

**PERSEPSI GURU TENTANG KOMPETENSI SUPERVISI KEPALA SEKOLAH  
SD NEGERI DI KECAMATAN PADANG TIMUR KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan  
Strata satu (S1)*



Oleh:

**IRA SYAFMAWATI**  
**NIM: 11510/2009**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

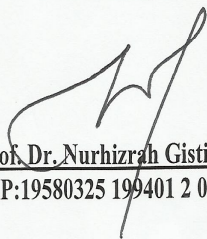
**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul** : Persepsi Guru Tentang Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah SD  
Negeri Kecamatan Padang Timur Kota Padang  
**Nama** : Ira Syafmawati  
**NIM/ BP** : 11510/2009  
**Jurusan** : Administrasi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2013

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed  
NIP:19580325 199401 2 001

Pembimbing II



Lusi Susanti, S.Pd M.Pd  
NIP: 19780506 200801 0 019

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi ,  
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

PERSEPSI GURU TENTANG KOMPETENSI SUPERVISI KEPALA  
SEKOLAH SD NEGERI DI KECAMATAN PADANG TIMUR  
KOTA PADANG

Nama : Ira Syafmawati  
NIM/BP : 11510/2009  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2013

Tim Penguji

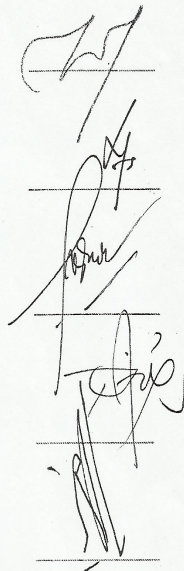
1. Ketua : Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed

2. Sekretaris: Lusi Susanti, S.Pd, M.Pd

3. Anggota : Drs. Yuskal Kusman, M.Pd

4. Anggota : Dra. Nelfia Adi, M.Pd

5. Anggota : Drs. Irsyad, M.Pd



**SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan ilmiah.

Padang, Agustus 2013

Yang menyatakan



Ira Syafmawati

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Ya ALLAH

Hari ini secercah harapan telah ku genggam, secuil kemengangan telah kuraih, Tuhan ENgkau berikan Ku kesempatan untuk membahagiakna Orang-orang yang Ku sayank

Ya ALLAH

Ku persembahkan SUjud SYukur Ku Padamu, Karena Engkaulah maha berkehendak. Ya allah jadikan lah ini langkah awakl Q menuju kehidupan yang lebih baik. Sesungguhnya Q belum bisa membalas stetes keringat dari kedua orang tua Q.

Akhirnya Q bisa menggapai mimpi yang tak mungkin bagi orang lain. Semangat dan dukungan dari orang-orang sekeliling Q lah yang akhirnya mendorong Q kalau Q bisa menjadi apa yang Q inginkan. Ibunda (Syafnita) dan Ayahanda (Joni Indra) Q tersayank, mungkin ni baru sebagian kecil yang bisa Q raih saat ini. Tp bagian kecil ini tak kan pernah bisa Q raih tanpa semangat dan motivasi dari kalian.

Untuk Adek q (YELLI) semangat terus y dek, tinggal setengah lagi perjuangan yang harus Kamu lakukan untuk meraih gelar sarjana mu, Do'a kak selalu mengiringi mu dek. Untuk Adek Q (rani, Fayza, Putra) sekolah yang rajin y dek, kak yakin kalian bisa lebih dari yang kak peroleh hari ini.

Selanjutnya Untuk Orang yang Tersayank (Rahman Yuliandra), Makasih Sayank Kamu telah menemani hari-hari Q. Kamu yang selalu member semangat di saat Q bosan menghadapi cobaan Hidup, bosan menghadapi dosen setiap bimbingan. Bahkan sampai Q putus asa untuk

meraih ini dalam waktu yang singkat.. Tetap Semangat y sayank, Q yakin Kamu bisa menggapai mimpi, serta cita-citamu dan orang tua mu. Ingat gelar S,Pd menanti mu di depan sayank.

