

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENGGUNAAN  
MEDIA PETA TEMATIK PADA MATA PELAJARAN IPS  
DI KELAS IV SD NEGERI 12 KAMPUNG LAPAI  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**DEVI SUMARNI  
NIM. 09661**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

**HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

**Judul : Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Peta  
Tematik Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 12  
Kampung Lapai Kota Padang**

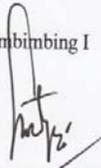
Nama : Devi Sumarni  
Nim : 09661  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2012

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dra. Fatmawati, M.Pd**  
Nip. 19580110 198503 2 009

  
**Dra. Hj. Asmaniar Bahar**  
Nip. 19500708 197603 2 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP



**Drs. Syafiq Ahmad, M.Pd**  
NIP. 19591212 198710 1 001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang*

**Judul : Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Peta  
Tematik Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 12  
Kampung Lapai Kota Padang**

Nama : Devi Sumarni  
Nim : 09661  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2012

**Tim Penguji**

Nama  
Ketua : Dra. Fatmawati, M.Pd  
Sekretaris : Dra. Hj. Asmaniar Bahar.  
Anggota : Dra. Reinita, M.Pd  
Anggota : Dra. Zuraida, M.Pd  
Anggota : Dra. Tin Indrawati, M. Pd

Tanda Tangan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **”Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Peta Tematik Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas IV SD Negeri 12 kampung lapai Kota Padang”** benar-benar merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2012  
Yang menyatakan,

Devi Sumarni

## ABSTRAK

### **Devi Sumarni 2012 : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Peta Tematik Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas IV SD Negeri 12 kampung lapai Kota Padang**

Penelitian ini dilatar belakangi karena hasil belajar siswa di kelas IV Sekolah Dasar (SD) masih rendah. Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan di kelas IV SD Negeri 12 kampung lapai Kota Padang bahwa guru kelas IV jarang menggunakan media peta tematik dalam pembelajaran, sehingga siswa kurang termotivasi dalam belajar. Hal ini dapat dilihat dari hasil ujian semester II tahun ajaran 2009-2010 pada umumnya nilai rata-rata IPS siswa hanya mencapai 55. Tujuan penelitian ini adalah untuk melakukan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media peta tematik yang meliputi: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan yang terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir, dan (3) hasil belajar.

Pendekatan yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Sedangkan jenis penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. yang terdiri dari dua siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Data penelitian ini berupa informasi tentang proses dan data hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan, dan dokumentasi. Subjek peneliti adalah guru sekaligus peneliti dan siswa kelas IV yang berjumlah 24 orang. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil belajar siswa dengan menggunakan media peta tematik pada siklus I dan II mengalami peningkatan di mana nilai pada siklus I pada penilaian afektif rata-rata 67,05 sedangkan pada siklus II rata-rata 75,60. Pada penilaian psikomotor siklus I rata-rata 71,32 sedangkan pada siklus II rata-rata 86,26. Penilaian kognitif pada siklus I rata-rata 63,53 dan pada siklus II rata-rata 81,03. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan media peta tematik dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan pada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada penulis, sehingga penulis dengan segala keterbatasannya dapat menyusun skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun permasalahan yang dibahas pada skripsi ini adalah dengan judul “ **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Peta Tematik Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas IV SD Negeri 12 Kampung Lapai Kota Padang**””. Salawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merombak peradaban manusia dari peradaban jahiliyah hingga menjadi manusia yang berilmu dan berakhlak.

Sebagai manusia biasa, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, saran, dan masukan dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih semoga apa yang penulis terima dalam penyelesaian skripsi ini menjadi amal baik dan diberi pahala oleh Allah SWT. Oleh sebab itu penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Dari berbagai pihak, berikut beberapa nama penulis sebutkan :

1. Drs. Syafri Ahmad, M.Pd selaku ketua jurusan, dan Ibu Masniladevi, S.Pd, M. Pd selaku sekretaris PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

2. Dra. Fatmawati, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Dra. Hj. Asmaniar Bahar, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Tim penguji skripsi, yaitu Ibuk Dra. Reinita, M.Pd, Dra. Zuraida, M.Pd dan Dra. Tin Indrawati, M. Pd yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
4. Ibu Kepala sekolah serta Majelis Guru sekaligus majelis guru di SD Negeri 12 Kampung Lapai Kota Padang yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
5. Kepada suami dan anak ku tersayang yang telah banyak membantu dan memberi dorongan baik moral maupun materil.
6. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada penulis mendapat pahala di sisi Allah SWT, Amin

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam penyusunan skripsi ini, baik dari segi sumber yang dikumpulkan maupun dari segi pengetikannya. Namun sebagai manusia yang tidak luput dari kesalahan, penulis mohon maaf seandainya dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Penulis mengharapkan saran yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan skripsi yang penulis susun ini.

Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga skripsi yang penulis susun dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin Ya Rabbal'alamin.

