

**PENGARUH BUKU AJAR IPA TERPADU BERMUATAN STRATEGI
REACT TEMA SISTEM PERNAPASAN DAN EKSRESI TERHADAP
KOMPETENSI SISWA KELAS VIII SMPN 8 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

WIWIT MILASARI

NIM.14033069 / 2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2020

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Buku Ajar IPA Terpadu Bermuatan Strategi REACT
Tema Sistem Pernapasan Dan Eksresi Terhadap Kompetensi Siswa
Kelas VIII SMPN 8 Padang

Nama : Wiwit Milasari

Nim : 14033069

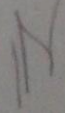
Program studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 24 Agustus 2020

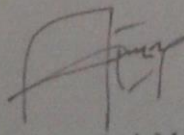
Mengetahui,
Ketua Jurusan Fisika



Dr. Ratnawulan, M.Si

NIP. 196901201993032002

Pembimbing I

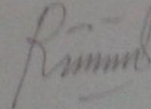


Dr. Asrizal, M.Si

NIP. 196606031992031001

Disetujui oleh;

Pembimbing II



Renol Afrizon, S.Pd, M.Pd

NIP. 198706102014041001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Wiwit Milasari
Nim : 14033069
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGARUH BUKU AJAR IPA TERPADU BERMUATAN STRATEGI
REACT TEMA SISTEM PERNAPASAN DAN EKSRESI TERHADAP
KOMPETENSI SISWA KELAS VIII SMPN 8 PADANG**

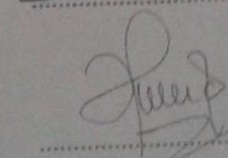
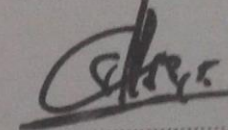
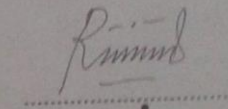
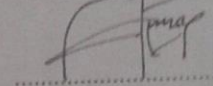
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Jurusan
Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 24 Agustus 2020

Tim Penguji

	Nama
Ketua	: Dr. Asrizal, M.Si
Sekretaris	: Renol Afrizon, S.Pd, M.Pd
Anggota	: Dra. Murtiani, M.Pd
Anggota	: Wahyuni Satria dewi, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang,

Agustus 2020

Yang menyatakan



Wiwit Milasari

NIM.14033069

ABSTRAK

Wiwit Milasari. 2019. “Pengaruh Buku Ajar IPA Terpadu Bermuatan Strategi REACT Tema Sistem Pernapasan dan Sistem Eksresi Dalam Kehidupan Terhadap Kompetensi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang” *Skripsi*. Padang : Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Kurikulum 2013 bertujuan untuk menyiapkan tamatan yang memiliki kompetensi yang dapat bersaing pada abad 21 ini. Kurikulum 2013 terdapat beberapa perubahan diantaranya berubahnya mata pelajaran IPA dari yang terpisah - pisah menjadi digabungkan dalam IPA terpadu. Kondisi lapangan pada pelajaran IPA terpadu masih diajarkan secara terpisah. Nilai rata-rata tingkat keterpaduan pada delapan buku ajar adalah 39,72. Salah satu solusi pada permasalahan ini adalah menerapkan penggunaan bahan ajar IPA terpadu bermuatan strategi REACT tema sistem pernapasan dan ekskresi terhadap kompetensi siswa kelas VIII SMPN 8 Padang. Tujuan dari penelitian ini untuk menyelidiki pengaruh buku ajar IPA terpadu bermuatan strategi REACT tema sistem pernapasan dan ekskresi.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah eksperimen semu. Desain penelitian yang diterapkan adalah desain kelompok kontrol Non ekuivalen hanya dengan postes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII di SMPN 8 Padang. Sampel penelitiannya kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data terdiri dari tiga aspek yaitu tes tertulis untuk menilai pengetahuan, lembar observasi untuk menilai sikap dan lembar penilaian unjuk kerja untuk menilai keterampilan. Data yang diperoleh dari hasil penilaian dianalisis dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji kesamaan dua rata-rata.

Hasil dari penelitian ini berupa peningkatan nilai kompetensi siswa pada mata pelajaran IPA terpadu yaitu pengetahuan, sikap dan keterampilan. Nilai kompetensi siswa mengalami peningkatan setelah menggunakan buku ajar IPA terpadu bermuatan REACT. Buku ajar IPA terpadu bermuatan strategi REACT memberikan pengaruh berarti terhadap kompetensi siswa kelas VIII di SMP 8 Padang.

