

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR
DENGAN PENDEKATAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STAD DI KELAS IV SD NEGERI 01 SITUJUH
BANDA DALAM KABUPATEN
LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (SI) Pada
Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**A F R I Y E N I
NIM : 52355**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul Skripsi : **Peningkatkan Hasil Belajar Pada Keliling Bangun Datar Dengan Pendekatan *Cooperative Learning* Tipe STAD di Kelas IV SD Negeri Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota**

NAMA : **Afriyeni**

NIM : **52355**

JURUSAN : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

FAKULTAS : **Ilmu Pendidikan**

Padang, 2012

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mardiah Harun, M.Ed

Dra. Nur Asma, M.Pd

NIP.19510501 197703 2 001

NIP. 195606051981032002

Mengetahui

Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

Drs. Syafri Ahmad, M.Pd

NIP. 19591212 198710 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatkan Hasil Belajar Keliling Dan Luas Bangun Datar Dengan Pendekatan *Cooperative Learning* Tipe Stad Di Kelas IV SD Negeri Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota

NAMA : Afriyeni

NIM : 52355

JURUSAN : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS : Ilmu Pendidikan

Padang, 2011

Tim Penguji

| | Nama | Tanda Tangan |
|---------------|----------------------------|--------------|
| 1. Ketua | : Dr. Mardiah Harun, M. Ed | 1..... |
| 2. Sekretaris | : Dra. Nur Asma, M.Pd | 2..... |
| 3. Anggota | : Melva Zainil, ST, M.Pd | 3..... |
| 4. Anggota | : Fatmawati, S.Pd, M.Pd | 4..... |
| 5. Anggota | : Dr. Muhammadi, M.Si | 5..... |

ABSTRAK

Afriyeni,2012 : Peningkatan Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar Dengan Pendekatan *Cooperative Learning* Tipe STAD di Kelas IV SDN 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota

Permasalahan yang dihadapi berdasarkan observasi yang dilaksanakan di kelas IV SDN 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota, bahwa pembelajaran keliling dan luas bangun datar jajar genjang dan segitiga yang dilaksanakan oleh guru selama ini lebih mendominasi pembelajaran tanpa mengikuti sertakan keaktifan siswa, menyuruh siswa menghafal rumus tanpa meminta siswa untuk menemukan sendiri rumus keliling dan luas bangun datar jajar genjang dan segitiga. Hal ini menyebabkan siswa kurang bergairah belajar, siswa merasa bosan, suasana belajar menjadi kurang menyenangkan. Siswa kurang aktif dalam belajar dan hasil belajar yang diperoleh siswa masih rendah. Untuk itu diadakanlah suatu penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk rancangan, pelaksanaan dan peningkatan hasil belajar keliling luas bangun datar, jajar genjang dan segitiga dengan pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD dikelas IV SD Negeri 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota.

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD. Ada 6 langkah yaitu: 1).Menyajikan kelas,2).Kegiatan kelompok,3)Pemeriksaan hasil kelompok ,4)Tes secara individu,5)Pemeriksaan hasil individu,6)Penghargaan kelompok.

Dari hasil yang telah peneliti dilakukan, pada siklus I pertemuan I diperoleh rata rata hasil belajar siswa mencapai 75,8 % atau 40%,siklus I pertemuan II diperoleh rata rata hasil belajar siswa mencapai 78,2% atau 70% dan seterusnya mengalami peningkatan, pada siklus II pertemuan I diperoleh rata rata hasil belajar belajar siswa mencapai 81,8% atau 75%,sedangkan siklus II pertemuan II diperoleh rata rata hasil belajar siswa mencapai 87,8% atau 95%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan, bahwa pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar keliling dan luas bangun datar jajar genjang dan segitiga di kelas IV SDN 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten lima puluh kota.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI | |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | |
| SURAT PERNYATAAN..... | i |
| ABSTRAK..... | ii |
| KATAPENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR LAMPIRAN | vi |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR BAGAN | ix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI | |
| A. Kajian Teori..... | 9 |
| 1. Hakekat Hasil Belajar | 9 |
| a. Pengertian Hasil Belajar | 9 |
| b. Keliling Bangun Datar | 10 |
| 1). Pengertian Keliling | 10 |
| 2). Pengertian Bangun Datar | 10 |
| 3). Pembelajaran Menentukan Keliling Bangun Datar | 11 |
| c. Luas Bangun Datar..... | 13 |

| | |
|---|----|
| 1). Pengertian Luas..... | 13 |
| 2). Luas Bangun Datar | 14 |
| 2. Hekekat Pembelajaran Matematika di SD | 17 |
| 3. Hakekat Pendekatan <i>Cooperative Learning</i> TIPE STAD | 19 |
| a. Pengertian Pendekatan | 19 |
| b. Pendekatan Pembelajaran Kooperatif | 20 |
| c. Tahap-tahap belajar Kooperatif | 21 |
| d. Keunggulan Pendekatan Kooperatif..... | 21 |
| e. Langkah – langkah Pendekatan kooperatif..... | 22 |
| B. Kerangka Teori..... | 29 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Lokasi Penelitian | 31 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 31 |
| 2. Subjek Penelitian | 31 |
| 3. Waktu / Lama Penelitian | 32 |
| B. Rancangan Penelitian..... | 32 |
| 1. Penelitian dan Jenis-Jenis Penelitian | 32 |
| 2. Alur Penelitian..... | 34 |
| 3. Prosedur Penelitian..... | 36 |
| C. Data dan Sumber Data | 39 |
| 1. Data Penelitian | 39 |
| 2. Sumber Data | 40 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 40 |
| E. Analisis Data | 41 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Hasil Penelitian | 43 |
| 1. Deskripsi Data | 43 |
| 2. Siklus I Pertemuan I (Pertemuan I Materi Jajar Genjang)..... | 43 |
| a. Perencanaan | 44 |
| b. Pelaksanaan | 44 |
| c. Pengamatan | 49 |
| d. Refleksi..... | 57 |
| 3. Siklus I Pertemuan II (Pertemuan I Materi Segitiga) | 58 |
| a. Perencanaan | 60 |
| b. Pelaksanaan | 63 |
| c. Pengamatan | 63 |
| d. Refleksi..... | 71 |
| 4. Siklus II Pertemuan I (Pertemuan II Materi Jajar Genjang) | 72 |
| a. Perencanaan | 72 |
| b. Pelaksanaan | 73 |
| c. Pengamatan | 76 |
| d. Refleksi..... | 84 |
| 5. Siklus II Pertemuan II (Pertemuan II Materi Segitiga) | 84 |
| a. Perencanaan | 85 |
| b. Pelaksanaan | 85 |
| c. Pengamatan | 88 |
| d. Refleksi..... | 96 |
| B. Pembahasan | 97 |
| 1. Pembahasan Siklus I | 97 |

