

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN BAGI
ANAK KESULITAN MEMBACA DI MIN KOTO LUAR PADANG
(Deskriptif Kualitatif)**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



DIANITA PURNAMA SARI

NIM 2010/15597

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

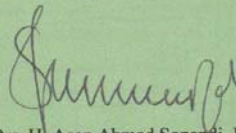
SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan bagi Anak Kesulitan
Membaca di MIN Koto Luar Padang (*deskriptif kualitatif*)
Nama : Dianita Purnama Sari
NIM : 15597/2010
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

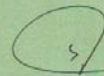
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



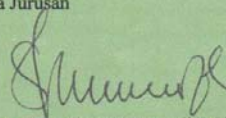
Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP.19600410 198803 1 001

Pembimbing II,



Hj. Armaini S.Pd M.Pd
NIP.19670921 199802 2 001

Ketua Jurusan



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP.19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Dianita Purnama Sari
NIM : 15597/2010

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

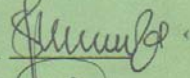
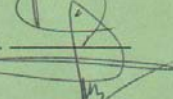
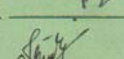
**Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan bagi Anak Kesulitan
Membaca di MIN Koto Luar Padang
(deskriptif kualitatif)**

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
2. Sekretaris : Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd
3. Anggota : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
4. Anggota : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd
5. Anggota : Drs. Ardisal, MPd

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



Allah meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(Q.S. Al-Mujadalah : 11)

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan

(Q: S Al-Insyrah : 6)

Segala puji bagi-MU Rabbku.....

Berkat Kasih Sayang dan Pertolongan-MU

Hamba sanggup menyelesaikan sebagian kecil dari sekian banyak tugas-tugas yang harus dipikul oleh Khalifa di bumi

Berkat petunjuk-Mu, hamba menjadi percaya diri dalam mengarungi lautan perjuangan hidup.

Semoga kasih sayang, pertolongan dan Petunjuk dari-Mu senantiasa menyertaiiku,

Aamiin ya Rabb...

Kupersembahkan skripsi ini Teristimewa kepada Ibundaku tercinta Nurhayati atas segala kasih sayang, pengorbanan, serta doamu yang tiada henti menyertaiiku dalam menapaki masa depan,

Kepada nenekku Hj. Rosina di surga, semoga nenek melihat dari sana apa yang telah dian raih sekarang,

Kepada keluarga besarku terimakasih atas segalanya...

Dianita Purnama Sari, S.Pd

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya ini dengan judul "Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan bagi Anak Kesulitan Membaca di MIN Koto Luar Padang" adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2014

Yang membuat pernyataan

METERAI
TEMPEL
A3D27ACF262786812
6000
Dianita Purnama Sari

NIM 2010/15597

ABSTRAK

Dianita Purnama Sari. 2014 : Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan bagi Anak Kesulitan Membaca di MIN Koto Luar Padang. Skripsi. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang proses pembelajaran membaca permulaan untuk anak kesulitan membaca yang dilaksanakan di MIN Koto Luar Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana pembelajaran membaca permulaan yang diberikan oleh guru kepada anak kesulitan membaca di MIN Koto Luar Padang, yang masih merupakan sekolah reguler dan belum menjadi sekolah inklusi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang difokuskan kepada, proses pembelajaran membaca permulaan yang diberikan kepada anak kesulitan membaca, kendala yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran, serta usaha yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kendala tersebut. Subjek penelitian adalah guru kelas dan kepala sekolah. Proses pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan di sekolah ini dilakukan sesuai dengan ketentuan kurikulum sekolah reguler, tidak ada pembelajaran secara khusus terhadap anak kesulitan membaca ini. Guru tidak melakukan modifikasi kurikulum yang disesuaikan dengan kemampuan anak kesulitan membaca terhadap pembelajarannya. Proses belajar mengajar dilakukan secara klasikal dan menyeluruh terhadap semua siswa. Tindak lanjut yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan membaca anak yaitu dengan melakukan kegiatan mengulang pelajaran. Kendala yang dirasakan oleh guru dalam pembelajaran membaca permulaan untuk anak kesulitan membaca ini adalah kurangnya pengetahuan guru terhadap pembelajaran yang seharusnya untuk anak kesulitan membaca. Guru juga belum pernah mendapatkan pelatihan ataupun workshop tentang pembelajaran untuk anak kesulitan membaca. Guru juga kesulitan dalam menjalin kerja sama dengan orang tua siswa dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa di rumah. Kurangnya motifasi siswa dalam belajar. Usaha yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala tersebut adalah guru melakukan kegiatan diskusi dengan guru kelas lainnya, guru melakukan diskusi dengan orang tua, dan guru melakukan hal yang bisa meningkatkan motifasi belajar siswa yaitu dengan memberikan reward jika siswa mampu menjawab soal atau mampu melakukan hal yang di perintahkan oleh guru.