Tuk Alumni (mas manto, liana, dika, tuti) akhirnya kami bisa nyusul kalian juga. Selanjutnya Untuk Fia, Icha, Reni, Icing, Akhirnya kita S.Pd juga. Setelah harus kejar target untuk menyelesaikan pengolahan data, hehehehe. Untuk Filtan, mbx didi, tedi, yanti, ayu, putri, litya, susria, Oscar, tasa, neni, ipet, dini, fetmi, reni F, Sonya, Yulis Akhirnya Kita bisa wisuda bareng juga.

Terima Kasih tuk (jezi, Oscar, Syukri) tanpa bantuan kalian mungkin ujian kompre bisa tertunda, n bg Zul Makasih y laptop nya. Kalau gak da pinjaman laptop dari bg mungkin perbaikan skripsi ne belum selesai nyampe sekarang. Sekali lagi makasih y bg.

Selanjutnya Anak<sup>2</sup> AP 09, (hesti, ante vio, ria, zie, Adek, Fajar, Ovi, Yasa, Yogi, Dia, Ridi, Icha, Acy, EKa, Noni, Rezy, Lisa, Nola, Erina, Ovi, harry, ade, Dan Teman<sup>2</sup> yang g' bisa di sebutkan satu persatu) semangat y, kalian pasti bisa nyusul secepatnya. SEMANGAT.....!!

Untuk ANak Koz F3A (Metha, Filtan, Yuni, Rindi, Igus, Ona, Hutri, Nurul, DInie, Imut) Terlalu banyak kenangan d patenggangan Blok F no.3A. Kenangan di situ sangat sulit di lupakan. Walaupun pertemuan d situ terlalu singkat, tapi Q senang pernah bersama kalian.

Wassalam

Ira Syafmawati, S.Pd

## ABSTRAK

Judul : Persepsi Guru tentang Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah SD Negeri di Kecamatan Padang Timur Kota Padang  
Penulis : Ira Syafmawati  
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati M.Ed  
2, Lusi Susanti S.Pd M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kompetensi kepala supervisi kepala sekolah SD kecamatan padang timur Kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kompetensi supervisi kepala sekolah SD Negeri di kecamatan Padang Timur Kota Padang dalam hal: Merencanakan program supervisi akademik, Melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat, Menindaklanjuti hasil supervisi akademik terhadap guru. Sedangkan pertanyaan penelitian yang diajukan adalah : 1) bagaimana persepsi guru tentang merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru, 2) bagaimana persepsi guru tentang melaksanakan supervisi dengan menggunakan pendekatan dan teknik yang tepat. 3). Bagaimana persepsi guru tentang menindaklanjuti hasil supervise akademik.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru SD berstatus PNS di Kecamatan Padang Timur Kota Padang yang berjumlah 291 orang. Sampel yang digunakan adalah 137 orang. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *cluster random sampling* berdasarkan daerah ekonomi tinggi, sedang, dan rendah. Alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah angket, yang telah validitas dan reliabilitas. Data diolah dengan menggunakan rumus toingkat capaian yaitu skor rata-rata (mean) dibagi skor rata-rata ideal.

Hasil penelitain menunjukkan bahwa : (1) persepsi guru tentang merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisma guru di Kecamatan Padang Timur Kota Padang dlam kategori Mampu dengan tingkat capaian 80%; (2) persepsi guru tentang melaksanakan supervisi akademik menggunakan pendekatan dan teknis supervisi yang tepat di Kecamatan Padang Timur Kota Padang dalam kategori mampu dengan tingkat capaian 82.2%; (3) persepsi guru tentang menindaklanjuti hasil supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisma guru di Kecamatan Padang Timur Kota Padang dalam kategori Cukup dengan tingkat capaian 78.2%. Sedangkan dilihat secara umum persepsi guru tentang kompetensi supervisi kepala sekolah SD Negeri di Kecamatan Padang timur kota Padang dalam kategori baik, dengan tingkat capaian 80.1%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kompetensi supervisi kepala sekolah SD Negeri di Kecamatan Padang Timur Kota Padang Baik.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia serta hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan kepada penulis sehingga telah dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Persepsi Guru tentang Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah SD Negeri Kecamatan Padang Timur Kota Padang". SKripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada Jurusan ADministrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas negeri Padang

