

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN PELAYANAN PUSTAKA
SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA DIKLAT
MENERAPKAN DASAR-DASAR TEKNIK DIGITAL
KELAS XI JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO
SMKN 1 SUMATERA BARAT**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik
Elektronika Fakultas Teknik Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

**YULIA FARMA
NIM: 1302372/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : **Kontribusi Motivasi Belajar Siswa dan Pelayanan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.**

Nama : **Yulia Farma**

Tm/Nim : **2013/1302372**

Program Studi : **Pendidikan Teknik Elektronika**

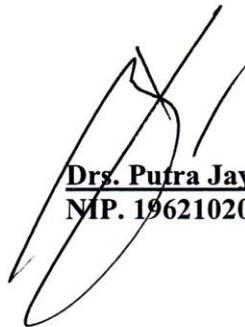
Jurusan : **Teknik Elektronika**

Fakultas : **Teknik**

Padang, Februari 2018

Disetujui oleh,

Pembimbing I



Drs. Putra Jaya, MT
NIP. 19621020 198602 1 001

Pembimbing II



Thamrin, S.Pd, MT
NIP. 19770101 200812 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP



Drs. Hanesman, M.M.
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan tim penguji skripsi
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Motivasi Belajar Siswa dan Pelayanan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

Nama : Yulia Farma

Tm/Nim : 2013/1302372

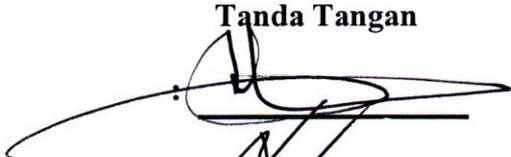
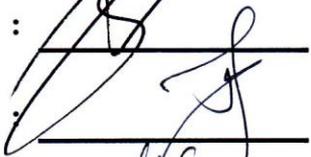
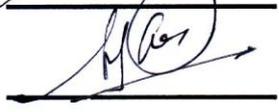
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2018

Tim Penguji :

		Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Almasri, MT.	
Sekretaris	: Drs. Putra Jaya, MT.	
Anggota	: Thamrin, S.Pd., M.T.	
Anggota	: Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd.	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah lazim.

Padang, Februari 2018

Yang menyatakan,



YULIA FARMA
1302372/2013

ABSTRAK

Yulia Farma: Kontribusi Motivasi Belajar dan Pelayanan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital Kelas XI Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

Tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan seberapa besar kontribusi Motivasi Belajar dan Pelayanan perpustakaan sekolah terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital kelas XI Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Populasi penelitian ini berjumlah 32 orang dan sampel berjumlah 25 orang siswa kelas XI jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple Random Sampling*). Data hasil belajar siswa kelas XI jurusan Teknik Audio Video di peroleh dari Guru Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Ieknik Digital SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Sedangkan, data penelitian Motivasi Belajar Dan Pelayanan Perpustakaan Sekolah dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa kelas XI jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.. Angket penelitian dibuat dengan menggunakan skala *Likert* yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) Motivasi Belajar dan Pelayanan Perpustakaan Sekolah secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 46,8% terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa kelas XI Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. (2) Motivasi Belajar memberikan kontribusi sebesar 26,83% terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa kelas XI Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. (3) Pelayanan Perpustakaan Sekolah memberikan kontribusi sebesar 33,06% terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa kelas XI Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Jadi dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar dan Pelayanan Perpustakaan Sekolah secara bersama-sama maupun parsial berkontribusi terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa kelas XI Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat, semakin positif Motivasi Belajar dan semakin baik Pelayanan Perpustakaan Sekolah, maka semakin meningkat hasil belajar yang diperoleh siswa.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Pelayanan Perpustakaan Sekolah, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh

Alhamdulillahirrabbi'lamin, puji syukur diucapkan kehadiran **Allah SWT** atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Kontribusi Motivasi Belajar Dan Pelayanan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMKN 1 Sumatera Barat”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, MM selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang .
3. Bapak Drs. Almasri, MT selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, Sebagai dosen penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.
4. Drs. Putra Jaya, M.T selaku Dosen Pembimbing Akademik, Selaku Pembimbing I, yang telah memberikan motivasi, nasehat dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Thamrin, S.Pd, M.T selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan motivasi, nasehat dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

