

**PERSEPSI GURU TERHADAP PROSES SUPERVISI OLEH KEPALA SEKOLAH  
DI SMP KECAMATAN BONJOL KABUPATEN PASAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S-1)*



**Disusun Oleh :**

**INDAH RAMADHANI**

**1304516 / 2013**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

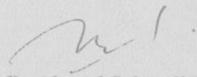
PERSEPSI GURU TERHADAP PROSES SUPERVISI OLEH KEPALA  
SEKOLAH DI SMP KECAMATAN BONJOL  
KABUPATEN PASAMAN

Nama : Indah Ramadhani  
Nim : 1304516  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd.  
19641205 198903 1 001

Pembimbing II



Dr. Svahril, M.Pd, Ph.D  
19630424 198811 1 001

Ketua Jurusan



Dra. Anisah, M.Pd  
Nip. 19630614 198903 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Ujian Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

PERSEPSI GURU TERHADAP PROSES SUPERVISI OLEH KEPALA  
SEKOLAH DI SMP KECAMATAN BONJOL  
KABUPATEN PASAMAN

Nama : Indah Ramadhani  
Nim : 1304516  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd	1. ....
2. Sekretaris	: Drs. Syahril, M.Pd, Ph.D	2. ....
3. Anggota	: Prof. Dr. Syufyarma M, M.Pd	3. ....
4. Anggota	: Dra. Ermita, M.Pd	4. ....
5. Anggota	: Dr. Irsyad, M.Pd	5. ....

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2017  
Yang Menyatakan



Indah Ramadhani  
2013/1304516

## PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala karuniaNya sehingga saya di beri kesehatan, semangat dan di berikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam tak lupa juga saya haturkan kepada Rasulullah SAW yang menjadi panutan untuk menjadi yang lebih baik di segala aspek kehidupan.

Teruntuk kedua orang tua tercinta, akhirnya anak kecil yang tak tau apa-apa kini telah selesai tamat perkuliahan dengan tepat waktu dan berhasil memperpanjang nama dengan gelar Indah Ramadhani, S.Pd.

Teruntuk (Alm) ayahanda tersayang, ndah tau ayah tak bisa menyemangati ndah secara langsung tapi ndah yakin disana ayah tetap mendukung dan menyemangati ndah di segala kegiatan yang ndah lakukan dan hal itu yang menjadikan ndah termotivasi bisa menyelesaikan perkuliahan dengan semangat agar ayah bisa bangga.

Teruntuk ibunda tercinta, selama perkuliahan mungkin banyak kesalahan yang ndah lakukan, namun ibu tetap sabar dalam menasehati dan memotivasi ndah selama perkuliahan. Terimaasih untuk segalanya ibu, terima kasih untuk selalu menelfon setiap pagi hanya untuk menanyakan "lagi dimana ndah ? gak ke kampus ? udah ketemu dosen ? revisinya udah di kerjakan ? semangat dan tetap sabar, yang penting kerjakan, jalani walaupun terasa sulit". Dan teruntuk apa terima kasih atas perhatian yang langsung maupun tidak langsungnya untuk ndah. Untuk adik tercinta rifa, terima kasih telah rajin menchat untuk menyemangati uni.

Tak lupa untuk grup cucu nek zaitun yang juga selalu menyemangati dan mendoakan ndah dalam penyelesaian skripsi. Semoga ndah juga bisa dapat pekerjaan yang baik agar bisa membanggakan keluarga.

Terpecial untuk para woys geng/geng 9/ceribele/apalah namanya, (dedek, cipit, iciw, nabila, opa, devi, pipin, cewit) terima kasih untuk selalu ada saat suka maupun duka, yang tetap menjadi tempat cerita dan bertanya terbaik. Kalian orang-orang yang selalu menasehati, mengingatkan dan memotivasi dalam segala hal, dalam penyelesaian perkuliahan hingga skripsi. Kalian adalah kumpulan orang-orang yang membuat bahagia hanya dengan hal-hal sederhana. Begitu banyak hal-hal yang telah kita lewati bersama yang membuat ndah selalu bersyukur memiliki sahabat seperti kalian. Semoga kita sama-sama sukses dengan jalan masing-masing dan tak saling melupakan. Amiiiiin....

Terhusus untuk ayu dan irma terima kasih untuk setia menemani dan membantu kesulitan penyelesaian skripsi ini yang terkadang membuat kita begadang hingga pagi. Terima kasih untuk hana, umbin, deli, ewit, antik, vari, mesi, ulan, kak caul, yubi, andes, teguh, ais, eril, kak oca, dan teman-teman AP 13 lainnya kalian memiliki cerita tersendiri untuk ndah. Semoga cerita pertemanan kita tak hanya sebatas perkuliahan saja. Amiiin....

