

**HUBUNGAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR MENGHITUNG KEKUATAN KONSTRUKSI BANGUNAN
SEDERHANA KELAS XI TEKNIK BANGUNAN
SMK NEGERI 2 SOLOK**

SKRIPSI

*Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Studi Strata Satu (S1)
Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:

NONO NURSALINO
2007/85038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul :

**HUBUNGAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR MENGHITUNG KEKUATAN KONSTRUKSI BANGUNAN
SEDERHANA KELAS XI TEKNIK BANGUNAN
SMK NEGERI 2 SOLOK**

Nama : Nono Nursalino
BP/Nim : 2007/85038
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs.Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd
NIP. 19520215 197903 1 001

Drs.Chairul Israr, M.Pd
NIP. 19481020 198003 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

Drs. Revian Body, MSA
NIP. 19600103 198503 1 003

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil
Universitas Negeri Padang

Judul :

HUBUNGAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR MENGHITUNG KEKUATAN KONSTRUKSI BANGUNAN
SEDERHANA KELAS XI TEKNIK BANGUNAN
SMK NEGERI 2 SOLOK

Nama : Nono Nursalino
BP/Nim : 2007/85038
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2011

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs.Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd.	1.
2. Sekretaris	: Drs.Chairul Israr, M.Pd.	2.
3. Anggota	: Drs. An Arizal, M. Pd.	3.
4. Anggota	: Drs. Iskandar G. Rani, M. Pd.	4.
5. Anggota	: Drs. M. Giatman, MSIE.	5.

ABSTRAK

Nono Nursalino (85038) : Hubungan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Menghitung Kekuatan Konstruksi Bangunan Sederhana Kelas XI Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar Menghitung Kekuatan Konstruksi Bangunan Sederhana SMK Negeri 2 solok yang masih banyak berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 7,0. Hal ini disebabkan oleh pelaksanaan pembelajaran yang kurang efisien, terlihat dalam kurangnya keterlibatan siswa dalam belajar, siswapun enggan bertanya kepada guru apabila ada kesulitan belajar, siswa merasa puas dengan hasil belajar yang telah diperoleh walaupun cenderung kurang baik dan hanya menerima apa adanya, guru jarang untuk memeriksa tugas yang telah diberikan, tidak memberikan penghargaan kepada siswa yang mengerjakan tugas dengan hasil yang baik, dan tidak memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan latihan maupun tugas guru hanya menjelaskan materi pelajaran, memberi latihan dan tugas latihan. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat seberapa besar hubungan pelaksanaan proses pembelajaran terhadap hasil belajar belajar Menghitung Kekuatan Konstruksi Bangunan Sederhana kelas XI Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok yang berjumlah 85 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Total Sampling*, yaitu pengambilan sampel secara keseluruhan dalam populasi. Alat pengumpulan data menggunakan angket dengan skala *Modifikasi likert* 4 tingkatan jawaban yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, analisis dengan menggunakan Teknik Korelasi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa keeratan metode pembelajaran terhadap hasil belajar sebesar 0,410 yang mana hubungannya cukup kuat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran terhadap hasil belajar Menghitung Kekuatan Konstruksi Bangunan Sederhana hubungannya cukup kuat.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya pada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Hubungan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Menghitung Kekuatan Konstruksi Bangunan Sederhana Kelas XI Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Strata Satu (S1) Pendidikan Teknik Bangunan pada Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd selaku pembimbing I
2. Bapak Drs. Chairul Israr, M.Pd selaku pembimbing II.
3. Bapak Drs. Revian Body, M. SA selaku ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Drs. Bakhri, Msc selaku Penasehat Akademis.
6. Bapak/Ibu dosen dan Staf Pegawai Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Kepala sekolah dan staf pengajar SMK Negeri 2 Solok, yang telah memberikan kemudahan selama penulis melakukan penelitian.
8. Seluruh rekan-rekan Jurusan Teknik Sipil khususnya mahasiswa S1, terima kasih atas bantuan dan dorongan motivasinya.

Tidak terlupakan dan yang teristimewa untuk kedua orang tua yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil. Dan semua pihak yang telah memberikan bantuan serta dorongan kepada penulis, namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan yang telah diberikan tersebut diberkahi hendaknya oleh Allah SWT. Walaupun pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini telah dilakukan secara maksimal, namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kekeliruan. Karena itu kritikan dan saran yang bersifat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini sangat di harapkan.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak terutama buat penulis sendiri. Akhirnya kepada Allah SWT penulis berserah diri semoga skripsi ini bernilai sebagai amalan ibadah hendaknya Amin.