6. Bapak Drs. H. Ahmad Jufri, M.pd Sebagai dosen penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.
7. Seluruh Dosen, Teknisi Labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
8. Orang tua tercinta yang telah banyak memberikan doa dan dukungan kepada penulis secara moril maupun materil hingga skripsi ini dapat selesai.
9. Sahabat dan rekan PTE 13 tiada henti memberi dukungan, motivasi dan membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingannya serta arahan menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital ...	16
B. Motivasi Belajar	17
C. Pelayanan pustaka Sekolah	24
D. Hasil Belajar	39
E. Penelitian Relevan	47
F. Kerangka Berfikir	48
G. Hipotesis Penelitian	50
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	51
B. Lokasi dan Tempat Penelitian	51

C. Definisi Operasional Variabel	52
D. Populasi dan sampel	53
E. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	55
F. Instrumen Penelitian	55
G. Teknik Analisis Data	62
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Uji Validitas Dan Reabilitas	75
B. Deskripsi Data Penelitian	82
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	92
D. Uji Hipotesis.....	96
E. Pembahasan	101
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Nilai Siswa Kelas X Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital	4
2. Jumlah Kunjungan Perpustakaan Siswa X SMKN 1 Sumbar	10
3. Populasi Penelitian	54
4. Bobot Pertanyaan Skala Likert	57
5. Indikator Instrumen Penelitian	58
6. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	61
7. Rentang Skala (TCR)	66
8. Hasil Uji Coba Instrumen Motivasi(X_1)	75
9. Hasil Uji Coba Instrumen Pelayanan Perpustakaan Sekolah (X_2)	78
10. Skor Varian Motivasi Belajar (X_1)	80
11. Skor Varian Pelayanan Pustaka Sekolah (X_2).....	81
12. Hasil Perhitungan Statistik (X_1)	83
13. Distribusi Frekuensi (X_1).....	83
14. Hasil Perhitungan Statistik (X_2)	85
15. Distribusi Frekuensi (X_2).....	85
16. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar(y).....	87
17. Distribusi frekuensi Skor hasil Belajar (y)	88
18. Tingkat Pencapaian Responden Motivasi Belajar (X_1).....	90
19. Tingkat Pencapaian Responden Pelayanan Perpustakaan Sekolah (X_2).....	91
20. Uji Normalitas	93
21. Uji Homogenitas Motivasi Belajar Dan Pelayanan Perpustakaan Sekolah.....	93
22. Uji Linearitas Motivasi Belajar (X_1) Terhadap Hasil Belajar	94
23. Uji Linearitas Pelayanan Perpustakaan Sekolah (X_2).....	95
24. Uji Multikolinieritas	96

25. Uji Regresi Berganda	97
26. Nilai Korelasi R X_1 dan X_2 secara bersama-sama terhadap Y	98
27. Hasil Uji F	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpiki Penelitian.....	50
2. Histogram dan Kurva Normal Skor Motivasi Belajar	84
3. Histogram dan Kurva Normal Skor Pelayanan Pustaka Sekolah	86
4. Histogram dan Kurva Normal Skor Hasil Belajar	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket Uji Coba Instrument.....	108
2. Angket Uji Coba Instrument	109
3. Tabulasi Uji Coba Instrumen	117
4. Hasil Validitas Uji Coba Instrument	119
5. Menghitung Reliabilitas	121
6. Kisi-kisi Angket Penelitian	125
7. Angket Penelitian.....	126
8. Tabulasi Penelitian.....	132
9. Data Mentah	134
10. Deskripsi Data.....	135
11. Deskripsi Frekuensi.....	138
12. Tingkat Capaian Responden.....	140
13. Uji Normalitas.....	142
14. Uji Homogenitas	145
15. Uji Linearitas	146
16. Uji Multikolinieritas.....	149
17. Tabel Distribusi Chi Square	151
18. Tabel Nilai r Product Moment.....	152
19. Tabel Distribusi t.....	153
20. Tabel Nilai Distribusi F.....	156
21. Tabel Nilai 0-Z.....	160
22. Nilai Ujian Semester Genap Kelas X TAV SMKN 1 Sumbar	161
23. Nilai Ujian Semester Genap Kelas XI TAV SMKN 1 Sumbar.....	162
24. Rekapitulasi Jumlah Kunjungan Perpustakaan Siswa Kelas X SMKN 1 Sumbar	163

25. Surat Izin Penelitian Fakultas	164
26. Surat Izin Penelitian Dinas.....	165
27. Surat Izin Penelitian Sekolah	166
28. Dokumentasi	167

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai salah satu proses untuk memperoleh pengetahuan, pemahaman dan keterampilan serta proses perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik merupakan salah satu unsur penting sebagai pegangan untuk menghadapi tantangan kehidupan di masa depan. Guru merupakan faktor penting keberhasilan siswa dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang dirumuskan dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas).

