

**STRUKTUR DAN DIKSI TEKS EKSPANASI
SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 SUMATERA BARAT**

NIFTAHUL HASANAH

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

**STRUKTUR DAN DIKSI TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 SUMATERA BARAT**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**NIFTAHUL HASANAH
NIM 2017/17016159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

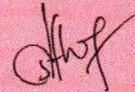
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Struktur dan Diksi Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat**
Nama : Niftahul Hasanah
NIM : 2017/17016159
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2021

Disetujui oleh
Pembimbing,



Yulianti Rasyid, M.Pd.
NIP 198207102006042004

Ketua Jurusan



Dr. Yenni Hayati, M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Niftahul Hasanah
NIM : 2017/17016159

Dinyatakan telah lulus mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

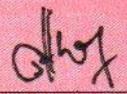
**Struktur dan Diksi Teks Eksplanasi
Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat**

Padang, Agustus 2021

Tim Penguji,

1. Ketua : Yulianti Rasyid, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya ini yang berjudul **Struktur dan Diksi Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat** adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila pada di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2021
Yang membuat pernyataan,



Niftahul Hasanah
NIM 17016159

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala memberikan kekuatan dan kemampuan untuk penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih untuk diri saya sendiri yang telah mampu menyelesaikan skripsi ini dan telah mampu membuktikan bahwa saya bukan orang bodoh. Dalam proses pembuatan skripsi mengajarkan saya jangan pernah berhenti bermimpi atau berharap, karena harapanmu akan menghantarkan sebuah keajaiban. Dengan ini, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya tercinta, Afridal M.M dan Nofiyenni S.Pd. Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada hentinya. Saya persembahkan skripsi ini untuk motivator terbesar dalam hidup saya yaitu ayah dan ibu yang tidak pernah lelah menyayangiku dan mendoakan. Terima kasih atas semua pengorbanan dan kesabaran mengasuhku sampai saat ini. Tidak pernah cukup untuk membalas cinta ayah dan ibu. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena kusadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih dan semoga diberi kesehatan dan panjang umur agar dapat menemani langkah kecilku bersama kakakku tercinta Ikka menuju kesuksesan.
2. Kakak saya Ikka Afriyenni, M.Pd. Terima kasih telah menguatkan dan memotivasi saya disaat pikiran dan hati tidak bersahabat dengan jiwa. Terima kasih karena telah menjadi malaikat penjaga dan membuat saya aman dari kesedihan dan kegagalan. Saya bisa seperti ini karena dukungan yang sangat luar biasa dari sosok wanita kuat seperti kakak.

3. Dosen pembimbing, Ibu Yulianti Rasyid, M.Pd. Terima kasih telah membimbing saya, telah memberi arahan dan masukan untuk menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bimbingan dari ibu, mungkin saya tidak bisa mencapai pada posisi saat ini.
4. Terima kasih kepada teman-teman yang sekarang menjadi sahabat sekaligus saksi hidup perjalanan perkuliah, yaitu Dino Wahyudi, Ilham Furqani, Raga Suganda Pratama, Fikri Widyanto, Nofriandes Rahmat, Noer Shinta Nainggolan, Nofriska Ulya, Fitri Nurhaliza, Nurhaliza dan Sonya Rizki Wulandari yang telah senantiasa mensupport dan memberikan semangat baik dalam suka maupun duka. Terima kasih untuk empat tahun ini semoga persahabatan ini tetap terjalin sampai kapan pun.
5. Terima kasih untuk sahabat saya Raviona Putri yang selalu ada disisi yang selalu menyediakan pundak untuk bersandar dan memberi bantuan saat saya membutuhkannya. Kamu menjadi salah satu orang yang layak kupersembahkan bentuk perjuanganku saat ini.
6. Terima kasih semua pihak yang telah mensupport saya dalam perkuliahan dan sampai saat ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Niftahul Hasanah. 2021. “Struktur dan Diksi Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dua hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan struktur teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat. *Kedua*, mendeskripsikan penggunaan ditinjau dari segi penulisan, bentuk, dan makna dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Sumatera Barat di kelas XI. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi. Dokumen yang digunakan adalah kumpulan teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat, yang dikumpulkan saat pembelajaran bahasa Indonesia semester 1. Instrumen penelitian ini adalah penelitian sendiri yang dibantu dengan format-format dan buku referensi. Pengenalisasian data disesuaikan dengan alur penganalisisan data kualitatif dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ada dua. *Pertama*, ditemukan tiga bagian struktur teks eksplanasi, yaitu identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan ulasan di dalam tulisan siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat. *Kedua*, ditemukan ketepatan diksi yang lebih dominan berdasarkan kesalahan penulisan, pembentukan, dan ketepatan makna dalam tulisan siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan dua hal. *Pertama*, menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat yang telah menggunakan tiga struktur teks eksplanasi. Ketiga struktur teks eksplanasi tersebut, yaitu identifikasi fenomena, rangkaian kejadian dan ulasan. Hal itu terbukti dari semua teks eksplanasi yang telah dianalisis, sebagian besar siswa menulis teks eksplanasi dengan lengkap menggunakan unsur identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan ulasan. *Kedua*, jika dilihat dari penggunaan diksi siswa dalam penggunaan diksi sudah tepat. Teks yang dianalisis siswa lebih dominan tepat dalam penulisan diksi, meskipun juga terdapat kesalahan dalam pembentukan dan salah dalam penggunaan makna teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Yang Maha Pengasih berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul “Struktur dan Diksi Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat” telah dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang berkontribusi. Pihak yang dimaksud adalah (1) Yulianti Rasyid, S.Pd, M.Pd., selaku Pembimbing dan Penasehat Akademik, (2) Dr. Afnita, M.Pd, dan Dr. Tressyalina, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembahas I dan II, (3) Dr. Yenni Hayati S.S., M. Hum. dan Mohd. Ismail Nst, S.S., M.A. sebagai ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa Indonesia, (4) Drs. Risman Joneddwi, M.M., selaku sebagai kepala SMK Negeri 1 Sumatera Barat. (5) Ruslindrawati S.Pd. selaku guru pamong SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

