

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
KETERAMPILAN KOMPUTER DAN PENGELOLAAN
INFORMASI (KKPI) KELAS XI DI SMKN 1 RANAH PESISIR**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:
YOLLI ANGRYANI
NIM. 1102692.11**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
KETERAMPILAN KOMPUTER DAN PENGELOLAAN
INFORMASI (KKPI) KELAS XI DI SMKN 1 RANAH PESISIR**

Nama : Yolli Angryani
NIM / BP : 1102692 / 2011
Program studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2017

Disetujui Oleh,

Pembimbing 1



Thamrin, S.Pd, MT.
NIP. 19770101 200812 1 001

Pembimbing 2



Dr. Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom.
NIP. 19760408 200501 1 002

Mengetahui,

**Ketua Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**



Drs. Hanesman, MM.
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

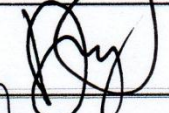
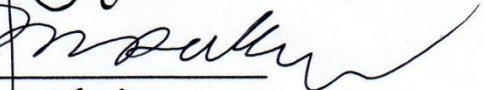
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : **Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir**

Nama : Yolli Angryani
NIM / BP : 1102692 / 2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd.	1. 
2. Anggota : 1. Thamrin, S.Pd, MT.	2. 
2. Dr. Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom.	3. 
3. Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd.	4. 
4. Drs. Hanesman, MM.	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017

Yang Menyatakan,



Yolli Angryani

ABSTRAK

Yolli Angryani : Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan hubungan motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah 1) Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran KKPI kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir. 2) Terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran KKPI kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir. 3) Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran KKPI kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan metode penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir dengan sampel berjumlah 33 orang siswa. Jenis data yang diperlukan dalam penelitian adalah data primer dan data sekunder. Data hasil belajar diperoleh dari guru mata pelajaran KKPI, sedangkan data motivasi belajar dan perhatian orang tua dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan Skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Kemudian data dianalisis menggunakan metode statistik untuk dianalisis korelasinya. Hasil analisis data menunjukkan: 1) Terdapat hubungan yang rendah dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa, dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,003 > 1,6939$), 2) Terdapat hubungan yang sedang dan signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa, dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,113 > 1,6939$), dan 3) Terdapat hubungan yang sedang dan signifikan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa, dengan nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($4,168 > 3,32$).

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Perhatian Orang Tua dan Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, MM. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP, sekaligus dosen penguji skripsi.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T. selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP.
4. Bapak Ahmaddul Hadi, S.Pd, M.Kom. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer.

5. Bapak Oktaria, S.Pd, M.T. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Thamrin, S.Pd, M.T. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
8. Ibu Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd. selaku ketua dosen penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.
9. Bapak Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd. selaku penguji skripsi yang telah banyak memberikan saran dan masukan.
10. Bapak/Ibu Dosen beserta Karyawan Jurusan Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulis selama menuntut ilmu.
11. Bapak Kepala Sekolah dan majelis guru SMKN 1 Ranah Pesisir yang telah memberikan izin penelitian.
12. Ucapan terima kasih yang teristimewa penulis dan tidak pernah ada habisnya teruntuk Ayah, Ibu, dan adik-adik, keluarga ku tercinta yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil selama mengikuti perkuliahan dan penyelesaian penulisan skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika UNP, khususnya Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer angkatan 2011

yang telah memberikan semangat dan bantuan selama masa perkuliahan dan dalam menyelesaikan skripsi ini.

14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Harapan Penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan. Amin Ya Rabbal Alamin.

Padang, Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI).....	10
B. Motivasi Belajar.....	15
C. Perhatian Orang Tua	30
D. Hasil Belajar	37
E. Penelitian Relevan.....	44
F. Kerangka Konseptual	45
G. Hipotesis Penelitian	46

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	48
B. Variabel Penelitian.....	49
C. Populasi dan Sampel Penelitian	51
D. Jenis dan Sumber Data.....	54
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	54
F. Instrumen Penelitian.....	57
G. Uji Coba Instrumen.....	61
H. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	74
B. Uji Prasyarat Analisis	99
C. Uji Hipotesis	102
D. Pembahasan Penelitian	110
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	115
B. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran KKPI Kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir Tahun Ajaran 2015/2016	4
2. SK dan KD Mata Pelajaran KKPI	14
3. Populasi Penelitian	51
4. Sampel Penelitian	53
5. Kriteria Penilaian Angket	58
6. Kisi-kisi Angket Uji Coba Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua	59
7. Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba	62
8. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	64
9. Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba	64
10. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar pada Indikator Tekun Meghadapi Tugas	74
11. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar pada Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan	75
12. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar pada Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan	78
13. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar pada Indikator Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-soal	79
14. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar pada Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar	81
15. Distribusi Skor Variabel Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ranah Pesisir	83
16. Hasil Perhitungan Statistik Variabel Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ranah Pesisir	84
17. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ranah Pesisir	85

18. Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua pada Indikator Memperhatikan dan Mengontrol Anak	86
19. Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua pada Indikator Menyediakan Fasilitas Belajar	88
20. Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua pada Indikator Mengawasi Kegiatan Belajar Anak di Rumah	89
21. Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua pada Indikator 94Mengawasi Penggunaan Waktu Belajar di Rumah	91
22. Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua pada Indikator Menolong Anak Mengatasi Kesulitan dalam Belajar	93
23. Distribusi Skor Variabel Perhatian Orang Tua Siswa Kelas XI SMKN 1 Ranah Pesisir	94
24. Hasil Perhitungan Statistik Variabel Perhatian Orang Tua Siswa Kelas XI SMKN 1 Ranah Pesisir	95
25. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Perhatian Orang Tua Siswa Kelas XI SMKN 1 Ranah Pesisir	96
26. Hasil Perhitungan Statistik Variabel Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ranah Pesisir	97
27. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ranah Pesisir	98
28. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data.....	99
29. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data	101
30. Hasil Perhitungan Uji Linieritas Data	101
31. Hasil Uji Hipotesis Pertama	104
32. Hasil Uji Hipotesis Kedua	107
33. Hasil Uji Hipotesis Ketiga	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	46
2. Diagram Indikator Tekun Menghadapi Tugas	76
3. Diagram Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan	77
4. Diagram Indikator Lebih Senang Bekerja Mandiri	79
5. Diagram Indikator Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal- soal	81
6. Diagram Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar	83
7. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ranah Pesisir	85
8. Diagram Indikator Memperhatikan dan Mengotrol Anak	87
9. Diagram Indikator Menyediakan Fasilitas Belajar	92
10. Diagram Indikator Mengawasi Kegiatan Belajar Anak di Rumah	94
11. Diagram Indikator Mengawasi Penggunaan Waktu Belajar di Rumah	95
12. Diagram Indikator Menolong Anak Mengatasi Kesulitan dalam Belajar..	97
13. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua Siswa Kelas XI SMKN 1 Ranah Pesisir	99
14. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ranah Pesisir	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara	120
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	121
3. Angket Uji Coba	122
4. Tabulasi Data Angket Uji Coba Motivasi Belajar (X1)	127
5. Tabulasi Data Angket Uji Coba Perhatian Orang Tua (X2)	128
6. Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba	129
7. Perhitungan Uji Validitas Angket Uji Coba Motivasi Belajar (X1)	130
8. Perhitungan Uji Validitas Angket Uji Coba Perhatian Orang Tua (X2)....	132
9. Tabulasi Data Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Motivasi Belajar (X1) ...	134
10. Tabulasi Data Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Perhatian Orang Tua (X ₂).....	135
11. Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Motivasi Belajar (X1)	136
12. Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Perhatian Orang Tua (X ₂).....	138
13. Angket Penelitian	140
14. Daftar Nilai Sampel Penelitian	145
15. Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian dan Standar Deviasi	146
16. Distribusi Frekuensi	149
17. Uji Normalitas Motivasi Belajar (X1)	151
18. Uji Normalitas Perhatian Orang Tua(X2)	153
19. Uji Normalitas Hasil Belajar (Y)	155
20. Uji Homogenitas (Uji F)	157
21. Uji Linieritas Motivasi Belajar (X1) terhadap Hasil Belajar (Y).....	158
22. Uji Linieritas Perhatian Orang Tua (X2) terhadap Hasil Belajar (Y)	161
23. Tabel Bantu Uji Hipotesis	164
24. Tabel Product Moment (r)	166
25. Tabel Distribusi t	167
26. Tabel Distribusi Normal Baku: dari 0 - z	170
27. Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors.....	171
28. Tabel Nilai Distribusi F	172

29. Daftar Nilai Ujian Akhir Semester Siswa Kelas XI	176
30. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Elektronika	183
31. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Pesisir Selatan	184
32. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	185
33. Dokumentasi Penelitian	186

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan tonggak kehidupan bangsa. Suatu bangsa akan mengalami kemajuan yang pesat apabila didukung dengan sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas. Dalam upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia tersebut, dapat diwujudkan melalui pendidikan. Dimana pendidikan sebagai usaha terencana yang bertujuan untuk mengoptimalkan keterampilan manusia sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Berdasarkan UU RI No. 20 tahun 2003 bab 1 pasal 1 ayat 1 tentang sistem pendidikan nasional mendefinisikan:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Berdasarkan UUD tersebut, maka pendidikan memiliki peranan yang sangat penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan bangsa. Karena pendidikan merupakan suatu proses dalam usaha membentuk manusia yang cerdas dan terampil, mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu bersaing dalam tantangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah dengan cara memperbaiki mutu pendidikan.