Dalam penyusunan skripsi ini, telah banyak mendapat bantuan dan dorongan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Yth:

1. Rektor Universitas Negeri Padang
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UNP yang telah menyetujui penulisan skripsi ini
4. Ibu Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing akademik, dan ibu Lusi Susanti S.Pd M.Pd selaku pembimbing II, yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
5. Orang Tua atas Do'a dan nasehatmu serta telah mengasuh, mendidik, dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang. Serta dukungan moril, materil, dan do'a dari adik dan keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan motivasi penulis
6. Seluruh dosen serta karyawan/ti Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini
7. Kepala UPTD Pendidikan Padang Timur yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di SD Negeri Kecamatan Padang Timur.



8. Guru-Guru SD Negeri Kecamatan Padang Timur Kota Padang sebagai responden pada penelitian ini
9. Tidak lupa kepada teman-teman seperjuangan Angkatan 2009, yang selalu memberikan masukan dan semangat baik secara moril maupun spiritual kepada penulis.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang diberikan ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal saleh mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Harapan penulis semoga skripsi ini ada manfaatnya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik hidayah-Nya pada kita semua. Amin....

Padang, Juni 2013  
Penulis

**Ira Syafmawati**  
NIM:11510

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Pertanyaan Penelitian.....	6
G. Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II. Kerangka Teori</b>	
A. Pengertian Persepsi.....	8
B. Pengertian Kompetensi Kepala Sekolah.....	9
C. Supervisi Pendidikan.....	12
1. Pengetian Supervisi.....	13
2. Pentingnya Supervisi.....	13
3. Tujuan Supervisi.....	15
4. Teknik Supervisi.....	17
5. Pendekatan Supervisi.....	21
6. Proses Supervisi.....	21
D. Indikator Kompetensi Supervisi.....	26
E. Kerangka Konseptual.....	28

<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	32
D. Jenis dan Sumber Data.....	33
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Pengumpulan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	37
B. Pembahasan.....	42
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	30
2. Sampel Penelitian.....	32
3. Pengolahan Data Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah dalam	
4. Merencanakan Supervisi Akademik.....	38
5. Pengolahan Data Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah dalam	
6. Melaksanakan Supervisi dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat.....	39
7. Pengolahan Data Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah dalam Menindaklanjuti hasil supervisi akademik.....	40
8. Rekapitulasi Data Kompetensi Supervisi Kepala sekolah.....	41

## Daftar Gambar

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Kisi-kisi Instrumen.....	48
2. Angket Penelitian.....	51
3. Tabel Uji Coba Angket.....	53
4. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	54
5. Hasil Pengolahan Data.....	
6. Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan.....	
7. Surat Izin Penelitian Kantor UPTD Pendidikan Kecamatan Padang Timur kota Padang.....	
8. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian SD Kecamatan Padang Timur Kota Padang...../	
9. Product Moment,.....	

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Usaha untuk dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah melalui proses pembelajaran. Untuk itu sekolah memegang peranan penting dalam mempersiapkan mereka. Karena sekolahlah yang merupakan lembaga formal yang disertai tanggung jawab oleh pemerintah untuk memebentuk manusia seutuhnya. Maka dari itu sekolah harus bisa menjalankan pendidikan dengan baik dan didukung oleh kompetensi kepala sekolah.