Padang, Juli 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	i
<b>ABSTAK</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI dan KERANGKA TEORI</b>	
<b>A. Kajian Teori</b> .....	7
1. Hasil Belajar .....	7
2. Hasil Belajar IPS .....	7
3. Media Peta Tematik .....	9
a. Pengertian Media Peta Khusus / Tematik .....	9
b. Tujuan Penggunaan Media Peta Khusus / Tematik .....	10
c. Manfaat Media Peta Khusus / Tematik .....	11
d. Langkah-Langkah Media Peta Khusus / Tematik .....	12
4. Hakekat Ilmu Pendidikan Sosial .....	14
a. Pengertian Ilmu Pendidikan Sosial .....	14
b. Tujuan Ilmu Pendidikan Sosial .....	15
c. Ruang Lingkup Ilmu Pendidikan Sosial .....	15
5. Penggunaan Media Peta Khusus / Tematik dalam Pembelajaran IPS .....	16
<b>B. Kerangka Teori</b> .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi Penelitian .....	20

1. Tempat Penelitian .....	20
2. Subjek Penelitian.....	20
3. Waktu .....	20
B. Rancangan penelitian.....	21
1. Pendekatan dan jenis penelitian .....	21
2. Alur Penelitian .....	22
3. Prosedur penelitian.....	24
C. Data dan Sumber Data.....	27
1. Data Penelitian .....	27
2. Sumber Data.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	28
1. Pencatatan Lapangan .....	28
2. Observasi .....	29
3. Wawancara .....	29
4. Tes .....	29
E. Analisa Data .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	32
1. Siklus I Pertemuan I .....	32
2. Siklus I Pertemuan II.....	45
3. Siklus II Pertemuan I.....	60
4. Siklus II Pertemuan II.....	72
B. Pembahasan .....	83
a. Pembahasan Siklus I.....	83
b. Pembahasan Siklus II .....	85
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	90
B. Saran .....	91
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	94
2. Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I .....	101
3. Hasil Pengamatan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Media Peta Tematik Pada Siklus I Pertemuan I (dari Aspek Guru).....	104
4. Hasil Pengamatan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Media Peta Tematik Pada Siklus I Pertemuan I (dari Siswa) .....	107
5. Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan I .....	110
6. Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I.....	111
7. Lembar Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan I.....	113
8. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Siklus I Pertemuan I .....	115
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	116
10. Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II .....	123
11. Hasil Pengamatan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Media Peta Tematik Pada Siklus I Pertemuan II (dari Aspek Guru) .....	126
12. Hasil Pengamatan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Media Peta Tematik Pada Siklus I Pertemuan II (dari Siswa) .....	129
13. Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan II .....	132
14. Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II.....	133
15. Lembar Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan II.....	135
16. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Siklus I Pertemuan II .....	137
17. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	138
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	139
19. Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I .....	146
20. Hasil Pengamatan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Media Peta Tematik Pada Siklus II Pertemuan I (dari Aspek Guru) .....	149

21. Hasil Pengamatan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Media Peta Tematik Pada Siklus II Pertemuan I (dari Siswa) .....	152
22. Penilaian Aspek Kognitif Siklus II Pertemuan I .....	155
23. Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus II Pertemuan I.....	156
24. Lembar Penilaian Psikomotor Siklus II Pertemuan I.....	158
25. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Siklus II Pertemuan I .....	162
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II .....	161
27. Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II .....	168
28. Hasil Pengamatan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Media Peta Tematik Pada Siklus II Pertemuan II (dari Aspek Guru).....	171
29. Hasil Pengamatan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Media Peta Tematik Pada Siklus II Pertemuan II (dari Siswa).....	174
30. Penilaian Aspek Kognitif Siklus II Pertemuan II .....	177
31. Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus II Pertemuan II .....	178
32. Lembar Penilaian Psikomotor Siklus II Pertemuan II .....	180
33. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Siklus II Pertemuan II .....	182
34. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	183

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, bertujuan untuk membentuk peserta didik yang memiliki wawasan luas serta berdaya guna bagi masyarakat. Hal ini sejalan dengan yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 bahwa “sistem pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, mandiri dan bertanggung jawab terhadap keluarga, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan dapat berlangsung di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Pendidikan yang dilaksanakan di lingkungan sekolah bertujuan untuk mengantarkan peserta didik menuju perubahan tingkah laku baik secara intelektual, moral maupun sosial agar peserta didik dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Proses pembelajaran di sekolah merupakan proses komunikasi yaitu proses penyampaian pesan dan informasi dari guru kepada peserta didik.

