

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENTS HAVE*
DI KELAS V SD NEGERI 16 BALAI KECAMATAN
PARIAMAN SELATAN KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidik*



**Oleh :
AFRIYENI
NIM. 09759**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

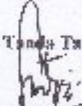
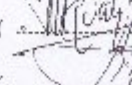
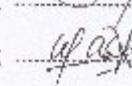
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertuhankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGEUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN QUESTION STUDENTS HAVE
DI KELAS V SD NEGERI 16 BALAI KECAMATAN
PARIAMAN SELATAN KOTA PARIAMAN

Nama : Afrizyeni
NIM : 09759
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi : SI
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Fatmawati, M.Pd	()
Sekretaris	: Dra. Asmunizar Bahar, M.Pd	()
Anggota	: Dra. Wirdati, M.Pd	()
Anggota	: Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd	()
Anggota	: Dra. Wasulhuzar, M.Pd	()

ABSTRAK

Afriyeni, 2012: Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Model *Question Students Have* di Kelas V SD Negeri 16 Balai Kecamatan Pariaman Selatan Kota Pariaman

Pembelajaran IPS pada materi keragaman suku bangsa dan budaya di kelas V SD Negeri 16 Balai belum dilaksanakan dengan menggunakan metode yang efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru masih sering menggunakan metode ceramah. Dalam pembelajaran guru hanya bersikap sebagai pelaksana tugas dan bukan sebagai pemberi pengalaman belajar. Untuk itu penulis tertarik untuk memperbaiki proses pembelajaran IPS dengan model *Question Students Have*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana rancangan, pelaksanaan dan hasil belajar IPS dengan menggunakan model *Question Students Have*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang dapat diamati. Sedangkan pendekatan kuantitatif merupakan menggunakan ukuran, symbol dan angka-angka (statistik) dalam mengolah data penelitian. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini terdiri dari 2 siklus yang dilakukan secara kolaboratif dengan observer. Setiap siklus terdiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi pada masing-masing siklus. Penelitian ini dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2011/2012 di SD Negeri 16 Balai dengan subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD terteliti. Data penelitian diperoleh melalui observer, lembar pengamatan, catatan lapangan, dokumentasi dan hasil tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model *Question Students Have* dalam pembelajar IPS siswa kelas V SD terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut dapat tergambar dalam hal sebagai berikut, (1) penggunaan model *Question Students Have* dapat memotivasi siswa dalam menumbuhkan minat belajar siswa. (2) hasil belajar siswa meningkat, (3) siswa berani mengeluarkan pendapat dan bisa menerima perbedaan, dan (4) fungsi guru berubah menjadi fasilitator dan motivator. Hal ini dapat dilihat dari nilai siswa yang diperoleh dari siklus I adalah 61,11% dan pada siklus II persentase hasil belajar adalah 88,89%. Sementara itu pada aktivitas yang dilakukan guru dalam mengajar memperoleh skor 65,62% pada siklus I, dan 84,37% pada siklus 2. Dari hasil penelitian tindakan kelas ini dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *Question Students Have* dapat meningkatkan hasil belajar IPS dengan materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia di kelas V SD.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, yang selalu memberikan rahmat, nikmat, petunjuk serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun permasalahan yang dibahas pada skripsi ini dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Pendekatan Model Question Students Have di Kelas V SD Negeri 16 Balai Kecamatan Pariaman Selatan Kota Pariaman”**. Kemudian shalawat beriring salam penulis mohonkan kepada Allah SWT, agar senantiasa disampaikan kepada nabi Muhammad SAW. Yang telah berhasil mengemban misinya guna menegakkan demi mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Sebagai manusia biasa penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, saran dan masukan dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih semoga apa yang penulis terima dalam penyelesaian skripsi ini menjadi amal baik dan diberi pahala oleh Allah SWT. Oleh sebab itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah ikut membantu secara langsung maupun tidak langsung. Dari berbagai pihak, berikut beberapa nama penulis sebutkan :

1. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd., selaku ketua jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
2. Ibu Dra. Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris jurusan PGSD FIP UNP yang juga telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Ibu Dr. Farida F, M.Pd, MT selaku ketua UPP I PGSD FIP UNP.
4. Ibu Dra. Fatmawati, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Asmaniar, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Dra. Wirdati, M.Pd sebagai penguji I, Ibu Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd sebagai Penguji II dan Ibu Dra. Wasnilimzar sebagai penguji III yang telah memberikan saran dan kritikan demi lancarnya penulisan skripsi ini dengan baik
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UNP Padang yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan kepada penulis dalam perkuliahan
7. Ibu Hj. Yusmaniar selaku kepala SD Negeri 16 Balai beserta wakil kepala sekolah, guru-guru, siswa, dan komite sekolah yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Suami tercinta dan anak-anakku tersayang yang selalu setia memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam penyusunan skripsi ini, namun sebagai manusia yang tidak luput dari kesalahan, penulis mengharapkan saran yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan skripsi yang penulis susun ini.

Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga skripsi yang penulis susun dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang. Amin ya Rabbal'alam.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori	7
1. Hasil Belajar.....	7
2. Hakekat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	9
a. Pengertian IPS	9
b. Tujuan IPS.....	10
c. Ruang Lingkup IPS	11
3. Pendekatan Pembelajaran Model <i>QSH</i>	11
a. Pengertian Model <i>GSH</i>	11
b. Kelebihan Pembelajaran <i>GSH</i>	12

c. Langkah-langkah Pembelajaran Model QSH.....	13
4. Karakteristik Siswa Kelas IV SD.....	15
B. Kerangka Teori	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	20
1. Tempat Penelitian	20
2. Waktu Penelitian.....	20
3. Subjek Penelitian	20
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
1. Pendekatan Penelitian	20
2. Jenis Penelitian	21
C. Rancangan Penelitian	21
1. Alur Penelitian	21
D. Prosedur Penelitian.....	23
E. Data dan Sumber Data.....	24
1. Data	24
2. Sumber Data.....	24
F. Instrumen Penelitian.....	24
G. Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Siklus I	27
1. Hasil Penelitian Pertemuan Pertama Siklus I.....	27
a. Perencanaan.....	27

b. Pelaksanaan	28
c. Pengamatan.....	31
1. Hasil Pengamatan Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	32
2. Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran	34
3. Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran	36
4. Hasil Belajar Siswa Dengan <i>QSH</i>	37
d. Refleksi.....	38
2. Hasil Penelitian Siklus 1 Pertemuan 2	41
a. Perencanaan	41
b. Pelaksanaan.....	42
c. Pengamatan.....	45
1) Hasil Pengamatan Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	45
2) Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran	47
3) Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran	49
4) Hasil Belajar Siswa Dengan <i>QSH</i>	52
d. Refleksi.....	53
B. Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan I	54

a. Perencanaan	54
b. Pelaksanaan.....	55
c. Pengamatan	58
1) Hasil Pengamatan Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	58
2) Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran	60
3) Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran	62
4) Hasil Belajar Siswa Dengan <i>QSH</i>	63
d. Refleksi	64
C. Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan 2.....	65
a. Perencanaan	65
b. Pelaksanaan.....	65
c. Pengamatan	66
1) Hasil Pengamatan Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	67
2) Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran	69
3) Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran	70
4) Hasil Belajar Siswa Dengan <i>QSH</i>	71
d. Refleksi	72

D. Pembahasan	72
a. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran.....	73
b. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model QSH di Kelas V SD	75
c. Hasil Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model QSH di Kelas V SD	75

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	77
B. Saran	78

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	19
1. Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	82
Lampiran.2 Lembar Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 1.....	86
Lampiran.3 Lembar Hasil Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan 1	89
Lampiran.4 Lembar Hasil Pengamatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	91
Lampiran.5 Nilai Kognitif Siklus I Pertemuan 1	93
Lampiran.6 Lembaran Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 1	94
Lampiran.7 Lembar Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan 1	95
Lampiran.8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	98
Lampiran.9 Lembar Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 2.....	102
Lampiran.10 Lembar Hasil Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	105
Lampiran.11 Lembar Hasil Pengamatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	107
Lampiran.12 Nilai Kognitif Siklus I Pertemuan 2.....	109
Lampiran.13 Lembaran Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 2	110
Lampiran.14 Lembar Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan 2	111
Lampiran.15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	114
Lampiran.16 Lembar Hasil Pengamatan RPP Siklus II Pertemuan 1	119
Lampiran.17 Lembar Hasil Pengamatan Guru Siklus II Pertemuan 1	122
Lampiran.18 Lembar Hasil Pengamatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	124
Lampiran.19 Nilai Kognitif Siklus II Pertemuan 1	126
Lampiran.20 Lembaran Hasil Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan 1	127
Lampiran.21 Lembar Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II Pertemuan 1	128

Lampiran.22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	131
Lampiran.23 Lembar Hasil Pengamatan RPP Siklus II Pertemuan 2	135
Lampiran.24 Lembar Hasil Pengamatan Guru Siklus II Pertemuan 2	138
Lampiran.25 Lembar Hasil Pengamatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	140
Lampiran.26 Nilai Kognitif Siklus II Pertemuan 2	142
Lampiran.27 Lembaran Hasil Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan 2	143
Lampiran.28 Lembar Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II Pertemuan 2	144

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan sebuah pembelajaran yang erat kaitannya dengan kehidupan bermasyarakat, pelajaran IPS mengkaji tentang seperangkat peristiwa, fakta, konsep serta generalisasi yang berkaitan dengan ilmu sosial. Hal ini sesuai dengan pendapat Depdiknas (2006:575) mengemukakan bahwa “IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTS/SMPLB yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan ilmu sosial”. Adapun materi yang diajarkan dalam mata pelajaran IPS adalah geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomi. Menurut Depdiknas (2006: 575) menyatakan bidang studi IPS bertujuan untuk:

- (a) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, (b) memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan sosial, (c) memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, (d) memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama, berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, nasional dan global.

Agar terwujudnya tujuan mata pelajaran IPS sebagai mana telah dijelaskan di atas, dapat digunakan berbagai macam pendekatan-pendekatan pembelajaran. Salah satu pendekatan pembelajaran yang cocok digunakan pada mata pelajaran IPS yaitu dengan menggunakan pendekatan pembelajaran model *Question Students Have (QSH)*.

Berdasarkan pengamatan penulis selama mengajar di SD Negeri 16 Balai Pariaman Selatan pada kelas V penulis menemui beberapa masalah. Masalah yang penulis temui yaitu masih banyaknya guru dalam melaksanakan proses pembelajaran hanya berfokus pada satu arah. Pembelajaran yang seperti ini mengakibatkan nilai siswa menjadi rendah. Berikut ini data tentang nilai rata-rata ujian semester satu kelas V SD Negeri 16 Balai.

