mengeluarkan kebijakan bahwasanya pada sektor pendidikan perubahan yang terjadi sekolah-sekolah harus diberhentikan dari yang semula tatap muka menjadi daring. Mengingat Pendidikan merupakan alat yang paling penting bagi suatu bangsa untuk mencari jati diri dan meningkat daya saing (Reno Fernandes, 2017). Maka Pemerintah mengeluarkan berbagai kebijakan yang berkaitan dengan itu yaitu salah satunya adalah kebijakan yang dikeluarkan melalui surat edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 bahwa proses Pembelajaran di lakukan secara Daring /Belajar dari rumah (Kemdikbud, 2020b) Pembelajaran Daring merupakan suatu sistem yang dapat memfasilitasi siswa belajar lebih luas, lebih banyak, dan bervariasi (Riyana & Pd, 2020).

Di samping itu, kesuksesan pembelajaran daring selama masa krisis Covid-19 ini tergantung pada kedisiplinan semua pihak. Oleh karena itu, pihak sekolah di sini perlu membuat skema dengan menyusun manajemen yang baik dalam mengatur sistem pembelajaran daring. Hal ini dapat dilakukan dengan membuat jadwal yang sistematis, terstruktur dan simpel untuk memudahkan komunikasi orang tua dengan sekolah agar putra-putrinya yang belajar di rumah dapat terpantau secara efektif (Priyatno, 2020).

Diberlakukannya pembelajaran daring oleh pemerintah ini mengharuskan seluruh kegiatan belajar mengajar dilakukan dari rumah. Pelaksanaan pembelajaran daring dilakukan sebagai salah satu upaya untuk tetap mewujudkan tujuan pendidikan di Indonesia di tengah pandemi *covid-19*, serta upaya pencegahan penyebaran virus *covid-19*. Pembelajaran daring sendiri dipilih sebagai alternatif pembelajaran jarak jauh yang menggunakan media seperti *Whatsapp* , *zoom*, *classroom*, dan media lainnya melalui Komputer dan *smartphone*. Tujuannya untuk mengurangi potensi penyebaran virus. Namun begitu, muncul keraguan mengenai efektifitas pembelajaran berbasis daring dalam proses pembelajaran. Sebagaimana Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) yang menyatakan bahwa penggunaan pembelajaran daring di rumah tidak efektif lantaran banyak peserta didik yang salah konsep mengenai pembelajaran daring dengan memberikan banyak tugas (Astuti, 2020).

Menyingkapi kebijakan yang telah di keluarkan oleh Menteri Pendidikan Nasional, Pemerintah Provinsi Sumatera Barat juga mengeluarkan kebijakan yang tertulis dalam Peraturan Daerah Provinsi Sumatera Barat Nomor 6 tahun

2020 yaitu Adaptasi Kebiasaan Baru dalam pencegahan dan pengendalian corona Virus *Disease* 19, yang mana tertulis pada pasal 26 ayat 1 tentang Pendidikan yaitu Penyesuaian metode pembelajaran pada masa Pandemi dalam rangka mendukung pelaksanaan Adaptasi Kebiasaan Baru dalam Pencegahan dan Pengendalian COVID-19 bidang pendidikan meliputi : a. pembelajaran jarak jauh dalam jaringan; b. pembelajaran tatap muka; c. pembelajaran jarak jah lur jaringan; dan/ atau d. pembelajaran kombinasi/perpaduan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran jarak jauh dalam jaringan. Itulah salah satu Kebijakan pendidikan yang telah di keluarkan oleh pemerintah Sumatera Barat dalam pelaksanaan pembelajaran di masa pendemi . Beberapa sekolah yang ada di Sumatera Barat telah menerapkan sistem shift yaitu campuran pembelajaran tatap muka dan daring. salah satu sekolah yang menerapkan sistem shift ini adalah SMAN 1 Airpura.

SMAN 1 Airpura merupakan sekolah yang terletak di desa Hilalang Panjang, kecamatan Airpura, Kabupaten Pesisir Selatan Propinsi Sumatera Barat. Dengan kebijakan yang telah di tetapkan oleh pemerintah yang mengharuskan Sekolah belajar daring atau belajar dari rumah. Pembelajaran yang semula Tatap muka sekarang berubah secara drastis yaitu belajar dari rumah secara daring. Hal ini membuat SMAN 1 Airpura menerapkan kebijakan baru yaitu melaksanakan pembelajaran dengan sistem *Shift* yang mana tujuannya yaitu untuk menyesuaikan dengan pembelajaran di masa pandemi Covid-19.