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu serta bertanggung jawab.”

Pasal 1 PERMENDIKNAS RI No. 41 Th 2007 tentang standar proses satuan pendidikan dasar dan menengah. “Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan, proses, penilaian hasil pembelajaran dan pengawasan proses pembelajaran”. Perencanaan meliputi silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan merupakan implementasi dari RPP, penilaian merupakan hasil pembelajaran mengukur tingkat pencapaian kompetensi dan pengawasan merupakan pemantauan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Setiap sekolah harus menerapkan standar proses demi menghasilkan lulusan berkompetensi.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan suatu lembaga pendidikan yang berusaha secara terus menerus dan terprogram mengadakan pembenahan diri di berbagai bidang baik sarana dan prasarana, pelayanan administrasi dan informasi serta kualitas pembelajaran secara utuh. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan sekolah yang mendidik siswanya dengan keahlian dan keterampilan, juga mendidik siswa agar mampu memilih karir, berkompentensi dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Sumatera Barat merupakan Sekolah Kejuruan yang menawarkan berbagai macam program keahlian. Sekolah kejuruan ini tidak hanya sekedar mendidik siswa, namun sekolah ini ingin menghasilkan lulusan yang cerdas, siap kerja, dan mampu bersaing pada era globalisasi menuju masyarakat madani. SMK Negeri 1 Sumatera Barat sebagai lingkungan belajar memiliki sistem pengajaran teori dan praktek untuk bidang studi produktif, dimana proses belajar mengajar melibatkan beberapa faktor diantaranya guru, siswa dan sarana prasarana. Pada umumnya beberapa mata pelajaran yang ada di SMK saling berkaitan satu sama lain dan merupakan persyaratan untuk melanjutkan ke pelajaran berikutnya. Salah satunya adalah mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital. Setiap siswa kelas X TAV diwajibkan mengikuti mata pelajaran tersebut dan harus lulus untuk setiap kompetensi yang telah dipelajari. Dengan arti kata bahwa hasil belajar yang dicapai siswa minimal mencapai hasil belajar standar yang telah ditetapkan oleh kurikulum pendidikan SMK.

Tercapai tidak nya tujuan pendidikan dapat di lihat salah satunya melalui hasil belajar, menurut Dimiyati (2009:3) "Hasil belajar merupakan hasil suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar". Hasil belajar merupakan tolak ukur yang dapat di gunakan untuk menentukan keberhasilan siswa dalam menguasai suatu materi pelajaran atau kompetensi. Hasil belajar di berikan dalam bentuk nilai dan biasanya di pengaruhi oleh kemampuan siswa.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator standar mutu pendidikan yang terukur. Untuk menilai pencapaian hasil belajar siswa, satuan pendidikan harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada setiap mata pelajaran dan sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. KKM merupakan pegangan minimal dalam menentukan apakah seorang siswa sudah dapat dikatakan tuntas atau tidak dalam belajar baik dari segi indikator. Dalam penentuan KKM setidaknya memuat 3 unsur, yaitu :

1. Tingkat kompleksitas, kesulitan/kerumitan setiap indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi yang harus dicapai oleh siswa.
2. Kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran pada masing-masing sekolah.
3. Tingkat kemampuan (*intake*) rata-rata siswa di sekolah yang bersangkutan.