| | |
|---------------------------------|------------|
| 2. Pembahasan Siklus II | 100 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Simpulan | 104 |
| B. Saran | 105 |
| DAFTAR RUJUKAN | 106 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| 1. RPP Siklus I Pertemuan I | 109 |
| 2. LKS Siklus I Pertemuan I..... | 113 |
| 3. Tes Individu Siklus I Pertemuan I | 114 |
| 4. Kunci Tes Individu Siklus I Pertemuan I..... | 116 |
| 5. Penilaian RPP Siklus I Pertemuan I | 117 |
| 6. Hasil Pengamatan Dari Aspek Guru Siklus I Pertemuan I..... | 119 |
| 7. Hasil Pengamatan Dari Aspek Siswa Siklus I Pertemuan I..... | 125 |
| 8. Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I..... | 134 |
| 9. Soal PR Siklus I Pertemuan I | 135 |
| 10. RPP Siklus I Pertemuan II..... | 136 |
| 11. LKS Siklus I Pertemuan II..... | 140 |
| 12. Tes Individu Siklus I Pertemuan II..... | 141 |
| 13. Kunci Tes Individu Siklus I Pertemuan II..... | 143 |
| 14. Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II | 144 |
| 15. Hasil Pengamatan Dari Aspek Guru Siklus I Pertemuan II..... | 147 |
| 16. Hasil Pengamatan Dari Aspek Siswa Siklus I Pertemuan II..... | 154 |
| 17. Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I..... | 159 |
| 18. PR siklus I Pertemuan II | 160 |
| 19. RPP Siklus II Pertemuan I..... | 161 |
| 20. LKS Siklus II Pertemuan I..... | 165 |
| 21. Soal Tes Individu..... | 166 |
| 22. Kunci Tes Individu Siklus II Pertemuan I..... | 167 |
| 23. Penilaian RPP Siklus II Pertemuan I | 168 |
| 24. Hasil Pengamatan Dari Aspek Guru Siklus II Pertemuan I..... | 170 |
| 25. Hasil Pengamatan Dari Aspek Siswa Siklus II Pertemuan I..... | 175 |
| 26. Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II..... | 180 |
| 27. PR Siklus II Pertemuan I..... | 181 |
| 28. RPP Siklus II Pertemuan II..... | 182 |
| 29. LKS Siklus II Pertemuan II..... | 186 |
| 30. Kunci Tes LKS | 187 |
| 31. Soal Tes Individu..... | 188 |
| 32. Penilaian RPP Siklus II Pertemuan II | 189 |
| 33. Hasil Pengamatan Dari Aspek Guru Siklus II Pertemuan II..... | 191 |
| 34. Hasil Pengamatan Dari Aspek Siswa Siklus II Pertemuan II..... | 196 |
| 35. Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II..... | 200 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 1. Tabel 1 Skor Kuis..... | 25 |
| 2. Tabel 2 Skor Pengembangan Individu | 27 |
| 3. Tabel 3 Skor Peningkatan Individu | 27 |
| 4. Tabel 4 Skor Tingkat Penghargaan Kelompok | 28 |
| 5. Tabel 5 Penghargaan Kelompok Siklus I Pertemuan I | 47 |
| 6. Tabel 6 Penghargaan Kelompok Siklus I Pertemuan II | 62 |
| 7. Tabel 7 Penghargaan Kelompok Siklus II Pertemuan I | 75 |
| 8. Tabel 8 Penghargaan Kelompok Siklus II Pertemuan II | 87 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|--------------------------|----|
| 1. Kerangka Teori | 30 |
| 2. Alur Penelitian | 35 |

BAB I

PENDAHULUAN

A.Latar belakang

Materi menentukan keliling dan luas bangun datar merupakan salah satu materi yang sangat penting diajarkan di Sekolah Dasar (SD), karena sangat banyak sekali hal hal dalam kehidupan sehari hari siswa yang berhubungan dengan menentukan keliling dan luas bangun datar , terutama pada siswa kelas IV, oleh sebab itu harus benar benar dipahami oleh siswa.

Sebagaimana tercantum dalam KTSP, adalah 4.1. menentukan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga. Menurut pendapat Sri Subarinah (2006:127) menyatakan “menentukan keliling bangun datar adalah mengukur panjang sisi mengelilingi bangun datar tersebut”. Dan Sri (2006:128) bahwa “ luas suatu bangun datar dapat disajikan berdasarkan pemahaman tentang satuan luas, perhitungan luas berdasarkan banyak satuan-satuan luas yang ada pada bangun generalisasi rumus perhitungan luas secara induktif dan penyajian beberapa latihan. ”

Pembelajaran keliling dan luas jajar genjang segitiga ini dapat meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar siswa, jika menggunakan model pendekatan yang tepat dalam pembelajaran

Berdasarkan pengalaman peneliti mengajar di Kelas IV SDN 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota, terlihat siswa masih kesulitan mengerjakan atau menyelesaikan soal-soal materi menentukan keliling dan luas bangun datar jajar genjang dan segitiga. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa, selain dari faktor siswa sendiri, faktor guru juga

menentukan kesulitan yang dialami siswa tersebut. Guru pada umumnya masih menggunakan pendekatan konvensional dalam kegiatan pembelajaran. Guru memulai pembelajaran dengan pemaparan materi, kemudian memberi contoh mengerjakan soal dan selanjutnya mengevaluasi siswa dengan mengerjakan soal latihan. Guru juga hanya menggunakan metode ceramah, menyuruh siswa menghafal rumus tanpa memintak siswa menemui sendiri rumus keliling dan luas bangun datar jajar genjang dan segitiga, dan kemudian guru hanya mencermahi siswa tanpa menggunakan pendekatan media yang sesuai.

Sedangkan siswa hanya mendengarkan penjelasan guru mencatat hal – hal yang dianggap penting sehingga siswa kurangnya gairah belajar, siswa tidak termotivasi untuk belajar lebih giat, suasana belajar pun menjadi kurang menyenangkan karena siswa harus berkonsentrasi mendengarkan penjelasan guru. Hal ini membuat siswa merasa bosan dalam proses pelajaran siswa nampak mengantuk sehingga pelajaran kurang menyenangkan. Dan siswa tidak aktif dalam pelajaran.

Dengan suasana belajar seperti itu membuat siswa kurang tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran dan sulit memahami materi pelajaran terutama pada pembelajaran menentukan keliling dan luas bangun datar jajar genjang dan segitiga yang diajarkan oleh guru.

Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang belum tuntas yaitu $> 55\%$ dari jumlah siswa yang belum mencapai ketuntasan minimal dan juga dapat dilihat hasil tes ulangan harian dengan kompetensi dasar 4.1. menentukan

keliling dan luas jajar genjang dan segitiga pada siswa kelas IV SD 01 Situjuh Banda Dalam masing jauh dari Keteria Ketuntasan Maksimal (KKM) yang diharapkan yaitu 75

**Hasil ulangan harian siswa kelas IV SD Negeri 01 Situjuh Banda
Dalam Dengan kompetensi dasar menentukan keliling dan luas jajar
genjang dan segitiga**

| No | Nama Siswa | Nilai | Ketuntasan | |
|----|--------------------------------|-------|------------|--------------|
| | | | Tuntas | Tidak tuntas |
| 1 | MF | 60 | - | √ |
| 2 | MH | 60 | - | √ |
| 3 | HY | 80 | √ | - |
| 4 | MI | 75 | √ | - |
| 5 | Ls | 65 | - | √ |
| 6 | FL | 78 | √ | - |
| 7 | RAP | 50 | - | √ |
| 8 | WSB | 80 | √ | - |
| 9 | MR | 50 | - | √ |
| 10 | SH | 75 | √ | - |
| 11 | MZM | 80 | √ | - |
| 12 | Nr | 60 | - | √ |
| 13 | KK | 71 | - | √ |
| 14 | FP | 80 | √ | - |
| 15 | AP | 60 | - | √ |
| 16 | II | 40 | - | √ |
| 17 | RLM | 80 | √ | - |
| 18 | RS | 55 | - | √ |
| 19 | RF | 50 | - | √ |
| 20 | NA | 80 | √ | - |
| | Jumlah | 1339 | | |
| | Rata-rata | 66,45 | | |
| | Jumlah Siswa Tuntas | | 9 | |
| | Jumlah siswa yang belum tuntas | | | 11 |
| | Presentase ketuntasan | | 45 % | 55 % |

