

**KONTRIBUSI KELENGKAPAN FASILITAS PRAKTEK DAN MINAT  
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PRAKTEK MATA DIKLAT  
MEMASANG DAN MENGOPERASIKAN PENGENDALI  
ELEKTRONIKA DAYA SISWA KELAS II  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
SMK NEGERI 1 PARIAMAN**

**Skripsi**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu (S1) Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**Oleh :**

**Kardimen Novajri**

**49970/2004**

**Pendidikan Teknik Elektronika**

**TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2011**

**PENGESAHAN**

**Dinyataan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi**

**Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang**

**KONTRIBUSI KELENGKAPAN FASILITAS PRAKTE DAN MINAT  
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PRAKTEK MATA DIKLAT  
MEMASANG DAN MENGOPERASIKAN PENGENDALI  
ELEKTRONIKA DAYA SISWA KELAS II  
JURUSAN ELEKTRO SMK N 1 PARIAMAN**

**Nama : Kardimen Novajri**  
**TM/NIM : 2004/49970**  
**Jenjang Program : Strata Satu (S1)**  
**Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika**  
**Jurusan : Teknik Elektronika**  
**Fakultas : Teknik**

**Padang, Februari 2011**

**Tim Penguji :**

| <b>Nama Dosen Penguji</b>                    | <b>Tanda Tangan</b> |
|----------------------------------------------|---------------------|
| <b>Ketua : Drs. Putra Jaya, MT</b>           | <b>1. ....</b>      |
| <b>Sekretaris : Drs. Andris Syukur, M.Pd</b> | <b>2. ....</b>      |
| <b>Anggota : Drs. Zulhendra, M.Kom</b>       | <b>3. ....</b>      |
| <b>Drs. Efrizon, MT</b>                      | <b>4. ....</b>      |
| <b>Drs. Legiman Slamet, MT</b>               | <b>5. ....</b>      |

## **ABSTRAK**

**Kardimen Novajri. 49970: Kontribusi Kelengkapan Fasilitas Praktek Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Praktek Mata Diklat Memasang Dan Mengoperasikan Pengendali Elektronika Daya Siswa Kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK N 1 Pariaman. Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika. Fakultas Teknik. UNP.  
Pembimbing I Drs. Putra Jaya, MT  
Pembimbing II Drs. Andris Syukur, M.pd**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional, yang bertujuan untuk mengungkap seberapa besar kontribusi kelengkapan fasilitas praktek dan minat belajar siswa terhadap kemampuan praktek pada mata diklat memasang dan mengoperasikan pengendali elektronika daya siswa kelas II jurusan teknik elektro SMK N 1 pariaman. Penyusunan kerangka konseptual bertitik tolak dari teori-teori yang telah dikemukakan oleh para ahli. Kerangka konseptual menghasilkan rumusan hipotesis yaitu terdapat kontribusi kelengkapan fasilitas praktek dan minat belajar terhadap kemampuan praktek.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan nilai praktek siswa. Sebelum digunakan sebagai alat pengumpul data, telah dilakukan uji coba instrumen kepada 20 orang siswa jurusan teknik elektro SMK N 1 Pariaman. Dari 30 item untuk instrumen kelengkapan fasilitas praktek, 5 buah item dinyatakan gugur. Sedangkan 34 item untuk instrumen minat belajar, 3 buah item dinyatakan gugur. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas II jurusan teknik elektro SMK N 1 Pariaman yang terdiri dari 30 orang siswa, sedangkan sampel yang diambil dari populasi sebanyak 23 orang siswa

Data yang diperoleh dari 23 orang siswa tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus Analisa korelasi product moment yang proses pengolahan dengan bantuan komputer menggunakan program SPSS versi 15.0. berdasarkan analisis data diperoleh hasil bahwa kelengkapan fasilitas praktek memberikan kontribusi sebesar 28,3% terhadap kemampuan praktek pada mata diklat M&MPED, Minat belajar memberikan kontribusi sebesar 40,1% terhadap kemampuan praktek pada mata diklat M&MPED, dan kelengkapan fasilitas praktek dan minat belajar secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 54,4% terhadap kemampuan praktek pada mata diklat M&MPED siswa kelas II jurusan teknik elektro SMK N 1 Pariaman.

**Kata kunci : Fasilitas Praktek, Minat Belajar, Kemampuan Praktek**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Kontribusi Kelengkapan Fasilitas Praktek dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Praktek Mata Diklat Memasang Dan Mengoperasikan Pengendali Elektronika Daya Siswa Kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK N 1 Pariaman”**. Selanjutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik UNP.
2. Bapak Drs. Efrizon, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika sekaligus Penguji Fakultas Teknik UNP.
3. Bapak Drs. H. Sukaya selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP.
4. Bapak Drs. Legiman Slamet, MT selaku Penasehat Akademis (PA) sekaligus Penguji yang memberikan bantuan dan nasehat kepada penulis dalam perkuliahan .
5. Drs. Putra Jaya, MT selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

6. Drs. Andris Syukur, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Drs. Zulhendra, M.kom selaku Dosen Penguji
8. Hana fidela dan Sri sumarni selaku seksi konsumsi acara kompre
9. Buat teman-teman Mahasiswa Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP
10. Kedua Orang Tua beserta keluarga, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
11. Buat Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan laporan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Jurusan Teknik Elektronika FT UNP khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2011