Kecamatan Airpura memiliki luas wilayah 314 KM yang terdiri dari 10 Nagari dan 19 Kampung di kecamatan Airpura. Sebagian besar penduduk Airpura

bergantung pada sektor tanaman pangan, perkebunan, peternakan dan perikanan. Keterbatasan akses sinyal yang sangat di rasakan di beberapa nagari dan beberapa Kampung yang ada di Airpura. Ada 5 Nagari dan 9 Kampung yang ada di Airpura memiliki akses sinyal yang sangat lemah yaitu nagari Inderapura Utara terdiri dari Kampung Lubuk Betung Tengah, Pulau Rajo Inderapura terdiri dari kampung Pasir Ganting dan Air Pilah, Tluk Kualo Inderapura terdiri dari Kampung Medan baik dan Rimbo Lunang, Palokan Inderapura terdiri dari kampung Palokan dan Ujunag tanah, Damar Lapan Batang Inderapura terdiri dari Kampung Tanah Bajak dan Pematang tengah. Kelima Nagari dan Sembilan kampung yang ada di Airpura termasuk kedalam wilayah *Blankspot*.

Jadi dapat di simpulkan bahwa sembilan Kampung yang ada di lima nagari di Kecamatan Airpura memiliki akses sinyal yang lemah disebabkan tidak memiliki tower. hal ini tentunya berepengaruh pada Proses Pembelajaran di masa Pandemi ini dimana pembelajaran di lakukan secara daring. (*Kecamatan Airpura Dalam Angka, 2020*)

Berdasarkan observasi awal peneliti di SMAN 1 AIRPURA memiliki 3 guru sosiologi. Sebagian guru sosiologi tidak menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran , mereka belum banyak mengerti kemampuan dalam memanfaatkan teknologi yang telah ada, selain itu adanya keterbatasan sarana dan prasarana. Selain kendala yang dialami oleh guru beberapa kendala juga dialami oleh siswa. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan selama daring membuat siswa mengalami kendala seperti beberapa siswa tidak memiliki *handphone* serta

terbatasnya akses sinyal yang masuk ditempat tinggal siswa. Dengan kendala yang ada membuat siswa mengeluh dan kurang semangat dalam belajar.

Kondisi di atas berdampak pada capaian pembelajaran yang terlihat dari hasil belajar siswa. Berdasarkan arsip nilai murni siswa SMAN 1 Airpura terlihat penurunan nilai rata-rata siswa pada pembelajaran khususnya pada Pembelajaran Sosiologi ketika Pandemi. Berikut adalah tabel Perbandingan nilai rata-rata siswa Sosiologi Sebelum dan Ketika Pandemi di SMAN 1 Airpura. Nilai tersebut dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

NO	KELAS	NILAI RATA-RATA SEMESTER SISWA SOSIOLOGI KELAS X SEBELUM PANDEMI TP 2019/2020	
		SEMESTER 1	SEMESTER 2
1	X IPS 1	85,32	81
2	X IPS 2	83	81
3	X IPS 3	84,87	82,25
4	X IPS 4	85,35	81,78

**Tabel 1. Nilai Rata-Rata Siswa Sosiologi Kelas X TP 2019/2020 Sebelum Pandemi**

NO	KELAS	NILAI RATA-RATA SEMESTER SISWA SOSIOLOGI KELAS XI KETIKA PANDEMI TP 2020/2021	
		SEMESTER 1	SEMESTER 2
1	XI IPS 1	43,14	44,53
2	XI IPS 2	37,34	42,51
3	XI IPS 3	30,2	38,09
4	XI IPS 4	34,2	41,7

**Tabel 2. Nilai Rata-Rata Siswa Sosiologi Kelas XI TP 2020/2021 Ketika Pandemi**

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa sosiologi sebelum dan ketika pandemi covid-19 itu mengalami perubahan yang signifikan. Sebelum pandemi nilai rata-rata siswa terbilang cukup baik tetapi setelah terjadinya pandemi nilai rata-rata siswa menurun dengan sangat drastis.

Nilai rata-rata siswa sosiologi pada pembelajaran online Semester satu lebih rendah dibandingkan nilai Semester dua. Sebelum Pandemi nilai siswa cukup baik karena proses pembelajaran yang sebelumnya tidak menerapkan pembelajaran daring. Karena siswa tidak terbiasa melakukan pembelajaran daring khususnya pada pembelajaran sosiologi. Sebab keberhasilan pembelajaran daring perlu adanya kerjasama antara guru, sekolah, orang tua, dan siswa.