Sumber daya manusia yang handal perlu disiapkan untuk memenangkan persaingan dan kerjasama secara global merupakan visi yang harus dilaksanakan oleh dunia pendidikan di Indonesia, salah satunya sumber daya manusia berupa tenaga kerja menengah, yang dalam hal ini dihasilkan oleh Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Misi didirikannya SMK yaitu menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha dan industri pada saat ini maupun akan datang.

SMKN 1 Ranah Pesisir merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan yang berlokasi di Balai Selasa. SMKN 1 Ranah Pesisir memiliki tujuh bidang kompetensi keahlian, yaitu Multimedia, Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura (ATPh), Agribisnis Tanaman Perkebunan (ATP), Teknik Konstruksi Batu dan Beton (TKBB), Perbankan, Tata Boga dan Tata Busana yang akan menghasilkan lulusan siap untuk memasuki dunia kerja ataupun melanjutkan pendidikan. Untuk mencapai hal tersebut proses pendidikan dan pembelajaran harus mengacu dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku serta sesuai dengan visi, misi dan tujuan sekolah.

Salah satu mata pelajaran yang wajib ditempuh oleh siswa SMK khususnya kelas XI adalah mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI). Mata pelajaran KKPI bertujuan untuk menciptakan lulusan yang terampil menguasai teknologi dan siap pakai di dunia kerja. Mata pelajaran KKPI perlu diperkenalkan, dipraktekkan dan dikuasai siswa sedini mungkin agar mereka memiliki bekal untuk menyesuaikan diri dalam kehidupan global.

Hasil belajar merupakan gambaran kemampuan yang telah dicapai siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Artinya, baik seorang guru atau siswa dalam melakukan proses belajar mengajar harus mau bekerja keras, tekun dan bersungguh-sungguh agar mencapai hasil belajar seperti yang diinginkan. Tinggi rendahnya hasil belajar siswa merupakan alat untuk mengetahui seorang siswa mengalami perubahan atau tidak dalam belajar. Akan tetapi, keberhasilan belajar setiap siswa tidaklah sama antara satu dengan yang lainnya. Ada sebagian siswa yang mengalami masalah dalam belajar, akibatnya hasil belajar yang dicapai siswa kurang optimal.

Disamping itu menilai dan mengetahui pencapaian hasil belajar, maka satuan pendidikan harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebagaimana pemendiknas No. 20 tahun 2007 tentang standar penilaian pendidikan “Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) yang ditentukan oleh sistem pendidikan. KKM pada akhir jenjang satuan pendidikan untuk kelompok mata pelajaran selain ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan nilai batas ambang kompetensi”.

Penetapan KKM merupakan tahap awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Adapun unsur pembentuk KKM diantaranya kompleksitas pengajar, daya dukung, dan intake. Kompleksitas pengajaran mengacu pada tingkat kesulitan kompetensi dasar. Daya dukung meliputi Sumber Daya Manusia (SDM), sarana dan prasarana, sedangkan intake merupakan kemampuan penalaran dan daya pikir siswa.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di kelas XI SMKN 1 Ranah Pesisir, peneliti memperoleh nilai ujian akhir semester genap siswa pada mata pelajaran KKPI kelas XI SMKN 1 Ranah Pesisir tahun ajaran 2015/2016, masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75.

Tabel 1. Nilai Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran KKPI Kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir Tahun Ajaran 2015/2016

No	Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan				Rata-rata Kelas
			≥ 75		< 75		
			Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%	
1	Multimedia	16	11	69	5	31	76.88
2	Perbankan	13	8	62	5	38	75.23
3	ATP	14	8	58	6	42	73.86
4	TKBB	12	3	25	9	75	69.75
5	ATPH	17	7	41	10	59	72.24
6	Tata Boga	11	4	36	7	64	73.09
7	Tata Busana	15	5	33	10	67	72.36
Jumlah		98	46	46.3	52	53.7	73.34

Sumber: Guru mata pelajaran KKPI kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa kelas XI SMKN 1 Ranah Pesisir tahun ajaran 2015/2016 yang terdiri dari 98 orang siswa, sebanyak 46 orang siswa atau 46.3% memperoleh nilai di atas KKM, sedangkan sebanyak 52 orang siswa atau 53.7% memperoleh nilai di bawah KKM. Siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM maka dianggap telah tuntas atau menguasai kompetensi yang telah dipelajari. Sebaliknya, jika peserta didik mendapat nilai di bawah KKM berarti perlu adanya perbaikan.