Pada mata pelajaran IPS standar ketuntasan nilai siswa ditetapkan di atas tujuh (7,00) bagi siswa yang memperoleh nilai di bawah 7,00 berarti belum mencapai taraf ketuntasan dalam belajar. Di SD Negeri 16 Balai yaitu pada kelas V yang jumlah siswanya sebanyak 18 siswa yang hanya mencapai ketuntasan belajar hanya sekitar 3 siswa dan 15 siswa memperoleh nilai di bawah tujuh. Siswa yang belajarnya belum mencapai ketuntasan bisa saja disebabkan karena kurangnya minat dan motivasi siswa untuk diskusi, menjawab pertanyaan dan meninjau ulang pelajaran. Siswa cenderung mendengarkan penjelasan guru saja, sehingga siswa kurang aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Rendahnya hasil belajar siswa diperkirakan karena beberapa faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang berasal dari diri atau individu itu sendiri, seperti kurangnya minat dan motivasi belajar siswa untuk berdiskusi, menjawab pertanyaan dan meninjau ulang pelajaran. Sedangkan faktor eksternal seperti model, strategi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan guru kurang memberikan motivasi sehingga siswa enggan untuk berdiskusi, menjawab pertanyaan dan meninjau ulang pelajaran. Selain itu

masih dominannya penggunaan pembelajaran konvensional oleh guru di sekolah sehingga pendekatan pembelajaran menjadi kurang variatif. Akibatnya siswa kurang aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Dalam hal ini guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Guru harus bisa memilih pendekatan pembelajaran yang tepat agar bisa meningkatkan minat dan motivasi siswa sehingga merangsang siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran yang secara aktif memungkinkan terjadinya interaksi antara siswa dengan guru serta antara siswa dengan siswa lain. Salah satu model pendekatan pembelajaran yang dapat mengaktifkan dan meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Question Students Have (QSH)*. Model pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui kebutuhan dan harapan siswa dalam memperoleh partisipasi siswa secara tertulis (Hisyam Zaini, 2004:2). Model pembelajaran *QSH* ini digunakan untuk mempelajari keinginan dan harapan anak didik sebagai dasar untuk memaksimalkan potensi yang mereka miliki. Model pembelajaran ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi dan keaktifan siswa melalui tulisan. Hal ini sangat baik digunakan pada siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan, keinginan dan harapan-harapannya melalui percakapan.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Model *Question Students Have***

di Kelas V SD Negeri 16 Balai Kecamatan Pariaman Selatan Kota Pariaman”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah rancangan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran model *Question Students Have (QSH)* di SD Negeri 16 Balai Pariaman Selatan
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran model *Question Students Have (QSH)* di SD Negeri 16 Balai Pariaman Selatan
3. Bagaimanakah peningkatan pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan pembelajaran model *Question Students Have (QSH)* di SD Negeri 16 Balai Pariaman Selatan

C. Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian adalah untuk mendeskripsikan peningkatan pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan pembelajaran model *Question Students Have (QSH)* di SD Negeri 16 Balai Pariaman Selatan. Sementara itu tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rancangan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran model *Question Students Have (QSH)* di SD Negeri 16 Balai Pariaman Selatan

2. Pelaksanaan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran model *Question Students Have (QSH)* di SD Negeri 16 Balai Pariaman Selatan
3. Meningkatkan pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan pembelajaran model *Question Students Have (QSH)* di SD Negeri 16 Balai Pariaman Selatan

D. Mafaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan agar dapat bermanfaat untuk :

1. Penulis
Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu dan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Guru
Sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS.
3. Sekolah
hasil penelitian ini akan memberikan manfaat yang berarti bagi sekolah sebagai suatu usaha meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPS kelas V SD Negeri 16 Balai Pariaman Selatan.
4. Lembaga
Dapat dijadikan sebagai bahan kajian penelitian yang lebih mendalam dalam ruang lingkup yang lebih luas.

5. Peneliti lain

Sebagai bahan acuan peneliti lebih lanjut dan menambah kasanah keilmuan peneliti dalam bidang pendidikan.

BAB II

KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori

1. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk melihat keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi pelajaran yang disampaikan selama proses pembelajaran, hal ini akan ditentukan dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada siswa setelah proses pembelajaran berakhir. Sebagaimana menurut Oemar (2008:20) “Hasil belajar adalah tingkah laku yang timbul, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pertanyaan baru, perubahan dalam setiap kebiasaan keterampilan, kesanggupan menghargai, perkembangan sifat sosial, emosial, dan pertumbuhan jasmani”. Selanjutnya Purwanto (1996:18) menyatakan bahwa “hasil belajar siswa dapat ditinjau dari beberapa hasil kognitif yaitu kemampuan siswa dalam pengetahuan (ingatan), pemahaman, penerapan (aplikasi), analisis, sintesis dan evaluasi”.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang timbul, seperti perubahan sosial, emosional dan pertumbuhan jasmani, dan hasil belajar juga dapat dilihat dari kemampuan peserta dalam mengingat pelajaran yang telah disampaikan selama proses pembelajaran dan bagaimana peserta didik tersebut bisa menerapkannya serta mampu memecahkan masalah yang timbul sesuai dengan apa yang telah dipelajarinya. Dalam

KTSP hasil belajar yang dituntut bukan kognitif saja tetapi mencakup tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor.

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental atau otak. Menurut Anas (2007:49) dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berfikir, yaitu: (a) pengetahuan (knowledge), (b) pemahaman (comprehension), (c) penerapan (aplication), (d) analisis (analysis), (e) sintesis (synthesis), dan (f) penilaian (evalution)

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap atau nilai. Menurut Anas (2007:54) ada lima jenjang yang terdapat dalam ranah afektif yaitu: (a) menerima (receiving), (b) menanggapi (responding), (c) menghargai (valuing), (d) mengatur (organization), dan (e) karakterisasi dengan suatu nilai atau kelompok nilai (characterization by value or value complex).

Menurut Anas (2007:57) ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar psikomotor merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif dan afektif. Adapun dalam pencapaian ranah psikomotor dapat dilihat dari sikap siswa dalam mengaplikasikan pembelajaran yang diperoleh dalam bentuk nyata.