ABSTRACT

Dianita Purnama Sari. 2014. The Learning Process of Beginning Reading for the Students with Reading Disabilities at MIN Koto Luar Padang. Thesis. Undergraduate Program of Padang State University.

This research discussed about the learning process of beginning reading for the students with reading disabilities at MIN Koto Luar Padang. The purpose of this research was to describe the learning process of beginning reading for the students with reading disabilities at MIN Koto Luar Padang in which the school was still regarded as the regular school and not yet as the inclusion one.

. This research used descriptive qualitative approach focusing on the learning process of beginning reading for the students with reading disabilities, the obstacles encountered by the teacher in the process, and the efforts done to overcome the problems. The subject of the research was classroom teacher and the headmaster. The data was collected through observation, interview and documentation study.

The result of the research showed that the learning process of beginning reading for the students with reading disabilities was conducted in accordance with curriculum applied in the regular school. In other words, there was no special treatment for the students with reading disabilities. The teacher did not modify the curriculum to meet the student's ability. The learning process was run classically and generalized to all of students. The follow-up activity done to improve the students' reading ability was by repeating the reading lesson. The obstacles encountered by the teacher were the teacher's lack of knowledge on the learning process for the students with reading disabilities, the teacher had not yet gotten any training related to reading for the students with reading disabilities, and the teacher got difficulties to cooperate with parents improve the students' reading ability at home. In addition, the students were also had low motivation to learn. The efforts done to deal with the problem were by holding discussion with the other teachers, and parents, and motivating the students to learn by giving reward to those who were able to answer the questions posed or were able to complete the task given.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT., karena berkat karunia, rahmat, dan izin-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: ***“Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan bagi Anak Kesulitan Membaca di MIN Koto Luar Padang”*** Tak lupa kepada suri tauladan umat manusia, Nabi Muhammad SAW. yang telah membukakan pintu ilmu pengetahuan bagi umat manusia sehingga terbukalah cakrawala terhadap ilmu pengetahuan yang bermanfaat seperti yang kita rasakan.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis membagi ke dalam beberapa bagian.

BAB I Pendahuluan yang berisi Latar Belakang, Fokus Penelitian, Pertanyaan Penelitian, Tujuan Penelitian, dan Manfaat Penelitian. Selanjutnya BAB II Kajian Teori yang membahas tentang anak Kesulitan Membaca dan Pembelajarannya. Sedangkan di BAB III membahas Metodologi Penelitian dengan indikator Pendekatan Penelitian, Jenis Penelitian, Tempat Penelitian, Subjek Penelitian, Responden Penelitian (Sumber Data), Metode Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, dan Teknik Keabsahan Data. BAB IV, berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang disimpulkan dalam BAB V yang berisi simpulan dan saran.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil dalam penyelesaian penyusunan skripsi penulis. Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini sungguh jauh dari kesempurnaan yang nyata karena masih terdapat kekurangan baik isi maupun penulisannya. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat konstruktif demi terus memperbaiki skripsi ini.

Dan terakhir semoga skripsi yang dituliskan penulis dengan ketulusan hati dapat bermanfaat bagi pembaca dalam meningkatkan pemahaman terhadap layanan kebutuhan khusus bagi anak Kesulitan Membaca.

