

**HUBUNGAN INTERAKSI SOSIAL BENTUK AKOMODASI GURU-  
SISWA DENGAN HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA SMA NEGERI 3  
PADANG**

*Skripsi*

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan*



Oleh :

**EFRIMAN  
15058016**

**PROGRAM PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
JURUSAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Hubungan Interaksi Sosial Bentuk Akomodasi Guru-Siswa dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa SMA Negeri 3 Padang

Nama : Efriman  
NIM/TM : 15058016/2015  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2019

Mengetahui,

Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum  
NIP. 196102181984032 001

Disetujui Oleh,

Pembimbing

Junaidi, S.Pd., M.Si  
NIP. 196806221994031002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

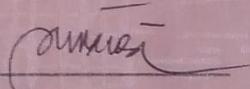
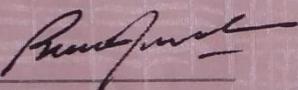
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi  
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Selasa Tanggal 22 Oktober 2019

Hubungan Interaksi Sosial Bentuk Akomodasi Guru-Siswa dengan Hasil Belajar  
Sosiologi Siswa SMA Negeri 3 Padang

Nama : Efriman  
NIM/TM : 15058016/2015  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2019

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Junaidi, S.Pd., M.Si	1. 
2. Anggota	: Desri Nora AN, S.Pd., M.Pd	2. 
3. Anggota	: Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd	3. 

## LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

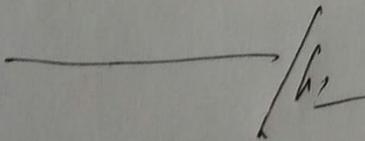
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Efriman  
Bp/NIM : 2015/15058016  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Hubungan Interaksi Sosial Bentuk Akomodasi Guru-Siswa dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa SMA Negeri 3 Padang**" adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari hasil karya orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara. Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, November 2019 .

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Sosiologi



Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si  
NIP: 19731202 200501 1 001

Saya yang Menyatakan



Efriman  
NIM: 15058016/2015

## ABSTRAK

**Efriman, 2015/15058016. Hubungan Interaksi Sosial Bentuk Akomodasi Guru-Siswa dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa SMAN 3 Padang. Prodi Sosiologi- Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. 2019.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh ketertarikan peneliti dalam melihat hasil belajar Sosiologi siswa di SMAN 3 Padang yang rendah, namun interaksi sosial bentuk akomodasi yang terjadi antara guru dengan siswa berjalan dengan baik. Akan tetapi walaupun interaksi sosial berjalan dengan baik akan tetapi hasil belajar siswa diperoleh rata-rata nilai siswa adalah 74,32. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan interaksi sosial bentuk akomodasi guru-siswa dengan hasil belajar Sosiologi siswa SMA Negeri 3 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *Expost Facto*, teknik pemilihan proportional random sampling dengan responden yang berjumlah 58 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan angket, data sekunder berupa hasil belajar dan dokumentasi dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara variabel interaksi sosial bentuk akomodasi guru-siswa dengan hasil belajar Sosiologi siswa SMA Negeri 3 Padang dimana dibuktikan dengan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ )  $0,459 > r_{tabel} 0,256$ .

**Kata Kunci : Hubungan, Akomodasi, Hasil Belajar**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Segala Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, berkah, dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis dalam bentuk skripsi dengan judul “Hubungan Interaksi Sosial (Akomodasi) Guru-Siswa Dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa SMA Negeri 3 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak baik dari segi moril maupun materil, sehingga skripsi ini akhirnya dapat selesai. Pada kesempatan ini dengan ketulusan hati yang paling dalam, penulis mengucapkan terima kasih yang begitu besar kepada:

1. Ke-dua orang tua saya, untuk (almh) Ibu saya yang senantiasa memberikan saya kasih sayang dari kecil (akhirnya keinginan Ibu firman penuh), untuk Ayah saya yang selalu memberikan saya dorongan dan sokongan dalam segala bentuk, dan kepada keluarga besar saya yang juga ikut serta dalam perjalanan saya.

