

**PENGARUH PENERAPAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS TANDUR
TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI IPA SISWA
KELAS VII SMPN 30 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Kependidikan*



Oleh
WINDY PUTRI CHANIA
1201402/2012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Siswa Berbasis Tandar
terhadap Pencapaian Kompetensi IPA Siswa Kelas VII
SMPN 30 Padang

Nama : Windy Putri Chania

NIM / TM : 1201402 / 2012

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 1 Agustus 2016

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Drs. Mahrizal, M.Si
NIP. 19510512 1976031005

Pembimbing II,



Zulhedri Kamas, S.Pd, M.Si
NIP. 19751231 200012 1001

HALAMAN PENGESAHAN

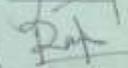
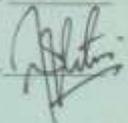
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Siswa Berbasis
TANDUR terhadap Pencapaian Kompetensi IPA
Siswa Kelas VII SMPN 30 Padang

Nama : Windy Putri Chania
NIM : 1201402
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 1 Agustus 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Mahrizal, M.Si	1. 
2. Sekretaris	: Zulhendri Kamus, S.Pd, M.Si	2. 
3. Anggota	: Dr. Hj. Djusmaini Djamus, M.Si	3. 
4. Anggota	: Dr. Ranli, S.Pd, M.Si	4. 
5. Anggota	: Drs. Letni Dwizidal, M.Si	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 1 Agustus 2016

Yang menyatakan,



Windy Putri Chania

ABSTRAK

Windy Putri Chania: Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Siswa Berbasis Tandur terhadap pencapaian Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMPN 30 Padang.

Rendahnya pencapaian kompetensi IPA siswa disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya proses pembelajaran masih terpusat pada pendidik sehingga kurangnya keterlibatan siswa dalam proses belajar dan LKS yang digunakan belum dapat memotivasi siswa untuk belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan Lembar Kerja Siswa berbasis TANDUR terhadap pencapaian kompetensi IPA siswa kelas VII SMPN 30 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental Research*) dan rancangan penelitian yang digunakan adalah *Randomizes Control Group Only Design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII semester 2 di SMPN 30 Padang pada tahun ajaran 2015/2016. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive sampling* dan *Cluster Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII-1 sebagai kelas kontrol dan VII-2 sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi Sikap untuk menilai kompetensi Sikap, tes tulis untuk kompetensi Pengetahuan, dan rubrik penskoran untuk kompetensi Keterampilan. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji hipotesis tentang kesamaan dua rata-rata dan uji regresi serta korelasi.

Hasil analisis data berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh nilai rata-rata pada kompetensi Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan secara berturut-turut dari kelas eksperimen, yaitu: 83,750; 76,132; dan 78,684. Kelas kontrol, yaitu: 79,044; 73,456; dan 77,132. Dari hasil uji kesamaan dua rata-rata pada kompetensi Pengetahuan diperoleh $t_{hitung} = 2,136$ dan $t_{tabel} = 1,998$; pada kompetensi Sikap diperoleh $t_{hitung} = 2,284$ dan $t_{tabel} = 1,998$; dan pada kompetensi Keterampilan diperoleh $t_{hitung} = 2,505$ dan $t_{tabel} = 1,998$. Pada ketiga kompetensi tersebut diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, berarti t_{hitung} berada di luar daerah penerimaan H_0 , sehingga H_1 diterima. Tingkat hubungan nilai LKS dengan nilai kompetensi Pengetahuan adalah cukup kuat, dan pengaruh LKS sebesar 30,82%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan Lembar Kerja Siswa Berbasis TANDUR memberikan pengaruh berarti pada taraf nyata 0,05 terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VII SMPN 30 Padang pada Kompetensi Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi yang berjudul : **“Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Siswa berbasis TANDUR terhadap Pencapaian Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMPN 30 Padang.”**.Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana kependidikan pada jurusan fisika FMIPA Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan, dorongan, bimbingan, motivasi dan kerjasama berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Mahrizal, M.Si sebagai dosen Pembimbing I sekaligus sebagai Penasehat Akademis yang telah memotivasi dan membimbing penulis selama masa perkuliahan serta dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Zuhendri Kamus, S.Pd, M.Si sebagai dosen Pembimbing II yang telah memotivasi dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Djusmaini Djamas, M.Si, bapak Dr. Ramli, S.Pd, M.Si dan Bapak Drs. Letmi Dwiridal, M.Si sebagai dosen Penguji yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Yenni Darvina, M.Si, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP

5. Bapak Firdaus Z, S.Pd, MM selaku Kepala Sekolah SMPN Negeri 30 Padang beserta Majelis Guru SMPN 30 Padang yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian.
6. Ibu kasmera Ida, S.Pd sebagai guru Fisika dan Ibu Alexum, M.Pd sebagai guru Biologi di SMPN 30 Padang yang telah memberikan izin dan motivasi selama penelitian.
7. Orang tua dan semua anggota keluarga yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis.
8. Rekan mahasiswa Jurusan Fisika FMIPA UNP khususnya PFR 12 yang telah memberikan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang senantiasa memberi semangat dan berbagai bantuan dalam penyelesaian skripsi.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 1 Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Hakikat Pembelajaran IPA.....	7
B. Model Pembelajaran TANDUR.....	9
C. Lembar Kerja Siswa.....	13
D. Lembar Kerja Siswa Berbasis TANDUR.....	15
E. Kompetensi Belajar.....	17
F. Penelitian yang Relevan.....	23
G. Kerangka Berfikir	23
H. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Rancangan Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
D. Variable dan Data Penelitian.....	29
E. Prosedur Penelitian.....	30

F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
1 Nilai Rata-Rata Ulangan Harian I Mata Pelajaran Fisika Kelas VII SMPN 30 Padang Tahun Ajaran 2015/2016.....	3
2 Kerangka Rancangan Model Pembelajaran TANDUR.....	12
3 Cakupan Penilaian Sikap.....	19
4 Daftar deskripsi indikator penilaian sikap.....	20
5 Penilaian Unjuk kerja.....	22
6 Keterangan Indikator Penilaian Unjuk Kerja.....	23
7 Rancangan Penelitian.....	25
8 Daftar Jumlah Siswa Kelas VII SMP N 30 Padang	26
9 Hasil Uji Normalitas Data Awal Kelas Sampel Pada Kompetensi Pengetahuan Sampel.....	28
10 Hasil Uji Homogenitas Data Awal Kelas Sampel Pada Kompetensi Pengetahuan Sampel	28
11 Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Data Awal Kelas Sampel pada Kompetensi Pengetahuan.....	29
12 Skenario pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	32
13 Klasifikasi Reliabilitas Soal.....	37
14 Kategori Tingkat Kesukaran Soal.....	38
15 Klasifikasi Indeks Daya Beda.....	39
16 Format Lembar Penilaian Sikap.....	40
17 Pedoman penskoran untuk sikap.....	41
18 Penilaian Unjuk Kerja.....	42
19 Daftar Analisis Varians untuk Uji Kelinearan Regresi.....	46
20 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	47
21 Nilai Tertinggi, nilai terendah, nilai rata-rata, simpangan baku dan varians kelas sampel pada kompetensi Pengetahuan.....	50