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran KKPI disebabkan oleh permasalahan yang muncul pada siswa yaitu kurangnya motivasi siswa yang ditunjukkan dengan perilaku siswa yang malas belajar, kurang

memperhatikan ketika guru mengajar di depan kelas saat pembelajaran, mengabaikan pengajaran guru dan sering tidak mengerjakan tugas. Ada juga yang sibuk berjalan sekehendak hatinya tanpa meminta izin kepada guru ataupun keluar masuk kelas dengan berbagai macam jenis alasan. Dan juga berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa orang tua siswa kelas XI ditemukan bahwa perlunya pengawasan dan dukungan orang tua terhadap kegiatan belajar anak di rumah. Hal tersebut terjadi karena orang tua siswa merasa kalau sudah kelas XI SMK sudah dianggap dewasa dan tidak perlu diperhatikan lagi kegiatan belajarnya. Permasalahan-permasalahan di atas membuat proses pembelajaran belum dapat dikatakan optimal.

Menurut Dalyono (1997:55-60) berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan oleh beberapa faktor baik faktor internal maupun faktor eksternal yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, yaitu kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, dan cara belajar. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa, yaitu keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar.

Jika ditinjau dari berbagai faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa, salah satu yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu motivasi belajar. Motivasi belajar dimaksudkan sebagai satu kondisi psikis yang mendorong siswa untuk melakukan aktifitas guna mencapai tujuan yaitu hasil belajar yang maksimal. Sardiman (2014:40) mendefenisikan bahwa seseorang itu akan mendapat hasil yang diinginkan dalam belajar bila di dalam

dirinya terdapat keinginan untuk belajar. Ini berarti bahwa motivasi memiliki pengaruh terhadap keberhasilan siswa untuk mencapai hasil yang optimal.

Motivasi dalam diri individu berbeda-beda, ada yang memiliki motivasi kuat, ada yang bermotivasi sedang dan ada yang lemah. Dengan memiliki motivasi yang kuat, maka individu tersebut akan berusaha keras untuk mencapai tujuannya, yaitu memperoleh hasil belajar yang optimal. Sebaliknya, rendahnya motivasi siswa dalam belajar maka rendah pula hasil belajar yang dicapai. Sehingga faktor motivasi ini merupakan salah satu faktor yang memiliki peran penting terhadap intensifitas belajar siswa.

Motivasi ditandai dengan munculnya rasa /feeling pada diri seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia. Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respon dari suatu aksi, yakni tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang/terdorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan inilah yang akan menyangkut soal kebutuhan.

Selain itu, keluarga yang merupakan salah satu faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa memberikan pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa, terutama yaitu perhatian orang tua. Peranan orang tua dalam memberikan perhatian dan motivasi serta memberikan kasih sayang kepada anak ketika anak belajar di rumah sangat mempengaruhi kegiatan belajar anak. Disamping itu, usaha orang tua untuk membantu anak jika mengalami

kesulitan dalam belajar dan melengkapai sarana dan prasarana belajar anak di rumah sangat mempengaruhi kegiatan belajar dan hasil belajar anak. Bagaimanapun kesibukan orang tua, harus bisa meluangkan waktu untuk memberikan perhatian kepada anak-anak dalam belajar.

Dari uraian di atas terlihat bahwa orang tua memiliki hubungan yang dapat menentukan keberhasilan anak disamping motivasi belajar yang dimiliki setiap anak. Sebab orang tua sebagai peletak dasar pendidikan bagi anak dalam keluarga yang selanjutnya akan menjadi dasar kepribadian anak di kemudian hari. Apabila anak sejak dini telah dilatih kedisiplinan, ketekunan, dalam belajar maka akan berpengaruh selanjutnya kepada anak di masa-masa yang akan datang. Demikian pula bimbingan, asuhan orang tua akan ikut membentuk motivasi belajar bagi anak.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis akan melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang hasil belajarnya belum mencapai batas KKM pada mata pelajaran KKPI.
2. Motivasi belajar siswa masih rendah atau kurang saat pelaksanaan pembelajaran KKPI.

3. Keluarga; sebagian orang tua siswa kurang memberikan dukungan terhadap belajar anaknya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, batasan masalah pada penelitian ini adalah “Hubungan motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir.”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Adakah hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran KKPI kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir?
2. Adakah hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran KKPI kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir?
3. Adakah hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran KKPI kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir?

E. Tujuan Penelitian

Bedasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengungkapkan besarnya hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran KKPI kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir.
2. Untuk mengungkapkan besarnya hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran KKPI kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir.
3. Untuk mengungkapkan besarnya hubungan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran KKPI kelas XI di SMKN 1 Ranah Pesisir.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran KKPI, penelitian ini bermanfaat sebagai informasi untuk merancang pembelajaran KKPI selanjutnya.
2. Bagi siswa, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan masukan agar siswa mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan optimal.
3. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Teknik, sekaligus sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian yang sama dan sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.