Terima kasih untuk jubet teman seperjuangan dari SMA yang hingga kini masih tetap menjadi sahabat terbaik ndah, terima kasih untuk segala kebbaikannya dan selalu membuat tertawa saat-saat sulit.

Tak lupa teruntuk teman-teman kos bondo 10 (inel, lia, ane, meli, suci, tiwi, putri) terima kasih untuk menjadi teman-teman terbaik setiap harinya, susah senang apapun masalahnya selalu di bawa tertawa. Alhamdulillah semua kita bisa selesai tepat pada waktunya. Jangan pernah lupa kebersamaan yang telah kita lalui, hal-hal aneh yang kita lakukan. Semoga kelak cerita ini menjadi kenang yang tak pernah hilang.



Indah Ramadhani

## **ABSTRAK**

- Judul** : **PERSEPSI GURU TERHADAP PROSES SUPERVISI  
OLEH KEPALA SEKOLAH DI SMP KECAMATAN  
BONJOL KABUPATEN PASAMAN**
- Penulis** : **Indah Ramadhani**
- Pembimbing** : **1. Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd  
2. Drs. Syahril, M.Pd, Ph.D**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan penulis di Sekolah Menengah Peratama di Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman yang menunjukkan bahwa ada kepala sekolah masih belum melaksanakan supervisi pembelajaran dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dan informasi mengenai persepsi guru dalam Proses Supervisi oleh kepala sekolah yang dilihat dari aspek 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) menindaklanjuti. Pertanyaan penelitian 1) Persepsi guru tentang perencanaan supervisi, 2) Persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi, 3) persepsi guru tentang tindaklanjut supervisi oleh kepala sekolah di SMP Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru yang mengajar di SMP Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman yang berjumlah 80 orang. Sampel penelitian berjumlah 45 orang yang ditentukan berdasarkan rumus slovin. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket model skala likert yang menjadi lima alternatif jawaban. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Persepsi Guru Terhadap Proses Supervisi oleh Kepala Sekolah di SMP Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman pada aspek: 1) Perencanaan supervisi kepala sekolah berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,45, 2) Pelaksanaan supervisi berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,62, dan 3) Menindaklanjuti supervisi berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,39. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Persepsi Guru terhadap Proses Supervisi oleh Kepala SMP Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,48. Untuk itu diharapkan kepada kepala sekolah untuk dapat meningkatkan lagi pelaksanaan supervisi.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah S.W.T karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi tentang **Persepsi Guru Terhadap Proses Supervisi oleh Kepala Sekolah di SMP Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman**. Tulisan ini merupakan sebagian persyaratan guna menyelesaikan tingkat pendidikan strata satu khususnya di jurusan Administrasi Pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis pada kesempatan ini mengucapkan terimakasih kepada: .

1. Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas pada penulis demi kelancaran penulisan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Ibu Dra.Anisah, M.Pd
4. Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang Bapak Dr. Hanif Al Kadri, M.Pd
5. Bapak Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd. dan Bapak Drs. Syahril, M.Pd selaku dosen Pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis selama melakukan dan menyelesaikan penelitian ini.
6. Dosen-dosen, staf, beserta karyawan di Jurusan Administrasi Pendidikan.
7. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan
8. Bapak Kepala Sekolah SMPN 1, SMPN 2 dan SMPN 3 Bonjol selaku pimpinan yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

9. Seluruh guru dan staf di SMPN 1, SMPN 2 dan SMPN 3 Bonjol yang berkenan membantu dan bekerjasama dalam penyusunan skripsi ini.
10. Ayahanda Yusri (alm) dan Ibunda Nursyakbani dan adik tercinta selajutnya saudara-saudara tercinta yang telah mendo'akan, memberikan nasehat, motivasi, bantuan, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam membantu baik secara langsung maupun tidak langsung untuk menyelesaikan skripsi ini.

Serta kepada semua pihak yang telah ikut membantu, tiada kata yang dapat penulis persembahkan selain do'a kepada Allah SWT mudah-mudahan menjadikan ini bernilai ibadah disisi Allah S.W.T dan senatiasa juga diberikan kelapangan oleh Allah. Amiin. Namun penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini baik yang berasal dari isi, materi dan hasil dari skripsi ini. Maka dari itu penulis berharap adanya kritikan dan saran serta penelitian lanjutan untuk menyempurnakan segala kekurangan.