Guru sebagai pemberi pesan dalam proses komunikasi harus mampu mengajar, memotivasi, dan merangsang peserta didik untuk dapat menerima informasi berupa materi pembelajaran dengan baik, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Pembelajaran akan berhasil dengan baik apabila guru sebagai fasilitator dan motivator bagi peserta didik tidak hanya mengajar dengan monoton, tetapi bervariasi dalam metode, strategi, pendekatan maupun media pembelajaran. Salah satu hal yang harus dikuasai guru dalam pembelajaran adalah penggunaan media, karena dengan adanya media suasana pembelajaran akan lebih menarik dan peserta didik termotivasi dalam belajar.

Media dalam pembelajaran IPS sangat beraneka ragam, semua jenis media memiliki keunggulan dalam pembelajaran, keanekaragaman media pembelajaran dapat diklasifikasikan berdasarkan ciri-cirinya. Sejalan dengan ini Sumiati (2007:160) menyatakan bahwa:

Jenis media pembelajaran terdiri atas media audio yaitu jenis media pembelajaran yang menggunakan indera telinga atau pendengaran, media visual yaitu jenis media pembelajaran yang menggunakan indera mata atau penglihatan, media audio visual yaitu media pembelajaran yang menggunakan indera telinga dan indera mata atau yang dapat didengar dan dapat dilihat.

Media visual mempunyai peran yang sangat penting dalam pembelajaran, media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan peserta didik terhadap suatu materi pelajaran yang dapat menumbuhkan minat dan motivasi yang dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata.

Kenyataan yang terjadi dilapangan, peneliti selaku guru kelas IV jarang menggunakan media peta tematik dalam pembelajaran, sehingga peserta didik kurang termotivasi dalam belajar akibatnya hasil belajar peserta didik tidak sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari hasil ujian semester II tahun ajaran 2010-2011 pada umumnya nilai rata-rata IPS

siswa hanya mencapai 55 sedangkan ketuntasan minimal yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Untuk lebih lengkapnya data rekap nilai ini penulis buat ke dalam bentuk tabel sebaeai berikut :

**Tabel 1.1 Nilai Ujian IPS Semester II Tahun Ajaran 2010/2011**

No	Nama	Mata Pelajaran
		IPS
1	AP	40
2	AW	50
3	AA	55
4	AZ	80
5	AT	65
6	AC	70
7	AR	55
8	DT	55
9	DD	75
10	DC	70
11	DO	75
12	FH	70
13	FP	30
14	HP	25
15	JM	60
16	MA	45
17	MRZ	20
18	MR	55
19	MTW	40
20	OA	60
21	SEP	50
22	SM	75
23	SR	55
24	AIT	45
<b>Jumlah</b>		<b>1320</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>55</b>
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>80</b>
<b>Nilai Terendah</b>		<b>25</b>
<b>KKM</b>		<b>70</b>

Dari rekap nilai di atas dapat dilihat, nilai yang diperoleh pada saat ujian semester II siswa masih jauh dari standar ketuntasan yang ditentukan oleh sekolah.

Dalam proses pembelajaran penulis selaku guru menyadari lebih sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Penulis dalam menyajikan pembelajaran belum menggunakan media peta dalam proses pembelajaran. Akibatnya dalam proses pembelajaran berlangsung siswa kurang berminat mengikuti pelajaran, hal ini disebabkan karena siswa tidak termotivasi dalam belajar sehingga mereka kurang mampu dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan sehingga hasil belajar dan prestasi yang diperoleh siswa kurang optimal dan masih dibawah nilai ketuntasan belajar yang ditetapkan sekolah adalah 7 (tujuh).

Berdasarkan hal inilah maka pembelajaran peta pada siswa kelas IV SD membutuhkan media yang konkrit agar penggunaannya secara langsung dapat memberikan pemahaman dalam menggeneralisasikan konsep secara mandiri serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dari permasalahan inilah penulis melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul : “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui penggunaan Media Peta Tematik Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 12 Kampung Lapai Kota Padang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas masalah umum penelitian ini adalah : Bagaimana Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui penggunaan Media Peta Tematik Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 12 Kampung Lapai Kota Padang ?

Secara khusus rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana rancangan Pembelajaran untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui penggunaan Media Peta Tematik Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 12 Kampung Lapai Kota Padang ?
2. Bagaimana pelaksanaan Pembelajaran untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui penggunaan Media Peta Tematik Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 12 Kampung Lapai Kota Padang?
3. Bagaimana Hasil Belajar Siswa Melalui penggunaan Media Peta Tematik Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 12 Kampung Lapai Kota Padang ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, Secara umum tujuan penelitian ini adalah penggunaan media peta tematik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam bidang studi IPS di kelas IV SD Negeri 12 Kampung Lapai Kota Padang.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Rancangan Pembelajaran untuk peningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan media peta tematik pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 12 Kampung Lapai Kota Padang.
2. Pelaksanaan Pembelajaran untuk peningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan media peta tematik pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 12 Kampung Lapai Kota Padang.