Penulis sudah berusaha untuk melakukan yang terbaik di dalam penulisan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini mungkin masih terdapat kesalahan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan dari pembaca terimakasih.

Padang, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR FORMAT	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Pertanyaan Penelitian.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Batasan Istilah.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Hakikat Teks Eksplanasi.....	9
2. Struktur Teks Eksplanasi.....	11
3. Diksi.....	16
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	24
B. Data dan Sumber Data.....	24
C. Instrumen Penelitian.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Teknik Pengabsahan Data.....	27
F. Teknik Penganalisisan Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN	29
A. Temuan Penelitian.....	29
1. Struktur Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat.....	29
2. Diksi dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat.....	30
B. Pembahasan.....	32
1. Struktur Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat.....	32

2. Diksi dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat.....	38
BAB V PENUTUP.....	46
A. Simpulan.....	46
B. Impilkasi.....	46
C. Saran.....	47
KEPUSTAKAAN.....	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Analisis struktur Teks Eksplanasi.....	14
Tabel 2 Identifikasi Unsur Umum Teks Eksplanasi.....	29
Tabel 3 Struktur Teks Eksplanasi Siswa Kelas X1 SMK Negeri 1 Sumatera Barat.....	30
Tabel 4 Analisis Ketepatan Pemilihan Kata.....	31

DAFTAR FORMAT

	Halaman
Format 1 Inventarisasi Identitas Umum Data Penelitian.....	26
Format 2 Tabulasi Identitas Data.....	26
Format 3 Pengidentifikasi Struktur Teks Eksplanasi.....	26
Format 4 Penganalisisan Teks Eksplanasi.....	28
Format 5 Pengidentifikasi Diksi.....	28

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Hasil Tugas Siswa.....	4
Gambar 2 Kerangka Konseptual.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Perolehan Data Teks Ekseplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat.....	51
Lampiran 2 Identifikasi Data Umum Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat.....	52
Lampiran 3 Identifikasi Struktur Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat.....	53
Lampiran 4 Penganalisisan Teks Eksplanasi.....	75
Lampiran 5 Identifikasi Diksi Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat.....	76
Lampiran 6 Rekap Teks Eksplanasi.....	100
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni.....	133
Lampiran 8 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.....	134



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang didalamnya mengutamakan pendidikan karakter, pengetahuan, dan keterampilan. Pengembangan kurikulum 2013 untuk pembelajaran bahasa Indonesia menjadikan bahasa sebagai ilmu pengetahuan dan pembelajaran berbasis teks (Rakhmawati, 2018:155—156). Sejalan dengan (Dharma, 2019) pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 yang menekankan pentingnya kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan dibentuk melalui pembelajaran berbasis teks.

