

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN MENERAPKAN DASAR - DASAR TEKNIK DIGITAL TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMKN 1 BATIPUH

SKRIPSI

Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh :
WONANG SAPUTRA
NIM. 1302419**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh

Nama : Wonang Saputra

NIM/TM : 1302419/2013

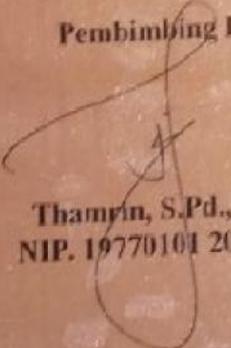
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

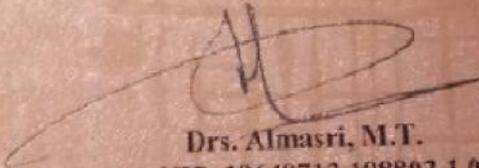
Fakultas : Teknik

Disetujui :

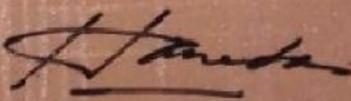
Pembimbing I


Thamrin, S.Pd., M.T.
NIP. 19770101 200812 1 001

Pembimbing II


Drs. Almasri, M.T.
NIP. 19640713 198803 1 016

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika


Drs. Hanesman, M.M.
NIP. 1961011 1198593 1 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted
Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada
Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital
Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh**

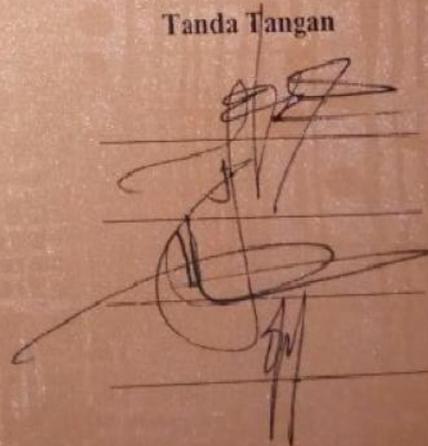
Nama : Wonang Saputra
NIM/BP : 1302419 / 2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2017

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Edidas, M.T.
2. Sekretaris : Thamrin, S.Pd., M.T.
3. Anggota : Drs. Almasri, M.T.
4. Anggota : Delsina Faiza, ST., M.T.

Tanda Tangan



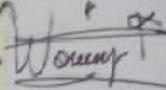
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2017



Yang menyatakan,


Wonang Saputra

Halaman Persembahan



Sesungguhnya disamping kesulitan ada kemudahan
Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan)
Kerjakanlah sungguh-sungguh (urusan) yang lain
Dan hanya kepada TuhanMu (sajalah) kamu berharap
(Q.S. Al-An'am, Narsah, Ayat 6-8)

Ya Allah, atas ridhoMu, aku mampu lalui semua ini, satu tahap
Yang kurasa begitu sulit dan penuh rintangan, kerana rahmat dan kasih sayangMu
Aku melangkah dalam asa yang pasti.

Tuhan, tanpaMu aku tiada artinya, tanpa bimbinganMu
Aku berjalan dalam gelapnya lorong yang berjuang, Tuhan... saat ini
Airmata yang mengalir adalah segenap permohonanku
Agar engkau selalu mendekapku dengan segala lemahku.
Tuhan... satu pintaku jadikanlah aku hambaMu yang selalu
Bersyukur atas apa yang engkau berikan untukku, agar
Aku tidak pernah lupa untuk selalu sungkurkan kepingku
Dihamparan sajadahMu. Amin

Alhamdulillah, Ya Allah Ya Rabbi
Ayahanda yang mulia,
Ibunda yang tercinta titisan doa,
Air mata dan peluh perjuanganmu
Telah membawaku memasuki gerbang kesuksesan
Dari rasa khawatir hingga rasa yakin
Aku mencoba bertahan atas nama ceritaku
Aku selalu yakin... Dengan dukunganmu
Selalu... dan selalu ingin kuceritakan semua
Tapi aku selalu kehabisan kata-kata
Mungkin hanya inilah yang mampu kubuktikan kepadamu
Bahwa aku tak pernah lupa pengorbananmu
Bahwa aku tak pernah lupa nasihat dan dukunganmu
Bahwa aku tak pernah lupa segalanya... dan selamanya.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk kedua orang tuaku yang tercinta Ayahanda (Afrizal),
Ibunda (Darlin Iriantis) Betapa banyak nasehat yang engkau berikan Namun keberhasilanku
ini, adalah buah dari didikanmu Betapa kau selalu menanamkan rasa keberanian, kejujuran,
dan keimanan Serta keistiqomahan dalam diriku, yang semuanya berharga bagiku,
anakmu.... Terima kasih, tanpamu aku takkan mampu mempertahankan perjuangan ini.