Keyword : Bahan Ajar, IPA Terpadu, Pembelajaran Kontekstual, Strategi Belajar, REACT

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Judul dari skripsi yaitu “Pengaruh Buku Ajar IPA Terpadu Bermuatan Strategi REACT Tema Sistem Pernapasan dan Eksresi Terhadap Kompetensi Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang”. Shalawat dan salam dicurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliah hingga zaman yang berada dan berilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana kependidikan di Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan dasar ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Asrizal, M.Si sebagai Dosen Pembimbing I yang telah membimbing peneliti dan ketua Prodi Pendidikan Magister Fisika
2. Bapak Renol Afrizon, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah membimbing peneliti dan pembimbing akademik.
3. Ibu Dra. Murtiani, M.Pd, Ibu Wahyuni Satria Dewi, S. Pd, M. Pd sebagai penguji
4. Ibu Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP.
5. Bapak dan Ibu Staf Dosen Pengajar Jurusan Fisika FMIPA UNP yang telah membekali penulis selama mengikuti perkuliahan.

6. Staf Tata Usaha Jurusan Fisika FMIPA UNP.
7. Bapak Drs. M. A. Riadi, M. Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 8 Padang.
8. Ibu Eldrida, S.Pd sebagai guru pamong PPLK di SMPN 8 Padang.
9. Bapak dan Ibu Staf Pengajar dan Tata Usaha SMPN 8 Padang.
10. Siswa-siswi kelas VIII B dan VIII H SMPN 8 Padang.
11. Kedua orang tua atas jasa-jasa, kesabaran, do'a, dan tidak pernah berhenti dalam mendidik dan memberi semangat kepada penulis sejak kecil.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, bantuan, dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh kepada semuanya serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menerima dengan senang hati jika terdapat saran dan kritik untuk perbaikan selanjutnya.

Padang, 12 Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. IPA Terpadu dalam Kurikulum 2013.....	7
2. Bahan Ajar dalam Bentuk Buku Ajar	13
3. Pembelajaran Konstektual.....	17
4. Sistem Pernapasan dan Eksresi dalam Kehidupan.....	20
5. Kompetensi.....	26

B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Variabel Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel.....	37
D. Prosedur Penelitian.....	38
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian.....	58
B. Pembahasan	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Simpulan.....	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

1. Rancangan Penelitian Disain Kelompok Kontrol Non Ekuivalen	
Hanya dengan Postes.....	35
2. Siswa kelas VIII SMPN 8 Padang	37
3. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	39
4. Klasifikasi Indeks Reabilitas Soal.....	47
5. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	48
6. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	49
7. Deskripsi Data Kompetensi Pengetahuan IPA	58
8. Hasil Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan IPA	59
9. Hasil Uji Homogenitas Kompetensi Pengetahuan IPA.....	60
10. Hasil Uji t kompetensi Pengetahuan IPA.....	60
11. Deskripsi Data Kompetensi Sikap	62
12. Hasil Uji Normalitas Kompetensi Sikap.....	63
13. Hasil Uji Homogenitas Kompetensi Sikap	63
14. Hasil Uji t' kompetensi Sikap.....	64
15. Deskripsi Data Kompetensi Keterampilan.....	65
16. Hasil Uji Normalitas Kompetensi Keterampilan	66
17. Hasil Uji Homogenitas Kompetensi Keterampilan.....	66
18. Hasil Uji t kompetensi Keterampilan.....	67
19. Komposisi kandungan gas dalam udara pernapasan.....	82
20. Uji Normalitas Pengetahuan Awal Kelas VIII.B	128

21. Uji Normalitas Pengetahuan Awal Kelas VIII.H.....	129
22. Uji Homogenitas Pengetahuan Awal Kelas VIII.B dan VIII.H.....	130
23. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelas VIII.B dan VIII.H	131
24. Nilai Rata-Rata Sikap Awal Kelas VIII.B	133
25. Nilai Rata-Rata Sikap Awal Kelas VIII.H.....	134
26. Uji Normalitas Kelas VIII.B.....	135
27. Uji Normalitas Kelas VIII.H.....	136
28. Uji Homogenitas Sikap Awal Kelas VIII.B dan VIII.H	137
29. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Sikap Awal Kelas VIII.B dan VIII.H	138
30. Nilai Keterampilan Awal Kelas VIII.B	139
31. Nilai Keterampilan Awal Kelas VIII.H	140
32. Uji Normalitas Keterampilan Awal Kelas VIII.B.....	141
33. Uji Normalitas Keterampilan Awal Kelas VIII.H	142
34. Uji Homogenitas Keterampilan Awal Kelas VIII.B dan VIII.H.....	143
35. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Keterampilan Awal Kelas VIII.B dan VIII.H.....	144
36. Data Analisis Soal Uji Coba	153
37. Nilai Postes Kelas VIII.B.....	170
38. Nilai Postes Kelas VIII.H.....	171
39. Uji Normalitas Aspek Pengetahuan Kelas VIII.B	172
40. Uji Normalitas Aspek Pengetahuan Kelas VIII.H	173
41. Uji Homogenitas Aspek Pengetahuan	174
42. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Aspek Pengetahuan.....	175