Di samping itu, kesuksesan pembelajaran daring selama masa krisis Covid-19 ini tergantung pada kedisiplinan semua pihak. Oleh karena itu, pihak sekolah di sini perlu membuat skema dengan menyusun manajemen yang baik dalam mengatur sistem pembelajaran daring. Hal ini dapat dilakukan dengan membuat jadwal yang sistematis, terstruktur dan simpel untuk memudahkan komunikasi orang tua dengan sekolah agar putra-putrinya yang belajar di rumah dapat terpantau secara efektif (Priyatno, 2020). Dalam beberapa penelitian tentang Pelaksanaan Pembelajaran Selama pandemi covid-19 peneliti mengambil beberapa Penelitian dengan topik ini sebagai berikut :

Penelitian yang dilakukan (Chandra et al., 2021) dengan judul “Proses Pembelajaran selama Covid-19 (Studi Pelaksanaan PLP dasar)” di dapatkan temuan bahwa kegiatan pembelajaran selama pandemi Covid 19 dilaksanakan

secara daring dan luring. Pelaksanaan pembelajaran secara daring dilakukan dengan memanfaatkan sosial media sebagai alat interaksi antara guru dengan peserta didik, media yang digunakan antara lain Whatsapp, youtube, Google dll sedangkan pembelajaran luring dilaksanakan dengan membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil dengan menyesuaikan waktu dari masing-masing kelompok untuk datang di sekolah dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan sesuai dengan anjuran Dinas Kesehatan dan Pemerintah. Proses pembelajaran di SDN 5 Pasui selama virus corona mewabah tetap dimaksimalkan oleh semua guru, akan tetapi proses pembelajaran tetap mengalami kesulitan misalnya pembelajaran luring yang dilaksanakan tidak seefektif seperti proses pembelajaran tatap muka yang dilaksanakan sebelumnya, begitupun dengan pembelajaran daring yang mengalami kendala dalam hal Pertama, kurang maksimalnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran, Kedua, ketersediaan fasilitas dalam pembelajaran daring dan Ketiga, keterbatasan guru dalam pemanfaatan teknologi.

Selanjutnya penelitian yang di lakukan oleh (Yeyen Manila Syafia, 2021) dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Pada masa Pandemi Covid-19 di Kelas 1C Sekolah Dasar” hasil penelitian Menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring dan pembelajaran luring memiliki fleksibilitas dalam pelaksanaannya dan mampu mendorong guru untuk lebih kreatif dalam mengajar selain itu peserta didik dituntut untuk lebih mandiri dan termotivasi untuk lebih aktif belajar.

Berbeda dari dua penelitian diatas penelitian ini mengkaji pelaksanaan pembelajaran daring khususnya pada daerah yang tidak didukung oleh akses internet dan mendukung pembelajaran daring di SMAN 1 Airpura.

Jadi data di atas menunjukkan bahwasanya pembelajaran di masa pandemi harus dijalankan yang sebagaimana yang ditetapkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan bahwasanya pembelajaran di masa Pandemi harus dilaksanakan secara pembelajaran jarak jauh, lalu muncul kebijakan bisa dilaksanakan pembelajaran secara tatap muka dengan terbatas.

Berdasarkan permasalahan diatas ditemukan bahwasanya di Airpura tidak didukung oleh sarana dan prasarana sedangkan siswa SMAN 1 Airpura berasal dari daerah terpencil. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melihat **“Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi selama Pandemi Covid-19 di SMAN 1 Airpura”**

## **B. Fokus dan Rumusan Masalah**

Berdasarkan paparan permasalahan di atas, yang menjadi fokus penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan pembelajaran sosiologi selama masa pandemi di tengah keterbatasan yang ada.. Pembelajaran jarak jauh harus dilaksanakan namun pembelajaran di Airpura tidak didukung oleh akses internet yang baik, maka penelitian ini mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi, sehingga peneliti merumuskan bagaimana pelaksanaan pembelajaran sosiologi selama pandemi covid-19 di SMAN 1 Airpura.

Pada bagian ini peneliti akan menguraikan pertanyaan penelitian seperti di bawah ini:

- a. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi selama Pandemi Covid-19?
- b. Apa saja kendala dalam Pelaksanaan Pembelajaran sosiologi selama covid-19?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini adalah Mengetahui Bagaimana bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi selama Covid-19 di SMAN 1 AIRPURA.

### **D. Manfaat Penelitian**

Dalam Penelitian ini diharapkan agar hasil penelitian dapat memberikan mafaat sebagai berikut :

#### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis pada penelitian ini untuk mengembangkan ilmu pendidikan, Yakni pendiidikan pembelajaran sosiologi, khususnya sekolah yang menyelenggarakan pembelajaran selama Pandemi Covid-19.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Guru

Sebagai masukan yang dapat dimanfaatkan dalam pengelolaan pelaksanaan pembelajaran Selama Covid-19 terhadap pembelajaran Sosiologi terutama di tingkat Sekolah Atas.

##### b. Bagi Sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah berdasarkan hasil yang didapat peneliti selama melakukan penelitian, guna mengembangkan pelaksanaan pembelajaran Selama Covid-19 pada pembelajaran Sosiologi .

c. Bagi Peneliti

Menjadi acuan bagi penelitian-penelitian selanjutnya. Peneliti selanjutnya dapat melakukan perbaikan dan penyempurnaan bagi penelitian ini dan memberikan manfaat di dunia pendidikan