Padang, Agustus 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, cinta dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat merampungkan sebuah karya kecil ini. Shalawat beriring Salam penulis sampaikan kepada Rasulullah junjungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai contoh tauladan acuan dalam berbuat dan bertindak di kehidupan ini. Semoga kita termasuk dibarisan panjang ummatnya di Yaumul Akhir kelak. Amin...

Keberhasilan dan kesuksesan uuak uapat penulis raih tanpa pertolongan yang diwujudkan dalam bentuk bimbingan, bantuan materi, motivasi dan doa yang diberikan kepada penulis. Maka untuk semua itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat yang sedalam-dalamnya dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu, yaitu:

1. Kepada Bapak Drs. H Asep Ahmad Sopandi. M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (PLB FIP UNP) dan sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah memberikan dorongan, motivasi dan bantuan kepada penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Serta juga telah memberikan pengorbanan waktu, tenaga, gagasan, petunjuk serta kemurahan hati dalam membimbing penulis sampai terselesainya skripsi ini. Terima Kasih banyak Pak. Semoga apa yang bapak berikan bermanfaat dan di balas oleh Allah SWT. Amiin.

2. Kepada Ibu Hj. Armaini S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, banyak ilmu pengetahuan yang penulis dapat dari Ibu. Terimakasih untuk bimbingan dan motivasi yang telah Ibu berikan, semoga Allah SWT. membalas segala kebaikan Ibu, Aamiin..
3. Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri. M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan Ibu, Aamiin.
4. Kepada Bapak dan ibu dosen penguji yang telah bersedia meluangkan waktunya, memberikan masukan dan arahnya kepada penulis agar penulisan ini dapat menjadi karya yang lebih baik.
5. Seluruh Dosen Tenaga Pengajar dan staf tata usaha di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang terimakasih banyak atas bantuan, ilmu dan arahnya dalam mengantarkan penulis untuk menyelesaikan studi ini. Kak Susi terimakasih banyak ya kak atas bantuannya selama ini.
6. Kepala Sekolah MIN Koto Luar Padang dan subjek penelitian yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian dan mencari informasi dari untuk kelangsungan skripsi ini. Terima kasih atas kerjasamanya.

7. Kepada ibundaku tercinta (Nurhayati) Terimakasih yang tiada terhingga atas semua curahan cinta kasih sayang, semua doa dan pengorbanan yang diberikan yang takkan ternilai dengan limpahan materi apapun yang ada di dunia ini. Dian bangga telah terlahir dari rahim seorang wanita yang hebat seperti *Amak*. Maafkan dian *Mak*....maafkan semua kesalahan dian yang telah membuat *Amak* marah dan sedih. Dian akan selalu berusaha jadi anak yang berbakti kepada mu. Doa kan dian *Mak*... agar bisa selalu membahagiakan *Amak* dan sukses. Semoga *Amak* selalu dalam lindungan Allah...aamiin ya Rabb... *Dian sangat sayang Amak*...
8. Untuk ayahandaku (M.Thamrin Situmorang) terimakasih atas kasih sayang yang Bapak berikan buat dian. Maaf kan dian *Pak*... jika selama ini ada tergores luka di hati Bapak karena tingkah laku dian atau pun perkataan dian. Dian sayang Bapak....
9. Teristimewa kepada saudara kandungku, adik-adikku (Adelia Hayati Ananta, Roma Ropel Situmorang, Irzy Rofidia) Terima kasih banyak untuk segala motivasi, omelan, ocehan serta dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga kita bersama menjadi orang yang berguna dan sukses untuk meraih semua mimpi-mimpi yang dapat membanggakan keluarga terutama orang tua kita tercinta. Aamiinn. Buat adik-adikku rajin-rajin belajar, kalian harus bisa jadi orang yang membahagiakan orang tua, jangan pernah sia-sia kan jerih payah keluarga... terutama ibunda kita...