Padang, Agustus 2011

Penulis

NONO NURSALINO
BP/NIM. 2007/85038

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar	8
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
3. Penilaian Hasil Belajar.....	11
4. Pengertian Metode Pembelajaran.....	14
5. Pemilihan dan Penentuan Metode.....	15
6. Jenis-jenis Metode Pembelajaran.....	19
7. Menghitung Kekuatan Konstruksi Bangunan Sederhana	23
B. Kerangka Konseptual.....	24
C. Hipotesis	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	27
1. Populasi	27
2. Sampel	28
C. Variabel dan Data Penelitian.....	28
1. Variabel.....	28
2. Data	29
D. Instrumen Penelitian	29
1. Menentukan Kisi-kisi Instrument.....	29
2. Menyusun Butir-butir Instrument	30
3. Uji coba Instrument.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	33
1. Uji Persyaratan Analisis.....	33
2. Uji Hipotesis	34

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	36
1. Deskripsi Data Metode Pembelajaran.....	37
2. Deskripsi Data Hasil Belajar.....	37
B. Uji Persyaratan Analisis	37
1. Uji Normalitas	37
2. Uji Linearitas	38
3. Pengujian Hipotesis	39
C. Pembahasan.....	40
D. Keterbatasan Penelitian.....	40

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	42
B. Saran.....	42

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Interval Hasil Belajar Produktif	2
2. Hasil Belajar MKKBS Semester Ganjil Kelas XI Teknik Bangunan Tahun Ajaran 2010/2011 SMK Negeri 2 Solok	3
3. Populasi Siswa Kelas XI Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok Tahun Ajaran 2010/2011	28
4. Kisi-kisi Instrument.....	30
5. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	34
6. Deskripsi Data Penelitian	36
7. Tabel Perhitungan Uji Normalitas.....	38
8. Tabel Perhitungan Uji Linearitas	38
9. Hasil Pengujian Hipotesis	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	46
2. Rekap Data Uji Coba Penelitian	51
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	55
4. Angket Penelitian	63
5. Daftar Responden Sampel Penelitian.....	67
6. Rekap Data Penelitian	70
7. Data Variabel Penelitian	72
8. Analisis Deskripsi	75
9. Analisis Inferensial	80
10. Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	82
11. Surat Keterangan Uji Coba Penelitian	83
12. Surat Keterangan Penelitian	84
13. Daftar Konsultasi Skripsi	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari berbagai indikator. Salah satu indikator keberhasilan pelajaran itu adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar dapat dijadikan sebagai alat ukur untuk menentukan kualitas pembelajaran. Bila rata-rata hasil belajar yang dicapai siswa baik, maka kualitas pembelajarannya dapat dikatakan baik. Begitu pula sebaliknya, dengan demikian dapat dikatakan bahwa baik tidaknya kualitas pendidikan dapat dilihat dari tinggi rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Program Keahlian Teknik Bangunan Kurikulum 2004 bertujuan menyiapkan siswa memasuki lapangan kerja serta memiliki kompetensi serta sikap profesionalisme dalam lingkup keahlian teknik bangunan. Siswa mampu memilih karir dan mampu mengembangkan diri dalam lingkup Teknik Bangunan, menjadi tenaga tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha dan industri pada saat ini maupun masa yang akan datang dalam lingkup teknik bangunan serta menjadi Warga Negara yang produktif, adaptif dan kreatif. Secara umum, tugas dan fungsi dari tenaga kerja tingkat menengah adalah untuk pelaksanaan di lapangan, misalnya mengimplementasikan suatu rencana yang sudah dirancang menjadi kegiatan pelaksanaan.

SMK Negeri 2 Solok salah satu SMK yang memiliki beberapa Program Keahlian yang salah satunya Teknik Bangunan dan memiliki 3 Kompetensi Keahlian yaitu Teknik Batu Beton (TBB), Teknik Gambar Bangunan (TGB) dan Teknik Konstruksi Kayu (TKK). Di SMK Negeri 2 Solok sendiri hasil belajar Menghitung Kekuatan Konstruksi Bangunan Sederhana (MKKBS) pada siswa kelas XI Teknik Bangunan masih rendah. Masih banyak siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal MKKBS. Kenyataan di lapangan menunjukkan hasil ujian semester ganjil tahun ajaran 2010/2011 yang mana Kriteria Ketuntasan Minimum 7,00. Adapun data nilai MKKBS siswa kelas XI Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok adalah:

Tabel 1. Interval Hasil Belajar Produktif

Persentase Nilai (Kuantitatif)	Huruf / Predikat (Kualitatif)
0,00 – 6,99	D (Belum Lulus)
7,00 – 7,99	C (Lulus Cukup)
8,00 – 8,99	B (Lulus Baik)
9,00 – 10,00	A (Lulus Amat Baik)

Sumber: SMK Negeri 2 Solok

Tabel 2. Persentase Hasil Belajar MKKBS semester ganjil kelas XI Teknik Bangunan Tahun Ajaran 2010/2011 SMK Negeri 2 Solok