Saudara kandungku, Zulfilah Handoko selesaikan cepat skripsinya dan cepat nyusul
ya... semoga kita menjadi orang yang sukses dan bisa membahagiakan kedua orang tua, Amin)
dan seluruh keluarga besar ku tidak bisa disebutkan satu per satu yang yang selalu
memberikan do'a, motivasi dan perhatian kepadaku.

Terima Kasih banyak buat Bapak Thamrin, S.Pd., MT dan Bapak Drs. Almasri, MT (Pembimbing 1 dan 2), serta Bapak Drs. Edidas, MT, Ibu Delsina Faiza, ST, MT, dan Bapak-bapak dosen FT UNP yang telah memberikan bimbingan, masukan dan arahan sehingga skripsi ini selesai, dan tak lupa terima kasih juga kepada jajaran manajemen UNP.

Terima kasih buat teman-teman seperjuanganku Pendidikan Teknik Elektronika 2013, Elmizal, Alwan Aditya Graha, Yongki Saputra, Rio Santoso, Agung Kurnia Putra, Yulia Farma, Sibria Herwin, Onya mai Nasri, Rivaldi Satria, Richi Yuliani, Rizky Almanda, Rido Nanda, Azizah Rahmawati, Lisa Andiani, Andre Devid, Okky Erinaldo, Arigedia Prima Putra, Degi Andani Syafutra, Anisa Dewi Ranti, Kadita Anugerah Putri, Putri Nurul Wulan, juga buat teman-teman PTE 2013 yang lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu moga cepat nyusul (terima kasih banyak atas supportnya...), teman-teman PLK di SMKN 1 Batipuh terima kasih atas support nya dan moga cepat nyusul, serta kepada Bapak Muhammad Husin, S.Pd., M.Pd, atas bimbingan dan arahnya terhadap penyusunan skripsi saya.

TERIMA KASIH,....

"ALWAYS LISTENING ALWAYS UNDERSTANDING"

Ya Allah....

Jika ada ikhlas di hatiku terimalah

Dan bila ada manfaat ilmuku kembangkanlah....

Wonang Saputra, S.Pd

ABSTRAK

Wonang Saputra : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batipuh

Masalah pada penelitian ini adalah rendahnya rata-rata hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital yaitu di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan SMKN 1 Batipuh yaitu 75. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dan model pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa Teknik Audio Video di SMKN 1 Batipuh. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *pre experimental* dengan desain *intact group comparison*. Sampel penelitian yaitu kelas X TAV 2A sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan kelas X TAV 2B sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran langsung. Teknik pengumpulan data dari *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian kelas eksperimen didapatkan nilai rata-rata 80,71, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 75,79. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,442 > 2,056$, karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} , maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan berarti pada taraf nyata, penelitian ini memperlihatkan bahwa, terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dengan model pembelajaran langsung pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital siswa Teknik Audio Video di SMKN 1 Batipuh. Maka model pembelajaran *Team Assisted Individualization* lebih baik di bandingkan dengan model pembelajaran langsung.

Kata Kunci: *Team Assisted Individualization*, Pembelajaran Langsung, *pre experimental*, Hasil Belajar, Ekperimen, Kontrol.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakaatuh

Alhamdulillahirabbila'lamin, puji syukur diucapkan kehadiran **Allah SWT** atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital Teknik Audio di Video SMK Negeri 1 Batipuh ”**.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, MM, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika.
3. Bapak Drs. Almasri, MT, selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang, Sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Thamrin, S.Pd., MT, selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Edidas, MT, selaku Dosen Penguji.
6. Ibu Delsina Faiza, ST., MT, selaku Dosen Penguji.
7. Bapak Budi Dharmawan, S.Pd., MT, selaku Kepala SMK Negeri 1 Batipuh.
8. Ibu Nurlis, M.Pd, selaku Wakil Kepala Kurikulum SMK Negeri 1 Batipuh.
9. Ibu Rima Suryani, S.Pd, selaku Kepala Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batipuh.
10. Ibu Netrowintis, S.Pd, selaku Guru Bidang Studi di SMK Negeri 1 Batipuh.
11. Seluruh dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
12. Seluruh guru dan staf administrasi di SMK Negeri 1 Batipuh.
13. Teristimewa untuk kedua orang tua dan keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan dorongan, do'a dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2013 yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini..
15. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat

bermanfaat bagi semua pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Akhirulakhir penulis mengucapkan assalamualiikum Wr.Wb.