Penulis

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                                              | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Data nilai praktek siswa .....                                                                                  | 3       |
| 2. Data fasilitas praktek.....                                                                                     | 10      |
| 3. Bobot pernyataan .....                                                                                          | 23      |
| 4. Kisi-kisi angket kelengkapan fasilitas praktek.....                                                             | 23      |
| 5. Kisi-kisi angket minat belajar .....                                                                            | 24      |
| 6. Perhitungan statistik ketiga variabel .....                                                                     | 29      |
| 7. Perhitungan statistik kelengkapan fasilitas praktek .....                                                       | 29      |
| 8. Perhitungan statistik minat belajar .....                                                                       | 31      |
| 9. Perhitungan statistik kemampuan praktek .....                                                                   | 32      |
| 10. Rangkuman uji normalitas.....                                                                                  | 34      |
| 11. Rangkuman uji homogenitas .....                                                                                | 35      |
| 12. Rangkuman uji linearitas.....                                                                                  | 35      |
| 13. Rangkuman uji multikolinearitas .....                                                                          | 36      |
| 14. Korelasi hipotesis pertama .....                                                                               | 38      |
| 15. Rangkuman hasil analisis kontribusi kelengkapan fasilitas praktek<br>(X1) terhadap kemampuan praktek (Y) ..... | 38      |
| 16. Interpretasi Koefisien Korelasi.....                                                                           | 39      |
| 17. Korelasi hipotesis kedua .....                                                                                 | 40      |
| 18. Rangkuman hasil analisis kontribusi minat belajar (X2) terhadap<br>kemampuan praktek (Y) .....                 | 41      |
| 19. Korelasi hipotesis ketiga .....                                                                                | 42      |
| 20. Rangkuman hasil uji F .....                                                                                    | 43      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                         | Halaman |
|--------------------------------------------------|---------|
| 1. Angket Uji Coba .....                         | 49      |
| 2. Rekapitulasi Data Angket Uji Coba .....       | 55      |
| 3. Kisi-Kisi Butir Pernyataan Instrumen.....     | 57      |
| 4. Daftar Validitas Dan Reliabilitas Angket..... | 59      |
| 5. Angket Penelitian.....                        | 64      |
| 6. Rekapitulasi Data Penelitian.....             | 70      |
| 7. Deskripsi Data.....                           | 72      |
| 8. Uji Prasyarat Analisis.....                   | 78      |
| 9. Uji Hipotesis.....                            | 82      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                                | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Kerangka konseptual penelitian .....                               | 18      |
| 2. Histogram distribusi frekuensi kelengkapan fasilitas praktek ..... | 30      |
| 3. Histogram distribusi frekuensi minat belajar .....                 | 31      |
| 4. Histogram distribusi frekuensi kemampuan praktek .....             | 33      |

## **DAFTAR ISI**

|                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                  | <b>i</b>    | <b>Formatted:</b> Justified, Right: 0.43", Tab stops: 5.12", Left,Leader: ... + 5.51", Right                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                            | <b>ii</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><u>DAFTAR ISI.....</u></b>                                                         | <b>iv</b>   | <b>Formatted:</b> Justified, Right: 0.43", Tab stops: 5.12", Left,Leader: ... + 5.51", Right                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                             | <b>vi</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                             | <b>vii</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                          | <b>viii</b> | <b>Formatted:</b> Font: Not Bold, Indonesian                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b><u>BAB I PENDAHULUAN</u></b>                                                       |             | <b>Formatted:</b> Justified, Right: 0.43", Tab stops: 5.12", Left,Leader: ... + 5.51", Right                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b><u>A. Latar Belakang Masalah.....</u></b>                                          | <b>1</b>    | <b>Formatted:</b> Font: Not Bold                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><u>B. Identifikasi Masalah.....</u></b>                                            | <b>5</b>    | <b>Formatted:</b> Font: Not Bold                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><u>C. Batasan Masalah .....</u></b>                                                | <b>5</b>    | <b>Formatted:</b> Font: Not Bold                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><u>D. Rumusan Masalah.....</u></b>                                                 | <b>6</b>    | <b>Formatted:</b> Font: Not Bold                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><u>E. Tujuan Penelitian .....</u></b>                                              | <b>6</b>    | <b>Formatted:</b> Font: Not Bold                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><u>F. Manfaat Penelitian .....</u></b>                                             | <b>7</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><u>BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL DAN<br/>PENGAJUAN HIPOTESIS</u></b> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><u>A. Kerangka Teoritis.....</u></b>                                               | <b>8</b>    | <b>Formatted:</b> Font: Not Bold                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><u>1. Kelengkapan Fasilitas Praktek.....</u></b>                                   | <b>8</b>    | <b>Formatted:</b> Font: Not Bold                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><u>2. Minat Belajar .....</u></b>                                                  | <b>10</b>   | <b>Formatted:</b> Font: Not Bold                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><u>3. Kemampuan Praktek.....</u></b>                                               | <b>14</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><u>4. Mata Diklat M&amp;MPED .....</u></b>                                         | <b>16</b>   | <b>Formatted:</b> Font: Not Bold                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><u>B. Kerangka Konseptual.....</u></b>                                             | <b>17</b>   | <b>Formatted:</b> Justified, Indent: Left: 0.5", Right: 0.43", Line spacing: Multiple 1.9 li, Numbered + Level: 1 + Numbering Style: A, B, C, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0.25" + Tab after: 0.5" + Indent at: 0.5", Tab stops: 0.75", List tab + 5.12", Left,Leader: ... + 5.51", Right + Not at 0.5" |
| <b><u>C. Hipotesis Penelitian .....</u></b>                                           | <b>18</b>   | <b>Formatted:</b> Font: Not Bold                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian.....             | 20 |
| B. Populasi dan Sampel .....         | 20 |
| C. Variabel dan Data .....           | 21 |
| D. Instrumen Penelitian .....        | 22 |
| E. Ujicoba Instrumen Penelitian..... | 24 |
| F. Teknik Analisa Data .....         | 25 |

Formatted: Justified, Right: 0.43", Line spacing: Multiple 1.9 li, Tab stops: 5.12", Left,Leader: ... + 5.51", Right

Formatted: Font: Not Bold

Formatted: Font: Not Bold

Formatted: Font: Not Bold

Formatted: Font: Not Bold

Formatted: Font: Not Bold

Formatted: Font: Not Bold

Formatted: Bullets and Numbering

Formatted: Font: Not Bold

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data.....           | 28 |
| B. Uji Persyaratan Analisis..... | 33 |
| C. Pengujian Hipotesis .....     | 37 |
| D. Pembahasan.....               | 43 |

Formatted: Justified, Right: 0.43", Tab stops: 5.12", Left,Leader: ... + 5.51", Right

Formatted: Font: Not Bold

Formatted: Font: Not Bold

Formatted: Font color: Auto, Swedish (Sweden)

Formatted: Font color: Auto, Swedish (Sweden)

Formatted: Font color: Auto, Swedish (Sweden)

### **BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 45 |
| B. Saran .....      | 46 |

Formatted: Font: Bold

Formatted: Font: Not Bold

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### **1.A. Latar Belakang Masalah**

-Sekolah menengah kejuruan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bertujuan mempersiapkan lulusan menjadi tenaga kerja mempunyai pengetahuan dan keterampilan tingkat menengah sesuai dengan bidangnya. Hal ini sesuai dengan Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 dan penjelasan Pasal 15 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa secara umum pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Maka pembinaan anak didik yang akan terjun di masyarakat harus dilakukan seoptimal mungkin, baik mengenai kompetensi kejuruan maupun dalam bidang disiplin ilmu.