Sumber : Buku nilai guru kelas IV

Dari daftar nilai tersebut dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelas pada ulangan harian tersebut hanya 66,45 % atau masih rendah,

salah satu upaya yang dapat membantu siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar diperlukan pendekatan yang tepat dalam pembelajaran matematika di SD. Agar konsep pembelajaran menentukan keliling dan luas bangun datar jajar genjang dan segitiga tercapai dengan baik, maka di harapkan kepada siswa agar lebih aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran

Dalam arti kata pembelajaran keliling dan luas bangun datar jajar genjang dan segitiga lebih berpusat kepada siswa, sehingga siswa mampu menemukan sendiri dan memberi interaksi dengan siswa lain, sedangkan fungsi guru hanya sebagai fasilitator dalam pembelajaran. Oleh karena itu guru hendaknya dapat menciptakan suasana belajar yang bermakna bagi siswa, salah satunya adalah dengan mempergunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dalam mempelajari menentukan keliling dan luas bangun datar jajar genjang dan segitiga. Pendekatan yang dapat digunakan salah satu diantaranya adalah pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD.

Untuk melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran dan mencapai hasil yang lebih maksimal lebih baik menggunakan alat peraga dari kertas petak, lem, gunting, penggaris sebagai alat ukurannya, maka salah satu pendekatan yang bisa digunakan dan diterapkan dalam pembelajaran adalah pendekatan *Cooperative learning* TIPE STAD.

Menurut Nurasma (2008:5-8) menyatakan : “ Dalam pembelajaran *cooperative learning* terdapat lima prinsip yang dianut yaitu prinsip

belajar aktif, belajar bekerjasama, pembelajaran partisipatorik, mengajar reaktif, dan pembelajaran menyenangkan.” Dan menurut Slavin (dalam Sumitri 2005:33) menyatakan bahwa : “Pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD merupakan salah satu pendekatan yang mendorong siswa melakukan kerjasama, saling membantu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dalam tim dan diakhiri dengan evaluasi untuk memastikan bahwa semua anggota kelompok menguasai materi pembelajaran yang dibahas “.

Dari pendapat diatas dapat diketahui bahwa pada dasarnya pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD merupakan suatu pendekatan yang aktifitas pembelajaran lebih dominan dilakukan siswa, pengetahuan yang dibangun dan ditemukan siswa adalah dengan bekerjasama antara anggota kelompok sampai masing-masing siswa dapat memahami materi pembelajaran. Adapun kegiatan pembelajaran *Cooperative learning* Tipe STAD, membuat siswa berkelompok, saling bekerjasama antara anggota kelompok dan membantu anggota kelompok yang belum memahami materi pembelajaran, berarti dalam pembelajaran siswa akan lebih aktif.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk mengembangkan penerapan pendekatan *cooperative learning* Tipe STAD melalui suatu penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Menentukan Keliling dan Luas Bangun**

**Datar Dengan Pendekatan *Cooperative Learning* Tipe STAD di Kelas
IV SD 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota“**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang dipaparkan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah rancangan pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar keliling dan luas bangun datar dengan pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD dikelas IV SD Negeri 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota.
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar keliling dan luas bangun datar dengan pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD dikelas IV SD Negeri 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota.
3. Bagaimanakah evaluasi belajar untuk peningkatan hasil belajar keliling dan luas bangun datar dengan pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD dikelas IV SD Negeri 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas yang telah diuraikan maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rancangan pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar keliling dan luas bangun datar dengan *Cooperative learning* Tipe STAD dikelas IV SD Negeri 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota.

2. Pelaksanaan pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar keliling dan luas bangun datar dengan pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD dikelas IV SD Negeri 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota.
3. Evaluasi belajar untuk peningkatan hasil belajar keliling dan luas bangun datar dengan pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD dikelas IV SD Negeri 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan dan masukan dalam melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD pada menentukan keliling dan luas bangun datar di siswa kelas IV SD Negeri 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota secara praktis, hasil penelitian dapat bermanfaat bagi.

1. Bagi penulis, untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam pembelajaran menentukan keliling dan luas bangun datar menggunakan pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD dan salah satu syarat untuk menyelesaikan program SI PGSD
2. Bagi Guru, hendaknya di jadikan bahan pertimbangan untuk menggunakan pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD pada menentukan keliling dan luas bangun datar di kelas IV SD Negeri 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota.

3. Siswa, agar dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran menentukan keliling dan luas bangun datar.
4. Peneliti berikutnya, sebagai bahan referensi untuk mengembangkan penggunaan pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD dalam pembelajaran matematika khususnya menentukan keliling dan luas bangun datar.

BAB II

KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori

1. Hakekat hasil belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam memahami konsep selama proses pembelajaran, selama proses pembelajaran diharapkan dapat perubahan tingkah laku, dalam aspek kognitif, afektif dan aspek psikomotor, sehingga dari kegiatan tersebut diperoleh hasil belajar, dari hasil belajar siswa inilah guru dapat mengukur dan menilai sejauh mana siswa menguasai dan memahami materi pelajaran yang sudah dipahaminya.

Oemar (dalam Rizka 2008:34) memaparkan “hasil belajar adalah tingkah laku yang timbul, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pertanyaan baru, perubahan dalam tahap kebiasaan keterampilan, kesanggupan menghargai, perkembangan sifat sosial, emosional, dan pertumbuhan jasmani”.

Sedangkan Romiszowski dalam Sumitri (2005:40) menyatakan pengertian hasil belajar sebagai berikut ;

Hasil belajar merupakan salah satu produk kognitif dan afektif. Produk kognitif mencakup ; (a) Penguasaan informasi, (b) Retensi, (c) Penguasaan konsep, (d) Kemampuan memecahkan masalah, (e) Keterampilan

berkooperative dan keterampilan berkreaitif, hasil efektif mencakup ; keterampilan interpersonal, nilai-nilai demokrasi, penghargaan dan penerimaan terhadap individu, mengurangi rasa prasangka, sikap positif terhadap sekolah serta mata pelajaran, kenyataan dan kepuasan kerja.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dapat kita lihat dari perubahan-perubahan yang ada didalam diri siswa itu sendiri baik dari aspek siswa setelah mengikuti pelajaran yang menyangkut perubahan terhadap aspek kognitif, afektif dan psikomotor siswa disetiap mata pelajaran disekolah.

b. Keliling bangun datar

1) Pengertian Keliling

Dalam mata pelajaran matematika terutama materi bangun datar, tidak lepas dari konsep titik, garis, sudut, sisi, rusuk, keliling, luas, dan sebagainya.