3. Hasil belajar IPS untuk Peningkatan Hasil belajar Siswa Dengan penggunaan media peta tematik pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 12 Kampung Lapai Kota Padang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **a) Manfaat secara Teoritis**

Penelitian ini secara teoritis dapat memberikan sumbangan bagi pembelajaran IPS di Sekolah Dasar, khususnya bagi pembelajaran dengan menggunakan media peta tematik

##### **b) Manfaat Secara Praktis**

Secara rinci mamfaat penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi penulis, sebagai masukan pengetahuan dan dapat membandingkannya dengan penggunaan media lain serta dapat menerapkannya di Sekolah Dasar, khususnya dalam pembelajaran IPS.
2. Bagi peserta didik, dapat mempermudah dan meningkatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran IPS di Sekolah dasar serta meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan media peta tematik.
3. Bagi sekolah, sebagai masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam memilih media pembelajaran IPS terutama media peta tematik.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk menentukan keberhasilan peserta didik dalam memahami pembelajaran, Sebagaimana yang dikemukakan oleh Hamalik (2008:2) bahwa “hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang timbul, misalnya dari yang tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pertanyaan baru, perubahan dalam tahap kebiasaan, perkembangan sikap sosial dan emosional peserta didik”. Senada dengan ini Gagne (1981:21) mengemukakan “hasil belajar sebagai kapasitas atau kemampuan yang diperoleh dari proses belajar meliputi lima kategori hasil belajar, yaitu: 1) Keterampilan intelektual, 2) Informasi verbal, 3) Strategi kognitif, dan 4) Keterampilan kognitif”.

Dari pendapat di atas disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan guru dalam pembelajaran, yang terwujud melalui perubahan perilaku, sikap, sosial, dan emosional peserta didik.

##### **2. Hasil Belajar IPS**

Hasil belajar merupakan dasar untuk menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh, dikuasai, atau dimiliki peserta didik setelah proses pembelajaran berlangsung.

Guru memegang kendali utama agar proses pembelajaran berhasil dan tujuan pembelajaran dapat tercapai, sehingga hasil belajar dapat meningkat. Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran. Apabila telah terjadi perubahan tingkah laku pada diri seorang peserta didik, maka seorang peserta didik dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar sebagaimana dikemukakan oleh Oemar (2008:2): “hasil belajar adalah tingkah laku yang timbul, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pertanyaan baru perubahan dalam tahap kebiasaan keterampilan, kesanggupan menghargai, perkembangan sikap sosial, emosional, dan pertumbuhan jasmani”. Sedangkan menurut Nana (2006:2) “Hasil belajar peserta didik pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor”.

Hasil belajar peserta didik juga dapat dilihat dari kemampuan peserta didik dalam mengingat pelajaran yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran dan bagaimana peserta didik tersebut dapat menerapkannya dalam kehidupan, serta mampu memecahkan masalah yang timbul yang sesuai dengan apa yang telah dipelajarinya.

Dari paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dikategorikan kedalam tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Ketiga ranah ini merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Hasil belajar dari ketiga ranah itu, dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, dan kata-kata. Hasil belajar yang diharapkan dalam

pembelajaran IPS di SD adalah peserta didik memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang lingkungan sosial serta peka terhadap masalah-masalah sosial yang terjadi.

### 3. Media Peta Tematik

#### a. Pengertian Media Peta Khusus/Tematik

Peta khusus atau peta tematik adalah peta yang menggambarkan tema atau fenomena geosfer tertentu yang ditonjolkan. Tema peta tematik tercermin pada simbol-simbol yang digunakan misalnya kepadatan penduduk, suhu udara, curah hujan, dan sebagainya.

Simbol-simbol pada peta tematik:



a) Kenampakan posisional (kenampakan titik), adalah bentuk kenampakan yang tidak memiliki dimensi, tetapi hanya menjelaskan bahwa di tempat tertentu ada obyek, misalnya mata air, mesjid, industri dan pelabuhan udara.

- b) Kenampakan linier, adalah kumpulan yang dianggap memiliki satu dimensi, berupa panjang. Misalnya, ruas jalan, sungai, garis pantai, jalan kereta api dan batas negara.

Kenampakan luasan (areal), kenampakan yang memiliki dua dimensi yaitu panjang dan lebar yang membentuk luasan. Misalnya danau, sawah, tegalan.

#### **b. Tujuan Penggunaan Media Peta Tematik**

Secara umum Arief (2008:91) menegaskan tujuan penggunaan media peta tematik adalah untuk memperjelas penyajian pesan yang akan disampaikan guru kepada peserta didik sehingga pembelajaran akan terasa menyenangkan dan menarik bagi peserta didik, untuk mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, untuk mengatasi sifat pasif peserta didik, serta dapat mengatasi masalah bagi guru yang mengalami kesulitan dalam penyampaian materi pembelajaran.