Secara khusus Sekolah Menengah Kejuruan bertujuan untuk menyiapkan siswa agar dapat bekerja, baik secara mandiri ataupun mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan dunia industri yaitu sebagai tenaga kerja tingkat menengah yang sesuai dengan bidang dan program keahlian yang diminati, membekali agar mampu memiliki karir, ulet dan gigih dalam berkompetensi, mampu mengembangkan sikap profesional dalam bidang yang diminati, membekali siswa dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu mengembangkan diri melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

**Formatted:** Line spacing: single

**Formatted:** Indent: Left: 0", Numbered + Level: 1 + Numbering Style: A, B, C, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 2.25" + Tab after: 2.5" + Indent at: 2.5", Tab stops: 0.25", List tab + Not at 0.52" + 2.5"

**Formatted:** Indent: Left: 0.25", First line: 0.5"

Hasil belajar merupakan masalah penting dalam pendidikan, karena hasil belajar dipandang sebagai ukuran dari kemajuan dan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini, nilai praktek siswa bisa dikatakan sebagai hasil belajar. karena nilai praktek siswa merupakan gambaran dari seberapa jauh siswa mampu menguasai dan menerapkan apa yang telah dipelajarinya.

Menurut surat dari Dirjen Dikdasmen no. 1321/c4/MN/2004 tentang standar ketuntasan belajar minimal (SKMB) atau kriteria ketuntasan minimal (KKM) kurikulum 2004, dan berdasarkan petunjuk dari badan standar nasional pendidikan (BSNP) tahun 2006, bahwa setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasannya masing-masing, sehingga SMK N 1 Pariaman menetapkan standar ketuntasan belajar dengan nilai 7,00 untuk semua mata pelajaran.

SMK N 1 Pariaman pada program keahlian Teknik elektro mempunyai tujuan menyiapkan siswa memasuki lapangan kerja, mengembangkan sikap profesionalisme dalam lingkup keahlian teknik elektro, mampu memilih karir, berkompetensi dan mampu mengembangkan diri dalam lingkup teknik elektro, menjadi tenaga kerja tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha dan industri dalam lingkup teknik elektro, menjadi warga negara yang produktif, adaptif dan kreatif. Secara umum, tugas dan fungsi dari tenaga kerja tingkat menengah adalah untuk pelaksanaan di lapangan, misalnya mengimplementasikan suatu rencana yang sudah dirancang menjadi kegiatan pelaksanaan.

Program produktif yang ada di jurusan elektro berfungsi membekali siswa agar memiliki kompetensi standar atau kemampuan produktif pada suatu pekerjaan atau keahlian tertentu yang relevan dengan tuntutan dan permintaan pasar kerja. Melalui program berbasis kompetensi menekankan pada pembekalan penguasaan kompetensi siswa yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan tata nilai secara tuntas dan utuh.

Namun kenyataannya, berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan, ditemui masih rendahnya hasil kemampuan praktek yang telah diperoleh siswa pada mata diklat Memasang dan mengoperasikan pengendali elektronika daya (M&MPED). Berdasarkan standar nilai yang telah disepakati, nilai minimal pada mata diklat produktif adalah angka tujuh, maka hasil kemampuan praktek siswa menunjukkan belum sepenuhnya tercapai. Hal ini dapat dilihat dari tabel di bawah ini :

**Tabel 1. Data Nilai Siswa**

| No     | Kelasa      | Jumlah   | Nilai yang diperoleh |    |     |
|--------|-------------|----------|----------------------|----|-----|
|        |             |          | > 70                 | 70 | <70 |
| 1      | 2 Elektro A | 15       | 4                    | 4  | 7   |
| 2      | 2 Elektro B | 15       | 6                    | 3  | 6   |
| Jumlah |             | 30 siswa | 10                   | 7  | 13  |

—Sumber : guru mata diklat M&MPED

Dari tabel 1 dapat dilihat persentase hasil belajar praktek mata diklat M&MPED siswa kelas II jurusan teknik elektro tahun pelajaran 2009/2010 yang mendapat nilai > 70 (33%), nilai 70 (23%), dan nilai < 70 (43%). Dari data tersebut dapat dikategorikan bahwa 43% siswa mendapat nilai rendah, 23% siswa memperoleh nilai sedang dan 33% siswa memperoleh nilai baik.

Formatted: Indent: Left: 0.25", First line: 0.5", Line spacing: Multiple 1.9 li

Formatted: Font: Bold

Formatted: Font: Bold

Formatted Table

Formatted: Indonesian

Formatted: Indonesian

Formatted: Indonesian

Formatted: Indonesian

Formatted: Indonesian

Formatted: Indonesian

Formatted: Indonesian

Formatted: Indonesian

Formatted: Indonesian

Formatted: Indent: Left: 0.25", First line: 0.5"

Keberhasilan praktek siswa pada mata diklat memasang dan mengoperasikan pengendali elektronika daya dapat dipengaruhi oleh dua faktor : Pertama adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa atau disebut dengan faktor internal, dan kedua adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa disebut dengan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisiologis (kondisi fisiologis umum dan kondisi panca indera) dan Faktor psikologis (kecerdasan, minat, bakat, motivasi, kreativitas dan kemampuan kognitif). Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor lingkungan (lingkungan alami dan lingkungan sosial) dan faktor instrumental (program kurikulum, guru / tenaga pengajar, fasilitas).

Formatted: Indent: Left: 0.25", First line: 0.5", Line spacing: Multiple 1.9 li

Faktor yang diduga mempengaruhi kemampuan praktek memasang dan mengoperasikan pengendali elektronika daya adalah kelengkapan fasilitas praktek yang belum memadai dan minat belajar siswa. Fasilitas praktek yang memadai dapat menimbulkan minat belajar pada diri siswa dan dapat memicu siswa untuk meningkatkan kemampuan praktek.