Berdasarkan uraian ke tiga ranah (kognitif, afektif, dan psikomotor), hasil belajar yang diharapkan adalah ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Dengan dikuasainya ketiga ranah dalam pembelajaran maka pembelajaran dapat dikatakan tuntas dan pada pembelajaran IPS siswa

diharapkan dapat mempraktekkan teori yang dipelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-harinya.

2. Hakekat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

a. Pengertian IPS

IPS merupakan integrasi berbagai cabang ilmu sosial seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum dan budaya. IPS dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial.

Menurut Depdiknas (2008: 162), IPS adalah “Ilmu yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi, menyatakan bahwa pembelajaran adalah kombinasi yang tersusun meliputi unsur manusiawi, materil, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa internal, eralisasi yang berkaitan dengan ilmu sosial”.

Pendapat ini diperkuat oleh Mulyasa (2006: 125) dengan menyatakan bahwa “IPS adalah bidang studi yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial”. IPS pada jenjang SD/MI memuat materi Geografi, Sejarah, Ekonomi. Mata pelajaran IPS adalah mata pelajaran yang mengaitkan antara manusia dalam hubungannya dengan manusia lain, manusia dengan lingkungannya, hubungan manusia dengan penciptanya yang mengacu kepada pembentukan manusia seutuhnya.

Dari berbagai pendapat di atas disimpulkan bahwa IPS merupakan interaksi antara pendidik dengan siswa dirancang dan

disusun sedemikian rupa dengan melibatkan unsur manusiawi, materil, fasilitas, dan prosedur yang saling mempengaruhi agar terjadi pembelajaran dalam diri siswa sedangkan interaksi antara guru dan siswa mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan ilmu sosial.

b. Tujuan IPS

Pada dasarnya tujuan dari pendidikan IPS adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai bakat, minat, kemampuan dan lingkungannya, serta bekal melanjutkan ketingkat yang lebih tinggi. Gross (dalam Etin Solihatin, 2005:14) menyebutkan “Tujuan IPS adalah untuk mempersiapkan siswa menjadi warga negara yang baik dalam kehidupannya di masyarakat”. Menurut Depdiknas (2006:575) tujuan IPS adalah sebagai berikut :

(1) Menenal konsep yang berhubungan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan, (2) Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial, (3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, (4) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama, dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk di tingkat lokal, nasional dan global.

Dari beberapa rumusan ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa IPS bertujuan agar siswa memiliki kesadaran dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungannya, melalui pemahaman terhadap nilai-nilai sejarah dan kebudayaan masyarakat. Selain itu siswa juga

dapat berpikir lebih logis dan kritis dalam menghadapi berbagai masalah.

c. Ruang Lingkup IPS

IPS membahas tentang bagaimana manusia berhubungan dengan lingkungan sekitarnya. Ini disebabkan karena manusia tumbuh dan kembang pada lingkungan yang memiliki sistem sosial dan budaya yang berbeda. Menurut Ischak (2000:1.37) “ruang lingkup IPS adalah hal-hal yang berkenaan dengan manusia dan kehidupannya meliputi semua aspek kehidupan manusia sebagai anggota masyarakat”. Selanjutnya Depdiknas (2006:575) menjelaskan “ruang lingkup mata pelajaran IPS meliputi aspek-aspek sebagai berikut: (1) Manusia, tempat, dan lingkungan, (2) Waktu, keberlanjutan, dan perubahan, (3) Sistem sosial dan budaya, (4) Perilaku ekonomi dan kesejahteraan”.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup mata pelajaran IPS adalah mengkaji manusia dan segala aspek yang berhubungan dengan kehidupannya.

3. Pendekatan Pembelajaran Model *Question Students Have (QSH)*

a. Pengertian Model *Question Students Have (QSH)*

Question students have merupakan suatu strategi yang menuntut siswa bertanya dalam bentuk tulisan. Pertanyaan adalah stimulus yang mendorong siswa untuk berpikir dan belajar. Tujuan siswa dalam membuat pertanyaan adalah mendorong siswa untuk berpikir dalam memecahkan masalah suatu soal, menyelidiki dan

menilai penguasaan siswa tentang bahan pelajaran, membangkitkan minat siswa untuk sesuatu sehingga akan menimbulkan keinginan untuk mempelajarinya dan juga menarik perhatian siswa dalam belajar.

Zaini (2006:17) menyatakan “*question students have* merupakan teknik yang mudah dilakukan yang dapat dipakai untuk mengetahui kebutuhan dan harapan siswa”. Pembelajaran ini menekankan pada siswa untuk aktif dan menyatukan pendapat dan mengukur sejauh mana siswa memahami pelajaran melalui pertanyaan tertulis. Tujuan siswa bertanya adalah untuk meningkatkan perhatian dan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu topik, siswa lebih aktif, siswa harus belajar secara maksimal dan mengembangkan pola pikir sendiri. Menurut Silberman (2006:91) “menyatakan bahwa ini merupakan bentuk pembelajaran yang tidak membuat siswa takut untuk mempelajari apa yang mereka butuhkan dan harapkan”.

Dari pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa *question students have* merupakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi siswa melalui tulisan. Hal ini sangat baik digunakan pada siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan dan harapan-harapannya melalui percakapan.

b. Kelebihan Pembelajaran Model *QSH*

Silberman (2006:95), melaporkan beberapa laporan hasil riset tentang pengaruh pembelajaran model *QSH* terhadap pencapaian belajar siswa yang secara implisit mengemukakan keunggulan dan

pembelajaran model *QSH*, sebagai berikut: (1) Para siswa di dalam kelas-kelas yang menggunakan *QSH* lebih aktif dalam menulis sehingga dengan sering menulis siswa mampu memikirkan jawaban secara langsung, (2) Meningkatkan perasaan/persepsi siswa bahwa hasil yang mereka peroleh tergantung dari kinerja dan bukannya pada keberuntungan, (3) *QSH* meningkatkan harga diri sosial pada siswa tetapi tidak untuk rasa harga diri akademik mereka, (4) Keterlibatan siswa lebih tinggi dalam belajar bersama, tetapi menggunakan waktu yang lebih banyak.