Padang, Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KERANGKA TEORI	10
A. Mata Pelajaran Dsar-Dasar Teknik Digital	10
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	11
C. Pembelajaran Langsung	17
D. Hasil Belajar	20
E. Penelitian yang Relevan	27
F. Kerangka Berpikir	28
G. Hipotesis Penelitian	29

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel.....	32
D. Variabel dan Data Penelitian	34
E. Jenis dan Sumber Data Penelitian	35
F. Prosedur Penelitian	35
G. Instrumen Penelitian	37
H. Teknik Analisis Data	45
BAB IV. HASIL PENELITIAN	51
A. Deskripsi Data	51
B. Hasil Penelitian.....	57
C. Pembahasan	73
BAB V. PENUTUP	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Ujian MID Semester Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital Kelas X SMKN 1 Batipuh Tahun Pelajaran 2016/2017.....	3
2. Standar Kompetensi Kompetensi Dasar Mata Pelajaran	10
3. Sintak Model Pembelajaran Langsung	19
4. Desain Penelitian.....	31
5. Jumlah Siswa Kelas X SMKN 1 Batipuh Tahun Pelajaran 2016/2017	32
6. Sampel Penelitian.....	34
7. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir.....	38
8. Rangkuman Hasil Validitas Tes Uji Coba	40
9. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	42
10. Rangkuman Reliabilitas Tes Uji Coba.....	42
11. Klasifikasi Indek Kesukaran	43
12. Rangkuman Indeks Kesukaran Tes Uji Coba	43
13. Klasifikasi Indek Daya Beda.....	44
14. Rangkuman Daya Beda Tes Uji Coba	45
15. Tabulasi Perbedaan (<i>Gain</i>) Nilai <i>Post-test</i>	58
16. Perhitungan Statistik Kelas Eksperimen	59
17. Distribusi Frekuensi Nilai Masing-Masing Skor <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	60
18. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen	61
19. Perhitungan Statistik Dasar Kelas Kontrol	62
20. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelas Kontrol.....	62
21. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelas Kontrol.....	63
22. Uji Liliefors Kelompok Eksperimen.....	67
23. Uji Liliefors Kelompok Kontrol	69
24. Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	69
25. Hasil Uji Homegenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	69

26. Hasil Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	70
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir	29
2. Kurva Normal Distribusi Skor Kelompok Eksperimen	60
3. Histogram Post-test Kelompok Eksperimen	61
4. Kurva Normal Distribusi Skor Kelompok Kontrol.....	63
5. Histogram Post-test Kelompok Kontrol.....	64
6. Daerah Penentuan H_a	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital	81
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	86
3. Hasil Ujian MID Semester Siswa Kelas X TAV 1A Dan X TAV 1B.....	108
4. Hasil Ujian MID Semester Siswa Kelas X TAV 2A Dan X TAV 2B.....	109
5. Lembar Kerja Siswa.....	110
6. Penentuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	135
7. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Ujian Mid Semester Kelas X TAV 1 Dan X TAV 2	137
8. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Ujian Mid Semester Kelas X TAV 1 Dan X TAV 2.....	149
9. Perhitungan Uji Daya Beda Rata-Rata Nilai MID Semester Kelas X TAV 1 Dan X TAV 2.....	152
10. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	154
11. Soal uji Coba	155
12. Data Hasil Uji Coba Soal	161
13. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba	162
14. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	165
15. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	166
16. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba	168
17. Kesimpulan Uji Coba Instrumen.....	170
18. Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i>	171
19. Soal <i>Post-Test</i>	172
20. Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	177
21. Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol	178
22. Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji t Hasil <i>Post-Test</i>	179
23. Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Eksperimen	180
24. Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Kontrol	183
25. Perhitungan Uji Homogenitas Kedua Kelompok	186