Minat dalam hal ini merupakan suatu keadaan dimana siswa mempunyai perhatian terhadap fasilitas praktek, disertai dengan keinginan untuk mengetahui fasilitas praktek, mempelajari, dan menggunakan fasilitas praktek tersebut. Timbulnya minat siswa dalam belajar akan dapat mempengaruhi kemampuan praktek siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang, maka dimajukan judul skripsi sebagai berikut :

Formatted: Indent: Left: 0.25", First line: 0.5", Line spacing: Multiple 1.9 li

**-"Kontribusi Kelengkapan Fasilitas Praktek Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Praktek Mata Diklat Memasang Dan**

## Mengoperasikan Pengendali Elektronika Daya Siswa Kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK Negeri 1 Pariaman”

### **2.B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kelengkapan fasilitas praktek belum memadai pada mata diklat memasang dan mengoperasikan pengendali elektronika daya siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK N 1 Pariaman
2. Belum timbulnya minat belajar siswa pada mata diklat memasang dan mengoperasikan pengendali elektronika daya siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK N 1 Pariaman
3. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar pada mata diklat memasang dan mengoperasikan pengendali elektronika daya siswa kelas II jurusan teknik Elektro SMK N 1 Pariaman
4. Rendahnya tingkat pemahaman siswa dalam belajar pada mata diklat memasang dan mengoperasikan pengendali elektronika daya siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK N 1 Pariaman

**Formatted:** Indent: Left: 0.25", First line: 0.5"

**Formatted:** Indent: Left: 0.25", Hanging: 0.25", Line spacing: Multiple 2.1 li

### **3.C. Batasan Masalah**

Berdasarkan gejala-gejala yang terdapat pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka ruang lingkup permasalahan dibatasi pada:

**Formatted:** Line spacing: single, No bullets or numbering

**Formatted:** Indent: Left: 0", Numbered + Level: 1 + Numbering Style: A, B, C, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 2.25" + Tab after: 2.5" + Indent at: 2.5", Tab stops: 0.25", List tab + Not at 0.52" + 2.5"

1. Kelengkapan fasilitas praktek terhadap kemampuan praktek mata diklat memasang dan mengoperasikan pengendali elektronika daya siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMKN 1 Pariaman.

**Formatted:** Indent: Left: 0.25", Numbered + Level: 1 + Numbering Style: 1, 2, 3, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0.5" + Indent at: 0.75"

2. Minat belajar terhadap kemampuan praktek mata diklat memasang dan mengoperasikan pengendali elektronika daya siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMKN 1 Pariaman.

3. Kelengkapan fasilitas praktek dan minat belajar terhadap kemampuan praktek mata diklat memasang dan mengoperasikan pengendali elektronika daya siswa kelas II jurusan Teknik Elektro SMK N 1 Pariaman.

#### **4.D. Rumusan Masalah**

**Formatted:** Indent: Left: 0", Numbered + Level: 1 + Numbering Style: A, B, C, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 2.25" + Tab after: 2.5" + Indent at: 2.5", Tab stops: 0.25", List tab + Not at 0.52" + 2.5"

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan, maka masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Seberapa besar kontribusi kelengkapan fasilitas praktek terhadap kemampuan praktek mata diklat M&MPED dari siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK Negeri 1 Pariaman?
2. Seberapa besar kontribusi minat belajar terhadap kemampuan praktek mata diklat M&MPED siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK N 1 Pariaman ?
3. Seberapa besar kontribusi kelengkapan fasilitas praktek dan minat belajar terhadap kemampuan praktek mata diklat M&MPED siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK N 1 Pariaman?

#### **5.E. Tujuan Penelitian**

**Formatted:** Indent: Left: 0", Numbered + Level: 1 + Numbering Style: A, B, C, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 2.25" + Tab after: 2.5" + Indent at: 2.5", Tab stops: 0.25", List tab + Not at 0.52" + 2.5"

—Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap :

1. Besar kontribusi kelengkapan fasilitas praktek terhadap kemampuan praktek mata diklat M&MPED siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK Negeri 1 pariaman
2. Besar kontribusi minat belajar terhadap kemampuan praktek mata diklat M&MPED siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK Negeri 1 pariaman
3. Besar kontribusi kelengkapan fasilitas praktek dan minat belajar terhadap kemampuan praktek mata diklat M&MPED siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK Negeri 1 Pariaman.

#### **A.F. Manfaat Penelitian**

—Adapun yang menjadi manfaat penelitan ini adalah ;

1. Memberikan informasi tentang besarnya kontribusi kelengkapan fasilitas praktek dan minat belajar terhadap kemampuan praktek mata diklat M&MPED pada siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK Negeri 1 pariaman.
2. Sebagai masukan bagi pihak SMK untuk lebih meningkatkan/ mengembangkan potensi siswa di masa yang akan datang.
3. Sebagai bahan masukan bagi siswa Jurusan Teknik Elektro untuk lebih mengembangkan potensi dirinya untuk meningkatkan kemampuan praktek nantinya.
4. Sebagai bahan studi banding bagi peneliti-peneliti relevan di kemudian hari dengan melibatkan variabel yang lebih kompleks.

Formatted: Line spacing: Multiple 1.9 li

Formatted: Line spacing: Multiple 1.9 li

|

Formatted: Line spacing: single

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

#### **a.A. Kerangka Teoritis**

##### **a.1. Kelengkapan Fasilitas Praktek**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2001:314), fasilitas adalah segala hal yang dapat memudahkan perkara (kelancaran tugas dan sebagainya) atau kemudahan. Menurut The Liang Gie dalam Widiyani Puspita Sari (2005 : 9), fasilitas adalah persyaratan yang meliputi keadaan sekeliling tempat belajar dan keadaan jasmani peserta didik. Meliputi ruang tempat belajar, penerangan cukup, buku-buku pegangan dan peralatan lain.