Kepala sekolah merupakan pemimpin pendidikan tingkat satuan pendidikan. Maka dari itu, kepala sekolah bertanggung jawab terhadap maju mundurnya sekolah. Sebagaimana yang dicantumkan dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no.28 tahun 1990 tentang pendidikan dasar pasal 12 ayat 1 yang berbunyi: “Kepala sekolah bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pembinaan tenaga pendidikan lainnya dan pendayagunaan serta pemelihara sarana dan prasarana”. Disamping itu kepala sekolah merupakan pejabat formal dalam organisasi sekolah mempunyai tugas dan tanggung jawab yang sangat besar bagi kelancaran aktivitas sekolah dalam rangka mencapai keberhasilan penyelenggaraan pendidikan di sekolah.

Kepala sekolah sebagai top managemen (manajemen puncak) harus mampu memberikan layanan yang bermutu secara optimal sehingga tujuan pendidikan tercapai. Dalam mencapai tujuan tersebut, kepala sekolah berusaha secara maksimal

dan mengikutsertakan bawahan/guru serta memanfaatkan segala dana dan fasilitas yang ada. Untuk itu kepala sekolah mempunyai tanggung jawab membina guru agar guru tersebut dapat meningkatkan profesionalnya.

Sehubungan dengan hal tersebut, dapat dilihat sukses tidaknya pendidikan dan pembelajaran disekolah sangat dipengaruhi oleh kemampuan kepala sekolah dalam setiap komponen sekolah (who is behind the school).. Kemampuan tersebut menyangkut pengetahuan dan pemahaman mereka terhadap manajemen dan kepemimpinan, serta tugas yang dibebankan kepadanya, karena tidak jarang kegagalan pendidikan dan pembelajaran disekolah disebabkan oleh kepala sekolah kurang paham terhadap tugas-tugas yang harus dilaksanakannya. Oleh karena itu, kepala sekolah dituntut menguasai kompetensi yang harus dikuasainya.

Kepala sekolah yang memiliki kompetensi sesuai dengan apa yang dipersyaratkan dalam Undang-undang dianggap mampu melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik. Seorang kepala sekolah harus menguasai beberapa kompetensi, sebagaimana tertulis dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007, tentang standar kepala sekolah. Standar kepala sekolah yaitu menguasai lima kompetensi, diantaranya: kompetensi manajerial, kompetensi kepribadian, kompetensi supervise, kompetensi kewirausahaan, dan kompetensi social. Salah satu kompetensi dari kompetensi tersebut adalah kompetensi supervisi. Kompetensi supervisi ini merupakan kompetensi penting dikuasai oleh kepala sekolah, disamping kompetensi lain. Kompetensi supervisi kepala sekolah dapat didefenisikan sebagai kemampuan



kepala sekolah dalam memberikan pembinaan kepada guru untuk memperbaiki kualitas pembelajaran.

Menurut Makawimbang, Jerry H ( 2012:80) menjelaskan kompetensi supervisi yang seharusnya dimiliki oleh kepala sekolah yaitu, merencanakan supervisi sesuai kebutuhan guru, melakukan supervisi dengan menggunakan teknik-teknik supervisi yang tepat, menindaklanjuti hasil supervisi melalui pengembangan professional guru, Penelitian tindakan kelas, dll.

Namun, dari hasil observasi dan wawancara dengan 30 orang guru di SD kecamatan padang timur kota padang pada tanggal 30 Oktober- 2 November 2012 terlihat masih ada beberapa orang kepala sekolah belum sepenuhnya menguasai kompetensi supervisi kepala sekolah. Hal ini terlihat dari beberapa fenomena yang terjadi, yaitu:

1. Supervisi yang dilakukan kepala sekolah belum direncanakan dengan baik, karena supervisi dilaksanakan atas dasar keinginan dari kepala sekolah sendiri tanpa melibatkan guru, sehingga tidak jelas jadwal kegiatan supervisi
2. Pelaksanaan supervisi yang dilakukan kepala sekolah belum berpedoman kepada proses atau langkah-langkah yang benar, sehingga pelaksanaan supervisi cenderung mencari kesalahan guru
3. Tindak lanjut terhadap pelaksanaan supervisi jarang dilakukan, akibatnya sulit memberikan umpan balik untuk memperbaiki pelaksanaan supervisi yang akan datang, karena kurangnya informasi tentang hasil yang telah dicapai.