10. Untuk yang tersayang Nenekku (Alm. Hj. Rosina) terimakasih atas kasih sayang nenek selama ini untuk dian, terimakasih untuk bantuannya nek... semoga nenek ditempatkan di surganya Allah. Dian rindu nenek... dian sayang nenek...
11. Untuk seseorang yang layak nya bapak kedua buat dian, Angku (Muslim Dt Bandaro Kali) terimakasih banyak untuk kasih sayangnya selama ini, terima kasih banyak untuk bantuannya, semoga apa yang telah Angku berikan kepada dian selama ini akan bisa dian balas suatu hari kelak, dan semoga Allah melimpahkan Rahmatnya untuk Angku, Aamiin...
12. Untuk ibuk (Hj. Rukmini, BA) terimakasih banyak bu atas kasih sayang yang ibuk berikan untuk dian, dari dian kecil ibuk sudah banyak membantu. Semoga Allah membalas kebaikan ibuk, Aamiin...
13. Untuk semua saudara sepupuku yang tidak bisa di sebutkan satu persatu, terimakasih untuk doa nya, belajar yang rajin, kemudian juga untuk keluarga besarku terimakasih banyak, untuk tante Husni, tek Yur, Inggi (Febri Dinus), terimakasih untuk bantuannya, dian sayang kalian semua...
14. Untuk yang terkasih dan teristimewa bang Erianto, terimakasih atas semuanya, waktunya, bantuannya, pengorbanannya, kasih sayangnya, kesabarannya, motivasinya, omelan, cemeehannya dan juga marah-marahnya. Semoga perjalanan panjang yang sudah kita lewati selama ini bisa dipersatukan kedalam ikatan yang di ridhai oleh Allah SWT, aamiin... dan semoga semua lika-liku yang telah kita lalui ini akan berbuah manis nantinya. Terus dampingi dian bang, agar kita bisa meraih semua impian-impian kita...

15. Buat rekan-rekan yang sangat spesial “Keluarga Besar 2010” terima kasih banyak untuk kebersamaannya selama 4 tahun ini. Nama kalian semua tak dapat tersebut di sini, begitu banyak hal dan begitu banyak cerita yang diperoleh dalam kebersamaan ini, dan akan selalu berada di dalam hati dan pikiran ini, sukses untuk kita semuanya.

16. Kepada rekan-rekan yang telah membaca ucapan terimakasih ini, saya mengucapkan terimakasih karena telah meluangkan waktu untuk membaca kata-kata ini, dan mudah-mudahan bisa berlanjut ke halaman seterusnya sehingga skripsi ini dapat menjadi penambah ilmu dan wawasan rekan-rekan sekalian.

Dan untuk semua yang pernah penulis kenal, terimakasih untuk semua kebaikan yang sudah diberikan. Maaf karena belum mampu untuk menuliskan dalam tulisan kali ini. Semoga Allah SWT. membalas kebaikan yang tidak akan bisa penulis membalasnya secara langsung. Aamiin. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis sendiri khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya. Apabila terdapat kesalahan pada skripsi ini, peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberkati segala bentuk pengorbanan dan usaha yang kita lakukan.

Padang, Agustus 2014

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Pertanyaan Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Membaca Permulaan	8
B. Hakekat Anak Kesulitan Belajar Membaca.....	13
C. Proses Pembelajaran Membaca Permulaan bagi Anak	
Kesulitan Membaca.....	18
D. Tenaga Pendidik dan Kependidikan	21
E. Kompetensi Guru.....	23
F. Kerangka Konseptual	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Latar Entri	27
B. Jenis Penelitian ...	28

C. Subjek Penelitian dan Sumber Data	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Data	32
F. Teknik Keabsahan Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	45
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	49
B. Saran	50
DAFTAR RUJUKAN	52
LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Kerangka Konseptual.....	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi penelitian	54
2. Pedoman observasi.....	56
3. Pedoman wawancara.....	57
4. Catatan lapangan	59
5. Catatan wawancara	69
6. Surat izin penelitian	
7. Keterangan telah melaksanakan penelitian	
8. Dokumentasi	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Negara Indonesia terus berupaya untuk menciptakan manusia yang berpendidikan, yang dimaksud dengan manusia berpendidikan disini adalah seluruh warga negara Indonesia termasuk anak yang berkebutuhan khusus. Sebagai insan ciptaan Tuhan dan sebagai warga negara yang mempunyai hak dan kewajiban yang sama, mereka juga berhak mendapat pendidikan seperti layaknya orang normal, karena pemerintah telah mencanangkan bahwa warga negara yang memiliki kelainan fisik dan mental berhak memperoleh pendidikan.

