

**META ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN LKS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FISIKA**

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



Oleh:

YOVANA WELINSA

NIM.17033173/2017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Meta Analisis Pengaruh Penggunaan LKS Terhadap Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika

Nama : Yovana Welinsa

NIM : 17033173

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 31 Agustus 2021

Disetujui Oleh:

Ketua Jurusan,



Dr. Ratnawulan, M.Si
NIP.19690120 199303 2 002

Pembimbing,



Dra. Murtiani, M.Pd
NIP.19571001 198403 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi Ini di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Fisika
Jurusan Fisika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Meta Analisis Pengaruh Penggunaan LKS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika
Nama : Yovana Welinsa
NIM/TM : 17033173/2017
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 31 Agustus 2021

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Murtiani, M.Pd	
2. Anggota	: Dr. Desnita, M.Si	
3. Anggota	: Wahyuni Satria Dewi, S.Pd., M.Pd	

Surat Pernyataan Terlibat dalam Penelitian Dosen

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nadya Syahdi

Nim/TM : 17033105/2017

Prodi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah dilibatkan dalam bagian payunag penelitian dosen Fisika yang diketuai oleh Ibu Dr. Desnita, M.Si. yang berjudul:

Pengembangan Video Pembelajaran Fisika Berbasis Pendekatan CTL untuk meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa.

Adapun judul Skripsi saya yang dihasilkan dari penelitian tersebut adalah:

Meta Analisis Pengaruh Penggunaan LKS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika SMA

Dengan demikian pernyataan penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagai keperluan. Saya mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Desnita, M.Si. yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk terlibat di dalam penelitian. Semoga ilmu dan pengalaman yang telah diberikan bermanfaat untuk kemajuan dunia pendidikan di masa yang akan datang.

Padang, 24 Agustus 2021

Mengetahui,
Dosen Penelitian



Dr. Desnita, M.Si.
NIP. 19591208 198403 2 001

Peneliti



Yovana Welinsa
NIM. 17033173

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meta Analisis Pengaruh Penggunaan LKS Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Fisika SMA” adalah murni karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya tanpa bantuan pihak lain kecuali pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 24 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Yovana Welinsa

ABSTRAK

Yovana Welinsa : Meta Analisis Pengaruh Penggunaan LKS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika

Pembelajaran fisika berdasarkan kurikulum 2013 siswa dituntut untuk dapat menguasai berbagai kompetensi yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk meningkatkan kompetensi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika diperlukan sumber belajar yang mampu menunjang proses pembelajaran seperti Lembar Kerja Siswa (LKS). Penelitian mengenai penggunaan LKS sudah banyak dilakukan oleh peneliti sebelumnya, hasil-hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang berarti dari penggunaan LKS terhadap hasil belajar siswa baik dari aspek pengetahuan, aspek sikap maupun aspek keterampilan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *effect size* dari pengaruh penggunaan LKS terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian meta analisis. Dengan mengumpulkan dan merangkum beberapa artikel dari tahun 2013-2021. Dimana sampel yang digunakan terdiri dari 54 artikel nasional dan 6 artikel internasional. Artikel yang dipilih adalah artikel yang bisa diolah untuk dapat dihitung besar *effect sizenya* pada penggunaan LKS yang kemudian dikelompokkan menjadi lima indikator yaitu berdasarkan tingkatan kelas, kemampuan siswa materi pelajaran, model pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa (1) pada indikator tingkatan kelas penggunaan LKS memiliki efek yang paling tinggi yaitu pada kelas XI sebesar 1,45. (2) Pada indikator kemampuan siswa ketiganya memiliki efek yang sangat tinggi yaitu kemampuan berpikir tingkat tinggi, kemampuan pemecahan masalah dan pemahaman konsep. Efek yang paling tinggi dimiliki oleh kemampuan berpikir tingkat tinggi yaitu sebesar 1,45. (3) Pada indikator materi pelajaran yang memiliki rata-rata *effect size* paling tinggi yaitu termodinamika sebesar 1,45. (4) Pada indikator model pembelajaran yang memiliki rata-rata *effect size* paling tinggi yaitu pada model inkuiri terbimbing sebesar 1,44 (5) Pada indikator hasil belajar siswa yang memiliki besaran efek paling tinggi yaitu pada aspek keterampilan sebesar 1,22 dan aspek pengetahuan sebesar 1,15. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan LKS pada pembelajaran fisika memiliki efek yang baik terhadap hasil belajar siswa dari lima indikator tersebut.