Pembelajaran berbasis teks merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan sesuai dengan teks yang diajarkan. Pada pembelajaran berbasis teks, siswa diminta untuk memahami setiap jenis teks berdasarkan struktur, isi, dan bahasanya. Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks menjadi sangat penting untuk diterapkan di sekolah-sekolah. Ada beberapa jenis teks yang dipelajari dalam kurikulum 2013. Setiap teks memiliki tujuan dan fungsi sosial yang berbeda-beda. Oleh karena itu, siswa harus mampu memahami semua jenis teks. Dengan demikian, siswa akan menggunakan jenis teks sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya.

Salah satu jenis teks yang dipelajari pada tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) kelas XI adalah teks eksplanasi. Teks eksplanasi merupakan salah satu teks yang diajarkan di kelas XI semester satu. Hal tersebut yang tercantum pada Kompetensi Dasar (KD) 3.3 “Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulisan”. Kompetensi yang dituntut pada

KD 3.4 adalah “Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan”. Teks eksplanasi yang menjelaskan atau menerangkan suatu kejadian atau proses dan fenomena alam maupun sosial yang berada pada masyarakat.

Sesuai dengan KD 3.4, siswa diminta untuk memproduksi teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan. Menciptakan sebuah teks dengan penguasaan struktur yang baik karena teks tersebut diikat oleh struktur. Setiap teks memiliki struktur tersendiri yang menjadi pembeda teks tersebut dengan teks lainnya. Struktur merupakan syarat yang diperlukan dalam penulisan teks eksplanasi karena struktur teks bagian dari cerminan struktur. Banyak jenis teks yang dikuasai siswa, makin banyak pula struktur berpikir yang dapat digunakannya dalam kehidupan sosial dan akademiknya. Setiap teks mempunyai struktur dan struktur tersebut wajib dipelajari. Hal ini membuktikan bahwa dalam menulis sebuah teks, siswa perlu menguasai struktur teks sehingga siswa dapat menciptakan teks yang tepat. Struktur teks eskplanasi, yaitu (1) identifikasi fenomena, (2) rangakain kejadian, dan (3) ulasan.

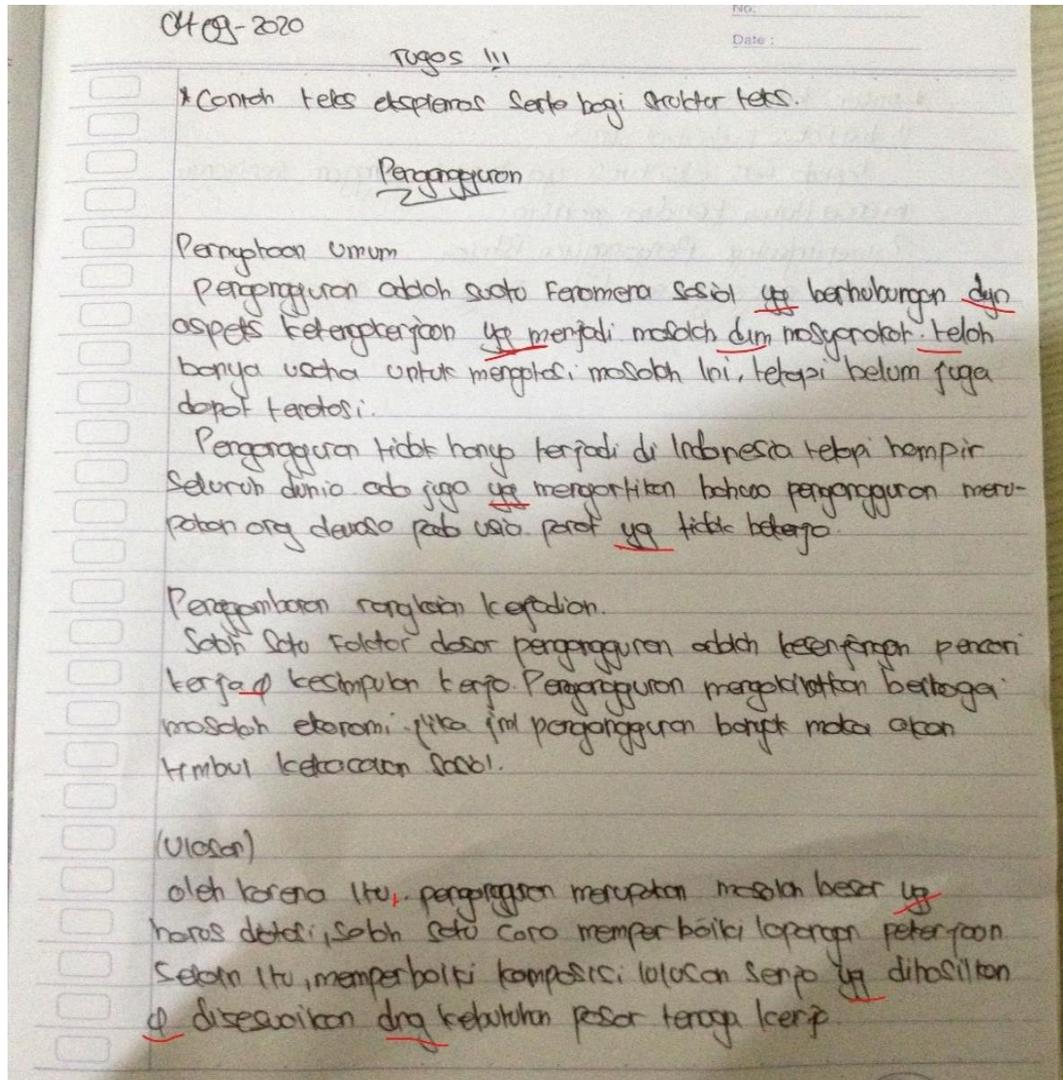
Menciptakan sebuah teks, siswa juga harus memperhatikan diksi yang digunakan karena setiap struktur teks memiliki diksi yang digunakan untuk mengekspersikan pikiran yang diinginkan dalm tiap-tiap struktur teks. Dalam sebuah karya seseorang, penulis akan mengembangkan gagasan dan pikiran dengan pemilihan diksi atau pilihan kata yang tepat dan selaras penggunaannya. Penggunaan ketepatan pemilihan kata ini dipengaruhi oleh kemampuan penggunaan bahasa yang terkait dengan kemampuan mengetahui, memahami,