43. Nilai Rata-Rata Aspek Sikap Kelas VIII.B.....	177
44. Nilai Rata-Rata Aspek Sikap Kelas VIII.H	178
45. Uji Normalitas Aspek Sikap Kelas VIII.B.....	179
46. Uji Normalitas Aspek Sikap Kelas VIII.H.....	180
47. Uji Homogenitas Aspek Sikap.....	181
48. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Aspek Sikap	182
49. Nilai Rata-Rata Aspek Keterampilan Kelas VIII.B	184
50. Nilai Rata-Rata Aspek Keterampilan Kelas VIII.H.....	185
51. Uji Normalitas Aspek Keterampilan Kelas VIII.B	186
52. Uji Normalitas Aspek Keterampilan Kelas VIII.H.....	187
53. Uji Homogenitas Aspek Keterampilan	188
54. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Aspek Keterampilan	189

DAFTAR GAMBAR

1. Model Keterhubungan	11
2. Model Jaring Laba-laba	12
3. Model Keterpaduan.....	13
4. Kerangka Berpikir.....	33
5. Daerah Penerimaan Hipotesis Nol Aspek Pengetahuan	59
6. Daerah Penerimaan Hipotesis Nol Aspek Sikap.....	63
7. Daerah Penerimaan Hipotesis Nol Aspek Keterampilan	66
8. Orang Menghirup Udara Segar	81
9. Orang Menghembuskan Udara	82
10. Alat-Alat Pernapasan	84
11. Hidung dan Struktur Rongga Hidung	85
12. Laring	85
13. Pada Waktu Menelan, Epiglotis Menutup Tenggorokan	86
14. Paru-Paru.....	87
15. Pernapasan Dada	88
16. Pernapasan Perut	89
17. Seorang Anak Laki-Laki yang Sedang Merokok.....	93
18. Kondisi Paru-Paru Normal (Kiri) Penderita Pneumonia (Kanan)	94
19. Orang yang Terserang Influenza	95
20. Perbandingan Paru-Paru Sehat dengan yang Terkena Kanker	97
21. Trakeotomi	99
22. Pulmotor Alat Bantu Pernapasan	100

23. Spirometer	100
24. Oxigen Catheter	101
25. Pengeluaran Zat Sisa Berupa Keringat	105
26. Organ Eksresi Manusia	107
27. Penampang Kulit.....	107
28. Paru-Paru Manusia.....	109
29. Penampang Hati	110
30. Organ Ginjal.....	111
31. Tahapan Jalannya Urin.....	111
32. Hemodialisi	122
33. Alat Radioterapi	122
34. Tes Pack Hepatitis.....	123
35. Inhaler	123
36. Mesin Dialisis	124

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian Dosen.....	74
2. Surat Sudah Melakukan Penelitian	75
3. Buku Ajar IPA Terpadu Bermuatan Strategi REACT	76
4. Analisis Kelas Sampel	108
5. Nilai Sikap Awal.....	112
6. Nilai Keterampilan Awal	118
7. Kisi soal Postes	145
8. Soal Uji Coba.....	146
9. Analisis Soal Uji Coba.....	153
10. Soal Postes	155
11. Instrumen Sikap	159
12. Instrumen Keterampilan.....	164
13. Nilai Postest Siswa Kelas VIII.....	170
14. Uji Normalitas Aspek Pengetahuan	172
15. Uji Homogenitas Aspek Pengetahuan	174
16. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Aspek Pengetahuan.....	175
17. Uji Normalitas Aspek Sikap	177
18. Uji Homogenitas Aspek Sikap.....	181
19. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Aspek Sikap	182
20. Uji Normalitas Aspek Keterampilan.....	184
21. Uji Homogenitas Aspek Keterampilan	188
22. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Aspek Keterampilan.....	189

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di abad 21 terjadi perkembangan teknologi yang sangat pesat. Perkembangan teknologi yang pesat memungkinkan pertukaran informasi dengan cepat dan mudah. Perkembangan teknologi yang pesat didukung oleh perkembangan ilmu pengetahuan. Perkembangan ilmu pengetahuan yang pesat menuntut setiap orang memiliki kompetensi dan *softskill* yang baik agar dapat bersaing pada abad 21 ini.