Kata kunci: Meta analisis, lembar kerja siswa, hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan LKS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP. Dalam menyelesaikan skripsi ini telah banyak diterima bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu HJ.Dra. Murtiani, M.Pd sebagai Pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Desnita, M.Si dan ibu Wahyuni Satria Dewi, S.Pd., M.Pd sebagai tim penguji yang telah memberikan masukan, kritikan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si sebagai Ketua Jurusan Fisika sekaligus Ka.Prodi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.
4. Ibu Fanny Rahmatina Rahim, S.Pd, M.Pd sebagai Pembimbing Akademik.
5. Bapak dan Ibu Staf pengajar dan karyawan Jurusan Fisika FMIPA UNP.
6. Orang tua, keluarga dan sahabat yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis masih berharap saran dari Bapak atau Ibu untuk lebih menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
BAB II.....	11
KAJIAN TEORI	11
A. Meta Analisis	11
B. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	13
C. Hasil Belajar.....	16
D. Kemampuan Siswa	20
E. Pembelajaran Fisika.....	31
F. Model, Metode, Pendekatan, Strategi Pembelajaran.....	34
G. Penelitian Yang Relevan.....	73
H. Kerangka Berpikir.....	74
BAB III.....	77
METODE PENELITIAN	77
A. Jenis Penelitian.....	77
B. Rancangan Penelitian.....	77
C. Variabel dan Data.....	78

1. Variabel	78
2. Data	79
D. Teknik Analisis Data	103
BAB IV	108
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	108
A. Hasil Penelitian	108
B. Pembahasan.....	122
1. Hasil Yang Dicapai	122
2. Keterbatasan Penelitian	126
BAB V.....	128
PENUTUP	128
A. Kesimpulan	128
B. Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN	143

DAFTAR TABEL

Tabel 1 . Daftar artikel yang digunakan.....	80
Tabel 2 . Banyak artikel berdasarkan tingkatan kelas.....	104
Tabel 3 . Banyak artikel berdasarkan kemampuan siswa	104
Tabel 4 . Banyaknya artikel berdasarkan materi pelajaran	104
Tabel 5 . Banyak artikel berdasarkan model, metode, pendekatan pembelajaran.....	104
Tabel 6 . Banyak artikel berdasarkan hasil belajar siswa	105
Tabel 7 . Kriteria ukuran efek (ES)	108

Tabel 8 . Ukuran rata-rata efek untuk indikator tingkatan kelas	109
Tabel 9 . Ukuran rata-rata efek untuk indikator kemampuan siswa.....	111
Tabel 10 . Ukuran rata-rata untuk indikator materi pelajaran	113
Tabel 11 . Ukuran rata-rata efek untuk indikator model, metode, pendekatan, dan strategi pembelajaran	116
Tabel 12 . Ukuran rata-rata efek untuk indikator hasil belajar siswa.....	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 . Tabel Daftar Artikel dan Kode.....	143
Lampiran 2 . Tabel Daftar Artikel dan Identitas Artikel.....	154

Lampiran 3 . Pengolahan Effect Size	161
Lampiran 4 . Link Artikel	190

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu wadah atau sarana untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) yang memiliki kemampuan, kepribadian dan keterampilan sesuai dengan tuntutan dan perkembangan zaman. Pemerintah membuat kebijakan dalam mengupayakan penyesuaian sistem pendidikan agar terciptanya SDM yang berkualitas. Kebijakan pemerintah untuk menyesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran saat ini yaitu dengan dilakukannya perubahan kurikulum. Upaya perubahan kurikulum dapat dilihat dari kurikulum berbasis konten menjadi kurikulum 2013 berbasis kompetensi. Ada 8 standar pendidikan nasional menurut PP RI No.57 tahun 2021 yang harus dipenuhi dalam proses pendidikan disekolah yaitu (1) standar kompetensi lulusan, (2) standar isi, (3) standar proses, (4) standar tenaga kependidikan, (5) standar sarana dan prasana, (6) standar pengelolaan, (7) standar pembiayaan, dan (8) standar penilaian pendidikan.