menguasai, dan menggunakan sejumlah kosakata secara aktif yang dapat mengungkapkan gagasan secara tepat sehingga mampu menyampaikannya secara efektif kepada pembaca atau pendengarnya.

Saleh (2016) dalam penelitiannya di SMA Negeri 1 Gading, menemukan permasalahan dalam menulis teks eksplanasi, yaitu rendahnya kemampuan siswa dalam menulis, siswa kesulitan dalam menuangkan ide kedalam bentuk tulisan, dan teks eksplanasi siswa kurang terstruktur. Andyani dkk (2016) dalam penelitiannya menemukan bahwa keterampilan menulis siswa kelas VII B SMP Al Firdaus Sukoharjo masih rendah buktinya 80,77% siswa memiliki nilai di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), yaitu 70. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi menulis teks eksplanasi yang ditulis oleh siswa masih sangat rendah. Kendala yang dihadapi oleh siswa dalam menulis teks eksplanasi, yakni siswa masih kurang mampu dalam menulis teks eksplanasi secara utuh. Rendahnya keterampilan menulis siswa disebabkan oleh beberapa permasalahan, yaitu (1) siswa masih sulit dalam menentukan topik yang akan ditulis, (2) kalimat-kalimat yang digunakan banyak yang memiliki struktur yang tidak tepat, (3) pilhan kata yang digunakan masih terbatas dan kurang tepat, dan (4) siswa belum mematuhi penulisan EBI dalam teks eksplanasi.

Berdasarkan masalah-masalah yang telah diteliti di atas, penulis mengkonfirmasi kepada guru bahasa Indonesia kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat Ibu Ruslindrawati, S.Pd., membenarkan bahwa secara umum timbulnya penyimpangan penggunaan diksi karena perbendaharaan kosakata siswa yang kurang sehingga mereka kesulitan untuk memadupadankan kata-kata dalam

sebuah kalimat dan paragraf. Untuk jelasnya, penyimpangan tersebut dapat dilihat pada contoh teks eksplanasi karya siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat.



Gambar 1
Hasil Tugas Siswa

Berdasarkan gambar 1 dapat disimpulkan dua hal. *Pertama*, struktur teks eksplanasi sudah yang lengkap yaitu, identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan ulasan. Identifikasi fenomena pada gambar 1 paragraf pertama sudah menjelaskan tentang pengangguran secara umum. Rangkaian kejadian pada gambar 1 paragraf kedua dan ketiga sudah menjelaskan sebab akibat secara fakta tentang

proses terjadinya pengangguran. Ulasan pada paragraf ke empat berisi komentar atau penilaian tentang pengangguran.