Menurut Poerwardaminta (1984 : 457) menyatakan bahwa "keliling adalah garis yang membatasi suatu bidang" senada dengan itu Menurut Zul (2008:433), "Keliling adalah garis yang membatasi suatu bidang senada dengan mengungkapkan bahwa keliling adalah garis yang melingkupi suatu bidang

2) Pengertian Bangun Datar

Pembelajaran geometri di SD pada dasarnya dibedakan atas dua jenis yaitu bangun datar dan bangun ruang. Hal ini sesuai dengan pendapat Mulyana (2007:88) yang menyatakan "Bangun

Datar” adalah suatu bangun geometri yang berbentuk datar” kemudian Antonius (2006:1720) juga mengemukakan pendapat bahwa “Bangun datar adalah bangun yang mempunyai permukaan datar yang berdimensi dua” pendapat ini senada dengan pendapat Juhins (1991:113) yang menyatakan “Bangun datar didefinisikan sebagai bangun yang rata dan mempunyai dua dimensi yaitu panjang dan lebar dan mengabaikan tinggi dan tebalnya”.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa bangun datar adalah bangun yang mempunyai permukaan datar dan berdimensi dua yaitu panjang dan lebar. Contoh benda-benda bangun datar yang ada disekitar kita adalah selembar kertas yang rata, permukaan meja yang rata, tempat yang rata, permukaan kaca dan benda-benda lain dengan mengabaikan ketebalannya.

3). Pembelajaran menentukan keliling bangun datar

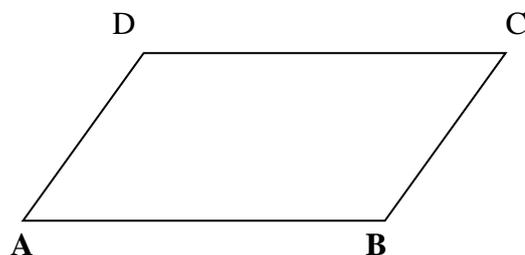
Dalam mempelajari materi bangun datar di SD berkaitan dengan mencari keliling dan luas bangun datar. Pernyataann ini sesuai dengan pendapat Cholis Sa’dijah (1999:240) yang menyatakan “ menentukan keliling bangun datar ditentukan dengan menjumlahkan semua sisi bangun datar.”

Kemudian Sri Subarinah (2006:127) menyatakan “ menentukan keliling bangun datar adalah mengukur panjang sisi mengelilingi bangun datar tersebut”.

Berdasarkan kedua pendapat diatas dapat disimpulkan cara menentukan keliling bangun datar adalah dengan menjumlahkan semua sisi yang membatasi bangun datar tersebut, mengukur menentukan keliling bangun datar dapat dilakukan dengan menggunakan benang, lidi, penggaris dari kain, pita, tali, kawat dan meteran.

(a) Jajar Genjang

Jajar genjang merupakan segi empat yang sisi-sisinya berhadapan sejajar sama panjang yaitu $AB = CD$ dan $AD = BC$. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar yaitu $\angle A = \angle C$ dan $\angle B = \angle D$.



Gambar1. Jajar genjang ABCD

Untuk menentukan keliling jajar genjang dengan menjumlahkan panjang sisi-sisinya.

$$\text{Keliling jajar genjang ABCD} = AB + BC + CD + DA$$

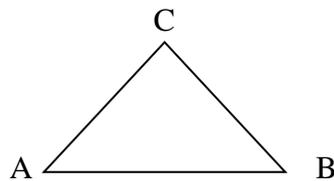
$$K = 2x (AB+BC)$$

Atau rumus keliling jajar genjang $2 x (\text{ alas} + \text{ sisi miring})$

Penanaman konsep menentukan keliling bangun datar terutama jajar genjang hendaknya dapat diawali dengan mempergunakan alat peraga, yaitu menjumlahkan panjang tepi bangun tersebut.

(b) Segi tiga

Segi tiga merupakan bangun datar yang mempunyai tiga buah sisi, yaitu AB, BC dan CA, mempunyai tiga titik sudut yaitu $\angle A$, $\angle B$, dan $\angle C$ jumlah ketiga sudutnya 180° .



Gambar. 2

Untuk menentukan keliling segi tiga dengan menjumlahkan panjang sisi-sisinya.

Jadi keliling segitiga $ABC = AB + BC + CA$

Atau keliling segitiga = Sisi 1 + Sisi 2 + Sisi 3

c. Luas Bangun Datar

1) Pengertian Luas

Dalam mempelajari bangun datar, banyak hal yang harus perlu diketahui oleh siswa, misalnya harus mengetahui tentang konsep titik, garis, sudut, sisi, rusuk, luas, keliling dan sebagainya. Menurut Indri Yastuti (2008: 175) menyatakan bahwa, “ luas adalah daerah bidang datar yang dibatasi oleh garis yang mengelilingi. ” Dan menurut Sri (2006:128) bahwa “ luas suatu bangun datar dapat disajikan berdasarkan pemahaman tentang satuan luas, perhitungan luas

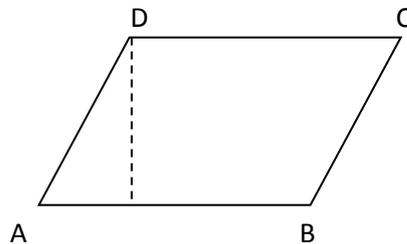
berdasarkan banyaknya satuan-satuan luas yang ada pada bangun.

”

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa luas merupakan ukuran suatu bidang dengan satuan-satuan luas pada sebuah bangun.

2) Luas Bangun Datar

a. Jajar genjang



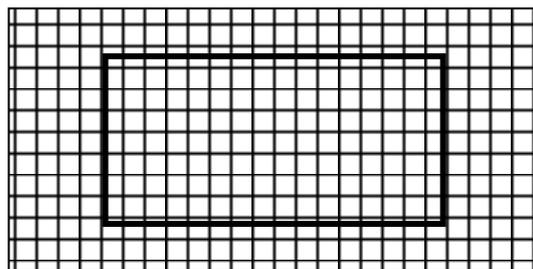
Gambar 3 Jajar Genjang

$$\text{Luas} = \text{Alas (a)} \times \text{Tinggi (T)}$$

Untuk menentukan luas jajar genjang, ingat rumus luas persegi panjang, karena rumus luas jajar genjang dapat diturunkan dari luas persegi panjang, penanaman konsep menentukan luas jajar genjang dapat diawali dengan menggunakan alat peraga

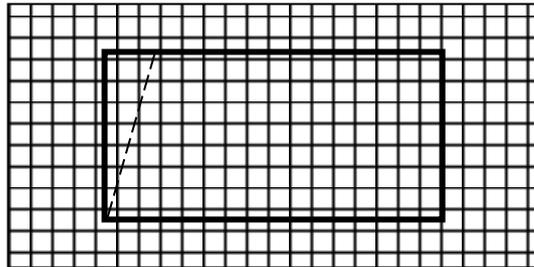
Seperti tugas dibawah ini :

1. Siapkan sehelai kertas berpetak beserta gunting dan lem
2. Gambarkan persegi panjang pada kertas berpetak dengan ukuran yang kamu tentukan sendiri



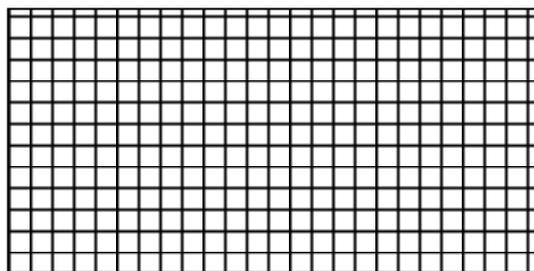
Gambar 4.

3. Potonglah persegi panjang tersebut pada salah satu sudut seperti gambar dibawah ini



Gambar 5.

4. Potonglah persegi panjang tersebut ditempelkan pada sisi yang berseberangan tersebut



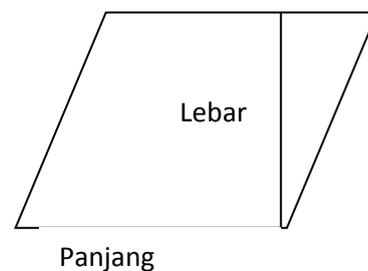
Gambar 6.

