

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN SARANA
PRASARANA TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN KEJURUAN RPL
SISWA KELAS X RPL DI SMKN 2
PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*“ Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Sebagai
salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan ”*



Oleh :
WILLY RINALDO
87671 / 2007

**PRODI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Ujian Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*

KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN SARANA PRASARANA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN KEJURUAN RPL KELAS X RPL DI SMKN 2 PADANG PANJANG

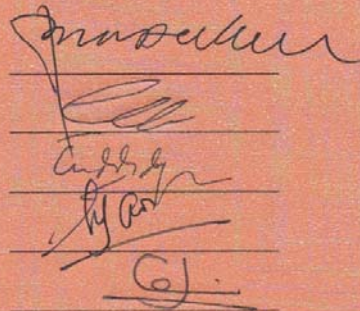
Nama : Willy Rinaldo
NIM/BP : 87671 / 2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2013

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Legiman Slamet, MT
3. Anggota : Nurindah Dwiyani, S.Pd, MT
4. Anggota : Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd
5. Anggota : Drs. Efrizon, MT

Tanda Tangan



ABSTRAK

Kontribusi Motivasi Belajar dan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kejuruan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) Kelas X RPL Di SMK N 2 Padang Panjang.

OLEH : Willy Rinaldo

Masalah dalam penelitian ini adalah masih ada beberapa siswa kelas X RPL yang memperoleh hasil belajar di bawah standar kriteria ketuntasan minimum, walaupun rata – rata kelas telah melebihi nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran Kejuruan RPL. KKM yang ditetapkan sekolah yaitu $\geq 70,00$ dengan rentangan 0 – 100. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap besarnya kontribusi motivasi belajar dan sarana prasarana secara bersama - sama terhadap hasil belajar mata pelajaran Kejuruan RPL kelas X di SMK N 2 Padang Panjang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional. Jenis data yang diperlukan dalam penelitian adalah data primer dan data sekunder. Adapun data primer adalah data yang diperoleh langsung dari responden mengenai motivasi belajar dan sarana prasarana, sedangkan data sekunder adalah hasil belajar siswa yang diperoleh dari guru mata pelajaran Kejuruan RPL. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMKN 2 Padang Panjang sebanyak 72 orang siswa. Sedangkan teknik pengambilan sampel penelitian ini adalah teknik acak (*Simple Random Sampling*) dengan menggunakan rumus Taro Yamane adalah diperoleh sampel sebanyak 42 orang siswa. Data dianalisis dengan menggunakan Program *Statistik Product and Service Solution (SPSS) versi 17.0*. Dari hasil penelitian didapatkan (1) Motivasi Belajar (X_1) memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 15 % (2) Sarana prasarana (X_2) memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 20.1 % dan (3) Besarnya persentase sumbangan variabel motivasi belajar (X_1) dan Sarana prasarana (X_2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar (Y) adalah sebesar 23.4 %. Dengan demikian hipotesis yang dikemukakan sebelumnya dapat diterima pada taraf kepercayaan 95 %.

Kata kunci : Motivasi Belajar, Sarana prasarana, dan Kejuruan RPL.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbila'lamin, Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan Rahmat, Nikmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Motivasi Belajar dan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kejuruan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) Kelas X RPL di SMK N 2 Padang Panjang”.

Penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Selama penulisan ini begitu banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Ganefri, P.Hd selaku Dekan Fakultas Teknik.
2. Bapak Drs. Putra Jaya, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika.
3. Bapak Drs. Legiman Slamet, MT dan Ibu Nurindah Dwiyani, S.Pd, MT, selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan.
4. Bapak Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd, Bapak Drs. H. Ahmad jufri, M.Pd, dan Bapak Drs. Efrizon, MT selaku Tim Penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.