Menurut Nana Sudjana (2011:22) mengatakan bahwa “Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Dapat dikatakan hasil belajar merupakan pencapaian seseorang dalam belajar dan merupakan manifestasi dari keberhasilan seseorang setelah mengikuti kegiatan belajar. Ini merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan dan dapat dipandang sebagai salah satu ukuran keberhasilan siswa dalam pendidikan di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi pada mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital SMK Negeri 1 Sumatera Barat dengan batas KKM sebesar 78. Berikut di kemukakan rangkuman hasil belajar seperti tabel 1. Data lengkap terlihat pada lamiran 22 halaman 161

Tabel 1. Persentase nilai siswa kelas X program studi keahlian teknik Audio Video pada mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital di SMK Negeri 1 Sumatera Barat Semester Genap Tahun ajaran 2016/2017

Kelas	Total Siswa	≥ 78		< 78		Rata-rata Kelas
		Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%	
XI-TAV A	16	8	50	8	50	79,375
XI-TAV B	16	5	68.75	11	31.25	79.25
Total	32	13		19		

(Sumber : Guru SMK Negeri 1 Sumatera Barat)

Berdasarkan Tabel 1, Rata-rata nilai siswa kelas X-TAV A adalah 79.37 dan X-TAV B adalah 79.25. Jika di dibandingkan dengan nilai KKM yang di tetapkan yaitu ≥ 78 , maka rata-rata kelas untuk kedua kelas X-TAV A telah melebihi nilai KKM. Data ini memberikan interpretasi bahwa unsur kompleksitas pengajaran belum berjalan sesuai dengan standar proses.

Namun hasil belajar yang diperoleh belum maksimal, hasil belajar siswa kelas X-TAV yang mendapatkan nilai dibawah KKM sebanyak 13 orang dan di atas KKM sebanyak 13 orang .

Untuk itu perlu diteliti unsur daya dukung dan intake. Kedua unsur ini merupakan faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi hasil belajar.

Menurut pendapat Slameto (2010: 54) mengatakan bahwa :

“Faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*”.Faktor *intern* yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar diantaranya kemampuan, bakat, minat, kreativitas, persepsi, motivasi dan kebiasaan belajar. Faktor *ekstern* adalah faktor yang berada di luar individu yang sedang belajar yaitu berupa disiplin, lingkungan belajar, sarana prasarana, sosial budaya dan politik dan interaksi guru siswa”.

Menurut Slameto, faktor internal intake, Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor intern ini dapat dibagi lagi menjadi tiga faktor yakni: Faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.

1. Faktor jasmani. Faktor jasmaniah terbagi menjadi dua, yakni: faktor kesehatan dan cacat tubuh. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu. Sedangkan cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh, misalnya : buta, tuli, dan lain- lain.
2. Faktor psikologis. Sekurang-kurangnya ada beberapa faktor yang tergolong kedalam faktor psikologis yang mempengaruhi prestasi belajar.
 - a. inteligensi. inteligensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi

yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak, secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

- b. perhatian seorang siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar. Maka dari itu usahakanlah bahan pelajaran selalu menarik perhatian dengan cara mengusakan pelajaran itu sesuai dengan hobi atau bakat siswa.

3. Faktor kelelahan. Kelelahan dibedakan menjadi dua macam yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis). Kelelahan jasmani dapat disebabkan oleh aktivitas siswa yang terlalu banyak, sehingga menyebabkan siswa jatuh sakit. Sedangkan kelelahan rohani, dapat terjadi pada siswa, karena siswa mengalami berbagai masalah sehingga menjadi beban pikirannya.

Untuk mencapai hasil belajar yang baik, hal yang paling penting dimiliki siswa adalah motivasi yang tinggi atau pendorong dalam belajar. Sejalan Dengan Hamzah, Sardiman (2012:75) menyatakan “Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakan persaan tidak suka itu”. Siswa yang memiliki motivasi tinggi dalam belajar mencerminkan minat yang besar dan perhatian yang penuh terhadap materi pelajaran yang diterimanya, sebaliknya siswa yang kurang motivasi belajar

pada dirinya akan memiliki keengganan atau cepat bosan dan berusaha menghindar dari kegiatan belajar mengajar.

Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung akan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Siswa yang termotivasi dapat mempengaruhi proses belajar maupun tingkah lakunya. Di samping keterlibatan mereka lebih besar, mereka juga kurang menyukai tingkah laku yang menyimpang yang akan menimbulkan gangguan proses belajar mengajar.

Dengan adanya motivasi belajar yang tinggi dapat mendorong siswa untuk meningkatkan kegiatan belajarnya, serta mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi atau hasil belajar yang baik. Intensitas motivasi seseorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.