5. Bangun apa yang terbentuk ? jajar genjang

Cara menentukan luasnya yaitu luas daerah bangun jajar genjang sama dengan persegi panjang. Mari dibandingkan antara 2 gambar dibawah ini dengan cermat !



Gambar 7 .Persegi panjang

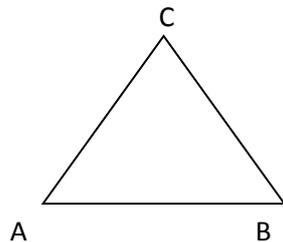


Gambar 8.Jajar jentang

Luas jajar genjang sama dengan luas persegi panjang, dalam bangun datar jajar genjang ukuran panjang menjadi alas (a) dan ukuran lebar menjadi tinggi (t) sehingga luas jajar genjang dirumuskan sebagai berikut :

$$L = \text{ALAS (a)} \times \text{TINGGI (t)}$$

b. Segitiga



Gambar. 9

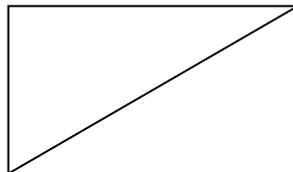
$$\text{Luas} = \frac{axt}{2}$$

Untuk menentukan luas segitiga dapat dilakukan dengan alat peraga seperti contoh.

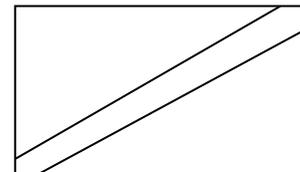
Perhatikan gambar dibawah ini :



Gambar 10

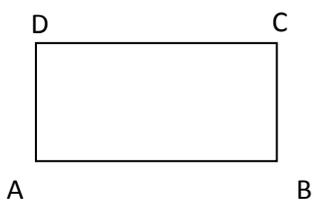


Gambar 11



Gambar 12

Dari gambar diatas dapat dilihat bahwa segitiga ABC terbentuk dari persegi panjang ABCD yang dibagi menjadi 2 bagian yang sama dan bandingkan luasnya

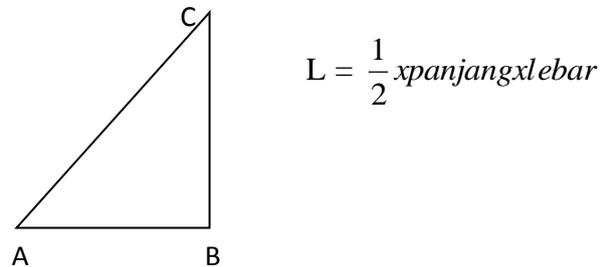


Gambar 13. Persegi panjang

Luas persegi panjang ABCD adalah

$$L = \text{panjang} \times \text{lebar}$$

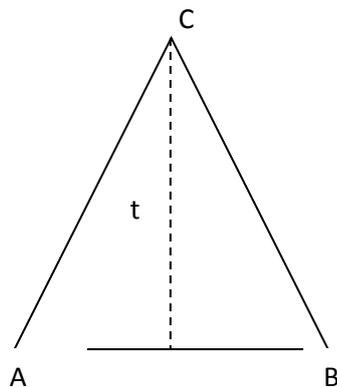
Luas segitiga setengah dari luas persegi panjang, maka diperoleh luas segitiga ABC



Gambar 14. Segitiga siku siku

Dalam segitiga, tidak ada ukuran panjang dan lebar, sisi bawah disebut alas (a) dan sisi tegak disebut tinggi (t) sehingga luas segitiga dirumuskan :

$$L = \frac{1}{2} \times \text{alas} (a) \times \text{tinggi} (t)$$



Gambar 15 segitiga ABC

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{Alas} (a) \times \text{Tinggi} (t)$$

2. Hakekat Pembelajaran Matematika di SD

Kata matematika berasal dari perkataan Latin *mathematika* yang mulanya diambil dari perkataan Yunani *mathematike* yang berarti mempelajari. Perkataan itu mempunyai asal katanya *mathema* yang berarti pengetahuan atau ilmu (knowledge, science). Kata *mathematike*

berhubungan pula dengan kata lainnya yang hampir sama, yaitu *mathein* atau *mathenein* yang artinya belajar (berpikir). Jadi, berdasarkan asal katanya, maka perkataan matematika berarti ilmu pengetahuan yang didapat dengan berpikir (bernalar).

Russeffendi, ET (1980:148) matematika lebih menekankan kegiatan dalam dunia rasio (penalaran), bukan menekankan dari hasil eksperimen atau hasil observasi matematika terbentuk karena pikiran-pikiran manusia, yang berhubungan dengan idea, proses, dan penalaran.

Matematika terbentuk dari pengalaman manusia dalam dunianya secara empiris. Kemudian pengalaman itu diproses di dalam dunia rasio, diolah secara analisis dengan penalaran di dalam struktur kognitif sehingga sampai terbentuk konsep-konsep matematika supaya konsep-konsep matematika yang terbentuk itu mudah dipahami oleh orang lain dan dapat dimanipulasi secara tepat, maka digunakan bahasa matematika atau notasi matematika yang bernilai global (universal). Konsep matematika didapat karena proses berpikir, karena itu logika adalah dasar.

Menurut Russeffendi (1992), Matematika terorganisasikan dari unsur-unsur yang tidak didefinisikan, definisi-definisi aksioma-aksioma, dan dalil-dalil di mana dalil-dalil setelah dibuktikan kebenarannya berlaku secara umum, karena itulah matematika sering disebut ilmu deduktif.

Menurut James (dalam Russefendi 1992) Matematika adalah ilmu tentang logika, mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan lainnya. Matematika terbagi dalam tiga bagian besar yaitu aljabar, analisis dan geometri. Tetapi ada pendapat yang mengatakan bahwa matematika terbagi menjadi empat bagian yaitu aritmatika, aljabar, geometris dan analisis dengan aritmatika mencakup teori bilangan dan statistika.

Dari beberapa pendapat ahli diatas matematika terorganisasikan dari unsur-unsur yang tidak didefenisikan, ilmu tentang logika, mengenai bentuk, susunan dan matematika menjadi empat bagian yaitu: aritmatika, aljabar, geometri dan analisis.

3. Hakikat Pendekatan Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD

a. Pengertian Pendekatan

Menurut Kemp (dalam Sanjaya 2009:12) “ pendekatan pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien “.

Menurut Diek (dalam Sanjaya 2009:12) “ pendekatan pembelajaran adalah suatu materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa “.

Sedangkan Rowiszowski (dalam Sumitri 2005:40) menjelaskan bahwa “ Pendekatan pembelajaran merupakan proses pembelajaran

dimana kegiatan didominasi oleh siswa, dan guru hanya berperan sebagai fasilitator ”.

Dari pendapat beberapa ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pendekatan pelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan guru dan siswa secara bersama dan kegiatan didominasikan oleh siswa dan sebagai fasilitator.

b. Pendekatan Pembelajaran Kooperatif

Menurut Nurasma (2004:50) pendekatan kooperatif adalah :

Pembelajaran dimana siswa ditempatkan dalam kelompok belajar yang beranggotakan empat atau lima orang yang merupakan campuran dari kemampuan akademik yang berbeda sehingga dalam setiap kelompok terdapat siswa yang berprestasi tinggi dan rendah atau variasi jenis kelamin, kelompok ras dan etnis atau kelompok sosial lainnya.