Kedua, penggunaan diksi dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat masih terdapat ketidaktepatan dari segi perubahan ketidaktepatan penulisan. Ketidaktepatan penulisan pada gambar 1 terdapat pada diksi “yg”, seharusnya penulisan tersebut tidak ditulis singkat tetapi ditulis lengkap “yang”. Selanjutnya pada diksi “dng”, seharusnya penulisan tersebut tidak ditulis singkat tetapi ditulis lengkap “dengan”. Berikutnya pada diksi “dlm”, seharusnya penulisan tersebut ditulis “dalam”. Ketidaktepatan tersebut terlihat diparagraf 1 sampai 4. Tetapi pada ketepatan bentuk dan ketepatan makna pada gambar 1 sudah tepat.

Berdasarkan pengamatan peneliti yang dilakukan di SMK Negeri 1 Sumatera Barat masih terdapat struktur dan diksi yang tidak tepat sehingga memotivasi peneliti untuk melakukan penelitian terhadap teks eksplanasi. Peneliti ingin mengetahui seberapa besar kemampuan siswa terhadap teks ekplanasi, adapun judul penelitian, yaitu “Struktur dan Diksi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat”.

Alasan peneliti memilih SMK Negeri 1 Sumatera Barat sebagai tempat penelitian, sebagai berikut. *Pertama*, sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian struktur dan diksi teks eksplanasi. *Kedua*, sekolah tersebut merupakan tempat praktek pengalaman lapangan (PPL) peneliti.

B. Fokus Masalah

Teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat yang diteliti berdasarkan struktur dan diksi. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada

struktur teks dan penggunaan ketepatan diksi dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Struktur teks eksplanasi difokuskan, yaitu identifikasi fenomena, deretan penjelas, dan ulasan. Sedangkan penggunaan ketepatan diksi difokuskan pada ketepatan penulisan, ketepatan bentuk, dan ketepatan makna.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. “Bagaimanakah ketepatan struktur dan diksi dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat?”

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, masalah yang akan dirumuskan dalam penelitian ini berbentuk pertanyaan sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah struktur teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat? *Kedua*, bagaimanakah diksi teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat dilihat dari segi ketepatan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian ini memiliki dua tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan struktur yang terdapat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat. *Kedua*, mendeskripsikan ketepatan penggunaan diksi teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis dan praktis. Secara teoritis ini dapat bermanfaat untuk menambah informasi yang

terkait dengan struktur dan diksi teks eksplanasi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk siswa, guru, dan peneliti yang lain. *Pertama*, bagi peneliti sendiri untuk menambah wawasan dan sebagai sarana dalam memperluas pengetahuan. *Kedua*, bagi guru atau calon guru bahasa Indonesia sebagai bahan masukan untuk mengembangkan atau meningkatkan hasil pembelajaran, keterampilan menulis teks eksplanasi di sekolah. *Ketiga*, bagi peneliti lain bisa digunakan sebagai informasi dan bahan pembandingan dalam penelitian selanjutnya.

G. Batasan Istilah

Sebagai panduan perlu memberikan batasan istilah yang digunakan dalam penelitian, yaitu (1) teks eksplanasi, (2) struktur teks eksplanasi, dan (3) diksi.

1. Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi merupakan teks yang berisi penjelasan tentang proses yang berhubungan dengan fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya dan lainnya.

2. Struktur Teks Eksplanasi

Struktur sangat penting dalam menuliskan dan menentukan sebuah teks. Teks eksplanasi terdapat tiga struktur yang harus terpenuhi yaitu: Identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan ulasan. Identifikasi fenomena merupakan sesuatu yang akan diterangkan atau suatu penjelasan secara umum mengenai suatu kejadian sehingga menggambarkan kepada pembaca terhadap fenomena yang terjadi. Rangkaian kejadian merupakan deret penjelasan yang dituliskan untuk mengetahui apa saja yang terjadi pada fenomena yang dibahas. Ulasan merupakan komentar atau penilaian tentang konsekuensi atas kejadian yang terjadi dan dipaparkan sebelumnya.

3. Diksi

Diksi atau pilihan kata adalah proses memilih kata yang mengungkapkan gagasan secara tepat, sedangkan pilihan kata merupakan hasil dari proses atau tindakan memilih kata tersebut. Dalam pemilihan kata terdapat kriteria yang harus dipenuhi agar yang digunakan benar, yaitu ketepatan penulisan, ketepatan pembentukan, dan ketepatan makna.