Upaya pemerintah dalam meningkatkan SDM yang unggul yaitu dengan meningkatkan kualitas pendidikan melalui pengembangan kurikulum. Pengembangan kurikulum yang dilakukan pemerintah yaitu dari kurikulum berbasis kompetensi pada tahun 2004 dengan sebutan KBK. Setelahnya pada tahun 2006 diterapkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Setelah itu berubah menjadi Kurikulum 2013 yang mengedepankan aspek pengetahuan,

sikap dan keterampilan. Kurikulum 2013 terus di evaluasi dan di sempurnakan yang saat ini menjadi kurikulum 2013 revisi 2017. Hal ini juga diiringi dengan usaha pemerintah dalam memberikan sarana dan prasarana yang layak di sekolah. Tentunya ini semua dilakukan demi tercapainya pembelajaran yang baik, termasuk juga dalam pembelajaran fisika.

Pembelajaran fisika berdasarkan kurikulum 2013 siswa dituntut untuk dapat menguasai berbagai kompetensi yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Fisika adalah suatu ilmu pengetahuan yang sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran Fisika menurut (Desnita dkk, 2015) adalah salah satu cabang dari pelajaran IPA yang mengkaji hal-hal berkaitan dengan fenomena-fenomena alam yang nampak di sekitar. Untuk menunjang itu semua diperlukanlah sumber belajar atau media yang sesuai dengan proses pembelajaran. Untuk meningkatkan kompetensi atau hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika diperlukan sumber belajar yang mampu menunjang proses pembelajaran seperti bahan ajar cetak. Salah satu bahan ajar cetak yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah Lembar Kerja Siswa (LKS).

LKS merupakan salah satu sarana untuk membantu dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara siswa dan guru, dan dapat meningkatkan keaktifan siswa serta meningkatkan prestasi belajar siswa. Dapat dikatakan bahwa LKS dapat meningkatkan kompetensi siswa tidak hanya dalam aspek pengetahuan saja, namun juga pada aspek sikap dan keterampilan. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan perolehan yang didapatkan oleh siswa selama proses pembelajaran. Hasil belajar diartikan sebagai suatu yang dicapai oleh seseorang dengan adanya perubahan-perubahan dalam dirinya baik perubahan secara berpikir dan bertindak dalam ranah pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotor) setelah seseorang tersebut mengalami suatu proses belajar. Menurut Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk SMA tahun 2017 Penilaian hasil belajar didapatkan setelah melakukan evaluasi yang diberikan oleh guru kepada siswa untuk menunjukkan kemampuan yang siswa dapatkan serta melihat apakah tujuan pembelajaran tercapai atau tidak.

Kenyataannya pelaksanaan pembelajaran di sekolah belum dilaksanakan dengan baik. Beberapa penelitian tentang pembelajaran menggunakan LKS telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, ditemukan bahwa kondisi nyata di lapangan tidak sesuai dengan kondisi ideal yang diharapkan. Kondisi nyata pertama yang ditemukan adalah media dan sumber belajar yang digunakan masih bersifat konvensional (Ryani, 2016). Bahan ajar yang digunakan guru masih berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) yang hanya berisi ringkasan materi berupa rumus-rumus dan soal-soal saja tanpa ada penjelasan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari (Zulhendra, 2016). LKS yang digunakan hanya dari penerbit biasa saja tidak dari inovasi gurunya (Tofik, 2018). Belum tersedianya LKS di sekolah yang sesuai dengan penerapan kurikulum 2013 (Desestra, 2015). Hal ini menyebabkan siswa kurang termotivasi dan kurang aktif dalam proses pembelajaran (Pebrika, 2015). Oleh karena itu siswa beranggapan fisika merupakan pelajaran yang sulit (Niswatul, 2017).