Depdikbud (1991:31) mengatakan bahwa “penggunaan media peta khusus atau tematik dalam pembelajaran bertujuan sebagai alat bantu dalam pembelajaran dan dapat digunakan sendiri oleh peserta didik dalam pembelajaran”.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media peta tematik bertujuan untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran agar peserta didik mengerti dan memahami pesan yang terkandung dalam media sehingga pembelajaran lebih

menarik minat peserta didik dan peserta didik akan lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga akan meningkatkan hasil pembelajaran

**c. Manfaat Peta Khusus atau Tematik**

Subana (2007:322) mengemukakan beberapa manfaat media peta khusus atau tematik dalam pembelajaran sebagai berikut: 1) Menimbulkan daya tarik pada diri peserta didik, 2) Mempermudah pemahaman peserta didik, 3) Mempermudah peserta didik untuk memahami materi, 4) Memperjelas bagian yang penting, 5) Dapat memperjelas informasi yang akan disampaikan.

Sejalan dengan ini Basyirudin (2002:12) mengemukakan mamfaat media peta tematik dalam pembelajaran sebagai berikut : 1) Mengatasi keterbatasan pengalaman peserta didik, 2) Dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, 3) Memungkinkan adanya interaksi langsung antara peserta didik dengan lingkungan, 4) Membangkitkan keinginan dan minat peserta didik, 5) Membangkitkan motivasi dan merangsang peserta didik untuk belajar.

Senada dengan ini Dale (dalam Azhar, 2006:23) mengemukakan manfaat penggunaan media peta tematik dalam pembelajaran : 1) Meningkatkan motivasi belajar peserta didik, 2) Membawa kesegaran dan variasi bagi pengalaman belajar peserta didik, 3) Membuat pembelajaran lebih bermakna bagi peserta didik, 4) Melibatkan imajinasi dan partisipasi aktif peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan pendapat ahli diatas, dapat di simpulkan bahwa media peta khusus atau tematik mempunyai manfaat praktis dalam pembelajaran. Media peta khusus atau tematik dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar serta dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu. Berdasarkan uraian tersebut jelaslah bahwa media peta khusus atau tematik sangat membantu dalam keberhasilan pembelajaran disekolah, oleh sebab itu sudah sepantasnya guru menggunakan media peta khusus atau tematik dalam pembelajaran

#### **d. Langkah-Langkah Penggunaan Media Peta Tematik**

Adapun langkah-langkah penggunaan media peta tematik dalam pembelajaran IPS menurut Basuki (1991/1992:79) sebagai berikut :

- 1).Persiapan, dalam penggunaan media peta tematik yang harus dipersiapkan dengan baik yaitu : pelajari petunjuk penggunaan media peta tematik, persiapkan peralatan untuk menggunakan media peta tematik, tetapkan apakah media peta tematik digunakan secara individu atau secara keseluruhan peserta didik, 2).Pelaksanaan, Selama menggunakan media peta tematik hindari kejadian yang dapat mengganggu pembelajaran. Misalnya, peserta didik berebut ingin menyampaikan pesan yang terkandung dalam media, 3).Tindak lanjut, dalam penggunaan media peta tematik pada langkah ini bertujuan untuk memantapkan pemahaman peserta didik terhadap materi atau pesan yang disampaikan melalui media peta tematik.

Dadan (2009:11) menyatakan bahwa penggunaan media peta tematik memiliki beberapa langkah yaitu sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan, 2) Memberikan pengantar untuk menimbulkan perasaan ingin

tahu dan perhatian peserta didik terhadap pesan pengajaran yang disalurkan melalui media peta tematik, 3) Merumuskan tujuan pembelajaran dengan menggunakan media peta tematik, 4) Memperagakan peta tematik sehingga dapat dilihat dengan jelas oleh semua peserta didik, 5) Menjelaskan materi pelajaran melalui media peta tematik yang telah disiapkan, 6) Menyimpulkan materi pelajaran, 7) Memberikan evaluasi kepada peserta didik untuk memperkaya penguasaan materi pembelajaran.

Senada dengan ini Efrijon (dalam Enidarwanis, 2006:10) menjelaskan langkah-langkah penggunaan media peta tematik sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan bahan, 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, hal ini dilakukan sebelum penggunaan media peta tematik agar perhatian dan pikiran peserta didik terarah pada hal yang sama, 3) menggunakan media peta tematik sesuai dengan materi yang akan disampaikan, 4) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik, agar terciptanya komunikasi timbal balik antara guru dengan peserta didik, 5) Meminta pendapat-pendapat peserta didik, untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dari peserta didik dan melatih perkembangan bahasa peserta didik.