22	Nilai Tertinggi, nilai terendah, nilai rata-rata, simpangan baku dan varians kelas sampel pada kompetensi Sikap.....	51
23	Nilai Tertinggi, nilai terendah, nilai rata-rata, simpangan baku dan varians kelas sampel pada kompetensi Keterampilan.....	52
24	Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Pengetahuan.....	53
25	Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Pada Kompetensi Pengetahuan.....	54
26	Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelas Sampel Pada Kompetensi Pengetahuan.....	54
27	Hasil Uji Independen Variabel X Terhadap Y kompetensi Pengetahuan.....	56
28	Hasil Uji Kelinieran Bentuk Regresi kompetensi Pengetahuan.....	56
29	Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Sikap.....	58
30	Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel pada Kompetensi Sikap.....	58
31	Hasil Uji Hipotesis Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Pada Kompetensi Sikap.....	59
32	Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Pada Kompetensi Keterampilan.....	60
33	Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Pada Kompetensi Keterampilan.....	61
34	Hasil Uji Hipotesis Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Pada Kompetensi Keterampilan.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
1 Skema kerangka berpikir	24
2. Kurva Penolakan Ho Kompetensi Pengetahuan	55
3 Model Persamaan Regresi Linear Sederhana antara LKS Berbasis TANDUR dengan Kompetensi Pengetahuan Siswa	57
4 Kurva Penolakan Hipotesis Nol Kompetensi Sikap	60
5 Kurva Penolakan Hipotesis Nol Kompetensi Keterampilan	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I.	Uji Normalitas Data Awal Kelas Sampel I pada Kompetensi Pengetahuan 72
II	Uji Normalitas Data Awal Kelas Sampel II pada Kompetensi Pengetahuan 73
III.	Uji Homogenitas Data Awal Kelas Sampel pada Kompetensi Pengetahuan 74
IV.	Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Data Awal Kelas Sampel pada Kompetensi Pengetahuan 75
V.	Silabus Pelajaran Fisika 77
VI.	RPP Kelas Eksperimen 89
VII	RPP Kelas Kontrol 96
VIII	LKS Pertemuan 1 pada kelas eksperimen..... 103
IX	LKS Pertemuan 1 pada kelas kontrol..... 111
X	Format Penilaian Sikap..... 118
XI	Format Penilaian Keterampilan..... 120
XII	Kisi-Kisi Uji Coba Soal..... 122
XIII	Soal Uji Coba..... 128
XIV	Distribusi Skor Soal Uji Coba..... 134
XV	Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba..... 135
XVI	Analisis Tingkat Kesukaran (P) dan Daya Beda (D) Soal Uji Coba..... 137
XVII	Soal Tes Akhir..... 139
XVIII	Distribusi Nilai Tes Akhir Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel..... 144
XIX	Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan pada Kelas Eksperimen..... 145
XX	Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan pada Kelas Kontrol..... 146
XXI	Uji Homogenitas Kompetensi Pengetahuan..... 147

XXII	Uji Kesamaan Dua Rata-rata Kompetensi Pengetahuan.....	148
XXIII	Distribusi Nilai LKS Kelas Eksperimen.....	150
XXIV	Analisis Regresi kompetensi Pengetahuan.....	151
XXV	Distribusi Nilai Kompetensi Sikap pada Kelas Eksperimen.....	155
XXVI	Distribusi Nilai Kompetensi Sikap pada Kelas Kontrol.....	156
XXVII	Uji Normalitas Kompetensi Sikap Kelas Eksperimen.....	157
XXVIII	Uji Normalitas Kompetensi Sikap Kelas Kontrol.....	158
XXIX	Uji Homogenitas Kompetensi Sikap.....	159
XXX	Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kompetensi Sikap.....	160
XXXI	Distribusi Nilai Kompetensi Keterampilan Kelas Eksperimen.....	162
XXXII	Distribusi Nilai Kompetensi Keterampilan Kelas Kontrol.....	163
XXXIII	Uji Normalitas Kompetensi Keterampilan Kelas Eksperimen.....	164
XXXIV	Uji Normalitas Kompetensi Keterampilan Kelas Kontrol.....	165
XXXV	Uji Homogenitas Kompetensi Keterampilan.....	166
XXXVI	Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kompetensi Keterampilan.....	167
XXXVII	Tabel Distribusi z.....	169
XXXVIII	Tabel Distribusi Lilliefors.....	170
XXXIX	Tabel Distribusi F.....	171
XL	Tabel distribusi t.....	173
XLI	Tabel r product moment.....	174
XLII	Surat izin observasi.....	175
XLIII	Surat izin penelitian.....	176
XLIV	Surat keterangan selesai penelitian.....	177