Kurikulum pendidikan mengharuskan tamatan memiliki kompetensi yang baik untuk dapat berkompetisi pada abad 21 ini. Perkembangan pertumbuhan usia produktif diperkirakan akan mencapai puncaknya pada tahun 2020-2035 menjadi salah tantangan bagi pendidikan di Indonesia. Pemerintah berupaya untuk mengembangkan kurikulum yang mengupayakan agar sumber daya manusia (SDM) yang berlimpah dapat menjadi SDM yang memiliki kompetensi dan keterampilan baik. Kompetensi dan keterampilan yang baik adalah keseimbangan antara pengetahuan yang dimiliki dengan sikap dan keterampilan. Kurikulum 2013 merupakan hasil pengembangan dari kurikulum yang sudah ada sebelumnya sebagai bentuk penyempurnaan kurikulum sebelumnya.

Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan warga negara Indonesia menjadi warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan afektif yang mampu berkontribusi dalam kehidupan bermasyarakat dan peradaban dunia agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara maksimal. Kurikulum 2013 (K-13)

dirancang untuk mengembangkan keseimbangan sikap spritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan. Pendidikan dalam K-13 adalah suatu proses yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembang potensi dirinya menjadi kemampuan berpikir. Kemampuan berpikir bertujuan agar memberikan makna bagi peserta didik terhadap apa yang didengar, dilihat dan dibacanya (Permendikbud No. 59 tahun 2014).

Tujuan kurikulum 2013 ini dapat dicapai dengan adanya beberapa perubahan pada kurikulum lama. Perubahan ini diantaranya: 1) penataan Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK) di dalam penyiapan dan pengadaan guru, 2) penataan terhadap pola pelatihan guru, 3) memperkuat budaya sekolah melalui pengintegrasian kurikuler, ko-kurikuler dan ekstrakurikuler serta penguatan peran guru bimbingan dan konseling, 4) terdapat perubahan pada mata pelajaran IPA. Pada kurikulum sebelumnya pelajaran dipisah-pisah dalam materi fisika, kimia dan biologi. Pelajaran IPA dalam kurikulum 2013 dipadukan menjadi satu dalam mata pelajaran IPA terpadu.

Materi fisika, biologi dan kimia dikemas secara terpadu dalam kurikulum 2013. Keterpaduan dapat dilakukan dengan beberapa model diantaranya adalah model keterpaduan dan model jaring laba-laba. Pembelajaran IPA terpadu dilakukan dengan menggabungkan materi biologi, fisika dan kimia dalam suatu proses pembelajaran (Rusman, 2015).

Kondisi nyata di lapangan pada pembelajaran IPA terpadu belum sesuai dengan kondisi ideal. Pembelajaran IPA terpadu di lapangan belum diajarkan terpadu. Beberapa materi IPA masih didominasi materi biologi. Perbedaan

kondisi ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya bidang keahlian guru, bahan ajar atau buku ajar siswa yang berpengaruh terhadap kompetensi siswa.

Hasil wawancara dua orang guru di SMPN 8 Padang diketahui pembelajaran IPA terpadu yang ada di sekolah memiliki beberapa kendala. Pertama, Guru IPA mengalami kesulitan dalam memadukan materi pembelajaran. Kedua, guru IPA mengalami kesulitan dalam mengajarkan materi IPA terpadu pada materi yang bukan bidang keahliannya. Guru telah mencoba untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan meminta bantuan kepada guru yang ahli untuk menyampaikan materi yang kurang dikuasainya sehingga mengurangi keefektifan pembelajaran yang dilakukan. Disamping itu juga dilakukan analisis keterpaduan pada buku ajar yang digunakan di sekolah.