Sebuah catatan yang harus diperhatikan oleh guru dalam pembelajaran *QSH* adalah bahwa nilai kelompok tidaklah mencerminkan nilai individual siswa. Dengan demikian, guru harus merancang alat penilaian khusus untuk mengevaluasi tingkat pencapaian belajar siswa secara individual

c. Langkah –langkah Pembelajaran Model *QSH*

Langkah atau tahap pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran model *QSH* menurut Silberman (2006:91) menyatakan:

(1) Bagikan kartu indeks kosong kepada setiap siswa, (2) Perintahkan setiap siswa untuk menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran atau sifat dari pelajaran yang mereka ikuti, (3) bagikan kartu indeks tersebut keseluruhan kelompok searah jarum jam, ketika masing-masing kartu dibagikan kepada siswa berikutnya, dia harus membacanya dan memberikan tanda centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang merupakan persoalan yang dihadapi siswa yang membacanya, (4) ketika semua kartu indeks kembali kepada pemiliknya setiap siswa harus meninjau “pertanyaan” sampai disini kenali pertanyaan yang menerima banyak suara (tanda centang), berikan jawaban kepada masing-masing pertanyaan ini dengan (a)

memberikan jawaban yang langsung dan singkat, (b) menunda pertanyaan hingga waktu yang lebih tepat dalam pembelajaran, atau (c) mengemukakan bahwa untuk saat ini belum mampu menjawab pertanyaan atau persoalan ini, (5) perintahkan siswa berbagi pertanyaan mereka secara sukarela, sekalipun pertanyaan itu tidak mendapat suara (tanda centang) paling banyak, (6) kumpulkan semua kartu. Kartu-kartu ini mungkin berisi pertanyaan yang dapat anda jawab pelajaran atau pertemuan mendatang.

Sementara itu langkah pembelajaran yang dikemukakan oleh Hartono (dalam Siregar 2010:9) langkah-langkah dalam model pembelajaran *question students have* yaitu:

(1) Bagikan kartu kosong kepada siswa, (2) Meminta setiap siswa menulis beberapa pertanyaan tentang mata pelajaran yang sedang dipelajari, (3) Putarlah kartu tersebut searah keliling jarum jam. Ketika setiap kartu diedarkan pada siswa berikutnya, peserta tersebut harus membacanya dan memberikan tanda cek jika pertanyaan ingin mereka ajukan, (4) Saat kartu kembali pada penulisnya, setiap siswa telah memeriksa semua pertanyaan yang diajukan oleh kelompok tersebut. Langkah ini akan mengidentifikasi pertanyaan mana yang banyak dipertanyakan. Jawab masing-masing pertanyaan tersebut dengan: (a) Jawaban langsung atau memberikan jawaban kepada siswa yang berani menjawab pertanyaan, (b) Menunda jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut sampai waktu yang tepat, (c) Meluruskan pertanyaan yang tidak menunjukkan suatu pertanyaan, (5) Panggil beberapa siswa berbagi pertanyaan secara sukarela, sekalipun pertanyaan mereka tidak memperoleh suara terbanyak, (6) Kumpulkan semua kartu. Kartu tersebut mungkin berisi pertanyaan-pertanyaan yang mungkin dijawab pada pertemuan berikutnya.

Dari langkah-langkah tersebut di atas, guru harus bisa membuat beberapa catatan dalam proses pembelajaran seperti membuat sub kelompok dalam kelas yang jumlah siswanya banyak, dengan siswa yang berjumlah banyak akan memungkinkan kehabisan waktu dan menjelaskan kepada siswa agar tidak hanya membuat pertanyaan, akan

tetapi menuliskan harapan mereka dalam mengikuti pembelajaran. Semakin banyak siswa yang bertanya akan menjadikan proses pembelajaran berjalan dengan lancar, karena dapat dilihat bahwa siswa yang tidak pernah mengajukan pertanyaan menjadi berani mengajukan pertanyaan. Selain siswa mengajukan pertanyaan, dalam pembelajaran ini diperbolehkan kepada siswa mencurahkan keluhan-keluhan, keinginan maupun harapan yang mereka pendam dan yang diinginkan selama mengikuti pelajaran. Hal ini guru akan dapat melihat bagaimana keinginan siswa yang sebenarnya dalam mengikuti proses belajar mengajar, yang pada akhirnya akan menimbulkan kegiatan belajar mengajar yang aktif dan terbuka.

Berdasarkan pendapat ahli di atas maka dalam penelitian ini penulis akan memakai langkah *QSH* yang dikembangkan oleh Silberman. Alasan penulis memilih langkah *QSH* yang dikembangkan oleh Silberman, dikarenakan langkah tersebut lebih mudah penulis pahami dalam penerapannya pada pembelajaran.

4. Karakteristik Siswa Kelas V SD

Menurut Depdiknas (2006:23) “Sekolah dasar (disingkat SD) adalah jenjang paling dasar pada pendidikan formal. Sekolah dasar ditempuh dalam waktu 6 tahun, mulai dari kelas 1 sampai kelas 6”. Aneka ragam karakteristik perilaku dan latar belakang siswa pada SD menuntut guru untuk menerapkan pendekatan pembelajaran dalam memahami materi pelajaran.