5. Bapak Drs. Ivery Morphy, M.Pd selaku Kepala Sekolah, Bapak/Ibu majelis guru, Karyawan/karyawati serta siswa/i kelas X RPL di SMK N 2 Padang Panjang.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Hasil Belajar	8
B. Motivasi Belajar	9
C. Sarana Prasarana	13
D. Penelitian Yang Relevan	16
E. Kerangka Pikir	17
F. Hipotesis Penelitian	19
 BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	20
B. Defenisi Operasional	20
C. Populasi dan Sampel	21
D. Variabel dan Data	23

E. Instrumen Penelitian .	24
F. Uji Coba Instrumen	27
G. Teknik Analisis Data	30
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	34
B. Uji Persyaratan Analisis	39
C. Pengujian Hipotesis	43
D. Pembahasan	50
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	52
B. Saran-saran	53
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil belajar mata pelajaran Kejuruan RPL siswa kelas X SMKN 2 Padang Panjang semester 2011/2012.....	3
2. Jenis, rasio dan deskripsi sarana laboratorium komputer.....	14
3. Jumlah Populasi Penelitian	21
4. Indikator Instrumen Penelitian.....	25
5. Model Skala Likert.....	27
6. Reliabelitas motivasi belajar	29
7. Reliabelitas sarana prasarana	29
8. Tingkat Pencapaian Responden	33
9. Deskripsi Statistik	34
10. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Siswa	35
11. Distribusi Frekuensi Skor Sarana Prasarana	37
12. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar.....	38
13. Uji Normalitas	40
14. Uji Homogenitas Motivasi Belajar.....	41
15. Uji Homogenitas Sarana prasarana	41
16. Uji Linearitas Motivasi Belajar.....	42
17. Uji Linearitas Sarana Prasarana	42
18. Korelasi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar.....	43
19. Analisis Uji $-t_{X_1 - Y}$	44
20. Analisis Determinan $X_1 - Y$	45
21. Uji Analisis Korelasi Sederhana Variable X_2 terhadap Y.....	46
22. Analisis Uji $-t_{X_2 - Y}$	47
23. Analisis Determinan $X_2 - Y$	47
24. Uji Analisis Korelasi Ganda Variable X_1 dan X_2 terhadap Y	48
25. Analisa Uji F	49
26. Analisis Determinan X_1 dan X_2 terhadap Y	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir	18
2. Histogram Skor Motivasi Belajar	35
3. Histogram Skor Sarana Prasarana.....	37
4. Histogram Skor Hasil Belajar	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Kejuruan RPL.....	54
2 Kisi-kisi pengembangan angket	60
3 Angket uji coba	61
4 Data Mentah Motivasi dan Sarana Prasarana.....	65
5 Hasil uji validitas motivasi belajar.....	67
6 Hasil uji validitas sarana prasarana.....	69
7 Hasil uji reabilitas motivasi belajar.....	73
8 Hasil uji reabilitas sarana prasarana.....	74
9 Angket penelitian	75
10 Hasil Rekapitulasi Penelitian	79
11 Tabel r (Person product moment)	81
12 Tabel distribusi t.....	82
13 Tabel distribusi F	83
14 Pengolahan Data Statistik	85
15 Izin dari Jurusan Elektronika dan Fakultas Teknik UNP	
16 Izin penelitian dari Dinas Pendidikan Padang Panjang	
17 Surat keterangan dari SMK N 2 Padang Panjang	
18 Kartu konsultasi	
19 Riwayat Penulis	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak umat manusia dengan pendidikan manusia memiliki pengetahuan, nilai dan sikap dalam berbuat untuk ikut menunjang pertumbuhan dan pembangunan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Salah satu jenjang pendidikan untuk mencapai keberhasilan adalah melalui sekolah menengah kejuruan. Sekolah ini sebagai lembaga pendidikan yang berfungsi mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan di tingkat perguruan tinggi, hasilnya akan dapat dilihat sejauhmana pencapaian hasil belajar siswa yang bersangkutan. Pada umumnya beberapa mata pelajaran yang ada di SMK saling berkaitan satu sama lain dan merupakan prasyarat untuk melanjutkan ke tingkat berikutnya, tidak terkecuali pada SMKN 2 Padang Panjang. Salah satu mata pelajaran yang ada pada SMKN 2 Padang Panjang adalah kejuruan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL). Mata pelajaran ini