2. Kepada Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
3. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si sebagai Ketua Jurusan Sosilogi dan Ibu Erda Fitriani, S.Sos., M.Si sebagai Sekretaris Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang yang memberikan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Nora Susilawati, S.Sos.,M.Si sebagai mantan Ketua Jurusan Sosiologi dan Ibu Ike Sylvia, S.Ip., M.Si sebagai mantan Sekretaris Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Junaidi, S.Pd., M.Si sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan petunjuk, pengetahuan, bimbingan dan pengarahan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Desri Nora AN, S.Pd., M.Pd, Bapak Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd dan Nurliza Wati, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan nasehat dan arahan pada penelitian untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen staf pengajar Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan beserta Abang dan Kakak staf administrasi Jurusan Sosiologi yang telah membantu dalam kelancaran skripsi ini.

8. Kepada Fitriana Fadillah yang senantiasa menemani dan membantu selama proses pembuatan skripsi dan penelitian.
9. Kepada Mardiah yang banyak membantu dan memberikan masukan dalam proses pembuatan skripsi saya, kepada Madiani, Fadillatur Rahmi, Merliana, Vera, Rina, Merli, Ayu (Jupe) dan sebagainya.
10. Kepada RPP Squad (Gina, Rika, Citra dan Yori) kalian meninggalkan aku begitu saja seperti lagu yang lagi viral salah apakah diriku.
11. Untuk Yaya (Sukirman) yang selalu menemani dikala suntuk mengerjakan skripsi pada malam hari.
12. Kepada teman-teman SOSANT 15 dan adik-adik SOSANT.
13. Untuk semua Driver GOJEK yang setia 24 jam.
14. Dan untuk semua pihak yang tidak bisa disebut satu-persatu untuk kalian saya ucapkan terima kasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik isi maupun susunannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi penulis juga bagi para pembaca. Atas segala dukungan dari seluruh pihak penulis ucapkan terima kasih.

Padang, November 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan dan Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	10
1. Hasil Belajar .....	10
B. Interaksi Sosial .....	22
C. Hubungan Interaksi Sosial Guru Dan Siswa Terhadap Hasil Belajar .....	28
D. Teori Behavioristik.....	31
E. Studi Relevan .....	33
F. Kerangka Berfikir.....	33
G. Hipotesis.....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	36
C. Populasi Dan Sample .....	36
D. Variabel Penelitian .....	38
E. Prosedur Penelitian.....	40

F. Teknik Pengumpulan Data .....	41
G. Instrumen Penelitian.....	41
H. Uji Coba Instrumen .....	44

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	50
1) Uji Normalitas.....	50
2) Interaksi Guru Dengan Siswa.....	51
3) Hasil Belajar Sosiologi.....	60
4) Uji Hipotesis.....	63
B. Pembahasan.....	64
C. Implikasi .....	69

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN.....	74

## Daftar Tabel

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Siswa .....	3
2. Bentuk Interaksi Sosial Antara Guru Dan Siswa .....	5
3. Jumlah Populasi.....	37
4. Jumlah Sample .....	38
5. Daftar Skor .....	43
6. Kisi-Kisi Instrumen .....	43
7. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas .....	47
8. Uji Normalitas .....	51
9. Deskripsi Data Interaksi Sosial (Akomodasi) .....	52
10. Distribusi Frekuensi Skor Hubungan Interaksi Sosial (Akomodasi)..	53
11. Tingkat Capaian Responden Indikator 1.....	54
12. Tingkat Capaian Responden Indikator 2.....	56
13. Tingkat Capaian Responden Indikator 3.....	57
14. Tingkat Capaian Responden Indikator 4.....	58
15. Deskripsi Data Hasil Belajar Sosiologi.....	60
16. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar .....	61
17. Hasil Analisis Korelasi .....	63
18. Hasil Uji Hubungan Antara Indikator Interaksi Sosial (Akomodasi) Guru- Siswa Dengan Hasil Belajar Sosiologi.....	63
19. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Sumbar .....	136
20. Surat Balasan Dari Sekolah.....	137