Dalam kurikulum KTSP (2006) tentang pembelajaran Bahasa Indonesia siswa dituntut untuk mampu “Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dan memahami teks, cerita, dan dialog”. Dengan demikian siswa kelas V SD dituntut untuk bisa mengungkapkan pikiran dan memahami pembelajaran lewat materi pembelajaran yang diberikan. Sedangkan dalam pembelajaran IPS dalam KTSP 2006, siswa kelas V SD dituntut untuk ”Memahami keberagaman alam dan lingkungan sekitarnya”. Berdasarkan hal di atas, jelaslah bahwa siswa kelas V SD dituntut untuk bisa bekerjasama dengan baik di dalam kelas sehingga bisa bekerja sama dengan siswa lain dalam memahami materi pembelajaran.

Pembelajaran IPS di SD akan berhasil dengan baik apabila guru memahami perkembangan intelektual anak usia SD. Usia anak SD berkisar antara 7 sampai dengan 11 tahun. Menurut Santi (2006:1.52) bahwa ”Anak pada usia 6-12 tahun disebut juga sebagai tahap operasional nyata, hal ini ditandai dengan perkembangan fisik dan motorik yang baik, para psikologi menyebut juga sebagai masa tenang. Karena proses perkembangan emosional anak telah mendapatkan kepuasan maksimal sesuai dengan kemampuan individu. Perolehan pengetahuan diperoleh dengan induksi (pengamatan dan percobaan), walaupun sudah menggunakan penalaran dan logika”.

Pemahaman guru tentang perilaku dan karakteristik siswa tersebut akan sangat mendukung dalam proses pembelajaran. Dengan mengetahui

karakteristik siswa guru akan lebih mudah memberikan dan menerangkan pelajaran. Materi pelajaran yang diberikan kepada siswa harus disesuaikan dengan keadaan lingkungan siswa. Hal itu karena kondisi psikologis siswa yang berbeda-beda dipengaruhi oleh lingkungan masyarakat dan lingkungan keluarga.

Menurut Sondang (2004:168) kebutuhan untuk berhasil biasanya akan tercermin pada adanya dorongan untuk memperoleh kemajuan dan mencapai keberhasilan sesuai dengan kondisi lingkungannya”. Dengan demikian dapat dikatakan siswa dengan kondisi lingkungan bermain, akan sangat dipengaruhi bermain saja. Tetapi siswa dengan lingkungan belajar tentu saja akan terbawa untuk belajar. Hal itulah yang harus dituntut bagi guru untuk memahami kondisi siswa. Siswa pada usia ini sangat membutuhkan media pembelajaran sebagai perantara dalam memperoleh pengetahuan.

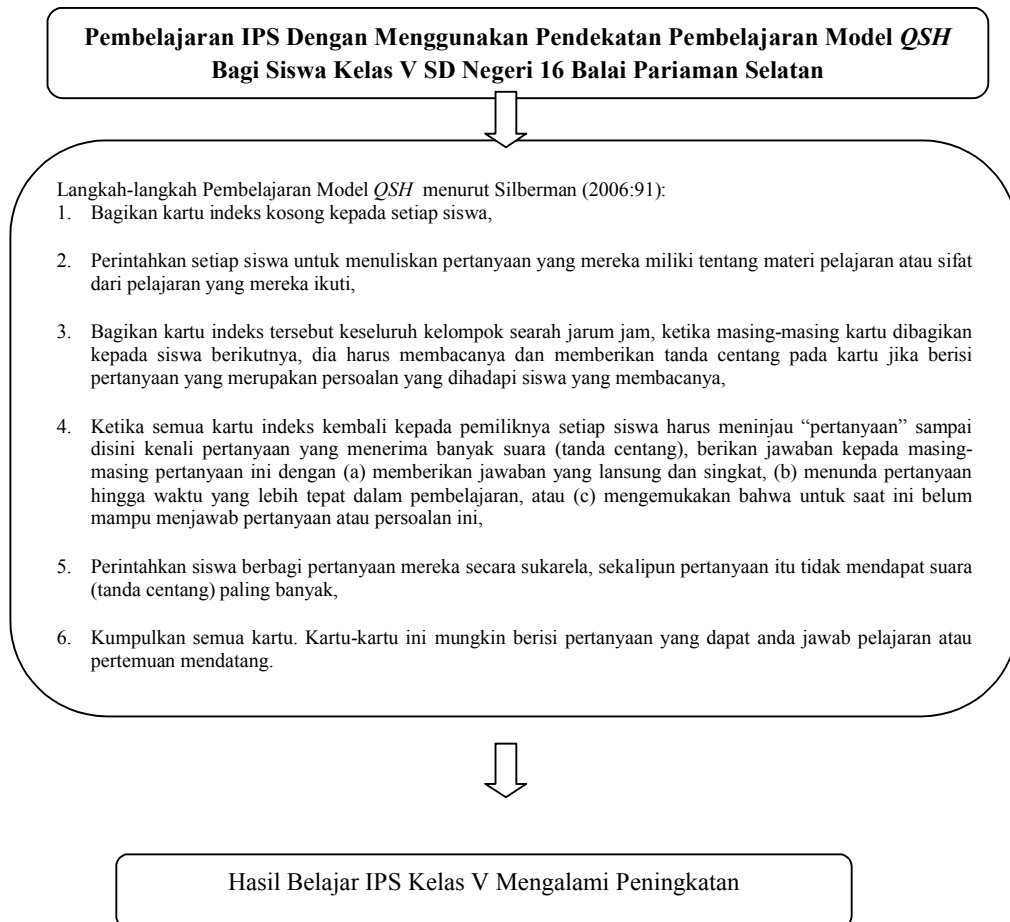
B. Kerangka Teori

Peranan guru sangat penting dalam proses belajar mengajar. Guru tidak hanya berfungsi memberikan materi pembelajaran saja kepada siswa, tetapi guru juga dituntut untuk membimbing dan memotivasi siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu guru harus mampu menggunakan model pembelajaran yang dapat membangkitkan siswa sehingga berpengaruh pada pencapaian hasil belajar.