Analisis keterpaduan terhadap delapan buku teks IPA terpadu yang digunakan di sekolah dengan menggunakan instrumen penilaian dokumen. Sajian materi dalam delapan buku tersebut belum dikemas secara terpadu. Nilai rata-rata tingkat keterpaduan materi IPA pada delapan buku ajar yaitu 39,72. Materi yang disajikan dalam buku ajar IPA terpadu masih banyak yang dibahas terpisah antara materi fisika, kimia dan biologi. Tingkat keterpaduan yang rendah menyebabkan hasil belajar IPA siswa juga kurang maksimal.

Data hasil belajar IPA siswa yang didapatkan dari dokumen tata usaha SMPN 8 Padang dilakukan analisis. Hasil analisis terhadap nilai rata-rata midsemester ganjil tahun ajaran 2017/2018 untuk mata pelajaran IPA dari siswa kelas VIII SMP N 8 Padang masih kurang memuaskan. Nilai rata-rata untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, VIII G dan VIII.H secara

berturut-turut yaitu 79, 76.17, 75.8, 73.8, 78.4, 72.3, 70,6 dan 73,8. Nilai rata-rata siswa kelas VIII SMP N 8 Padang yaitu 75,98. Nilai rata-rata ini termasuk dalam kategori cukup (Arikunto, 2014), maka nilai IPA siswa perlu ditingkatkan.

Adanya perbedaan kondisi lapangan dengan kondisi ideal yang diharapkan menyebabkan adanya masalah yang perlu diteliti. Salah satu solusi untuk menyelesaikan masalah ini adalah menerapkan buku ajar IPA terpadu kontekstual bermuatan strategi REACT. Buku ajar IPA terpadu ini memuat materi IPA secara terpadu. Materi pembelajaran dalam buku ajar IPA terpadu dikemas secara terpadu dengan bermuatan strategi REACT.

Buku ajar yang digunakan adalah buku ajar IPA terpadu bermuatan strategi REACT yang dikembangkan oleh Asrizal (2017). Buku ajar telah diuji nilai validitas dan kepraktisan melalui penelitian terbatas. Nilai validitas 90,43 dan nilai kepraktisan 84,95. Kelebihan dari buku ajar ini yaitu buku ini bermuatan strategi REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*). Buku ini menyajikan materi IPA secara terpadu dalam beberapa tema, salah satunya tema sistem pernapasan dan ekskresi.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh buku ajar IPA terpadu bermuatan strategi REACT. Bedanya penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah penelitian ini dilakukan dengan uji lapangan. Penggunaan buku ajar IPA terpadu bermuatan strategi REACT dapat meningkatkan kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan. Judul penelitian ini adalah “Pengaruh Buku Ajar IPA Terpadu Bermuatan Strategi

REACT Tema Sistem Pernapasan dan Sistem Eksresi Dalam Kehidupan Terhadap Kompetensi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini :

1. Pelaksanaan pembelajaran IPA terpadu di sekolah masih rendah.
2. Tingkat keterpaduan materi di dalam buku IPA terpadu yang sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 tergolong dalam kategori rendah.
3. Hasil belajar IPA dari siswa masih tergolong dalam kategori cukup.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dilakukan pembatasan masalah penelitian. Sebagai pembatasan masalah penelitian adalah sebagai berikut:

1. Model keterpaduan dalam pembelajaran IPA terpadu yang digunakan adalah model keterhubungan.
2. Penilaian yang digunakan pada hasil belajar siswa yaitu penilaian autentik untuk meningkatkan kompetensi. Kompetensi sikap dinilai dengan lembar observasi, pengetahuan dinilai dari tugas-tugas dalam buku ajar dan ulangan serta ujian, keterampilan dinilai dengan lembar kinerja.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini. Sebagai perumusan masalah penulis yaitu : “Apakah terdapat pengaruh penggunaan Buku Ajar IPA Terpadu Bermuatan Strategi REACT Tema

Sistem Pernapasan dan Eksresi dalam kehidupan Terhadap Kompetensi Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian diperlukan untuk menentukan hasil akhir yang ingin dicapai dalam penelitian. Tujuan penelitian juga menentukan arah jalannya penelitian. Tujuan dari penelitian ini untuk “menyelidiki pengaruh penggunaan Buku Ajar Terpadu Bermuatan strategi REACT Tema Sistem Pernapasan dan Eksresi Terhadap Kompetensi Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang”.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Peneliti, sebagai sarana berlatih menulis karya ilmiah dan guna memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan fisika.
2. Guru, sebagai alternatif sumber belajar IPA terpadu yang inovatif untuk siswa pada proses pembelajaran.
3. Siswa, membantu siswa dalam proses pembelajaran.
4. Peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi untuk penelitian lebih lanjut