Berdasarkan kutipan pendapat diatas, dapat diartikan bahwa fasilitas adalah segala peralatan dan perlengkapan yang digunakan secara langsung untuk memudahkan proses pekerjaan. Dalam kegiatan praktek, fasilitas merupakan sesuatu yang dapat memberikan kemudahan dan melancarkan kegiatan praktek atau pekerjaan. Misalnya dalam praktek memasang dan mengoperasikan pengendali elektronika daya, salah satu pekerjaan yang harus dilakukan yaitu memuntir kabel atau membaut sesuatu, dalam hal ini memang dapat dilakukan secara manual, tetapi untuk lebih memudahkan diperlukan alat Bantu seperti tang dan obeng. Sehingga pekerjaan itu akan terasa lebih mudah bagi siswa.

Formatted: Line spacing: single

Formatted: Indent: Left: 0", Numbered + Level: 1 + Numbering Style: A, B, C, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0.5" + Tab after: 0.75" + Indent at: 0.75", Tab stops: Not at 0.75"

Formatted: Default, Indent: First line: 0.5", Adjust space between Latin and Asian text, Adjust space between Asian text and numbers

Formatted: Indent: First line: 0.5"

Formatted: Default, Indent: Left: 0.5", First line: 0.5"

Menurut Slameto (2010:67), fasilitas belajar erat hubungannya dengan cara belajar siswa. <sup>88</sup> as yang memadai dapat memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa. Jika siswa mudah menerima pelajaran dan menguasainya maka belajarnya akan menjadi lebih giat dan maju.

Formatted: Default, Indent: Left: 0.5", First line: 0.5"

Fasilitas praktek tidak hanya dilihat dari ketersediaan fasilitasnya saja, tetapi juga dilihat dari lengkap dan memadainya fasilitas yang digunakan. Misalnya apabila alat Bantu tersedia tetapi tidak memadai untuk digunakan maka siswa akan cenderung kurang merasa puas, sebaliknya apabila alat bantu tersedia dan juga bagus untuk digunakan maka siswa akan cenderung merasa puas. Sehingga hal ini akan menimbulkan suatu keinginan untuk melakukannya terus menerus dan siswa akan semakin kreatif dan terampil dalam menggunakan alat.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, kelengkapan fasilitas praktek baik dari segi kualitas dan kuantitas mempunyai pengaruh besar terhadap kemampuan praktek siswa. Karena dengan tersedianya fasilitas praktek yang memadai, akan dapat menimbulkan minat siswa dalam belajar serta membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Dan pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan kegiatan praktek. Fasilitas dapat berupa peralatan,

bahan, maupun perlengkapan yang digunakan oleh pengajar untuk membantu terselenggaranya proses pembelajaran.

Menurut Nawawi dalam Ramadhan (2008:16) mengatakan bahwa, aspek-aspek yang perlu di perhatikan dalam fasilitas praktek adalah (1).Alat dan Tempat praktek (2).Media belajar dan (3).Ketersediaan Bahan Praktek. Dalam penelitian ini, aspek-aspek fasilitas tersebut dijadikan sebagai unsur-unsur dalam penyusunan angket penelitian.

**Tabel 2. Fasilitas praktek yang ideal dan yang tersedia**

| No | Fasilitas Praktek | Ukuran Ideal                                    | Ukuran/Jumlah Tersedia | Ket                       |
|----|-------------------|-------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. | Ruangan / Kelas   | Luas Ideal 32m <sup>2</sup> - 64 m <sup>2</sup> | Tidak tetap            | Belum memenuhi standar    |
| 2. | Power supply      | 4 buah                                          | 1 buah                 | Belum memenuhi standar    |
| 3. | Osilloscope       | 4 buah                                          | 2 buah                 | Belum memenuhi standar    |
| 4  | Tool set          | 4 kelompok                                      | 4 kelompok             | Sebagian disediakan siswa |
| 5. | Komponen praktek  | 4 kelompok                                      | Disediakan oleh siswa  | Belum memenuhi standar    |
| 6. | Whiteboard        | 1 Buah                                          | 1 Buah                 | Sudah standar             |
| 7. | Blackboard        | 1 Buah                                          | 1 Buah                 | Sudah standar             |
| 8. | Meja Kerja        | 4 buah                                          | 2 buah                 | Belum memenuhi standar    |

**b-2. Minat Belajar**

Formatted: Default, Indent: Left: 0.5", First line: 0.5", Adjust space between Latin and Asian text, Adjust space between Asian text and numbers

Formatted: Font: Indonesian

Formatted: Indonesian

Formatted: Indent: Left: 0", First line: 0", Line spacing: single

Formatted: Indent: Left: 0.25", First line: 0", Numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0.75" + Tab after: 1" + Indent at: 1", Tab stops: 0.25", List tab + Not at 1"

Para ahli psikologi telah banyak mendefinisikan minat dari berbagai variasi. Namun pada dasarnya pendapat-pendapat tersebut saling melengkapi satu sama lain. Slameto dalam (2010:57) menyatakan bahwa minat adalah rasa lebih suka (senang) dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas. Perasaan merupakan faktor psikis yang non intelektual, yang khusus berpengaruh terhadap semangat atau gairah siswa dalam melaksanakan pembelajaran. Perasaan senang akan menimbulkan minat yang diperkuat lagi oleh sikap yang positif.

Menurut Syah dalam Anisa Safitri (2006:12) minat adalah kecendrungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu dan dapat menimbulkan perhatian pada kegiatan tersebut. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Jadi beda dengan perhatian yang sifatnya sementara (tidak dalam waktu yang lama) dan belum tentu diikuti dengan rasa senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan yang diinginkan. Dalam dunia pendidikan apabila seorang siswa mempunyai minat terhadap keberhasilan dari suatu pelajaran maka siswa itu harus menyenangi pelajarannya. Kemudian secara tidak langsung siswa akan memperhatikan pengetahuan yang menunjang keberhasilan pelajaran tersebut.

Kartono dalam Anisa Safitri (2006:12) menjelaskan bahwa perhatian merupakan reaksi umum dari organisme dan kesadaran yang menyebabkan bertambahnya aktifitas, daya konsentrasi dan pembatasan kesadaran pada suatu objek. Perhatian sangat dipengaruhi oleh perasaan, suasana hati dan juga oleh kemauan. Perhatian dianggap sebagai akibat dari kemampuan psikis yang disebut minat.