Istilah Model *QSH* dapat diartikan sebagai pertanyaan yang dimiliki siswa. Intinya dalam suatu materi harus diungkapkan, karena tidak semua

berani mengungkapkan pertanyaan, maka dengan adanya model *QSH* ini siswa diwajibkan membuat pertanyaan tentang pertanyaan yang dipelajarinya pada suatu kertas. Silberman (2006:91) “menyatakan bahwa ini merupakan bentuk pembelajaran yang tidak membuat siswa takut untuk mempelajari apa yang mereka butuhkan dan harapkan”. Bentuk ini memanfaatkan pendekatan yang mengundang partisipasi siswa melalui tulisan bukan pembicaraan. Adapun kerangka teori dalam penelitian tindakan kelas ini dapat dilihat pada gambar 2.1 di bawah ini:

Gambar 2.1 Kerangka Teori



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari uraian yang telah disampaikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model *Question Students Have*, sudah berjalan sesuai dengan langkah-langkah penggunaan model *Question Students Have*.
2. Pelaksanaan pembelajaran dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Question Students Have* dilaksanakan dalam empat kegiatan yaitu kegiatan pra pembelajaran, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pelaksanaan pembelajaran model *Question Students Have* oleh siswa memperoleh nilai rata-rata 6,7% pada siklus I pertemuan pertama dan 6,9% pada siklus I pertemuan kedua pada siklus 2 pertemuan pertama memperoleh nilai 7,5% dan pada siklus 2 pertemuan kedua memperoleh nilai rata-rata 8,4%.
3. Hasil belajar dengan menggunakan model *Question Students Have* pada pembelajaran IPS di kelas V SD sudah meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil penilaian proses dan hasil evaluasi pada akhir masing-masing siklus. Dimana dari hasil evaluasi dilihat adanya peningkatan nilai rata-rata kelas.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Question Students Have* dapat memberikan pengalaman yang mengarah pada peningkatan pembelajaran bagi guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang aktif bagi siswa, serta dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS khususnya di kelas V SD Negeri 16 Balai.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian penerapan model *Question Students Have* dalam pembelajaran IPS di kelas V SD Negeri 16 Balai, maka dikemukakan saran sebagai berikut;

1. Guru diharapkan dapat merancang pelaksanaan pembelajaran keragaman suku bangsa dan budaya dengan menggunakan model *Question Students Have*, karena pemilihan model pembelajaran merupakan salah satu alternatif untuk meningkatkan pembelajaran IPS sehingga pembelajaran IPS lebih menyenangkan dan lebih bermakna.
2. Agar hasil belajar yang diharapkan dapat meningkat, sebaiknya guru tidak hanya melakukan penilaian hasil saja, tetapi juga melakukan penilaian proses untuk melihat keaktifan dan kemampuan siswa.
3. Kepada Kepala Sekolah hendaknya memotivasi guru kelas supaya banyak menggunakan berbagai macam model/metode di dalam proses pembelajaran.

4. Untuk peneliti selaku guru, untuk dapat menambah pengetahuan yang dapat diterapkan dikelasnya mengajar.
5. Untuk pembaca, agar bagi siapapun yang membaca tulisan ini dapat menambah wawasan kepada pembaca.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Abu.1991. *Teknik Belajar Yang Efektif*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya.2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Arikunto Suharsimi. Suharjono dan Supardi.2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dimiyati & Mujiono.2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dulyono, M.1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Gulo, W.2002. *Metodologi Pendidikan*. Jakarta : Gramedia
- Hakim, Thurson.2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta Puspa Swara
- Hamalik, Oemar.1983. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algasindo
- Kartono, Kartini.2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- _____.2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hasan, Challidjah.1994. *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya : Al Ikhlas
- Holstein, Herman.1998. *Murid Belajar Mandiri*. Bandung : Ramadja Karya
- Mulyono.1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Bina Wahana
- Nasution, Thamrin.1996. *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Bandung : Gunung Mulya
- Nasution.S.2004. *Di dektik Asas-asas Mengajar*. Jakarta : Bina Aksara
- Silberman, Mel.2006. *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. (Diterjemahka Oleh Raisul Muttaqien) Edisi Revisi. Bandung : Nusa Media Dan Nuansa

- Slameto.2003. *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Soemoto.1990. *Psikologi Pendidikan Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana, Bloom.2002. *Teknik Belajar Dalam CBSA*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana, Nana.1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rusdo Karya
- Sudrajat.2008. *Pengertian Pedekatan, Strategi, Metode, Teknik, Dan Model Pembelajaran*. Melalui (<http://www.clubguru.com>) Diakses Tanggal 25 Desember 2010
- Suryabrata, Sumadi.1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta PT. Raja Grafindo Persada
- Prayitno, Elida.1998. *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta : Debdikbud
- Syah, Muhibbin.2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Uzer M, Usman.2002. *Menjadi Guru Professional*. Bandung : PT. Remaja Resda Karya
- Winkel.1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Grasindo
- Zaini, Hisyam. Bermawi Munthe. Sekar Ayu Aryani.2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : CTSD

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Siklus 1 Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas : V (lima)
 Semester : I (Satu)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, kemegahan peradaban Islam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