## **Daftar Gambar**

Nomor Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Berfikir.....	34
2. Gambar Histogram Skor Hubungan Interaksi Sosial (Akomodasi) .....	53
3. Gambar Histogram Nilai Hasil Belajar .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	Halaman
1. Nilai UTS Semester 1 .....	74
2. Angket Studi Pendahuluan .....	81
3. Daftar Siswa SMA Negeri 3 Padang .....	83
4. Jumlah Sampel .....	90
5. Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	91
6. Uji Coba Validitas Dan Uji Reliabilitas .....	93
7. Angket Penelitian Respon Siswa.....	97
8. Data Mentah Angket .....	101
9. Validitas Angket.....	104
10. Hasil Uji Normalitas .....	112
11. Deskripsi Data Interaksi Sosial Bentuk Akomodasi Guru-Siswa ...	113
12. Distribusi Frekuensi Skor Sosial Bentuk Akomodasi Guru-Siswa.	115
13. Tcr Indikator 1.....	116
14. Tcr Indikator 2.....	119
15. Tcr Indikator 3.....	122
16. Tcr Indikator 4.....	124
17. Deskripsi Data Hasil Belajar .....	126
18. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	128
19. Tabel Hasil Analisis Korelasi.....	129
20. Hasil Uji Hubungan Variabel X Dan Y .....	133
21. Dokumentasi Penelitian .....	135

22.	Surat Izin Penelitian .....	136
23.	Surat Balasan Dari Sekolah.....	137

## **BAB I**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang penting dalam kehidupan manusia (Reno Fernandes, 2017). Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan dirinya maupun mendayagunakan potensi alam dan lingkungan sosial untuk kepentingan hidupnya. Pendidikan juga suatu kebutuhan pokok dalam pembangunan bangsa dan negara. Adapun mata pelajaran yang berhubungan langsung dengan masyarakat adalah mata pelajaran Sosiologi (Astuti, 2012). Pembelajaran ini salah satu pelajaran yang menunjang usaha pencapaian tujuan pendidikan nasional, yang menjadi pusat pembelajaran ini adalah hubungan antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok.

Pembelajaran Sosiologi bertujuan untuk membina siswa agar bisa memahami realita sosial, dinamika sosial dalam keanekaragaman budaya dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Depdiknas, (2003 hal.8) karakteristik Sosiologi adalah sebagai berikut:

1. Sosiologi merupakan disiplin intelektual mengenai pengembangan pengetahuan yang sistematis dan terdandan tentang hubungan manusia pada umumnya.
2. Materi Sosiologi mempelajari perilaku dan interaksi perilaku keluarga, menelusuri asalusul pertumbuhan serta menganalisis pengaruh kegiatan keluarga.

3. Tema-tema esensial dalam Sosiologi dipilih dan bersumber serta merupakan kajian tentang masyarakat dan perilaku manusia dalam meneliti kelompok yang dibangunnya. Kelompok tersebut mencakup keluarga, suku bangsa, komunitas, pemerintahan dan berbagai organisasi-organisasi sosial, agama, politik dan bisnis.
4. Materi-materi sosial dikembangkan sebagai suatu lembaga pengetahuan ilmiah dengan pengembangan teori yang berdasarkan
5. pada observasi ilmiah, bukan lagi spekulatif dibelakang meja dan observasi impresionis.

Berdasarkan karakteristik pembelajaran Sosiologi di atas jelas bahwa siswa tidak hanya dituntut untuk memahami tentang teori mata pelajaran Sosiologi saja tetapi siswa juga harus mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Besarnya peranan Sosiologi dalam kehidupan manusia maka diharapkan mata pelajaran Sosiologi disekolah dapat dikuasai oleh siswa. Mata pelajaran Sosiologi juga turut menentukan kelulusan siswa pada ujian nasional. Oleh karena itu siswa dituntut untuk mencapai hasil belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kenyataan dilapangan menunjukkan bahwa hasil belajar yang dicapai siswa di SMA Negeri 3 Padang masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata ujian UTS (ujian tengah semester) semester I tahun 2018-2019 Sosiologi siswa IPS SMA Negeri 3 Padang.

**Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian UTS (Ujian Tengah Semester) Semester I Tahun 2018-2019 Sosiologi IPS SMA Negeri 3 Padang**

No	Kelas	Nilai rata-rata	Jumlah siswa	KKM
1	X IPS 1	72.75	36	80
2	X IPS 2	64.69	35	
3	XI IPS 1	78.88	36	
4	XI IPS 2	80.93	31	

*Sumber: guru mata pelajaran Sosiologi SMA Negeri 3 Padang*

Dari tabel di atas nilai rata-rata UTS (ujian tengah semester) semester I IPS SMA Negeri 3 Padang pada mata pelajaran Sosiologi terlihat masih rendah. Dari nilai rata-rata tersebut dapat dilihat masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 80. Dari evaluasi kelas hanya satu kelas yang tuntas atau mencapai nilai KKM, satu kelas mendekati KKM dan ada dua kelas lagi yang masih jauh dari KKM.

Menurut Slameto, (2010) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya, tapi dapat digolongkan menjadi dua jenis saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Adapun faktor intern mencakup: (1) faktor jasmaniah, (2) faktor psikologis, (3) faktor kelelahan, sedangkan faktor ekstern mencakup: (1) faktor keluarga, (2) faktor sekolah dan (3) faktor masyarakat.

Dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Menurut Soekanto, (2017) interaksi adalah hubungan-hubungan sosial yang dinamis yang menyangkut hubungan antara orang perorangan, antara kelompok-kelompok manusia maupun antara orang perorangan dengan kelompok manusia. Adapun bentuk-bentuk dari interaksi tersebut berupa proses asosiatif dan proses disosiatif. Dimana proses interaksi asosiatif seperti: (1) kerja sama, (2) akomodasi, (3) asimilasi, sedangkan proses interaksi disosiatif seperti: (1) persaingan, (2) kontravensi, (3) pertentangan atau pertikaian. Interaksi antara guru dengan siswa di SMA Negeri 3 Padang terjadi didalam kelas maupun di luar kelas. Bentuk-bentuk interaksi mereka adalah:

Berdasarkan studi pendahuluan melalui penyebaran angket diperoleh data bentuk interaksi siswa dengan guru SMA Negeri 3 Padang sebagai berikut:

**Tabel 2. Bentuk Interaksi Sosial Antara Guru dan Siswa di Kelas IPS SMA Negeri 3 Padang**

No	Bentuk Interaksi	Kelas								Jlh	Jumlah %			
		X IPS 1		X IPS 2		XI IPS 1		XI IPS 2			Y	%	T	%
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T		Y	%	T	%
	<b>Asosiatif</b>													
1.	Kerja sama	22	2	24	-	19	5	18	4	94	83	88 %	11	12 %
2.	Akomodasi	24	-	24	-	21	3	22	-	94	91	97 %	3	3%

3.	Asimilasi	24	-	24	-	24	-	22	-	94	94	100 %	0	0
	Jumlah	70	2	72	0	64	8	62	4	282				
	<b>Disasosiatif</b>													
1.	Persaingan	2	22	-	24	3	21	3	19	94	8	9%	86	91 %
2.	Kontravensi	-	24	-	24	3	21	-	22	94	3	3%	91	97 %
3.	Pertentangan atau pertikaian	-	24	-	24	2	22	-	22	94	2	2%	92	98 %
	Jumlah	2	70	0	72	8	64	3	63	282				

*Sumber : Diolah dari data angket 2019*

Keterangan :

Y = Ya

T = Tidak

Jlh = Jumlah

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa interaksi sosial antara guru dengan siswa berjalan dengan baik, dimana dapat dilihat bentuk interaksi asosiatif asimilasi siswa sangat baik. Disamping itu, dari tiga bentuk interaksi asosiatif di atas, terlihat bahwa bentuk asimilasi memiliki skor yang paling tinggi, lalu diikuti dengan akomodasi. Amisilasi adalah proses sosial yang ditandai dengan adanya usaha-usaha mengurangi perbedaan yang terdapat antara individu atau kelompok-kelompok

masyarakat meliputi usaha-usaha untuk mempertinggi kesatuan perilaku, sikap, dan proses mental yang memperhatikan tujuan dan kepentingan bersama (Soekanto, 2012). Secara singkat asimilasi adalah peleburan dua kebudayaan menjadi satu kebudayaan. Selanjutnya akomodasi adalah suatu keadaan yang memiliki keseimbangan (equilibrium) interaksi antara individu dalam suatu masyarakat, atau berbagai usaha yang manusia untuk meredakan suatu pertentangan seperti usaha-usaha yang dilakukan untuk mencapai kestabilan.