Menurut Crow and Crow dalam Anisa Safitri (2006:12) minat merupakan kemampuan untuk memberi stimulasi yang mendorong siswa untuk memperhatikan seseorang, benda, kegiatan atau sesuatu yang dapat memberi pengaruh terhadap pengalaman yang telah distimuli oleh kegiatan itu sendiri.

Loekmono dalam Anisa Safitri (2006:13) mengatakan bahwa minat merupakan salah satu hal yang ikut menentukan keberhasilan seseorang dalam segala bidang, baik dalam studi, kerja dan kegiatan-kegiatan lain. Minat pada suatu bidang tertentu akan memunculkan perhatian yang spontan terhadap bidang tersebut. Adanya minat tidak hanya memunculkan perhatian saja tapi akan mempermudah bagi seseorang untuk memunculkan konsentrasi pada bidang atau kegiatan yang dijalannya.

Pada dasarnya konsentrasi merupakan akibat dari perhatian yang bersifat spontan yang ditimbulkan oleh minat terhadap sesuatu hal. Siswa

yang mempunyai minat terhadap pelajaran dan melatih diri untuk terus belajar, secara berangsur-angsur dapat memperbesar kemampuan konsentrasinya terhadap apa yang dipelajarinya.

Menurut Witherington dalam Anisa Safitri (2006:13) minat adalah kesadaran seseorang terhadap suatu objek, soal atau situasi yang mengandung keterikatan dengan dirinya. Seseorang dikatakan berminat terhadap suatu objek, apabila orang tersebut menyadari akan objek itu. Dalam hal ini seorang siswa yang berminat terhadap keberhasilan pelajaran adalah ketika siswa tersebut menyadari betapa pentingnya keberhasilan pelajaran tersebut.

Ahmadi dalam Anisa Safitri (2006:13) mengartikan bahwa kemauan mendorong timbulnya minat siswa, mendorong gerak aktifitas kearah tercapainya suatu tujuan. Jadi gejala kemauan menghendaki adanya aktifitas pelaksanaan. Kemauan disini adalah dorongan dari dalam diri disertai kesadaran, berdasarkan pertimbangan pikiran dan perasaan yang menimbulkan kegiatan terarah pada tercapainya tujuan tertentu yang berhubungan dengan keperluannya.

Berdasarkan kutipan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa, minat adalah kecendrungan jiwa seseorang terhadap suatu objek yang disertai dengan timbulnya perhatian, rasa senang, kemauan, dan keinginan untuk berhasil. Minat dalam mata diklat memasang dan

mengoperasikan pengendali elektronika daya merupakan salah satu faktor penting yang harus diperhatikan. Karena dengan adanya minat pada setiap siswa, maka dapat mempermudah dirinya untuk memahami apa yang sedang dipelajarinya. Sehingga dengan adanya minat siswa terhadap apa yang dipelajarinya, akan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Dalam hal ini hasil belajar adalah kemampuan praktek.

Ditinjau dari pendapat para ahli diatas, maka bisa diambil beberapa unsur-unsur penting dari minat yaitu adanya rasa senang, perhatian, kemauan, dan keinginan berhasil. Dalam penelitian ini, unsur-unsur dalam minat tersebut akan dijadikan sebagai indikator-indikator untuk penyusunan angket minat.

Formatted: Indent: Left: 0.44", First line: 0.5", Tab stops: Not at 0.38"

-Hal ini juga diperkuat dengan pendapat Sumanto dalam Ramadhan (2008:11) yang menyebutkan, minat belajar dapat dilihat dari (1) perhatiannya (2) kemauan (3) rasa senang (4) keinginan terhadap suatu kegiatan atau pelajaran.

### 3.3. Kemampuan Praktek

Formatted: Indent: Hanging: 0.75", Numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0.75" + Tab after: 1" + Indent at: 1", Tab stops: 0.49", List tab + Not at 1"

Kemampuan merupakan kesanggupan dan kekuatan yang dimiliki seseorang untuk menyelesaikan suatu masalah atau pekerjaan menurut aturan atau norma tertentu. Kemampuan seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor atau aspek dasar seperti kecerdasan,

Formatted: Indent: First line: 0.5"

kekuatan dan kecakapan. Jika seseorang dapat menyelesaikan pekerjaan dengan hasil baik dan dalam waktu singkat, maka orang tersebut dikatakan memiliki kemampuan yang besar, demikian sebaliknya

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (1997) mengartikan bahwa praktek merupakan bagian pengajaran, yang bertujuan agar siswa mendapat kesempatan untuk menguji dan melaksanakan dalam keadaan nyata tentang teori yang telah diperolehnya.

Poerwadarminta dalam Laswita Sihombing (2007:15), mengatakan bahwa praktek adalah cara melakukan, menjalankan atau melaksanakan apa yang telah dipelajari sebelumnya dalam teori. Hal senada juga dikemukakan oleh Tom Mc Arthur dalam Laswita Sihombing (2007:15), bahwa praktek adalah keahlian siswa memakai peralatan dipengaruhi oleh pengetahuan dan kecakapan praktek yang dimilikinya untuk melakukan pekerjaan dengan afektif.

Praktek adalah latihan-latihan yang dilakukan untuk lebih menguasai berbagai teori yang telah diperoleh dan waktu pelaksanaanya bersamaan di tempat latihan tersebut seperti, laboratorium, bengkel, dan tempat kerja lainnya yang bertujuan sebagai umpan balik dan pemberi dorongan siswa dalam belajar.

Uraian diatas dapat diartikan bahwa kemampuan praktek adalah kesanggupan untuk mengaplikasikan apa yang telah dipelajari sebelumnya.

Untuk praktek memasang dan mengoprasikan pengendali elektronika daya ini sangat diperlukan kemampuan yang cukup baik dan ketelitian dari para siswa. Hal ini bukan hanya menyangkut penyelesaian

Formatted: Indent: Left: 0.5", Line spacing: Multiple 1.9 li

Formatted: Indonesian

Formatted: Indonesian

Formatted: Indonesian

Formatted: Indonesian

Formatted: Indonesian

Formatted: Indent: First line: 0.5"

kerja semata, tetapi juga kesanggupan siswa dalam mengoperasikan peralatan praktek yang ada sesuai dengan aturan standar yang menyangkut keselamatan kerja, yaitu keselamatan siswa, keselamatan alat dan bahan praktek serta keselamatan lingkungan dimana tempat dilaksanakannya praktek tersebut.