Kondisi nyata kedua yaitu hasil belajar siswa masih tergolong rendah tidak hanya dari segi pengetahuan saja namun juga dari aspek sikap dan keterampilan. Berdasarkan penelitian dari (Riza, 2014) hasil belajar siswa rendah disebabkan karena siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran fisika tidak dikaitkan langsung dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari siswa (Maharani, 2016). Untuk aspek pengetahuan, sebagian siswa mengetahui rumus tetapi kurang memahami konsep dan tidak tahu bagaimana mengaplikasikannya (Tri, 2018). Sehingga hasil belajar siswa pada aspek pengetahuan masih tergolong rendah (Wahyu, 2019). Pada aspek sikap, siswa belum memiliki sikap tanggung jawab dan kesadaran sepenuhnya pada proses pembelajaran (Elhidayah, 2016). Terlihat dari diberikan tugas sebagian siswa tidak mengerjakan tugas tersebut (Winda, 2015). Pada saat dilaksanakan ulangan harian, siswa juga kurang memiliki sikap jujur, sebagian dari mereka ada yang berusaha melihat catatan, dan menyalin jawaban teman (Tria, 2019). Pada aspek keterampilan, siswa kurang terlibat dalam adanya diskusi kelompok (Radha, 2019) dan tidak terjadinya interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa (Rahma, 2016).

Pada kondisi nyata ketiga yang ditemukan yaitu kemampuan siswa yang rendah pada proses pembelajaran fisika. Berdasarkan penelitian dari (Risma, 2019) kemampuan pemecahan masalah pada siswa masih tergolong rendah karena pembelajaran masih berpusat pada guru. Sulitnya siswa memahami informasi dan penjelasan dalam soal (Nani, 2014). Siswa juga kesulitan dalam menentukan persamaan yang akan digunakan (Rhifa, 2021). Sehingga konsep yang diberikan tidak diterapkan oleh siswa maka pemahaman konsep siswapun

juga menjadi rendah (Tria, 2019). tidak hanya itu, kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa juga masih tergolong rendah. Siswa kurang mampu membedakan ide atau gagasan secara jelas (Dian, 2017). Siswa juga belum bisa mengemukakan isi pikirannya sendiri (Slamet, 2019). Guru berperan aktif dan tidak memberikan kesempatan siswa membangun pengetahuan yang dimiliki (Wike, 2020). Hal ini berdampak pada kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa yang rendah (Andri, 2019).

Pada kondisi nyata keempat, model pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional. Metode yang digunakan masih dengan metode ceramah (Syamsul, 2018), guru kurang mengaitkan pembelajaran fisika kedalam kehidupan sehari-hari, sehingga pembelajaran fisika menjadi monoton (Rizki, 2018). Guru kurang mengkoordinir siswa untuk mengemukakan prinsip atau konsep yang sudah diketahui sebelumnya (Nasir, 2015) sehingga siswa menjadi pasif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan, dapat diketahui adanya kesenjangan antara kondisi nyata dengan kondisi yang diharapkan. Salah satu solusi dari permasalahan ini adalah dengan menerapkan penggunaan LKS ke dalam proses pembelajaran fisika siswa. LKS mampu meningkatkan motivasi belajar siswa untuk mendukung hasil belajar karena siswa dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran. Penelitian mengenai penggunaan LKS sudah banyak dilakukan oleh peneliti sebelumnya, hasil-hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang berarti dari penggunaan LKS terhadap hasil belajar siswa

baik dari aspek pengetahuan, aspek sikap maupun aspek keterampilan. Oleh karena itu, peneliti mencoba mengintegrasikan semua penelitian itu untuk mengetahui sejauh mana *effect size* berarti didapat dengan menggunakan metode meta analisis.

Penelitian meta analisis dipilih sebagai metode pada penelitian ini dengan beberapa alasan. Pertama, penelitian sebelumnya hanya melakukan pengaruh satu variabel terhadap variabel terikat saja. Kedua, penelitian sebelumnya hanya mencakup satu tingkatan kelas saja. Ketiga, penelitian sebelumnya hanya mengukur satu kemampuan siswa saja. Oleh karena itu metode penelitian meta analisis merupakan metode penelitian yang tepat digunakan untuk merangkum dan menyimpulkan hasil penelitian-penelitian secara lebih luas. Berlandaskan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan metode review artikel dengan analisis *effect size* atau sering juga disebut dengan Meta Analisis. Dengan meta analisis ini diharapkan hasil kajian ini lebih baik daripada hasil kajian meta analisis sebelumnya.