Padang, Juli 2017

Penulis

Indah Ramadhani

## DAFTAR ISI

	<b>HALAMAN</b>
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Pertanyaan Penelitian .....	5
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Manfaat/Kegunaan Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Pengertian Persepsi .....	8
B. Konsep Supervisi.....	9
1. Pengertian Supervisi .....	9
2. Tujuan Supervisi.....	11
3. Fungsi Supervisi .....	14
4. Pentingnya Supervisi .....	16
5. Proses Supervisi.....	17
C. Kerangka Konseptual .....	33
BAB III METODE PENELITIAN .....	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel .....	35
1. Populasi .....	35

2. Sampel.....	35
D. Jenis dan Sumber Data.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Pengumpulan Data .....	41
G. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	44
A. Deskripsi dan Analisis Data .....	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	49
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL</b>	<b>HALAMAN</b>
1. Indikator Proses Supervisi Pendidikan .....	18
2. Jumlah Guru SMP di Kec.Bonjol Kab.Pasaman .....	35
3. Jumlah sampel penelitian di SMP di Kec.Bonjol Kab.Pasaman .....	38
4. Perencanaan Supervisi .....	44
5. Pelaksanaan Supervisi .....	46
6. Menindaklanjuti Supervisi .....	48
7. Rekapitulasi Persepsi Guru terhadap Proses Supervisi oleh Kepala Sekolah di SMP Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman.....	49

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
1. Kerangka Konseptual Persepsi Guru Terhadap Proses Supervisi Oleh Kepala Sekolah Smp Di Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman.....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	62
2 Angket Penelitian.....	63
3 Tabulasi Uji Coba Angket Penelitian .....	68
4 Analisis Uji Coba angket Uji Validasi dan Reliabilitas .....	69
5 Tabulasi Angket Penelitian .....	72
6 Pengolahan Data .....	73
7 Tabel Nilai Rho.....	76
8 Surat Izin Penelitian .....	77
9 Surat Rekomendasi Pengambilan Data dan Penelitian Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik .....	78
10 Surat Balasan SMP N 1 Bonjol .....	79
11 Surat Balasan SMP N 2 Bonjol .....	80
12 Surat Balasan SMP N 3 Bonjol .....	81

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah sangat ditentukan oleh peranan dan dedikasi guru, karena guru merupakan salah satu sumber daya terpenting dalam pendidikan. Di sebuah lembaga pendidikan, guru merupakan personil yang menjadi unsur terpenting dalamnya. Tanpa adanya seorang guru sangat mustahil suatu proses pengajaran dapat diimplementasikan dan tujuan pendidikan bisa tercapai.

Pendidikan adalah usaha sadar yang dengan sengaja di rancangkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui proses pembelajaran di sekolah. Dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya pendidikan, guru menjadi komponen sumber daya manusia yang harus di bina dan di kembangkan terus-menerus.

Untuk menciptakan guru yang bermutu dibutuhkanlah pemimpin yang bermutu pula, yang dapat membina dan mengarahkan para bawahannya menjadi guru yang berkualitas dan bermutu seperti yang diharapkan oleh setiap orang. Oleh sebab itu, perlulah dilakukan supervisi sebagai upaya pembinaan guru yang diberikan oleh kepala sekolah selaku pimpinan.

Dalam rangka otonomi sekolah, kepala sekolah mempunyai kewenangan yang besar dalam membuat kebijakan tingkat sekolah, melaksanakan dan mengawasi guru, supaya sekolah yang dipimpinnya semakin memiliki kemampuan untuk mengembangkan potensi diri dan lingkungannya. Kepala sekolah sebagai penanggung jawab pendidikan pada tingkat sekolah, kini memiliki kewenangan dan keleluasaan dalam ; mengembangkan program, mengelola dan mengawasinya, memiliki kekuasaan dalam mengatur segenap sumber daya yang dimilikinya, yang dapat digali supaya terjadi peningkatan mutu melalui guru-guru profesional. Aktivitas dan pengarahan dan bimbingan yang dilakukan oleh atasan dalam hal ini kepala sekolah kepada guru-guru yang langsung menangani belajar para siswa memperbaiki situasi belajar mengajar inilah yang di maksud supervisi.

Secara umum supervisi berarti mengamati, mengawasi, atau membimbing dan menstimulir kegiatan-kegiatan yang di lakukan oleh orang lain dengan maksud mengadakan perbaikan. Supervisi merupakan pembinaan yang berupa bimbingan atau tuntunan ke arah perbaikan pendidikan dan peningkatan mutu mengajar.

Proses supervisi perlu dilakukan secara sistematis oleh kepala sekolah dengan tujuan memberikan pembinaan kepada guru-guru untuk dapat meningkatkan keprofesionalannya dan dapat melaksanakan tugasnya secara efektif dan efisien. Kepala sekolah mempunyai wewenang untuk melakukan pembinaan atau supervisi terhadap guru. Melalui supervisi kepala sekolah dapat memantau dan

mengoreksi apa saja yang dilakukan guru ketika melakukan proses mengajar. Dengan manfaat supervisi kepala sekolah mengetahui kekurangan yang dimiliki guru agar dapat dihilangkan atau diminimalisir sehingga pembelajaran akan berjalan sempurna dan bisa mencapai tujuan pendidikan dengan maksimal.