Formatted: Indonesian

Adapun kriteria penilaian praktek memasang dan mengoperasikan pengendali elektronika daya Jurusan Elektro SMK Negeri 1 Pariaman adalah:

Formatted: Indonesian

#### 1. Langkah kerja

a.           

#### 2. Penggunaan alat-alat

b.           

#### 3. Penggunaan informasi

c.           

#### 4. Kemampuan menganalisis pekerjaan

d.           

#### 5. Kemampuan waktu

e.           

#### 6. Sikap kerja

f.           

#### 7. Ketelitian

g.           

Formatted: Indent: Left: 0.5", Numbered + Level: 2 + Numbering Style: a, b, c, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 1.5" + Tab after: 1.75" + Indent at: 1.75", Tab stops: -1.09", List tab + 0.5", List tab + Not at 1.75"

~~8.~~Keselamatan kerja

~~h.~~

~~9.~~Keberhasilan

~~i.~~

~~10.j.~~ Kerapian

Berdasarkan uraian diatas bahwa kemampuan praktek dalam mata diklat M&MPED adalah kesanggupan dan kekuatan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah atau pekerjaan tentang pemasangan dan mengoperasikan sesuai aturan dan norma-norma yang berlaku.

#### 1.4. **Mata Diklat M&MPED**

Mata Diklat memasang dan mengoperasikan pengendali elektronika daya merupakan salah satu mata diklat yang termasuk dalam mata diklat produktif. Mata diklat ini mempelajari konsep-konsep tentang energi, elektronika dan konsep kendali. Konsep-konsep energi akan berkaitan dengan peralatan daya baik statis maupun berputar untuk pembangkitan, transmisi, dan distribusi energi listrik. Elektronika daya bersandar terutama pada proses pensaklaran pada peralatan semikonduktor .

Dari deskripsi diatas dapat diketahui bahwa, mata diklat M&MPED memerlukan fasilitas yang cukup memadai untuk meningkatkan kemampuan siswa sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dengan tersedianya fasilitas yang memadai pada mata diklat ini, maka dapat menimbulkan minat belajar siswa pada mata diklat tersebut.

### **b.B. Kerangka Konseptual**

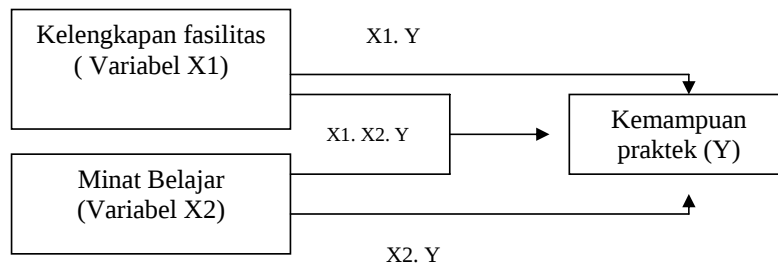
Berdasarkan uraian yang dipaparkan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa hasil kemampuan praktek dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. diduga ada dua faktor yang sangat dominan yang mempengaruhi hasil kemampuan praktek yaitu faktor fasilitas yang dimiliki oleh sekolah serta faktor minat belajar siswa. Faktor fasilitas merupakan faktor yang dapat mempengaruhi kelancaran belajar bagi siswa, sehingga dapat menimbulkan minat siswa yang dapat mendorong untuk melakukan proses pembelajaran dengan baik.

Belajar adalah proses pengalaman yang ditempuh siswa berdasarkan pengalaman yang sudah ada untuk menciptakan pengalaman yang lebih baik. Kemampuan praktek adalah sesuatu yang diperoleh, dikuasai dan merupakan hasil dari adanya proses belajar. Untuk memperoleh penelitian yang baik dan memuaskan perlu dirumuskan suatu kerangka konseptual sehingga variabel dan indikator yang akan diteliti tampak jelas. Dengan demikian lebih mudah memahami jalan pikiran penulis dalam penelitian ini.

Pada Bab II telah dibahas tentang kelengkapan fasilitas praktek dan minat belajar terhadap kemampuan praktek yang menjadi topik utama dalam penelitian ini. Kelengkapan fasilitas praktek merupakan variabel bebas (X1) dan minat belajar juga merupakan variabel bebas (X2) sedangkan kemampuan praktek merupakan variabel terikat (Y), hasilnya berupa kemampuan praktek yang diperoleh siswa jurusan elektro dalam mengikuti mata diklat M&MPED.

Formatted: Indent: Left: 0", Numbered + Level: 1 + Numbering Style: A, B, C, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0.5" + Tab after: 0.75" + Indent at: 0.75", Tab stops: Not at 0.75"

Formatted: Indent: Left: 0.25", First line: 0.5"



**Gambar 1. Kerangka konseptual**

Formatted: Font: Bold

Formatted: Centered

Antara kedua variabel bebas (X1) dan (X2) dan variabel terikat (Y), keduanya mempunyai hubungan yang berbanding lurus. Maksudnya semakin lengkap fasilitas praktek maka semakin baik kemampuan praktek siswa. Dan semakin tinggi minat belajar siswa maka semakin baik pula kemampuan prakteknya. Juga semakin lengkap fasilitas praktek serta semakin tinggi minat belajar siswa maka semakin baik kemampuan praktek siswa. Dengan demikian kelengkapan fasilitas (X1) serta minat belajar (X2) akan memberikan pengaruh terhadap kemampuan praktek siswa (Y).