Sebelumnya penelitian ini dirancang menggunakan metode eksperimen untuk melihat pengaruh video pembelajaran berbasis CTL terhadap kemampuan berkolaborasi dan berkomunikasi siswa di sekolah. Namun dikarenakan kendala terjadinya pandemi penyebaran virus *covid-19* yang semakin meningkat menyebabkan pembelajaran normal tidak dapat terlaksana. Akibatnya aktivitas pembelajaran dipindahkan ke sistem online. Oleh karena itu penelitian

eksperimen langsung tidak dapat dilakukan dan dialihkan dengan penelusuran artikel.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian meta analisis pengaruh LKS terhadap hasil belajar fisika siswa. Oleh karena itu, judul dari penelitian ini adalah “Meta Analisis Pengaruh LKS Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fisika”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Media dan sumber belajar yang digunakan masih bersifat konvensional
2. Hasil belajar siswa masih tergolong rendah baik dari aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan.
3. Kemampuan siswa yang masih tergolong rendah dalam proses pembelajaran.
4. Belum adanya kajian tentang *effect size* pengaruh penggunaan LKS pada pembelajaran fisika berdasarkan tingkatan kelas.
5. Belum adanya kajian tentang *effect size* pengaruh penggunaan LKS pada pembelajaran fisika berdasarkan kemampuan siswa.
6. Belum adanya kajian tentang *effect size* pengaruh penggunaan LKS pada pembelajaran fisika berdasarkan materi pelajaran

7. Belum adanya kajian tentang *effect size* pengaruh penggunaan LKS pada pembelajaran fisika berdasarkan model pembelajaran yang digunakan
8. Belum adanya kajian tentang *effect size* pengaruh penggunaan LKS pada pembelajaran fisika berdasarkan hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan terfokus, maka diberikan batasan masalah. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Belum ada kajian tentang *effect size* pengaruh penggunaan LKS pada pembelajaran fisika berdasarkan tingkatan kelas.
2. Belum adanya kajian tentang *effect size* pengaruh penggunaan LKS pada pembelajaran fisika berdasarkan kemampuan siswa.
3. Belum adanya kajian tentang *effect size* pengaruh penggunaan LKS pada pembelajaran fisika berdasarkan materi pelajaran.
4. Belum adanya kajian tentang *effect size* pengaruh penggunaan LKS pada pembelajaran fisika berdasarkan model pembelajaran yang digunakan
5. Belum adanya kajian tentang *effect size* pengaruh penggunaan LKS pada pembelajaran fisika berdasarkan hasil belajar siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah disampaikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana *effect size* pengaruh penggunaan LKS terhadap hasil belajar fisika siswa berdasarkan tingkatan kelas?
2. Bagaimana *effect size* pengaruh penggunaan LKS terhadap hasil belajar fisika berdasarkan kemampuan siswa?
3. Bagaimana *effect size* pengaruh penggunaan LKS terhadap hasil belajar fisika siswa berdasarkan materi pelajaran?
4. Bagaimana *effect size* pengaruh penggunaan LKS terhadap hasil belajar fisika siswa berdasarkan model pembelajaran yang digunakan?
5. Bagaimana *effect size* pengaruh penggunaan LKS terhadap hasil belajar fisika siswa berdasarkan hasil belajar siswa pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui *effect size* pengaruh dari penggunaan LKS terhadap hasil belajar fisika siswa berdasarkan tingkatan kelas.
2. Untuk mengetahui *effect size* pengaruh dari penggunaan LKS terhadap hasil belajar fisika berdasarkan kemampuan siswa.
3. Untuk mengetahui *effect size* dari penggunaan LKS terhadap hasil belajar fisika siswa berdasarkan materi pelajaran.
4. Untuk melihat *effect size* pengaruh dari penggunaan LKS terhadap hasil belajar fisika siswa berdasarkan model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

5. Untuk mengetahui *effect size* pengaruh dari penggunaan LKS terhadap hasil belajar berdasarkan hasil belajar siswa aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, sebagai modal dasar untuk pengembangan diri dalam bidang penelitian, pengalaman sebagai calon pendidik dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan sarjana pendidikan fisika di jurusan Fisika FMIPA UNP.
2. Bagi pendidik, sebagai alternatif pembelajaran yang inovatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi untuk penelitian lebih lanjut.