Undang-Undang Dasar tahun 1945 dalam Pasal 31 ayat 1 dinyatakan bahwa “setiap warga negara berhak mendapat pendidikan yang layak”. Berdasarkan Undang-Undang Dasar tersebut telah jelas tersirat bahwa anak berkebutuhan khususpun berhak mendapatkan pendidikan yang layak sesuai dengan kebutuhan mereka masing-masing. Hal ini juga diatur dalam Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 pasal 5 ayat 2 yang menyatakan bahwa: “Warga negara yang mempunyai kelainan fisik, emosional, mental dan/ atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus”. Maka menurut UU tersebut anak berkebutuhan khusus berhak mendapatkan pendidikan, termasuk dimana saja ia ingin mendapatkannya, baik di sekolah seperti SLB, sekolah Inklusi bahkan sekolah non Inklusi layaknya sekolah reguler.

Di Indonesia Anak Berkebutuhan Khusus diberikan pelayanan pendidikan di Sekolah Luar Biasa. Namun, kini telah berkembang paradigma baru pendidikan untuk semua. Kelas reguler harus mampu menerima anak dengan segala perbedaannya (heterogen) sehingga tidak lagi menggunakan satu metode untuk semua anak dengan target pembelajaran yang sama. Pelayanan inilah yang dilakukan di kelas-kelas sekolah inklusif. Terdapat beberapa faktor pendukung yang harus dimiliki oleh sekolah, yang semua faktor ini harus dioptimalkan. Seperti program, kurikulum, pendekatan, metode, dan yang lebih penting adalah pelaksana pendidikan itu sendiri yaitu guru.

Jika bertolak ukur pada konsep diatas, seharusnya konsep tersebut hendaknya juga diterapkan oleh sekolah *reguler*. Guru di sekolah reguler juga mampu menangani anak kesulitan belajar, karena guru adalah pelaksana pendidikan itu sendiri. Guru sebagai pelaksana pendidikan di kelas memegang peranan penting dalam membantu kesulitan belajar siswa. Selain itu, guru harus mengenal cara belajar dan gaya belajar siswa, sehingga guru akan mudah menentukan program apa yang akan di berikan pada siswanya. Termasuk pada siswa berkesulitan belajar. Program pendidikan untuk anak kesulitan belajar memerlukan program pembelajaran yang dirancang khusus yang sesuai dengan kondisinya.

Program pendidikan untuk anak kesulitan belajar, disusun sedemikian rupa sesuai dengan kebutuhan dan karakter anak serta bermanfaat bagi anak di kemudian hari. Program pendidikan tersebut mencakup keterampilan

yang disebut calistung yaitu (membaca, menulis, berhitung) serta pengetahuan tentang alam dan masyarakat. Dari semua keterampilan di atas, keterampilan membaca termasuk salah satu hal yang penting bagi anak kesulitan belajar.

Berdasarkan *grand tour* yang dilakukan pada bulan September 2013 melalui observasi di MIN Koto Luar, peneliti mengetahui bahwa di sekolah ini memiliki semua guru berlatar belakang pendidikan dari non PLB atau Pendidikan Khusus, yang berjumlah 21 orang, dengan latar belakang 5 orang dari STAI YASTIS, 9 orang dari IAIN, 4 orang dari PGSD, 2 orang dari IKIP, dan 1 orang dari AZKIA. Di sekolah ini memiliki jumlah siswa sebanyak 216 orang siswa, yang mana dimasing-masing kelasnya terdiri dari 25 orang siswa per kelas.