Akomodasi merupakan bentuk interaksi sosial yang terjadi pada berbagai bidang. Salah satunya pada bidang pembelajaran. Dalam pembelajaran perlu akomodasi agar terjadi keseimbangan dalam bentuk interaksi antara guru dengan siswa sehingga pertentangan-pertentangan yang terjadi ataupun mungkin terjadi dapat dihindari.

Akan tetapi walaupun interaksi sosialnya baik namun, hasil belajar yang diperoleh siswa masih banyak di bawah KKM. Oleh karena itu interaksi sosial siswa dan guru di SMA Negeri 3 Padang menimbulkan pertanyaan bagi peneliti untuk mencari jawabannya.

Dari uraian tabel diatas maka interaksi yang sesuai antara guru dengan siswa di dalam kelas selain kerjasama kadang ada juga terjadi pertentangan diantara siswa dengan guru karena adanya perbedaan pendapat atau juga keinginan.

Penelitian relevan yang terkait dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Astuti, (2012) yang berjudul *Hubungan Interaksi*

*Guru-Siswa dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Bukittinggi tahun 2012.*

Berbeda dengan penelitian yang diteliti yaitu dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada hubungan interaksi sosial bentuk akomodasi guru-siswa dengan hasil belajar Sosiologi siswa di SMA Negeri 3 Padang Kelas X, dan XI IPS, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Ria Astuti (2012) memfokuskan pada Hubungan Interaksi Guru-Siswa dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri 5 Bukittinggi. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 3 Padang, berbeda dengan penelitian Ria Astuti (2012) yang dilaksanakan di SMA Negeri 5 Bukittinggi.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Melinda, (2008) yang berjudul *Hubungan Guru-Siswa, dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS MAN 2 Padang 2008*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru dengan siswa mempunyai hubungan yang positif dengan hasil belajar. Ini berarti bahwa hubungan guru dengan siswa yang semakin baik akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Padang pada Kelas XI IPS.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk meneliti hal ini, dimana penelitian dengan judul **Hubungan Interaksi Sosial Bentuk Akomodasi Guru-Siswa dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa SMA Negeri 3 Padang.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Terdapat beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar sebagian besar Sosiologi siswa masih rendah atau belum mencapai KKM.
2. Interaksi sosial (akomodasi) antara guru dan siswa baik.

## **C. Batasan Dan Rumusan Masalah**

Agar penelitian yang dilakukan lebih terfokus dan terarah, maka penulis membatasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Interaksi sosial bentuk akomodasi antara guru dengan siswa.
2. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar padaranah kognitif siswa UTS (ujian tengah semester) semester I tahun 2018-2019 pada mata pelajaran Sosiologi kelas IPS X dan IPS XI.

Berdasarkan uraian batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang diteliti adalah: “apakah terdapat hubungan antara interaksi sosial bentuk akomodasi guru-siswa dengan hasil belajar Sosiologi siswa kelas IPS SMA Negeri 3 Padang?”

## **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian batasan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara interaksi sosial bentuk akomodasi guru-siswa dengan hasil belajar Sosiologi siswa IPS SMA Negeri 3 Padang.

## **E. Manfaat Penelitian**

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terkait diantaranya adalah:

1. Secara teoritis penelitian ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan wawasan dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan Sosiologi . Sehingga dapat menjadi masukan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti lebih dalam lagi tentang interaksi antara guru-siswa yang terjadi disekolah.
2. Sebagai bahan masukan bagi SMA Negeri 3 Padang dalam mengembangkan atau merumuskan masalah interaksi sosial bentuk akomodasi antara guru dengan siswa yang terjadi di sekolah agar tercapainya hasil belajar yang diharapkan.