merupakan mata pelajaran yang menjadi dasar bagi bidang keahlian Rekayasa Perangkat Lunak. Didalam Kejuruan RPL kelas X tercakup materi dasar komponen elektronika dan prinsip kerjanya serta materi tentang konsep dasar pemrograman komputer. Semua materi tersebut dibagi menjadi beberapa kompetensi dan sub kompetensi yang akan diajarkan oleh guru yang bersangkutan. Setiap siswa kelas X jurusan RPL, diwajibkan mengikuti mata pelajaran Kejuruan RPL, dan harus lulus untuk setiap kompetensi yang telah dipelajari. Dengan arti kata bahwa hasil belajar yang dicapai siswa minimal mencapai nilai standar yang ditetapkan oleh kurikulum pendidikan SMK. Hal ini diperjelas oleh Sardiman (2011: 66) yang mengatakan bahwa “ Hasil belajar siswa dirumuskan sebagai Tujuan Instruksional Umum (TIU) yang hasil pencapaiannya berwujud siswa secara bertahap terbentuk wataknya, kemampuan berpikir dan keterampilan teknologinya”.

Sementara itu Dirjendikdasmen No. 1321/c4/MN/2004 tentang Standar Ketuntasan Minimal Belajar (SKMB) atau Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) kurikulum 2004 maka sesuai dengan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006 setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Maka SMKN 2 Padang Panjang menetapkan standar ketuntasan belajar dengan nilai 7,00 untuk mata pelajaran Kejuruan RPL.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada kelas X Jurusan RPL di SMKN 2 Padang Panjang pada mata pelajaran Kejuruan RPL diketahui rata-rata kelas siswa telah mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM),

namun secara individual masih ada beberapa orang siswa yang belum mencapai standar KKM yang telah ditetapkan. Berikut rincian hasil belajar siswa kelas X RPL SMKN 2 Padang Panjang yang dijelaskan dalam tabel 1 dibawah ini.

Tabel 1 : Hasil belajar mata pelajaran Kejuruan RPL siswa kelas X SMKN 2 Padang Panjang semester 1 tahun ajaran 2011/2012.

Kelas	Jumlah siswa	Rata-rata kelas	Jumlah siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM ($< 7,00$)	Jumlah siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM ($\geq 7,00$)
X RPL 1	36	7.13	14	22
X RPL 2	36	7.18	9	27
Jumlah total	72		23	49
Persentase			31.94%	68.06%

Sumber : arsip guru kejuruan RPL kelas X SMKN 2 Padang Panjang

Dari data Tabel 1 terlihat bahwa rata-rata kelas X RPL sudah melebihi KKM, namun dari 72 siswa yang tersebar dari dua kelas hanya 23 (31.94%) siswa yang mampu memenuhi KKM yang telah ditentukan, hal ini menunjukkan bahwa daya dukung dan input (kemampuan siswa) yang bemasalah.

Kecakapan dan ketangkasan belajar berbeda secara individual. Beberapa orang siswa yang belum mencapai KKM, diasumsikan siswa belum mengetahui cara belajar yang benar untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Hasil observasi yang dilakukan saat PLK semester 1 tahun ajaran 2011/2012 sama seperti yang terjadi pada umumnya, diduga saat proses belajar mengajar berlangsung guru lebih mendominasi kegiatan didalam kelas sehingga interaksi antara guru dan siswa minim sekali. Hal seperti inilah yang membuat siswa

cenderung bosan sehingga kurangnya motivasi untuk mengikuti pelajaran tersebut.

Banyak teori motivasi yang dikemukakan oleh para ahli, di antaranya dikemukakan oleh Sardiman (2004: 73) yang mengatakan bahwa “Motivasi berasal dari kata motif diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melaksanakan sesuatu demi mencapai suatu tujuan”. Pendapat tersebut menunjukkan bahwa adanya motivasi dalam diri seseorang yang belajar, akan memberikan jalan dan arah dalam pencapaian tujuan proses pembelajaran. Semakin tinggi motivasi yang dimiliki, akan semakin mempermudah dalam proses pencapaian tujuan tersebut.