Menurut *Slavin* (dalam Nurasma 2006:51).

Pendekatan kooperatif siswa dikelompokkan dalam kelompok belajar yang beranggotakan empat atau lima orang siswa yang merupakan campuran dari kemampuan akademik yang berbeda, sehingga setiap kelompok terdapat siswa yang berprestasi tinggi, sedang dan rendah.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan pendekatan kooperatif adalah salah satu pendekatan pembelajaran dimana siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil, sehingga mereka saling membantu, bekerjasama, sekaligus masing-masing bertanggung jawab, sehingga setiap kelompok terdapat siswa yang berprestasi tinggi, sedang dan rendah.

c. Tahap-tahap belajar kooperatif

Nurasma (2006:52) mengemukakan bahwa pembelajaran kooperatif terdiri atas 6 tahap yaitu sebagai berikut : “ 1) Penyajian materi, 2) Kegiatan belajar kelompok, 3) Pemeriksaan terhadap hasil kegiatan kelompok, 4) Mengerjakan soal-soal test secara individual, 5) Pemeriksaan hasil test, 6) Penghargaan kelompok “

Menurut Slavin (Yusuf, 2003:12) tahap-tahap pembelajaran kooperatif terbagi lima tahap yaitu: 1) Penyajian materi, 2) Kerja kelompok, 3) Tes individu, 4) Penghitungan nilai perkembangan individu, 5) Penghargaan kelompok.

d. Keunggulan Pendekatan Kooperatif

Penerapan pendekatan kooperatif dalam pembelajaran dapat membantu siswa untuk mengembangkan pengetahuan yang telah mereka miliki dan belajar dari pengetahuan teman anggota kelompoknya. Hal ini disebabkan karena dalam kelompok tersebut terjadinya interaksi diantara sesama siswa.

Menurut Wina (2009:249-250) dapat penulis simpulkan keunggulan pendekatan kooperatif diantaranya sebagai berikut :

- 1) Melalui pembelajaran kooperatif siswa tidak terlalu menggantungkan pada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berpikir sendiri, menemukan informasi berbagai sumber, dan belajar dari siswa yang lain.
- 2) Dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan idea tau gagasan denganb kata-kata secara verbal dan membandingkannya dengan ide-ide orang lain.
- 3) Dapat membantu anak untuk respek pada orang lain dan menyadari akan segala keterbatasannya serta menerima segala perbedaan.

4) Dapat membantu dan memberdayakan setiap siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam belajar dan meningkatkan prestasi akademik sekaligus kemampuan social.

Selain itu menurut Davidson (dalam Nurasma, 2008:21) menyatakan keuntungan pendekatan kooperatif adalah “ Dapat meningkatkan kecakapan individu maupun kelompok dalam memecahkan masalah, meningkatkan komitmen, dapat menghilangkan prasangka buruk terhadap teman sebayanya dan siswa yang berprestasi dalam pembelajaran kooperatif ternyata lebih mementingkan orang lain, tidak bersifat kompetitif.”

e. Langkah – Langkah *Cooperative learning* Tipe STAD

Menurut Nur Asma (2008:51-53), kegiatan pembelajaran Tipe STAD ini terdiri dari 6 langkah, yaitu “ 1) Penyajian kelas, 2) kegiatan belajar kelompok, 3) pemeriksaan terhadap hasil kegiatan kelompok, 4) siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual, 5) pemeriksaan hasil tes, 6) penghargaan kelompok.”

Secara rinci akan diuraikan sebagai berikut :

1) Penyajian kelas

Tahap penyajian kelas ini menggunakan waktu sekitar 15 menit. Setiap pembelajaran dengan tipe STAD, selalu dimulai dengan penyajian materi oleh guru. Sebelum materi pelajaran, guru dapat memulai dengan menjelaskan tujuan pelajaran, memberikan motivasi untuk berkooperatif, menggali pengetahuan prasyarat dan sebagainya. Dalam penyajian kelas ini guru dapat menggunakan

model ceramah, Tanya jawab, diskusi atau disesuaikan dengan isi bahan ajar dan kemampuan pelajar.

2) Kegiatan belajar kelompok

Dalam setiap kegiatan belajar kelompok digunakan lembar kegiatan, LKS, dan lembar kunci jawaban masing-masing dua lembar untuk setiap kelompok, dengan tujuan agar terjalin kerjasama antara anggota kelompok. Lembar kegiatan dan LKS diserahkan pada saat kegiatan belajar kelompok, sedangkan kunci jawaban diserahkan setelah kegiatan kelompok selesai dilaksanakan.

Pada awal pelaksanaan kegiatan kelompok dengan model STAD, diperlukan adanya diskusi dengan siswa tentang ketentuan – ketentuan yang berlaku didalam kelompok kooperatif.

Yang dikerjakan dalam kelompok masing-masing yaitu menentukan keliling dan luas bangun datar jajar genjang dan segitiga tersebut dan menggunakan alat peraga, pensil, sehelai kertas petak, gunting dan lem kemudian diukur dengan penggaris dan kemudian isilah LKS tersebut.

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam memupuk rasa tanggung jawab terhadap kelompok, yaitu ; meyakinkan bahwa setiap anggota kelompok telah mempelajari materi, meminta bantuan kepada setiap anggota kelompok untuk menyelesaikan masalah, dan setiap anggota kelompok untuk

menyelesaikan masalah, dan setiap anggota kelompok berbicara secara sopan, saling menghormati dan menghargai.

3) Pemeriksaan terhadap hasil kegiatan kelompok

Pemeriksaan terhadap hasil kegiatan kelompok dilakukan dengan mempresentasikan hasil kegiatan kelompok didepan kelas oleh wakil dari setiap kelompok. Pada tahap ini diharapkan terjadinya interaksi antara anggota kelompok penyaji dengan anggota kelompok lain untuk melengkapi jawaban kelompok tersebut. Kegiatan ini dilakukan secara bergantian. Pada tahap ini pula dilakukan pemeriksaan hasil kegiatan kelompok dengan memberikan kunci jawaban dan setiap kelompok memeriksa sendiri pekerjaannya.

4). Siswa mengerjakan soal-soal tes secara individual

Pada tahap ini siswa harus memperhatikan kemampuannya dan menunjukkan apa yang diperoleh pada kegiatan kelompok dengan cara menjawab soal tes sesuai dengan kemampuannya.

5). Pemeriksaan hasil tes

Pemeriksaan hasil tes dilakukan oleh guru, membuat daftar skor peningkatan setiap individu yang kemudian dimasukkan menjadi skor kelompok.

6). Penghargaan kelompok

Pemberian penghargaan pada kelompok sesuai dengan skor rata-rata kelompok dengan kualifikasi super, hebat dan baik.

Tabel 1 Skor Kuis

| Skor-skor kuis | Poin Perkembangan |
|---|-------------------|
| - Lebih dari 10 poin dibawah skor dasar | 5 poin |
| - 10 sampai 1 poin dibawah skor dasar | 10 poin |
| - Skor dasar samapi 10 poin diatas skor dasar | 20 poin |
| - Lebih dari 10 poin diatas skor dasar | 30 poin |
| - Pekerjaan sempurna (tanpa memperhatikan skor dasar) | 30 poin |

Sumber : *Slavin* (dalam Nurasma.2008 : 97)

Untuk memberi penghargaan kelompok yang memperoleh poin tertinggi ditentukan dengan rumus (Slavin: 1995) sebagai berikut:

$$N_1 = \frac{\text{Jumlah total perkembangan}}{\text{Jumlah anggota kelompok yang ada}}$$

Berdasarkan poin perkembangan yang diperoleh terdapat juga tingkat penghargaan yang diberikan yaitu:

- Kelompok yang memperoleh poin rata-rata 15 kelompok baik
- Kelompok yang memperoleh poin rata-rata 20 sebagai kelompok hebat
- Kelompok yang memperoleh poin rata-rata 25 sebagai kelompok super

Menurut Sanjaya (2009:248-249) *Cooperative learning* Tipe STAD mempunyai 4 langkah, yaitu, “ (1) Penjelasan teori, (2) Belajar kelompok, (3) Penilaian, (4) pengakuan tim.”

Secara rincian akan diuraikan sebagai berikut :

(1) Penjelasan Materi

Tahap penjelasan materi merupakan proses penyampaian pokok-pokok materi pembelajaran yang dikerjakan siswa dalam kelompok. Tahap ini bertujuan agar siswa mampu memaknai materi yang dikerjakan. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang harus dikuasai siswa, selanjutnya siswa dituntut untuk mampu mempertajam tingkat penguasaan materi tersebut melalui kerja kelompok.

(2) Belajar Kelompok

Setelah guru memberikan gambaran umum tentang materi pembelajaran, selanjutnya siswa diminta untuk mengerjakan tugas bersama kelompok masing-masing.

(3) Penilaian

Penilaian dilakukan melalui tes atau kuis baik yang bersifat individu maupun kelompok. Tes yang bersifat individu akan memberikan informasi tentang kemampuan masing-masing siswa, sedangkan tes yang bersifat kelompok akan memberikan informasi tentang kemampuan kelompok tersebut.

Hasil akhir dari setiap siswa merupakan rata-rata dari penggabungan dua nilai, baik yang bersifat individu maupun kelompok.

Tabel 2. Skor Perkembangan Individu

| No | Nama Kelompok | Nama Siswa | Nilai Dasar | Skor Kuis | Poin |
|----|---------------|------------|-------------|-----------|------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

Sumber Slavin (dalam Nurasma 2008:97)

a) Menghitung skor individu

Skor peningkatan individu dihitung berdasarkan selisih perolehan skor dasar dengan skor tes terakhir.berdasarkan skor peningkatan individu poin perkembangan dan menggunakan pedoman yang disusun oleh Selvin (dalam Nurasma,2008 : 97)seperti dalam table berikut ini :

Tabel 3 Skor peningkatan individu

| Skor-skor kuis | Poin Perkembangan |
|---|-------------------|
| - Lebih dari 10 poin dibawah skor dasar | 5 poin |
| - 10 sampai 1 poin dibawah skor dasar | 10 poin |
| - Skor dasar samapi 10 poin diatas skor dasar | 20 poin |
| - Lebih dari 10 poin diatas skor dasar | 30 poin |
| - Pekerjaan sempurna (tanpa memperhatikan skor dasar) | 30 poin |

Sumber : *Slavin* (dalam Nurasma.2008 : 97)

b). Menghitung skor kelompok

Setelah diperoleh poin perkembangan dari masing-masing kelompok, maka poin yang diperoleh siswa tersebut dapat dimasukkan menjadi skor kelompok. Kelompok yang memperoleh poin peningkatan atau perkembangan tertinggi berdasarkan kriteria yang telah ditentukan memperoleh penghargaan.

Skor kelompok ini dihitung dengan membuat rata-rata skor perkembangan anggota kelompok. seperti yang dikemukakan Salvin (dalam Nurasma, 2008 : 97) yaitu “skor perkembangan yang diperoleh anggota kelompok dibagi dengan jumlah anggota kelompok.”

Dari perolehan skor perkembangan yang diperoleh oleh siswa tersebut, maka diperoleh tiga tingkatan penghargaan yang diberikan kepada kelompok seperti table berikut :

Tabel 4 tingkat penghargaan kelompok

| | |
|--|-------------------------------|
| Kelompok yang memperoleh poin rata-rata 15 | sebagai kelompok <u>baik</u> |
| Kelompok yang memperoleh poin rata-rata 20 | sebagai kelompok <u>hebat</u> |
| Kelompok yang memperoleh poin rata-rata 25 | sebagai kelompok <u>super</u> |

Sumber :Salvin (dalam Nurasma,2008 : 97)

(4) Pengakuan Tim

Pengakuan tim merupakan penetapan tim yang dianggap paling menonjol, paling menguasai materi, atau paling berpotensi dan kemudian diberikan reward atau penghargaan yang tujuannya memberikan motivasi pada tim lain untuk melakukan hal yang sama.

Dalam penelitian tindakan kelas saat di lapangan penulis lakukan pada kelas IV SDN 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota.menggunakan langkah-langkah pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD menurut pendapat Nurasma yang cocok peneliti lakukan di lapangan .

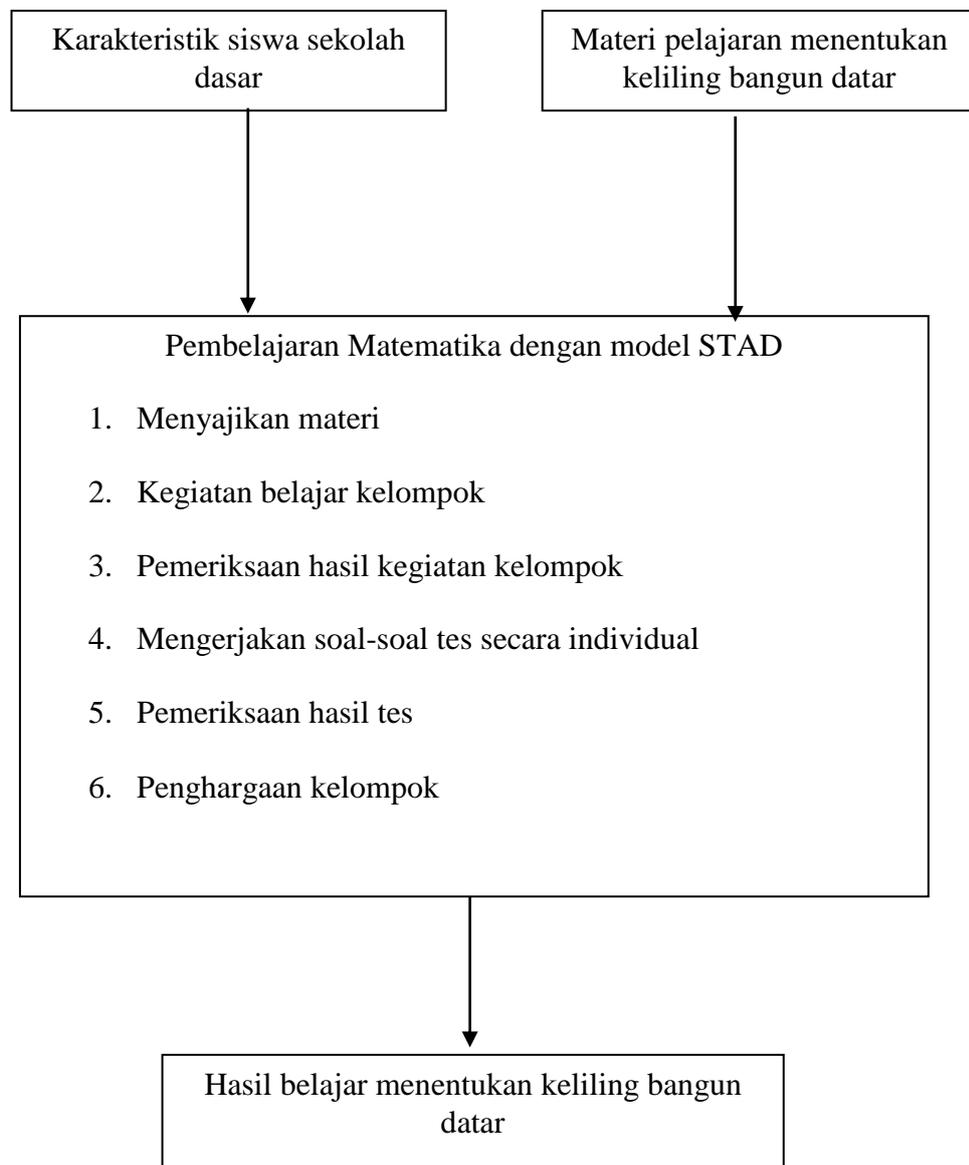
B. Kerangka teori

Pendekatan dalam pembelajaran pada hakekatnya adalah suatu usaha yang dilakukan guru untuk mengembangkan keaktifan pembelajar,pembelajaran penerapan pendekatan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa salah satu pendekatan *Cooperative learning* Tipe STAD. Dalam kegiatan ini nantinya siswa dibagi dalam kelompok kecil yang terdiri dari lima orang siswa. setiap kelompok dituntut untuk bekerjasama membahas materi dan tugas yang diberikan dan pada akhirnya semua siswa mengerti dan memahami materi yang dibahas serta memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Menurut Nurasma (2006:52)

Pembelajaran *Cooperative learning* Tipe STAD dapat dilaksanakan dalam beberapa langkah, yaitu : “ (1) menyajikan materi oleh guru, (2) kegiatan belajar, (3) pemeriksaan terhadap kerja kelompok, (4) pengerjaan tes oleh siswa secara individu, (5) pemeriksaan hasil tes, (6) penghargaan terhadap siswa.”

Untuk lebih jelasnya penelitian menggambarkan kerangka teori sebagai berikut



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, siklus I dan II dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Rancangan pembelajaran untuk materi keliling dan luas bangun datar dengan pendekatan *Cooperative Learning* Tipe STAD di kelas IV SDN 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota dapat dibuat dengan mengikuti langkah-langkah pendekatan *Cooperative Learning* Tipe STAD, pada siklus I kemampuan guru dalam merancang pembelajaran dengan persentase 86,5% kategori Baik, dan Siklus II mencapai tingkat persentase 98,8% dengan kategori sangat baik.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran untuk materi keliling dan luas bangun datar dengan metode *Cooperative Learning* Tipe STAD di kelas IV SDN 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota telah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan. Pada siklus I pada kegiatan guru 78,8% dan pada siklus meningkat menjadi 98% dan aktifitas siswa pada siklus I persentasenya 76,7% dan Siklus II mencapai peningkatan persentase 92% dengan kategori sangat baik.
- 3) Hasil belajar siswa kelas IV SDN 01 Situjuh Banda Dalam Kabupaten Lima Puluh Kota setelah penerapan pendekatan *Cooperative Learning* Tipe STAD siklus I dan siklus II yaitu siklus I Pertemuan 1 sebesar 40%, siklus I Pertemuan II sebesar 70%, Siklus II Pertemuan I sebesar 75% dan

siklus II pertemuan II sebesar 95%. Dari data tersebut terlihat bahwa nilai siswa tidak tetap, dimana setiap siklus meningkat. Penggunaan pendekatan *Cooperative Learning* Tipe STAD pada pembelajaran keliling bangun datar siswa kelas IV SDN 01 Situjuh Banda Dalam Kab.Lima Puluh Kota, telah meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari terwujudnya hasil belajar keliling dan luas bangun datar yang sesuai dengan KKM yang ditetapkan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini diajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan berikut :

1. Bagi guru matematika disarankan agar menggunakan pendekatan pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD dalam pembelajaran selanjutnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Guru matematika disarankan agar menggunakan alat peraga dalam menyajikan pembelajaran matematika karena alat peraga siswa dapat memahami materi yang dipelajari.
3. Bagi pembaca, agar dapat menambah pengetahuan dan mampu melaksanakan pendekatan *Cooperative Learning* Tipe STAD.
4. Bagi guru dapat menerapkan pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD dan memahami langkah-langkahnya seoptimal mungkin.

DAFTAR RUJUKAN

- Antonius, 2006. *Pemahaman dan Penyajian Konsep Matematika dengan Secara Benar dan Menarik*. Jakarta: Depdiknas
- Adhi (2010 klasifikasi.jenis-dan-macam-kata ([http:// adhi 89 blokspot.com](http://adhi89.blogspot.com))
Senin 14-11-2011
- BNSP, 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Padang: UNP
- Cholis Sa'dijah, 1999. *Pendidikan Matematika 2*. Jakarta: Depdikbud
- Davidson, Nur Asma, 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Press
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depdiknas
- _____. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depdiknas
- Dhydiet, Nur Asma. 2008. *Rumus Kuantitatif*. Padang UNP Press
- Diek, Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Persada
- Hanin, Sumitri. 2005. *Pendekatan Kooperatif*. Padang: UPN Press
- Hopkins, Arikunto. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas Model Siklus*
- Indri Yastuti. 2008. *Demi Matematika Kelas IV SD Solo : PT Tiga Serangkai Mandiri*
- James, Russefendi. 1992. *Pendidikan matematika 3*. Jakarta: Depdikbud
- Johnson, D.W. & Johnson, R.T.' 1991, *Leraning Togheter and Alone: Coopetarive, Competitive, and Individualistic Learning (3rd edition)*, Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

- Julius. 1991. *Materi Pokok Pendidikan Matematika*. Jakarta: Depdikbud
- Kemmis, Ritawati. 2007. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Padang: UNP Press
- Kemp. Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Press
- Mulyana. 2004. *Rahasia Matematika*. Surabaya: Agung Media
- _____. 2007. *Trik dan Tip Berhitung Super Cepat Dengan Konsep Rahasia Matematika Untuk SD Kelas 3, 4, 5 dan 6 Guru dan Murid*. Surabaya: Agung Media Mulya
- Nurasma. 2004. *Model Pembelajaran Kooperatif Dirjen Pendidikan Tinggi*
- _____. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif Dirjen Pendidikan Tinggi*
- _____. 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Press
- Oemar, Rizka. 2008. http://id/shvoong.com_scienes/education/20046047_Pegertian_defenisi_hand_belajar_dari/3 Mei 2011
- Ritawati. 2007. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Padang: UNP Press
- _____. 2008. *Hand Out Mata Kuliah Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Padang: UNP Press
- Romeszawski, Sumitri. 2005. *Pengertian Hasil Belajar*. Padang: UNP Press
- Russefendi. 1992. *Pendidikan Matematika 3*. Jakarta : Depdikbud
- _____. 2009. *Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Persada
- Slavin, Nurasma. 2006. *Metode Pembelajaran Kooperatif*. Padang : UNP Press

Slavin, Sumitri. 2005. Pendekatan Cooperative Learning. Padang: UNP Press

Slavin. 1995. Cooperative Learning Theory Reseach And Practia. Boston: Hopkins University Aley and Bacon

Sri Surbarinah. 2006. Motivasi Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Jakarta Depdiknas

Wina 2009. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendekatan, Jakarta : Kencana Persada

Zul 2008. Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Jakarta : Balai Pustaka