Melalui wawancara dengan guru kelas peneliti mengetahui bahwa disekolah ini memiliki anak kesulitan membaca permulaan, anak kesulitan membaca permulaan ini berjumlah 2 orang dan sudah duduk di kelas 3, namun kemampuannya masih dibawah standar kurikulum (KTSP) sekolah tersebut. hal ini di perkuat dengan peneliti melakukan observasi dan tes pada kedua anak tersebut. Kemampuan siswa (x) yaitu sudah bisa menyebutkan huruf alfabet a-z dan sudah mengetahui bentuknya, namun belum mampu merangkai huruf tersebut menjadi suku kata ataupun menjadi kata. Kemampuan siswa (y) yaitu sudah mampu menyebutkan huruf alfabet a-z namun masih mengetahui beberapa bentuk huruf saja. Hal ini bertolak belakang sekali dengan tuntutan kurikulum kelas tiga, yang mana anak

hendaknya sudah menguasai bidang memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng, dengan kompetensi dasar membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Berdasarkan masalah di atas peneliti tertarik untuk meneliti tentang bagaimana pembelajaran membaca permulaan yang dilakukan pada anak kesulitan membaca di sekolah tersebut, yang mana diketahui bahwa guru-guru di sekolah tersebut tidak berlatar belakang PLB atau Pendidikan Khusus, namun sekolah tersebut memiliki anak kesulitan membaca. Oleh karena itu peneliti mengangkat judul penelitian tentang “Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Anak Berkesulitan Membaca di MIN Koto Luar Padang”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan masalah diatas peneliti akan memfokuskan penelitian ini pada Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Anak Berkesulitan Membaca di MIN Koto Luar Padang.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, selanjutnya peneliti mengembangkan beberapa masalah yang dirumuskan dalam pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a) Bagaimanakah Proses Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Anak Kesulitan Membaca di MIN Koto Luar Padang?
- b) Apa Kendala guru dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Anak Kesulitan Membaca di MIN Koto Luar Padang?

- c) Apa Usaha guru untuk mengatasi kendala dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Anak Kesulitan Membaca di MIN Koto Luar Padang?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap secara objektif tentang: Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Anak Kesulitan Membaca di MIN Koto Luar Padang.

E. Manfaat penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi semua pihak yang terkait dalam Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan bagi Anak Kesulitan Membaca diseluruh sekolah baik itu sekolah Inklusi, non Inklusi serta Sekolah Luar Biasa, diantaranya:

1. Bagi Penulis

Penelitian ini bermanfaat untuk penulis sebagai bentuk upaya meningkatkan pengetahuan tentang Pelaksanaan pembelajaran Membaca Permulaan bagi anak berkesulitan membaca di sekolah

2. Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran Membaca Permulaan bagi anak berkesulitan membaca di sekolah

3. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan masukan untuk melihat kondisi objektif bagaimana pelaksanaan, kendala dan usaha atau tidak lanjut yang akan diberikan

dalam mengatasi kendala dalam Pelaksanaan pembelajaran Membaca Permulaan bagi Anak berkesulitan membaca tersebut

4. Bagi orang tua

Sebagai bahan informasi untuk dapat meningkatkan kualitas belajar anak dalam segala aspek kehidupan dan meningkatkan komunikasi dengan guru untuk mendapatkan informasi mengenai perkembangan anak di sekolah.

5. Bagi pemerintah

Sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan dan memberikan layanan khusus dan fasilitas sarana dan prasarana serta dukungan bagi sekolah-sekolah baik di sekolah inklusi, SLB, maupun sekolah reguler terutama yang memiliki anak berkebutuhan khusus

6. Bagi Masyarakat/Lembaga Umum lainnya

Sebagai bahan pertimbangan dan referensi bagi lembaga atau masyarakat yang sudah maupun yang akan melaksanakan pendidikan bagi anak kesulitan membaca untuk menyediakan program layanan khusus untuk pendidikan anak kesulitan membaca.

7. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai acuan bagi peneliti berikutnya, yang mengambil permasalahan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran bagi anak berkesulitan membaca di sekolah.