Faktor eksternal intake yang berkaitan dengan KKM yaitu daya dukung, meliputi Sumber daya manusia (SDM), dan Sarana prasarana (SAPRAS). Menurut PP No 19/2005 mencakup, "Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan".

Salah satu sarana yang berkontribusi terhadap hasil belajar yaitu perpustakaan sebagaimana di nyatakan dalam UU No 43/2007 “Perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan/atau karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para siswa sebagai penggunaan perpustakaan”.

Pemanfaatan perpustakaan tidak terlepas dari penyelenggaraan perpustakaan seperti terdapat dalam PERMENDIKNAS No 25/tahun 2008 menyatakan bahwa “Penyelenggara sekolah/madrasah wajib menerapkan standar tenaga perpustakaan sekolah/madrasah sebagaimana diatur dalam peraturan menteri ada tiga macam tenaga Perpustakaan Sekolah, didalam dimensi kompetensinya yaitu:

1. Kompetensi Manajerial
2. Kompetensi Pengelolaan informasi
3. Kompetensi kependidikan

Dari tiga kompetensi tersebut tentu ada pelayanan dari tenaga perpustakaan. Secara umum pelayanan di perpustakaan dapat diartikan suatu kegiatan atau aktivitas dalam memberikan jasa layanan kepada pengunjung perpustakaan tanpa membedakan status sosial, ekonomi, kepercayaan maupun status lainnya.

Perpustakaan memiliki peran sangat penting dalam dunia pendidikan. Perpustakaan sangat mendukung siswa agar gemar membaca, meningkatkan literasi informasi, menambah wawasan juga memenuhi kebutuhan siswa dalam memperdalam informasi.

Menurut UU Perpustakaan No.43 tahun 2007 menyatakan, “Perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan/ atau karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para siswa sebagai penggunaan perpustakaan”. Sebagian besar buku perpustakaan sekolah terdiri dari koleksi buku-buku pelajaran atau bacaan yang dapat menunjang proses pembelajaran.

Tujuan adanya perpustakaan yaitu untuk meningkatkan minat dan kebiasaan membaca. Namun tidak sama dengan perpustakaan pada umumnya perpustakaan sekolah tujuan utamanya adalah membaca untuk belajar atau menambah wawasan dalam bidang ilmu pengetahuan. Pemakai fasilitas perpustakaan sekolah yaitu orang yang berada di lingkungan sekolah tersebut baik itu siswa atau tenaga pendidik (guru). Selanjutnya tujuan Perpustakaan sekolah yaitu untuk menunjang pelaksanaan program pendidikan seperti menanamkan atau membina minat anak untuk manarik minat dalam membaca.

Perpustakaan sekolah merupakan hal yang sangat penting bagi pendidikan. Berkenaan dengan hasil belajar seperti yang tertuang dalam PP RI No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab VII pasal 42 menjelaskan bahwa “Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan”.

Perpustakaan berfungsi sebagai salah satu faktor yang mempercepat akselerasi transfer ilmu pengetahuan, oleh karena nya perpustakaan merupakan suatu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dalam sistem pendidikan suatu lembaga. Selain itu juga perpustakaan berfungsi sebagai sumber informasi, dan merupakan penunjang yang penting artinya bagi suatu riset ilmiah, sebagai bahan acuan atau referensi.

Melihat fungsi dari perpustakaan yang sedemikian penting maka layaklah diperhatikan oleh Pustakawan atau pun pengguna perpustakaan bahwa perpustakaan semestinya mampu mengimbangi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, budaya dan berbagai aspek lainnya, oleh karena nya kesan perpustakaan sebagai institusi kuno harus mulai dikikis, termasuk juga masalah tenaga perpustakaan yang harus di miliki oleh perpustakaan.

Berdasarkan hasil observasi pada Perpustakaan di SMK Negeri 1 Sumatera Barat, berikut data jumlah kunjungan siswa kelas X pada semester genap tahun ajaran 2016/2017.