Berdasarkan langkah-langkah penggunaan media peta tematik diatas dapat disimpulkan, penggunaan media tematik dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas apabila seorang guru melaksanakan langkah-langkah penggunaan media peta tematik dengan baik dan benar. Adapaun langkah-langkah media peta tematik yang digunakan dalam skripsi penulisan ini adalah menurut pendapat Dadan (2009:11) yaitu: 1) Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan, 2) Memberikan pengantar untuk menimbulkan perasaan ingin tahu dan perhatian peserta didik terhadap pesan pengajaran yang

disalurkan melalui media peta tematik, 3) Merumuskan tujuan pembelajaran dengan menggunakan media peta tematik, 4) Memperagakan peta tematik sehingga dapat dilihat dengan jelas oleh semua peserta didik, 5) Menjelaskan materi pelajaran melalui media peta tematik yang telah disiapkan, 6) Menyimpulkan materi pelajaran, 7) Memberikan evaluasi kepada peserta didik untuk memperkaya penguasaan materi pembelajaran.

#### **4. Hakekat Ilmu Pengetahuan Sosial**

##### **a. Pengertian (Ilmu Pengetahuan Sosial ) IPS**

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah suatu mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan, KTSP (2006:575), sedangkan Nursid (2006:1.12) “mengatakan Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai bidang pendidikan tidak hanya membekali siswa dengan pengetahuan sosial, melainkan lebih jauh dari pada itu berupaya membina dan mengembangkan mereka menjadi SDM Indonesia yang berketerampilan sosial dan intelektual sebagai warga negara yang memiliki perhatian serta kepedulian sosial yang bertanggung jawab merealisasikan tujuan nasional”.

Dapat disimpulkan bahwa dari pembelajaran IPS siswa akan lebih mengetahui hubungan manusia dengan manusia lain, dengan lingkungan, dan sang pencipta melalui fakta, konsep, dan generalisasi yang tampak dalam kehidupannya.

### **b. Tujuan (Ilmu Pengetahuan Sosial) IPS**

Sebagai salah satu bidang studi, IPS memiliki tujuan untuk diajarkan pada siswa, khususnya siswa SD. Nursid (2006:1.10) tujuan IPS membina siswa menjadi warga negara yang baik, yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan kepedulian sosial yang berguna bagi dirinya sendiri serta bagi masyarakat dan Negara.

Dalam KTSP (2006), mata pelajaran IPS bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan, 2) memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial, 3) memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, 4) memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.

### **c. Ruang Lingkup (Ilmu Pengetahuan Sosial) IPS**

IPS membahas tentang bagaimana manusia berhubungan dengan lingkungan sekitarnya. Ini disebabkan karena manusia tumbuh dan kembang pada lingkungan yang memiliki sistem sosial dan budaya yang berbeda.

Menurut Ischak (2000:1.37) “ruang lingkup IPS adalah hal-hal yang berkenaan dengan manusia dan kehidupannya meliputi semua aspek kehidupan manusia sebagai anggota masyarakat”.

Selanjutnya Depdiknas (2006:575) menjelaskan “ruang lingkup mata pelajaran IPS meliputi aspek-aspek sebagai berikut: 1) Manusia, tempat, dan lingkungan, 2) Waktu, keberlanjutan, dan perubahan, 3)

Sistem sosial dan budaya, 4) Perilaku ekonomi dan kesejahteraan”.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup mata pelajaran IPS adalah mengkaji manusia dan segala aspek yang berhubungan dengan kehidupannya, dan pada ruang lingkup ini penulis akan mengkaji tentang sumber daya alam dan aktivitas ekonomi.

##### **5. Penggunaan Media Peta Tematik dalam Pembelajaran IPS**

Pembelajaran dengan menggunakan media peta tematik dapat membantu siswa menguasai materi yang disajikan guru secara cepat serta dapat memotifasi siswa untuk membaca berdiskusi dan bertanya jawab baik dengan guru maupun dengan teman sendiri.

Dalam pembelajaran dengan menggunakan media peta tematik pada pembelajaran IPS, terlebih dahulu guru dan siswa menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan selama proses pembelajaran berlangsung. Kemudian guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang hendak dicapai dari materi tentang Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi di Daerahnya dengan menggunakan media peta tematik. Siswa menerima informasi berupa penjelasan tentang Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi di Daerahnya dengan menggunakan media peta tematik sesuai dengan materi. Sementara guru memajang media peta tematik, siswa terlebih dahulu membaca materi yang ada pada buku sumber, kemudian guru meminta pendapat peserta didik dari media gambar yang telah dipajang. Setelah melakukan membangkitkan minat belajar peserta didik, guru kemudian menjelaskan

materi yang hendak diberikan kepada siswa melalui media peta tematik yang telah dipajang oleh guru.

Sepanjang guru menjelaskan materi yang diberikan, guru melakukan tanya jawab sekitar materi yang telah diberikan melalui penugasan siswa duduk berkelompok dan membagikan LKS pada masing-masing kelompok. Masing-masing anggota kelompok membuat jawaban berdasarkan soal yang telah diberikan di bawah pengawasan dari guru selama proses kerja kelompok berlangsung.