Masalahnya proses supervisi belum terlaksana sebagaimana yang seharusnya, hal ini dapat dilihat dari fenomena yang tampak antara lain :

1. Ada guru yang menganggap supervisi hanya sebatas formalitas, karena tidak adanya diskusi hasil analisis dan data hasil pengamatan yang dilakukan oleh supervisor.
2. Pelaksanaan supervisi yang dilakukan oleh supervisor tidak sesuai dengan prosedur yang ada, seperti tidak adanya penguatan dan umpan balik dari kepala sekolah sebagai supervisor terhadap perubahan perilaku guru yang positif sebagai hasil pembinaan.
3. Ada guru yang beranggapan negatif dalam pelaksanaan supervisi, hal ini disebabkan oleh adanya supervisor yang cenderung melakukan supervisi untuk mencari-cari kesalahan atau sering diartikan sebagai inspeksi yang bersifat memata-matai.
4. Suasana dalam pelaksanaan supervisi seharusnya tercipta suasana yang penuh kehangatan, kedekatan, dan keterbukaan, namun pada kenyataan suasana supervisi dilapangan adanya ketegangan dan para guru cenderung merasa terpaksa dan tertekan.

5. Supervisi hendaknya mengembangkan kesanggupan para guru dalam segi-segi kekuatannya, namun pada kenyataannya supervisi yang dilakukan terus-menerus mengacu pada mengoreksi kesalahan guru.

Berdasarkan permasalahan diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian terhadap masalah ini dengan memberi judul “Persepsi guru terhadap proses supervisi oleh kepala sekolah SMP di Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah yang ada di lapangan. Beberapa masalah terlihat memprihatinkan dan harus segera ditangani serta dicarikan solusi, karena dikhawatirkan akan menimbulkan masalah yang lainnya sehingga berdampak buruk terhadap organisasi. Adapun masalah-masalah tersebut yaitu:

1. Adanya salah pemahaman antara guru dan supervisi sehingga guru sering menilai negatif terhadap pelaksanaan supervisi
2. Proses supervisi sering tidak sesuai dengan prosedur yang ada
3. Proses supervisi sering dianggap sebagai suatu kegiatan yang wajib dilaksanakan, bukan kegiatan yang dibutuhkan oleh guru
4. Tidak terciptanya hubungan yang harmonis atau kekerabatan antara supervisor dan guru dalam pelaksanaan supervisi

### **C. Batasan Masalah**

Sebagaimana yang telah dijelaskan di atas bahwa kegiatan pokok supervisi adalah melakukan pembinaan kepada guru agar kualitas pembelajaran meningkat. Mengingat banyaknya masalah yang dapat dianalisis serta mengingat keterbatasan penulis dari segi waktu, dana dan sebagainya maka masalah yang dibahas dalam penelitian ini tentang persepsi guru terhadap proses supervisi oleh kepala sekolah yang dapat dilihat dari aspek : perencanaan supervisi, melaksanakan supervisi, dan tindak lanjut hasil dari supervisi. Pembatasan masalah tersebut berdasarkan pada pengamatan dan kesimpulan penulis terhadap permasalahan yang dominan terjadi pada SMP di Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman.

### **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana persepsi guru tentang perencanaan supervisi oleh kepala sekolah SMP di Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman ?
2. Bagaimana persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah SMP di Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman ?
3. Bagaimana persepsi guru tentang tindak lanjut supervisi oleh kepala sekolah SMP di Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman ?

### **E. Pertanyaan Penelitian**

1. Seberapa baik persepsi guru tentang perencanaan supervisi oleh kepala sekolah SMP di Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman ?

2. Seberapa baik persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah SMP di Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman ?
3. Seberapa baik persepsi guru tentang tindaklanjut supervisi oleh kepala sekolah SMP di Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman ?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang proses supervisi mengenai :

1. Perencanaan program supervisi oleh kepala sekolah di SMP Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman
2. Pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah di SMP Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman
3. Penindaklanjutan hasil dari supervisi oleh kepala sekolah terhadap guru di SMP Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman

#### **G. Manfaat/Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi :

1. Dinas Pendidikan, sebagai informasi dan masukan melaksanakan kegiatan supervisi selanjutnya.
2. Pengawas Sekolah, membantu guru dalam mewujudkan proses supervisi dalam pengelolaan pengajaran.
3. Kepala Sekolah, dalam membina guru sehingga dapat meningkatkan proses supervisi dalam pengajaran.

4. Guru, agar dapat meningkatkan proses supervisi dalam mengelola pengajaran.
5. Peneliti, sebagai pengembangan wawasan dan ilmu pengetahuan tentang pelaksanaan supervisi.