Tabel 2. Jumlah Kunjungan Perpustakaan siswa kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat pada semester genap tahun ajaran 2016/2017

No	Jurusan	Jumlah Kunjungan Perpustakaan
1	Teknik Bangunan	180 siswa
2	Teknik Pemesinan	168 siswa
3	Teknik Pengelasan	182 siswa
4	Teknik Audio Video	130 siswa
5	Teknik Instalasi Tenaga Listrik	172 siswa
6	Teknik Mekatronika	184 siswa
7	Teknik Kendaraan Ringan	135 siswa

Sumber: *Perpustakaan SMK Negeri 1 Sumbar*

Berdasarkan data diatas, jumlah kunjungan siswa kelas X jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat lebih sedikit

dibandingkan jurusan yang lain. Salah satu faktor yang mempengaruhi hal tersebut adalah pelayanan tenaga perpustakaan. Pelayanan perpustakaan yang tidak memenuhi kompetensi sesuai dengan PERMENDIKNAS No. 25 Tahun 2008 akan mempengaruhi jumlah kunjungan siswa ke perpustakaan sehingga juga dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Perpustakaan merupakan sarana yang sangat penting dalam menunjang pendidikan seperti yang tertuang pada PP RI No. 19 Tahun 2005. Perpustakaan sekolah menjadi salah satu faktor eksternal yang memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa sehingga untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka pelayanan perpustakaan harus ditingkatkan.

Sehubungan dengan masalah tersebut, terlihat jelas bahwa terdapat beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital, diantaranya yang mempengaruhi yaitu motivasi belajar dan juga Pelayanan pustaka sekolah terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, untuk mengungkapkan besarnya kontribusi motivasi belajar dan Pelayanan pustaka sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Kontribusi Motivasi Belajar Dan Pelayanan Pustaka Sekolah Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat”**.

B. Identifikasi Masalah

Adanya sebagian siswa SMK Negeri 1 Sumatera Barat yang belum mencapai hasil belajar yang memuaskan dapat disebabkan oleh faktor-faktor yang telah dikemukakan di atas. Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Adanya berkontribusi motivasi belajar dan Pelayanan pustaka sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI jurusan Teknik Audio Video pada mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital dilihat dari hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai batas KKM.
2. Masih belum berkontribusinya pelayanan perpustakaan sekolah terhadap siswa dalam menunjang pembelajaran terlihat dari waktu jam istirahat hanya beberapa siswa yang mengunjungi perpustakaan.
3. Adanya faktor internal, yaitu motivasi belajar yang berkontribusi terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
4. Adanya faktor eksternal, yaitu Pelayanan pustaka sekolah yang berkontribusi terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

C. Batasan Masalah

Mengingat permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini agar lebih terpusat dalam tercapainya tujuan, maka permasalahan dibatasi pada:

1. Kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat tahun ajaran 2017/2018.
2. Kontribusi pelayanan pustaka sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital tahun ajaran 2017/2018.
3. Kontribusi motivasi belajar dan pelayan pustaka sekolah Pelayanan pustaka sekolah terhadap hasil belajar siswa mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat tahun ajaran 2017/2018.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan pembatasan masalah yang ada maka dapat dirumuskan permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar dan Pelayanan pustaka sekolah secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat tahun ajaran 2017/2018?
2. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar secara persial terhadap hasil belajar siswa mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa

kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat tahun ajaran 2017/2018?

3. Seberapa besar kontribusi Pelayanan pustaka sekolah terhadap hasil belajar siswa mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat tahun ajaran 2017/2018?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan:

1. Mengungkapkan besarnya kontribusi motivasi belajar dan Pelayanan pustaka sekolah secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat tahun ajaran 2017/2018.
2. Mengungkapkan besarnya kontribusi motivasi belajar secara persial terhadap hasil belajar mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat tahun ajaran 2017/2018.
3. Mengungkapkan besarnya kontribusi Pelayanan pustaka sekolah terhadap hasil belajar mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat tahun ajaran 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka hasil diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti

Hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu acuan bagi pelaksanaan penelitian-penelitian yang relevan dimasa mendatang.

2. Dinas Pendidikan

Dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam pengambilan kebijakan yang terkait dengan sekolah.

3. Kepala Sekolah

Melaksanakan kebijakan dari dinas pendidikan dan melakukan pengawasan terhadap Perpustakaan sekolah dan sekolah yang dipimpinnya

4. Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5. Siswa

Penelitian ini diharapkan agar siswa lebih berminat, aktif serta termotivasi, dan menyukai mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.