Selesai membuat jawaban soal pada LKS, siswa pada salah satu kelompok mengangkat tangan untuk menjelaskan jawaban materi yang telah dibuat, kemudian siswa pada kelompok lain yang mendapatkan soal yang sama menanggapi dan melengkapi jawaban yang telah diberikan temannya, setelah selesai siswa menjelaskan dan menambahkan jawaban dari temannya, guru membimbing siswa merumuskan jawaban yang tepat dari soal tersebut. Guru memberikan penilaian kepada kelompok yang telah menjelaskan jawaban, begitulah seterusnya sampai semua siswa menjelaskan jawaban soal pada kartu yang didapatnya. Akhir dari kegiatan pembelajaran ini siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah diberikan. Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan evaluasi berupa tugas rumah atau PR kepada siswa. Dengan adanya kegiatan menggunakan media peta tematik ini maka siswa yang belum mampu akan termotivasi mencoba untuk menjelaskan apa yang telah dibuatnya.

## **B. Kerangka Teori**

Pembelajaran akan bermakna bagi peserta didik apabila guru mampu menyajikan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, pembelajaran merupakan proses pendewasaan, kematangan berpikir peserta didik yang dilaksanakan secara terarah dan terencana. Pembelajaran akan berhasil dengan baik apabila guru mampu menggunakan strategi, pendekatan maupun media pembelajaran.

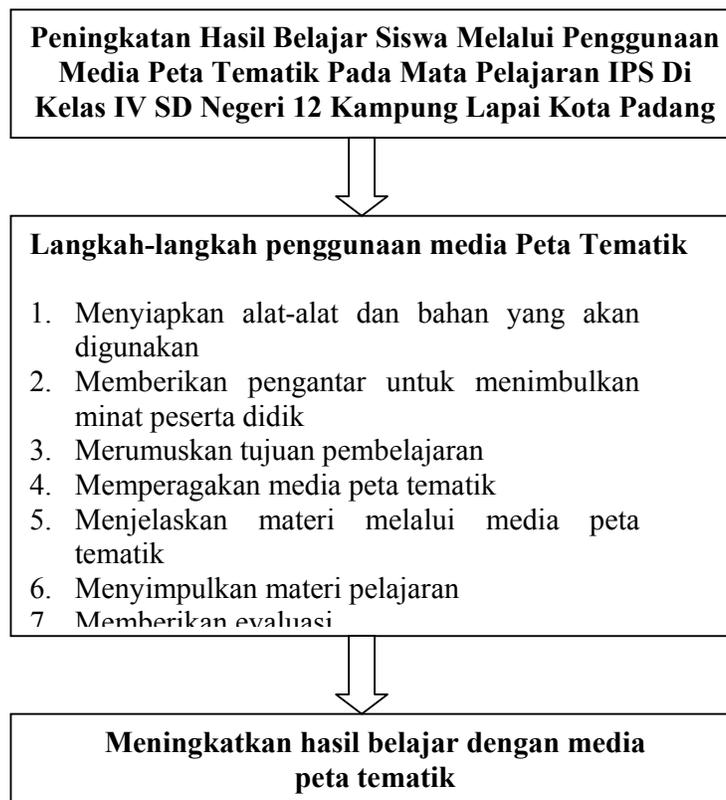
IPS seringkali menjadi pelajaran yang membosankan bagi peserta didik, hal ini tentunya akan mempengaruhi terhadap hasil peserta didik. Untuk terciptanya pembelajaran menarik dan menyenangkan dalam pembelajaran IPS guru dapat menggunakan media peta tematik, dengan menggunakan media gambar akan meningkatkan motivasi dan berminat peserta didik dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Media peta tematik memiliki kelebihan mudah didapatkan melalui berbagai buku, harga relatif murah dan terjangkau, gambar bisa didesain seindah mungkin sesuai dengan yang diinginkan, peta tematik dapat mengatasi ruang dan waktu karena tidak memungkinkan untuk menghadirkan semua benda aslinya kedalam kelas.

Dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan media peta tematik harus mempersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan, setelah itu menyampaikan tujuan pembelajaran, sebelum menggunakan peta tematik guru memberikan pengantar untuk menimbulkan minat peserta didik dalam belajar. Setelah itu guru memperagakan media peta tematik sesuai dengan materi,

kemudian meminta pendapat peserta didik terhadap media peta tematik yang telah ditayangkan, Kemudian guru menjelaskan materi pembelajaran melalui media peta tematik. Setelah menjelaskan materi, mengajukan pertanyaan untuk melatih daya ingat peserta didik terhadap materi yang baru saja disampaikan guru kemudian guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pelajaran kemudian guru memberikan evaluasi.