26. Perhitungan Uji Hipotesis	187
27. Pembagian Kelompok Eksperimen	188
28. Nilai Kuis Tiap Pertemuan	189
29. Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” <i>Product Moment Perason</i>	190
30. Tabel Distribusi Nilai Z	191
31. Distribusi Distribusi Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	192
32. Distribusi Tabel F	193
33. Nilai-Nilai Dalam Distribusi t	194
34. Dokumentasi	195
35. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	197
36. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan SUMBAR.....	198
37. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian Dari Sekolah	199

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak bagi seluruh umat manusia, dengan pendidikan manusia memiliki pengetahuan, nilai dan sikap dalam berbuat untuk ikut menunjang pertumbuhan dan pembangunan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswasecara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pelaksanakan pendidikan Indonesia melalui dua jalur, yaitu jalur formal dan jalur non formal. Jalur formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang seperti TK, SD, SLTP, SMU dan SMK. Sedangkan jalur non formal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang, seperti Paket A, B dan C.

Lembaga pendidikan formal bertanggung jawab terhadap kualitas sumber daya manusia sebagai generasi penerus bangsa harus mampu menghasilkan lulusan yang siap guna seperti yang tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berbunyi:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam

rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang bertanggung jawab.”

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang bertujuan untuk menyiapkan tenaga tingkat menengah yang memiliki pengetahuan dan keterampilan serta sikap sesuai dengan spesialisasi kejuruannya. Sehingga tujuan utama proses pembelajaran adalah menuntut siswa untuk berhasil dalam menerapkan kemampuan yang sudah diperolehnya secara teori umumnya dan praktikum khususnya, sesuai dengan tujuan dari SMK itu sendiri yaitu untuk menghasilkan tenaga kerja menengah yang ahli di bidangnya.

Tercapainya tujuan pendidikan harus didukung oleh iklim pembelajaran yang kondusif. Iklim pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap motivasi dan keberhasilan siswa dalam belajar. Oleh karena itu, guru sebagai penyelenggara kegiatan belajar mengajar hendaknya memikirkan dan mengupayakan terjadinya interaksi secara optimal. Adanya interaksi secara optimal akan mengefektifkan kegiatan belajar mengajar. Untuk mengoptimalkan interaksi tersebut, maka guru harus memikirkan siasat pembelajaran. Memikirkan dan mengupayakan siasat pembelajaran atau cara guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran agar proses belajar mengajar tercapai maksimal sehingga tujuan pendidikan tercapai.

Proses interaksi yang optimal akan memberikan hasil belajar siswa yang bagus pula, karena menurut Nana (2011: 22) hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Jadi kemampuan-kemampuan yang telah dimiliki oleh siswa saat atau setelah pembelajaran merupakan hasil belajar siswa tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK Negeri 1 Batipuh jurusan Teknik Audio Video (TAV) pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital ditemukan rata-rata hasil belajar siswa masih rendah, yaitu di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Nilai KKM yang ditetapkan SMK Negeri 1 Batipuh adalah 75. Hal ini dapat dilihat pada hasil ujian MID Semester siswa Tahun Ajaran 2016/2017 pada tabel 1 berikut ini :

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Ujian MID Semester Siswa Kelas X TAV Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital SMKN 1 Batipuh Tahun ajaran 2016/2017.

Kelas	Jumlah Siswa	Pencapaian KKM				Nilai Rata-Rata
		Nilai 75		Nilai < 75		
		Jumlah	(%)	Jumlah	(%)	
TAV 1	28 orang	13	46,43	15	53,57	71,28
TAV 2	28 orang	8	28,57	20	71,43	70,10
Jumlah	56 orang	21	37,5	35	62,5	

Sumber : guru mata pelajaran Dasar-Dasar teknik Digital.

Pada tabel 1 dapat dilihat bahwa hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital dari 56 orang siswa masih banyak dibawah Standar Ketuntasan Belajar Minimal, yaitu 35 orang siswa belum memenuhi Standar Ketuntasan Belajar Minimal, sedangkan 21 siswa lainnya telah memenuhi Standar Ketuntasan Belajar Minimal tetapi belum mencapai separuh dari

jumlah siswa kedua kelas. Nilai ini adalah nilai mentah siswa sebelum dilakukan ujian remedial.

Rendahnya hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital Teknik Audio Video SMKN 1 Batipuh disebabkan oleh berbagai faktor, baik eksternal maupun internal. Faktor eksternal yakni yang berasal dari luar diri siswa seperti bahan ajar, model pembelajaran, media, dan situasi lingkungan. Faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa mencakup motivasi, minat, dan sikap siswa.