### **C. Hipotesis Penelitian**

Formatted: Indent: Left: 0", Space Before: 0 pt, Numbered + Level: 1 + Numbering Style: A, B, C, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0.5" + Tab after: 0.75" + Indent at: 0.75", Tab stops: Not at 0.75"

Sesuai dengan rumusan masalah, kerangka teoritis, dan kerangka konseptual maka hipotesis dalam penelitian adalah:

**A.1.** Terdapat kontribusi yang signifikan antara kelengkapan fasilitas praktek terhadap kemampuan praktek mata diklat M&MPED pada siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK Negeri 1 Pariaman

Formatted: Indent: Left: 0.25", Numbered + Level: 1 + Numbering Style: 1, 2, 3, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0.75" + Tab after: 1" + Indent at: 1", Tab stops: 0.5", List tab + Not at 1"

~~B.2.~~ Terdapat kontribusi yang signifikan antara minat belajar terhadap kemampuan praktek mata diklat M&MPED pada siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK Negeri 1 Pariaman.

~~C.3.~~ Terdapat kontribusi yang signifikan antara kelengkapan fasilitas praktek dan minat belajar terhadap kemampuan praktek M&MPED pada siswa kelas II Jurusan Teknik Elektro SMK Negeri 1 Pariaman.

## BAB V

### PENUTUP

Formatted: Line spacing: Double

#### 1.A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan dalam bab IV, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Formatted: Indent: Left: 0", Hanging: 0.24", Numbered + Level: 1 + Numbering Style: A, B, C, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0.25" + Tab after: 0.5" + Indent at: 0.5", Tab stops: Not at 0.5"

1. Kelengkapan fasilitas praktek memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kemampuan praktek mata diklat M&MPED siswa kelas II jurusan elektro SMK N 1 Pariaman sebesar 28,33%. Ini berarti semakin memadai kelengkapan fasilitas praktek, maka semakin baik kemampuan praktek siswa.
2. Minat belajar siswa memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kemampuan praktek mata diklat M&MPED siswa kelas II jurusan elektro SMK N 1 Pariaman sebesar 40,1%. Ini berarti semakin tinggi minat belajar siswa, maka semakin baik kemampuan praktek siswa.
3. Kelengkapan fasilitas praktek dan minat belajar secara bersama-sama memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kemampuan praktek mata diklat M&MPED siswa kelas II jurusan elektro SMK N 1 pariaman sebesar 54,4%. Ini berarti semakin memadai kelengkapan fasilitas praktek dan semakin tinggi minat belajar siswa, maka semakin baik kemampuan praktek siswa.

Formatted: Indent: Left: 0.24", Hanging: 0.24", Numbered + Level: 1 + Numbering Style: 1, 2, 3, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0.04" + Tab after: 0.32" + Indent at: 0.32", Tab stops: Not at 0.32"

Formatted: Indonesian

## **2.B. Saran**

- a.1.** Kepada pihak sekolah hend. <sup>184</sup> selalu memperhatikan fasilitas praktek sehingga dengan diperhatikan dan dilengkapi keperluan belajar dalam praktek akan dapat meningkatkan kemampuan praktek siswa secara maksimal.
- b.2.** Guru yang berhubungan langsung dalam kegiatan pembelajaran dengan siswa hendaklah dapat membantu siswa untuk meningkatkan minat belajarnya.
- c.3.** Peneliti selanjutnya agar lebih memperluas kajian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan praktek baik dari segi aspek yang dikaji, jumlah responden, maupun wilayah penelitian, karena diduga masih banyak faktor-faktor yang memberikan sumbangan yang signifikan terhadap kemampuan yang belum terungkap dalam penelitian ini.

Formatted: Indent: Left: 0", Hanging: 0.24", Numbered + Level: 1 + Numbering Style: A, B, C, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0.25" + Tab after: 0.5" + Indent at: 0.5", Tab stops: Not at 0.5"

## DAFTAR PUSTAKA

A Muri Yusuf. 2007. *Metodologi Penelitian*. Padang : UNP Press

Anisa Safitri. 2006. "Pengaruh Penguasaan Mata Diklat Produktif Dan Minat Siswa Terhadap Keberhasilan Praktek Kerja Industri Di SMK Negeri 1 Slawi". Semarang: Universitas Negeri Semarang. *Skripsi* tidak dipublikasikan

Budiansyah. 2010. Kontribusi Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Gambar Teknik Kelas I Teknik Mesin SMK Karya Padang Panjang". Padang: Universitas Negeri Padang. *Skripsi* tidak dipublikasikan

Depdiknas. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi 3*. Jakarta: Balai Pustaka.

Dwi Priyanto. 2009. *Mandiri belajar SPSS Edisi 3*. Yogyakarta : MediaKom

Hasbullah. 2009. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Edisi revisi*. Jakarta : Rajawali Pers

Kamisa. 1997. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya. Kartika.

Laswita Sihombing. 2007. "Hubungan antara persepsi terhadap kelengkapan fasilitas praktek dan penguasaan teori pengoperasian mesin listrik dengan kemampuan praktek pengoperasian mesin listrik" . Medan : Universitas Negeri Medan. *Skripsi* tidak dipublikasikan

Oemar Hamalik. 2009. *Psikologi belajar dan mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Ramadhan .2008 Kontribusi minat dan sarana belajar terhadap hasil belajar mata diklat teknik bengkel siswa kelas II teknik perikanan laut di SMK Negeri Jeunieb Bireuen Tahun pelajaran 2007 2008" Padang: Universitas Negeri Padang. *Sikripsi* tidak dipublikasikan.

Riduwan. 2008. *Belajar mudah penelitian untuk guru,karyawan dan peneliti pemula*, Bandung : Alfabeta

Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.

Formatted: Right: 0.25"

Formatted: Width: 8.27", Height: 11.69", Not Different first page header

Formatted: Italian (Italy)

Formatted: Indonesian

Formatted: Finnish

Formatted: Spanish (International Sort)

Formatted: Font: 12 pt, Spanish (International Sort)

Formatted: Font: 12 pt

Formatted: Font: 12 pt

Formatted: Font: 12 pt

Formatted: Font: 12 pt

Formatted: Font: 12 pt, Finnish

Formatted: Swedish (Sweden)

Formatted: English (U.S.)

Formatted: Finnish

Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta : Rineka Cipta

Formatted: Finnish

Formatted: Finnish

Formatted: Indent: Left: 0", First line: 0"

Widiyani Puspita Sari. 2005."Pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar komputer siswa kelas II program keahlian sekretaris di SMK Batik 1" Surakarta: Universitas Negeri Semarang.*Skripsi* tidak dipublikasikan.