### **Kerangka Teori**



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. SIMPULAN**

Dari uraian yang telah disampaikan, maka dapat disimpulkan:

1. Pada tahap perencanaan, guru terlebih dahulu perlu membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan media peta tematik berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pokok, kegiatan pembelajaran, metode/sumber/media, serta evaluasi.
2. Pada tahap pelaksanaan, pembelajaran IPS dengan menggunakan media peta tematik sesuai dengan langkah-langkah penggunaan media peta tematik yang terdiri dari 7 langkah diawali dengan : 1. Menyiapkan alat-alat dan bahan yang akan digunakan selama pembelajaran, 2. Memberikan pengantar untuk untuk menimbulkan minat siswa, 3. Merumuskan tujuan pembelajaran dengan menggunakan media peta tematik, 4. Memperagakan media peta tematik, 5. Menjelaskan materi melalui media peta tematik, 6. Menyimpulkan materi pelajaran, 7. Memberikan evaluasi. Disamping itu, pelaksanaannya dilaksanakan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dua kali pertemuan dengan 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.
3. Pada tahap hasil, terlihat bahwa rata-rata hasil belajar siklus II lebih meningkat dari siklus I, dimana pada siklus I rata-rata yang didapat 67,85.

Sedangkan siklus II rata-rata yang didapat adalah 80,41 dapat dilihat pada sajian tabel tunggal halaman 89.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil pembelajaran dengan penggunaan media peta tematik pada kelas IV SD Negeri 12 Kampung Lapai, Kota Padang maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan guru hendaknya dapat membuat rancangan pembelajaran dengan menggunakan media peta tematik dalam pembelajaran IPS, agar pembelajaran berlangsung efektif dan efisien.
2. Diharapkan guru dapat melaksanakan pembelajaran IPS dengan menggunakan media peta tematik yang mana pelaksanaan pembelajarannya sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media peta tematik.
3. Diharapkan kepada guru agar dapat meningkatkan hasil belajar yang diperoleh siswa dengan menggunakan media peta tematik dalam mata pelajaran IPS.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad Rohani. 1997. *Media Intruksional Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arief S.Sadiman, dkk. 2008. *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Aristo Rahadi. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Depdiknas
- Azhar Arsyad. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Basuki Wibawa. 1991. *Media Pengajaran*. Jakarta : Depdikbud
- Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Delia Citra Utama
- BNSP. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Dadan Wahidin. 2008. *Penggunaan Media Pengajaran*. Tersedia dalam [http://makalahkumakalahmu.wordpress.com/booklet/penggunaan media pengajaran.\(online\).Diakses. 12 Agustus 2010](http://makalahkumakalahmu.wordpress.com/booklet/penggunaan_media_pengajaran.(online).Diakses.12_Agustus_2010)
- Depdikbud. 1991. *Materi Pokok Media Pengajaran*. Jakarta : Dikti
- Depdiknas. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung : Citra Umbara
- Enidarwanis Wati. 2006. *Peningkatan Proses dan Hasil Belajar IPS Melalui Media Visual Di Kelas VI SD*. Skripsi tidak diterbitkan. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Gagne.M. Robert. 1981. *Pengertian Hasil Belajar*. Tersedia dalam <http://iprofitebook.com/doc/penjelasan-hasil-belajar-menurut-para-ahli.htm>. diakses 12 Agustus 2010
- Hamalik Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- J Bruner. 2004. *Diktat Kuliah Teori Pembelajaran Matematika*. Tersedia dalam <http://disdiklungkung.net/content/view/73/46/>. Diakses 15 Agustus 2010
- Mansyur Muslich. 2007. *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mujadi. 1995. *Materi Pokok Desain dan Alat Peraga*. Jakarta : Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Nana Sudjana. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo

- Nursid Sumaatmadja. 2006. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta:Universitas Terbuka
- Rahadi. 2003. Strategi Memanfaatkan Media Gambar. Tersedia dalam <http://tpcommunity05.blogspot.com/2008/05/strategi-memanfaatkan-media-gambar.html> diakses 5 september 2010
- Rika Sasriyanti. 2008. “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Siswa dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam Pembelajaran IPS di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 20 Alang Lawas Padang”. *Skripsi tidak diterbitkan*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Ritawati Mahyudin, Yetti Ariani. 2007. *Hand Out Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Padang : FIP UNP
- Rochiati Wiraatmadja. 2007. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rustam Mundilarto. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Tersedia Dalam [http://klinik\\_pembelajaran.com/booklet/penelitian tindakan kelas.pdf](http://klinik_pembelajaran.com/booklet/penelitian_tindakan_kelas.pdf) (online).Diakses. 5 September 2010
- Sadiman. 2002. *Pengertian Media Pembelajaran*. Tersedia dalam <http://listyo-geografi.blogspot.com/2009/11/pengertian-media-pembelajaran-menurut.html> diakses 5 September 2010
- Subana. 2007. *Berbagai Pendekatan, Metode, Teknik dan media pengajaran*. Bandung : pustaka Setia
- Suharsimi A dan Cepi. 2002. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktisi Bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.arsimi A dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:PT. Bumi Aksara
- Sumiati. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung : Wahana Prima