No	Siswa	Jumlah	Lulus Amat Baik(% dan Orang)	Lulus Baik (% dan Orang)	Lulus Cukup (% dan Orang)	Belum Lulus (% dan Orang)
1	XI TBB	23 Orang	-	4,35 = 1	21,74 = 5	73,91 = 17
2	XI TGB 1	29 Orang	-	3,46 = 1	48,27 = 14	48,27 = 14
3	XI TGB 2	25 Orang	-	12 = 3	20 = 5	68 = 17
4	XI TTK	8 Orang	-	-	37,5 = 3	62,5 = 5
Total		85 Orang	-	5,88 = 5	31,76 = 27	74,11 = 63

Sumber: Guru Standar Kompetensi MKKBS

Rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal). Faktor internal meliputi kecerdasan, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan, sedangkan yang termasuk faktor eksternal antara lain lingkungan. Lingkungan ini terdiri dari tiga yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga meliputi cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan. Lingkungan sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah dan lain-lain. Sedangkan lingkungan masyarakat meliputi keadaan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan kehidupan masyarakat.

Unsur yang penting dalam kegiatan pembelajaran adalah guru. Di tangan gurulah terletak kemungkinan berhasil atau tidaknya penyampaian tujuan belajar. Pemilihan dan penggunaan metode yang tepat sesuai dengan tujuan kompetensi sangat diperlukan. Karena metode adalah cara yang digunakan oleh guru untuk mengadakan hubungan dengan siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, adapun metode yang digunakan oleh guru yang mengajar MKKBS yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode latihan dan metode pemberian tugas. Namun penggunaan metode tersebut kurang memberikan hasil yang maksimal untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI Teknik Bangunan.

Berdasarkan hasil observasi penulis ditambah wawancara dengan guru Standar Kompetensi MKKBS masih ada sebahagian siswa kelas XI Teknik Bangunan yang berkeliaran di luar pada saat Proses Belajar Mengajar (PBM) di dalam kelas, selain itu siswa sering bolos, malas masuk kelas, banyak dari siswa yang duduk-duduk di luar lingkungan sekolah pada saat PBM, siswa malas mengerjakan latihan di kelas, siswapun enggan bertanya kepada guru apabila ada kesulitan belajar dan siswa merasa puas dengan hasil belajar yang telah diperoleh walaupun cenderung kurang baik dan hanya menerima apa adanya, ditambah lagi wawancara dengan beberapa siswa, gurupun jarang untuk memeriksa tugas yang telah diberikan, guru tidak memberikan penghargaan kepada siswa yang mengerjakan tugas dengan hasil yang baik, guru tidak memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan latihan maupun tugas.

Dari gejala di atas, banyak dari gejala tersebut berkaitan dengan metode pembelajaran. Penulis menduga belum sempurnanya penggunaan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru yang mengajar MKKBS sehingga timbul kebosanan pada siswa. Suasana kelas terlihat kurang hidup karena siswa menjadi pasif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diberikan guru. Sedangkan metode pembelajaran juga salah satu yang menentukan berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar, dengan metoda yang tepat secara otomatis akan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk itu guru sebagai pengarah dan pembimbing tidak hanya pandai dalam memilih metode pembelajaran namun usaha guru untuk mengoptimalkan komponen pembelajaran diperlukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar. Menghitung Kekuatan Konstruksi Bangunan Sederhana (MKKBS) merupakan Standar Kompetensi membutuhkan kecermatan dan ketelitian dalam menghitung sehingga metode yang digunakan harus sesuai agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan pengamatan tersebut di atas peneliti tertarik untuk meneliti masalah ini dengan judul “HUBUNGAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR MENGHITUNG KEKUATAN KONSTRUKSI BANGUNAN SEDERHANA KELAS XI TEKNIK BANGUNAN SMK NEGERI 2 SOLOK”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa kelas XI Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Solok yang masih rendah.
2. Belum sempurnanya penggunaan metode pembelajaran oleh guru yang mengajar MKKBS di SMK Negeri 2 Solok.
3. Kurangnya kedisiplinan siswa kelas XI Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Solok.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus, maka penulis membatasi masalah yang diteliti sebagai berikut:

1. Hubungan metode pembelajaran terhadap hasil belajar MKKBS kelas XI Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok.
2. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas XI Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Solok.

D. Perumusan Masalah

Dari pembatasan masalah sebagaimana dikemukakan diatas, maka masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut: Seberapa korelasi metode pembelajaran terhadap hasil belajar MKKBS siswa kelas XI SMK Negeri 2 Solok?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keeratan hubungan metode pembelajaran terhadap hasil belajar MKKBS pada siswa kelas XI Teknik Bangunan SMK Negeri 2 solok.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna sebagai berikut :

1. Bagi guru SMK Negeri 2 Solok untuk menciptakan proses belajar mengajar yang bisa menumbuhkan ketertarikan siswa terhadap MMKBS dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan efektif dalam penyampaian materi.
2. Bagi sekolah dapat lebih meningkatkan kualitas proses belajar mengajar untuk keseluruhan mata pelajaran pada umumnya.
3. Bahan informasi bagi peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian sejenis dimasa yang akan datang.