Selain motivasi, optimalisasi ketermanfaatan sarana prasarana juga akan sangat berperan pada proses belajar mengajar di sekolah. Kurangnya ketermanfaatan sarana prasarana biasanya menurunkan motivasi siswa dalam pembelajaran, sehingga akan memberikan dampak yang kurang baik bagi hasil belajar siswa. Pada mata pelajaran Kejuruan RPL sarana yang dimaksud adalah modul, jobsheet dan buku penunjang (referensi) serta peralatan komputer yang sebanding dengan jumlah siswa, agar memudahkan guru untuk menerangkan materi Kejuruan RPL khususnya. Mengoptimalkan ketermanfaatan sarana prasarana yang ada sangat diperlukan dalam menunjang keberhasilan belajar.

Berdasarkan informasi dan data yang didapat dari *survey* sementara, Motivasi belajar dan pemanfaatan sarana prasarana berkontribusi terhadap hasil belajar siswa. Dari uraian tersebut, maka penelitian ini dilaksanakan dengan judul **“Kontribusi Motivasi Belajar dan Sarana Prasarana Terhadap**

Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kejuruan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) di SMKN 2 Padang Panjang”.

B. Idendifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah diuraikan pada latar belakang bahwa keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah dapat terlihat jelas dari hasil belajar siswa. Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal, (Slameto, 2010: 54). Faktor eksternal merupakan faktor yang berkaitan dengan kompetensi pengajar, kurikulum, perhatian orang tua, sarana dan prasarana pendukung bagi terciptanya suasana belajar yang dinamis, efektif dan variatif. Sedangkan faktor internal berkaitan dengan faktor psikologis dan fisiologis, seperti: intelegensi, bakat, minat, motivasi, sikap, cara belajar, kesiapan, konsep diri, kemampuan kognitif, dan lainnya.

Berdasarkan pernyataan tersebut, permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran kejuruan RPL siswa kelas X RPL di SMKN 2 Padang Panjang.
2. Kontribusi sarana prasarana terhadap hasil belajar pada mata pelajaran kejuruan RPL siswa kelas X RPL di SMKN 2 Padang Panjang.
3. Kontribusi motivasi belajar dan sarana prasarana secara bersama - sama terhadap hasil belajar pada mata pelajaran kejuruan RPL siswa kelas X RPL di SMKN 2 Padang Panjang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah, penelitian ini lebih difokuskan pada peningkatan hasil Belajar dengan faktor yang mempengaruhinya. Mengingat luasnya bidang cakupan penelitian, maka penelitian ini dibatasi pada faktor motivasi dan sarana prasarana yang berkontribusi terhadap hasil belajar siswa kelas X RPL pada mata pelajaran Kejuruan RPL di SMKN 2 Padang Panjang.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah, maka masalah dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah terdapat kontribusi signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X RPL pada mata pelajaran Kejuruan RPL di SMKN 2 Padang Panjang?.
2. Apakah terdapat kontribusi signifikan antara sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa kelas X RPL pada mata pelajaran Kejuruan RPL di SMKN 2 Padang Panjang?.
3. Apakah terdapat kontribusi signifikan antara motivasi belajar dan sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa kelas X RPL pada mata pelajaran Kejuruan RPL di SMKN 2 Padang Panjang?.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang diteliti dengan informasi yang didapat, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengungkapkan besarnya kontribusi pada motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Kejuruan RPL kelas X di SMKN 2 Padang Panjang.
2. Untuk mengungkapkan besarnya kontribusi pada sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Kejuruan RPL kelas X di SMKN 2 Padang Panjang.
3. Untuk mengungkapkan besarnya kontribusi pada motivasi belajar dan sarana prasarana secara bersama - sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Kejuruan RPL kelas X di SMKN 2 Padang Panjang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai :

1. Masukan bagi tenaga kependidikan SMKN 2 Padang Panjang.
2. Merupakan umpan balik bagi siswa SMKN 2 Padang Panjang khususnya bagi siswa jurusan RPL kelas X untuk mengembangkan strategi pembelajaran mata pelajaran Kejuruan RPL pada masa yang akan datang.
3. Memenuhi salah satu syarat bagi penulis untuk dapat menyelesaikan program S1 di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.