Berdasarkan fenomena diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian terhadap masalah ini dengan judul **“Persepsi Guru Tentang Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah SD Negeri di Kecamatan Padang Timur Kota Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Kompetensi kepala sekolah merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh kepala sekolah untuk dapat menjadi pemimpin pendidikan di tingkat satuan pendidikan . Sebagaimana yang tertuang dalam Peraturan Menteri Nomor 13 tahun 2007 dinyatakan bahwa kompetensi yang harus dikuasai oleh kepala sekolah meliputi: 1). Kompetensi kepribadian, 2) kompetensi manajerial, 3) kompetensi kewirausahaan, 4) kompetensi supervisi, dan 5) kompetensi social. Berdasarkan lima kompetensi yang harus dikuasai oleh kepala sekolah ini, ada beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi di SD negeri kecamatan padang timur kota padang.

1. Kurangnya kompetensi kepala sekolah dalam hal merencanakan program supervisi, sehingga pelaksanaan supervisi tidak jelas.
2. Kurangnya kompetensi kepala sekolah dalam hal melaksanakan supervisi dengan menggunakan teknik yang tepat, sehingga guru enggan untuk disupervisi
3. Kurangnya kompetensi supeervisi dalam hal menindaklanjuti hasil supervise sehingga tidak ada perubahan dalam proses pembelajaran.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan permendiknas no.13 Tahun 2007 tentang standar kepala sekolah meliputi: kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi supervise, kompetensi sosial, dan kompetensi kewirausahaan.

Melihat luasnya standar kompetensi kepala sekolah, maka penelitian ini difokuskan kepada kompetensi supervisi kepala sekolah. Hal ini mengingat keterbatasan waktu, biaya, dan tenaga.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka permasalahan yang akan diteliti dapat dirumuskan “Bagaimana persepsi guru tentang kompetensi supervisi kepala sekolah SD Negeri Kecamatan Padang Timur Kota Padang?”

### **E. Tujuan penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang persepsi guru terhadap:

1. Kompetensi supervisi kepala sekolah SD Negeri dalam merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisma guru di Kecamatan Padang Timur Kota Padang
2. Kompetensi supervisi kepala sekolah SD Negeri dalam melaksanakan supervisi akademik menggunakan pendekatan dan teknis supervisi yang tepat di Kecamatan Padang Timur Kota Padang

3. Kompetensi supervisi kepala sekolah SD Negeri dalam menindaklanjuti hasil supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisma guru di Kecamatan Padang Timur Kota Padang

#### **F. Pertanyaan penelitian**

Berdasarkan pembatasan masalah dan tujuan penelitian yang telah ditentukan maka pertanyaan penelitian yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana persepsi guru tentang kompetensi supervisi kepala sekolah SD Negeri dalam merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisma guru di Kecamatan Padang Timur Kota Padang?
2. Bagaimana persepsi guru tentang kompetensi supervisi kepala sekolah SD Negeri dalam melaksanakan supervisi akademik menggunakan pendekatan dan teknis supervisi yang tepat di Kecamatan Padang Timur Kota Padang?
3. Bagaimana persepsi guru tentang kompetensi supervisi kepala sekolah SD Negeri dalam menindaklanjuti hasil supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisma guru di Kecamatan Padang Timur Kota Padang?

#### **G. Kegunaan penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang dikemukakan diatas maka hasil penelitian ini diharapkan sebagai masukan bagi:

1. Informasi bagi kepala sekolah SD Negeri Se-kecamatan padang timur untuk meningkatkan kompetensi supervisi dalam rangka meningkatkan kemampuan dalam pelaksanaan proses pembelajaran

2. Pengawas SD dalam memberikan bimbingan kepada kepala sekolah dalam rangka meningkatkan efektifitas pelaksanaan proses pembelajaran
3. Bagi penulis, menambah wawasan dan pengetahuan penulis tentang kompetensi supervisi kepala sekolah