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu bentuk usaha yang dilakukan agar dapat mengembangkan potensi yang ada pada siswa. Hasil dari sebuah pendidikan adalah membentuk siswa yang memiliki kemampuan pengetahuan/intelektual yang unggul serta memiliki kepribadian yang mencerminkan nilai-nilai yang terkandung dalam Undang-Undang Dasar 1945 dan Pancasila. Hal tersebut tergambar dari tujuan pendidikan nasional dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas).

Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) menjelaskan fungsi dan tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Sehingga siswa dituntut tidak hanya memiliki pendidikan pengetahuan/intelektual yang baik tetapi juga memperoleh pendidikan karakter yang baik. Dalam hal ini, pendidikan yang diharapkan mampu melahirkan siswa yang religius, berakhlak, cakap dan kreatif sehingga membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan membangun bangsa dan negara.

Pemerintah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan pola pikir siswa serta kualitas pembelajaran siswa dengan perbaikan sistem pendidikan, diantaranya perbaikan kurikulum. Pemerintah telah melakukan beberapa kali

perbaikan kurikulum mulai dari Kurikulum 1994 yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) hingga Kurikulum 2013 dengan tujuan menyempurnakan kurikulum yang sebelumnya dengan kurikulum yang baru. Dengan demikian perubahan-perubahan kurikulum diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan.

Pendidikan mencakup beberapa bidang salah satunya adalah bidang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). IPA adalah cabang ilmu pengetahuan yang mempelajari hal konkret/nyata yang dapat menjelaskan fenomena-fenomena dalam kehidupan sehari-hari mulai dari fenomena alam hingga teknologi mutakhir saat ini. Pembelajaran IPA yang bermakna harus memperhatikan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga siswa termotivasi untuk mempelajari IPA. Strategi yang digunakan haruslah membuat siswa aktif, mandiri dan kreatif dalam proses pencapaian tujuan pembelajaran. Untuk proses pembelajaran haruslah didukung oleh sarana dan prasarana yang mendukung sehingga menciptakan siswa yang berkualitas dan mampu memenuhi tuntutan era globalisasi.

Guru sebagai pendidik harus melakukan upaya semaksimal mungkin untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model, metode dan strategi pembelajaran yang bervariasi. Untuk itu, guru membutuhkan alat sebagai pendukung dalam penyampaian materi pembelajaran, diantaranya media dan bahan ajar. Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan sebagai pendukung pembelajaran adalah Lembar Kerja Siswa (LKS). Dengan LKS maka siswa dapat memahami konsep atau materi pembelajaran karena LKS menggambarkan kinerja siswa yang berurutan dan terarah.

Namun, dalam implementasinya di lapangan kenyataan tidak sesuai dengan harapan. Hal ini dapat dilihat dari pencapaian hasil belajar siswa yang masih belum optimal jika dibandingkan dengan KKM, seperti yang terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian I Mata Pelajaran Fisika siswa Kelas VII SMP 30 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Kelas	Rata-rata UH 1
1	VII ₁	72,3
2	VII ₂	70,7
3	VII ₃	69.1
4	VII ₄	63.5
5	VII ₅	64.5
6	VII ₆	60.1
7	VII ₇	62.2
8	VII ₈	58.4

(Sumber: Guru IPA SMPN 30 Padang)

Tabel 1 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh SMPN 30 Padang yaitu 75 untuk mata Pelajaran IPA. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti ditemukan beberapa masalah yang menyebabkan hasil belajar siswa masih dibawahKKM . Permasalahannya tersebut diantaranya sebagian besar Siswa tidak mengikuti pembelajaran di kelas dengan serius hal ini terlihat dari sikap siswa yang sering keluar masuk saat proses belajar, Kurangnya rasa tanggung jawab dan kerjasama siswa saat diskusi kelompok, hal ini terlihat dari sikap siswa yang tak acuh dengan LKS yang diberikan dan hanya satu atau dua orang yang mengerjakan dalam satu kelompok tersebut sebagai syarat untuk mengumpulkan tugas LKS, dan LKS yang digunakan hanya LKS yang bersumber

dari buku pegangan siswa belum ada LKS yang divariasikan dengan model pembelajaran.

Sebagian besar siswa masih terlihat monoton dalam pembelajaran yang dinyatakan dengan rendahnya kemampuan siswa dalam mengerjakan setiap LKS yang diberikan guru. Salah satu alternatif yang dapat dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan ini adalah menggunakan LKS berbasis TANDUR. Pembelajaran berbasis TANDUR merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan keseriusan serta kebetahan siswa mengikuti pembelajaran, karena TANDUR menciptakan lingkungan dan proses belajar yang menyenangkan. Pembelajaran berbasis TANDUR terdiri dari beberapa bagian yaitu menciptakan suasana yang menggairahkan, menciptakan pengajaran yang dinamis, menciptakan presentasi yang prima, dan menciptakan keterampilan belajar, dengan adanya perayaan atas usaha siswa dalam belajar akan melahirkan emosi positif siswa.

Pembelajaran berbasis TANDUR menekankan kealiamahan dan kewajaran proses pembelajaran karena akan menimbulkan suasana nyaman ,sehat, rileks, santai dan menyenangkan. Berdasarkan hal tersebut model pembelajaran TANDUR ini dapat memacu keterampilan akademis dan prestasi fisik atau material siswa. Setiap usaha siswa dalam belajar memiliki makna dan mendapatkan perayaan diakhir pembelajaran.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dijabarkan sebelumnya dan solusi yang telah diuraikan, penulis tertarik untuk melakukan

penelitian tentang “Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Siswa Berbasis TANDUR Terhadap Pencapaian Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMPN 30 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Pendidik belum menggunakan LKS berbasis model pembelajaran yang memacu anak menemukan penyelesaian masalah sendiri.
2. Siswa cenderung kurang aktif dalam proses pembelajaran karena hanya mendengarkan ceramah dari pendidik.
3. Kompetensi siswa belum berkembang.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dilakukan untuk lebih mengarahkan dan memfokuskan permasalahan dalam penelitian. Batasan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dilaksanakan dikelas VII semester 2 pada KD 5.2 Menganalisis data percobaan gerak lurus berubah beraturan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (8JP). KD 7.2 mengidentifikasi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup dalam pelestarian ekosistem (6 JP). KD 7.3 Memprediksi Pengaruh kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan (8JP). KD 7.4 Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran udara dan kerusakan lingkungan (6 JP).
2. Penilaian kompetensi sikap dilakukan melalui observasi.
3. Penilaian kompetensi pengetahuan dilakukan melalui tes tulis.

4. Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan melalui tes praktek.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “apakah terdapat Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Siswa Berbasis TANDUR Terhadap Pencapaian Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMPN 30 Padang”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Siswa Berbasis TANDUR Terhadap Pencapaian Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMPN 30 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Peneliti, Dapat dijadikan sebagai ilmu yang menambah wawasan tentang dunia pendidikan dan modal dasar sebagai calon pendidik di masa yang akan datang, serta sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana pendidikan Fisika di Jurusan Fisika FMIPA UNP.
2. Pendidik, dijadikan sebagai pertimbangan untuk memperbaharui sistem belajar agar lebih menyenangkan dan meningkatkan keaktifan dan kemandirian siswa.
3. Peneliti lain, dijadikan sebagai sumber referensi untuk pengembangan proses pembelajaran selanjutnya.