Pada pembelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital di SMKN 1 Batipuh telah menerapkan model pembelajaran langsung sesuai dengan materi ajarnya dan diikuti dengan pertanyaan yang dijawab oleh siswa. Hanya sebagian kecil siswa yang aktif dan mengikuti pembelajaran dengan baik. Sebagian besar siswa masih berdiskusi membicarakan hal-hal yang tidak berkaitan dengan pembelajaran, bahkan ada yang keluar kelompok. Untuk itu, diperlukan sebuah model pembelajaran agar siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu cara pembelajaran yang dapat melibatkan siswa ikut aktif dalam proses pembelajaran adalah dengan cara belajar bersama, diantaranya dikenal dengan nama model pembelajaran kooperatif.

Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan kecil, sistem penilaian dilakukan terhadap kelompok. Setiap kelompok akan memperoleh penghargaan (*reward*), jika kelompok mampu menunjukkan prestasi yang

dipersyaratkan. Dengan demikian, setiap kelompok mempunyai ketergantungan positif. Ketergantungan semacam itulah yang selanjutnya akan memunculkan tanggung jawab individu terhadap kelompok dan keterampilan interpersonal dari setiap kelompok. Setiap individu akan saling membantu. Hal yang menarik dari pembelajaran kooperatif menurut Anita (2003: 22) “siswa belajar dalam suasana persaingan. Tidak jarang pula, guru memakai imbalan dan ganjaran sebagai sarana untuk memotivasi siswa dalam memenangkan kompetensi dengan sesama pembelajar”.

Model pembelajaran kooperatif diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan aktivitas siswa salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI). Dalam pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*, siswa dibagi secara kelompok dimana terdapat seorang siswa berperan sebagai asisten yang bertugas membantu menyimpulkan permasalahan yang terjadi di dalam kelompok, baik permasalahan secara kelompok maupun secara individual siswa lain yang kurang mampu dalam suatu kelompok lalu melaporkan kepada guru. Dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator dan mediator dalam proses pembelajaran. Guru cukup menciptakan kondisi lingkungan belajar yang kondusif bagi siswanya.

Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* akan memotivasi siswa saling membantu anggota kelompoknya sehingga tercipta semangat dalam sistem kompetisi dengan lebih mengutamakan peran individu tanpa mengorbankan aspek kooperatif. Kesulitan pemahaman materi yang

tidak dapat dipecahkan secara individual dapat dipecahkan bersama dengan ketua kelompok serta bimbingan guru. Pengajaran *Team Assisted Individualization* dapat menghemat waktu presentasi guru, guru akan menghabiskan separuh waktunya untuk mengajar kelompok-kelompok kecil sehingga waktu pembelajaran lebih efektif dan dititik beratkan pada keaktifan siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik meneliti “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Batipuh”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa belum memenuhi standar KKM yang telah ditetapkan, dimana sebanyak 62,5 % siswa belum mencapai Standar ketuntasan Belajar Minimal.
2. Belum bervariasinya model pembelajaran yang diterapkan dalam proses belajar mengajar, sehingga perlu ada penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa .

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan agar penelitian lebih terarah dan terpusat, maka masalah dalam penelitian ini yakni :

Penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI), dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*). Kedua bentuk penerapan model ini dilihat efektifitasnya terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital Teknik Audio Video di SMKN 1 Batipuh.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar siswa kelas X Tahun ajaran 2016/2017 Teknik Audio Video pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital SMK Negeri 1 Batipuh?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang akan diteliti maka penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital di SMK Negeri 1 Batipuh.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian, maka hasil penelitian ini bermanfaat bagi :

1. Kepala Sekolah

- a. Sebagai masukan untuk peningkatan kualitas proses pembelajaran.
- b. Sebagai pengambil kebijakan dalam rangka peningkatan efektivitas proses pembelajaran.

2. Guru

- a. Menjadi bahan masukan khususnya bagi guru mata pelajaran Menerapkan Dasar- Dasar Teknik Digital dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI.
- b. Guru lebih termotivasi melakukan perbaikan dalam peningkatan kualitas proses belajar mengajar.

3. Siswa

- a. Siswa lebih termotivasi dan menyukai mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital.
- b. Hasil belajar siswa meningkat pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital.