

**PENINGKATAN KINERJA GURU MELALUI SUPERVISI KEPALA
SEKOLAH DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3
TEMBILAHAN HULU**

TUGAS AKHIR

*Diajukan kepada tim penguji Tugas Akhir Jurusan Administrasi Pendidikan
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

HIDAYAT SAYUTI
59010

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN TUGAS AKHIR

Dinyatakan lulus setelah di pertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir

Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

PENINGKATAN KINEKJA GURU MELALUI SUPERVISI KEPALA SEKOLAH

DI SMPN 3 TEMBILAHAN HULU

Nama : HIDAYAT SAYUTI
NIM : 59010
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 3 Agustus 2016

Nama Tim penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Anisah, M.Pd

1. _____

2. Anggota : Hanif Alkaidri, S.Pd, M.Pd

2. _____

3. Anggota : Dra. Ermita, M.Pd

3. _____

HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

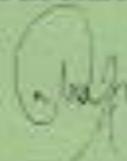
**PENINGKATAN KINERJA GURU MELALUI SUPERVISI KEPALA SEKOLAH
DI SMPN 3 TEMBILAHAN HULU**

Nama : HIDAYAT SAYUTI
NIM : 59010
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2016

Disetujui Oleh

Pembimbing



Dra. Anisah, M.Pd

NIP.196306141989032001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa tugas akhir ini benar benar karya saya sendiri. sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau di terbitkan kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah lazimnya.

Padang, 3 Agustus 2016

Yang menyatakan,

RATUNTERAI
TEMPEL
15013A1F783280667

6000
KEMERDEKAAN


Hidayat Sayuti

Abstrak

HIDAYAT SAYUTI, 2016 :

PENINGKATAN KINERJA GURU MELALUI SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DI
SMPN 3 TEMBILAHAN

Supervisi pendidikan memberikan tekanan pada proses pembentukan dan pengembangan kemampuan profesional guru, yang dimulai dengan mengadakan perbaikan dalam cara mengajar guru di kelas, dengan cara ini diharapkan siswa dapat belajar dengan baik, sehingga tujuan pengajaran dapat dicapai secara maksimal.

Kepala sekolah sebagai supervisor, diharapkan dapat melaksanakan tugasnya dengan melakukan supervisi untuk meningkatkan kinerja guru terhadap proses pembelajaran guru di kelas, dalam rangka meningkatkan kemampuan profesional guru yang tercermin pada kemampuan mengelola proses pembelajaran guru di kelas, yang meliputi: menguasai bahan pelajaran dalam pengertian menguasai bidang studi atau mata pelajaran yang dipegangnya, merencanakan program pembelajaran, melaksanakan dan memimpin/mengelola proses belajar, dan menilai kemajuan proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini, Shalawat beriring salam tidak lupa penulis ucapkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafaatnya min yaumina hadha ilaa yaumil qiyamah, adapun judul dari Tugas Akhir yang penulis paparkan yaitu tentang “Peningkatan Kinerja Guru melalui Supervisi Kepala Sekolah di SMPN 3 Tembilihan Hulu “. Tugas Akhir ini di tulis dalam ini dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan .

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tugas Akhir ini tanpa dorongan semangat dan bantuan dari berbagai pihak , belum tentu tulisan ini dapat terselesaikan. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini di antaranya kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Negeri Padang (UNP) yang telah membantu dan memberikan kesempatan mengikuti perkuliahan UNP.
2. Dekan FIP UNP yang telah memberikan kemudahan dalam perkuliahan serta memberikan dokumentasi penulisan Tugas Akhir ini.
3. Ibu Dra. Anisah, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan dan sekaligus sebagai pembimbing yang telah banyak mengorbankan waktu, tenaga, pikiran serta ikhlas membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan Tugas Akhir ini.
4. Kepala sekolah SMPN 3 Tembilihan Hulu, guru guru serta staf Tata Usaha serta semua pihak yang telah memberikan informasi kepada penulis tentang Tugas Akhir ini.
5. Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu memberikan semangat dan dorongan kepada penulis.
6. Istri beserta Ananda “Calysta” yang tercinta, yang membantu dan memberikan inspirasi serta semangat kepada penulis.
7. Semua dosen dan karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan .

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tugas Akhir ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis harapan berupa kritik dan saran yang bersifat membangun ,berguna untuk kesempurnaan Tugas Akhir ini dimasa yang akan datang.

Padang , Agustus 2016

Penulis

HIDAYAT SAYUTI

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penulisan	4
E. Manfaat Penulisan	4
BAB II. KAJIAN TEORI	5
A. Kinerja Guru.....	5
1. Pengertian Kinerja Guru.....	5
2. Indikator Kinerja Guru.....	7
3. Supervisi Kepala Sekolah	8
4. Proses Supervisi	10
5. Faktor yang mempengaruhi kinerja Guru	16
5. Tugas pokok Guru.....	17
BAB III. PEMBAHASAN	19
A. Pelaksanaan Supervisi di SMPN 3 Tembilahan Hulu.....	19
B. Faktor faktor yang mempengaruhi dalam pelaksanaan supervisi	25
C. Upaya Kepala Sekolah dalam meningkatkan kinerja Guru	26
BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan	31
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	V

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peran guru sebagai tenaga pendidik tidak hanya berhenti sebagai pemegang tonggak peradaban saja, melainkan juga sebagai rahim peradaban bagi kemajuan zaman. Karena dialah sosok yang berperan aktif dalam pentransferan ilmu dan pengetahuan bagi anak didiknya untuk dijadikan bekal yang sangat berguna bagi kehidupannya kelak.

Menurut Mulyasa (2008:8), untuk merekayasa sumber daya manusia yang berkualitas, diperlukan guru yang profesional yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Berbagai kajian dan hasil penelitian tersebut antara lain: (1) Murphy (1992:20), menyatakan bahwa keberhasilan pembaharuan sekolah ditentukan oleh gurunya, karena guru adalah pemimpin pembelajaran, fasilitator, dan sekaligus merupakan pusat inisiatif pembelajaran. (2) Brand dalam *Educational Leadership* (1993:18), menyatakan bahwa hampir semua usaha reformasi pendidikan seperti pembaharuan kurikulum dan penerapan metode pembelajaran, semuanya bergantung kepada guru. (3) Cheng dan Wong (1996:25), berdasarkan hasil penelitiannya di Zheijiang, Cina, melaporkan empat karakteristik sekolah dasar yang unggul (berprestasi), yaitu: adanya dukungan yang konsisten dari masyarakat, tingginya derajat profesionalisme di kalangan guru, adanya jaminan kualitas, dan adanya harapan yang tinggi dari siswa untuk berprestasi. (4) Supriadi (1998: 178), mengungkapkan bahwa mutu

pendidikan yang dinilai dari prestasi belajar peserta didik sangat ditentukan oleh guru.

Oleh karena itu, baik buruknya sekolah sangat bergantung pada peran dan fungsi guru. Hampir semua sepakat bahwa dari tiga faktor penentu keberhasilan pendidikan yaitu: perangkat keras (*hardware*) yang meliputi: ruang belajar, peralatan praktek, laboratorium, perpustakaan, dan lain-lain; perangkat lunak (*software*) yang meliputi: kurikulum, program pengajaran, manajemen sekolah, sistem pembelajaran, dan lain-lain serta perangkat pikir (*brainware*) yaitu: guru, kepala sekolah, anak didik, dan orang-orang yang terkait dalam proses tersebut, maka guru adalah faktor yang paling menentukan. Alasannya adalah: ruang belajar bisa sangat sederhana, peralatan laboratorium dan perpustakaan bisa kurang memadai, tetapi bila gurunya memiliki kualitas yang tinggi dalam mengajar maka guru tersebut akan dapat berinovasi untuk mencapai tujuan pengajarannya. Sebaliknya meskipun semuanya tersedia, jika gurunya tidak berkualitas maka semua peralatan tersebut tidak akan ada gunanya.

Menurut Rohman Natawidjaya yang dikutip oleh Cece Wijaya (2000:2), Untuk melaksanakan tugas profesionalnya, guru itu perlu memahami dan menghayati wujud siswa sebagai manusia yang akan dibimbingnya. Disisi lain guru harus pula memahami dan menghayati wujud anak lulusan sebagai gambaran hasil didikannya yang diharapkan oleh masyarakat sesuai dengan filsafat hidup dan nilai-nilai yang dianut oleh bangsa Indonesia. Kinerja guru yang belum efektif perlu mendapat perhatian dan bimbingan dari pihak yang

berwenang ,salah satu pihak yang bertanggung jawab terhadap kinerja guru adalah kepala sekolah.

Berdasarkan wawancara non formal dengan kepala sekolah dan beberapa guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu,bahwa masih banyak kendala atau persoalan yang berkaitan dengan supervisi kepala sekolah.Secara umum persoalan tersebut meliputi :

1. Kualitas supervisi dari kepala sekolah masih tergolong rendah
2. Partisipasi guru untuk di supervisi masih rendah
3. Masih banyak Guru yang tidak berlatar belakang pendidikan sesuai ketentuan
4. Hanya sedikit Guru yang secara sungguh sungguh,penuh kesadaran diri mengikuti pertemuan pertemuan untuk mengembangkan profesi
5. Rendahnya pemahaman tentang strategi pembelajaran
6. Kurangnya kemahiran dalam mengelola kelas
7. Rendahnya motivasi prestasi
8. Kurang disiplin
9. Rendahnya komitmen profesi
10. Rendahnya kemampuan manajemen waktu.

Berdasarkan pada uraian tersebut di atas, maka penulis tertarik untuk mengangkat masalah ini sebagai bahan penulisan Tuga Akhir yang berjudul:
Peningkatan kinerja guru melalui supervisi kepala sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu.

B. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah

1. Batasan masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan kajian di atas, yaitu peningkatan kinerja guru melalui supervisi kepala sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu.

2. Rumusan masalah

Berdasarkan pada batasan masalah di atas, maka masalah yang perlu dirumuskan adalah :

1. Bagaimana pelaksanaan supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu
2. Faktor faktor apa saja yang mempengaruhi kinerja Guru
3. Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru melalui supervisi di Sekolah Menengah Negeri 3 Tembilahan Hulu

3. Tujuan Penulisan

Berpijak dari pokok rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penulisan ini adalah :

1. Mendiskripsikan pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu

2. Mendiskripsikan Faktor faktor yang mempengaruhi kinerja Guru
3. Mendiskripsikan upaya kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru melalui supervisi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu

4. Manfaat Penulisan

Adapun manfaat penulisan Tugas Akhir ini adalah :

- a) Sebagai bahan masukan atau input bagi Kepala Sekolah agar mampu mengambil langkah-langkah tepat dalam upaya meningkatkan kinerja guru melalui supervisi kepala sekolah.
- b) Memberi masukan bagi guru untuk meningkatkan partisipasinya dalam pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah
- c) Untuk menambah pengetahuan serta wawasan baru bagi penulis tentang peningkatan kinerja guru melalui supervisi kepala sekolah