C. Indikator

- 1.4.1 Menyebutkan nama suku-suku bangsa yang ada di Indonesia (kognitif)
- 1.4.2 Menentukan jumlah persentase suku bangsa di Indonesia pada peta (psikomotor)
- 1.4.3 Menunjukkan sikap menghargai keragaman suku bangsa di Indonesia (afektif)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kartu indeks yang dibagikan siswa dapat menulis pertanyaan tentang materi dengan bahasa yang tepat
2. Melalui pertanyaan yang dibuat, siswa dapat mengungkapkan pengetahuan dan perasaan dengan cara yang benar
3. Melalui pembagian kartu indeks dalam kelompok siswa dapat menghargai pendapat temannya dengan baik

4. Dengan berbagi pertanyaan secara sukarela, siswa mampu menghargai orang lain dengan cara yang benar
5. Dengan mengeluarkan kartu indeks siswa dapat menunjukkan kejoyusan dengan cara yang tepat

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Question Students Have

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah dan Penugasan

F. Materi Pokok

Keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

G. Sumber Belajar

1. Buku siswa kelas V Bab I Menghargai suku, bangsa dan budaya di Indonesia
Indonesian 37,51

H. Alat dan Bahan

1. Peta Indonesia
2. Atlas

I. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- (1) menyipikan kondisi kelas,
- (2) penyusunan akomata siswa,
- (3) menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

Explorasi

- (1) siswa bertanya jawab dengan guru tentang suku bangsa yang ada di Indonesia,

(2) siswa mengamati peta wilayah NKRI.

(3) siswa menemutunjukkan pada peta duernia-duernia dan suka bangsa yang ada di Indonesia.

Elaborasi

(1) Siswa dibagi dalam 3 kelompok masing-masing kelompok membentuk sebuah lingkaran.

(2) Setiap siswa diberikan kartu indeks oleh guru.

(3) Masing-masing siswa membuat pertanyaan tentang materi atau sifat dari pelajaran yang sedang diikuti.

(4) Setiap siswa menjalankan kartu indeksnya keteman dalam kelompok sesuai nomor juri.

(5) Siswa yang dapat kartu temannya membaca, dan member tanda centang (✓) apabila kartu tersebut berisi pertanyaan yang merupakan persoalan yang dihadapinya.

(6) Setiap siswa mendapati kartu dari setiap teman dalam kelompoknya sampai kartunya kembali padanya.

(7) Setiap siswa dalam kelompok yang mendapat kartu dengan tanda centang yang paling banyak membacakan pertanyaannya siswa mendengarkan jawaban yang diberikan guru.

(8) Siswa berbagi pertanyaan sesuai sukarela meskipun tidak mendapat centang paling banyak pada kartunya.

(9) Siswa mengumpulkan kartu indeks serupa Pada langkah ini siswa merumuskan jawaban sementara.

C. Kegiatan Akhir

Konfirmasi

- (1) membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran,
- (2) meluruskan kesimpulan yang diberikan siswa
- (3) evaluasi

J. Alat Dan Sumber Bahan

- **Alat Bantu** : Gambar keanekaragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia
Peta/atlas Indonesia
- **Sumber** : Buku IPS kelas V yang relevan

K. Penilaian

1. **Prosedur penilaian** : akhir proses
2. **Jenis penilaian** : Tes
3. **Bentuk penilaian** : Tulusun
4. **Alat/Instrumen** : soal dan kunci jawaban

HASIL PENGAMATAN RPP SIKLUS I P.1
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENTS HELPE* DI KELAS V SD NEGERI 16 BALAI
KECAMATAN PARTAMAN SELATAN KOTA PARTAMAN

Tabel ini diisi dengan memberi tanda ceklist (✓) pada kolom kualifikasi di bawah ini:

No	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Skor			
				SB 4	B 3	C 2	K 1
1	Pemilihan indikator	a. Mencakup aspek mahl kemasyarakatan b. Sesuai dengan kompetensi dasar c. Menggunakan kata operasional dengan tepat d. Menyusun indikator dari yang mudah ke yang sulit	✓ ✓ ✓ —			✓	
2	Kelengkapan rumusan tujuan proses pembelajaran	a. Rumusan tujuan pembelajaran jelas b. Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda c. Rumusan tujuan pembelajaran lengkap (memenuhi A: audience, B: behavior, C: condition, D: degree) d. Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari yang sulit ke yang mudah	✓ ✓ ✓ —			✓	
3	Pemilihan materi ajar	a. Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Materi ajar sesuai dengan karakteristik siswa c. Materi ajar sesuai dengan lingkungan yang tersedia	✓ ✓ ✓			✓	

		d. Materi ajar sesuai dengan beban yang diajarkan	-				
5	Pengorganisasi-an materi ajar	a. Cakupan materi luas b. Materi ajar sistematis c. Sesuai dengan alokasi waktu d. Kemutakhiran (sesuai dengan perkembangan terakhir di bidangnya)	✓ - ✓ -			✓	
5	Pemilihan sumber/materi pembelajaran	a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Sesuai dengan materi pembelajaran c. Sesuai dengan alokasi waktu d. Sesuai dengan kompetensi siswa	✓ ✓ - ✓		✓		
6	Menyusun langkah-langkah pembelajaran	a. Langkah pembelajaran berurutan (kegiatan awal, inti dan akhir) b. Langkah pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu c. Langkah pembelajaran sesuai dengan materi d. Langkah pembelajaran jelas dan rinci	✓ - ✓ ✓		✓		
7	Kelengkapan instrumen	a. Soal lengkap sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Soal lengkap sesuai dengan materi pembelajaran c. Soal disertai kunci jawaban yang lengkap d. Soal disertai pedoman penskoran yang lengkap	✓ ✓ ✓ -		✓		
Jumlah Skor					20		

Keterangan

- SB = jika semua deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran tercapai (jika dilakukan guru)
 B = jika tiga lebih dari empat deskriptor tercapai
 C = jika dua salah dari empat deskriptor tercapai
 K = jika satu salah dari empat deskriptor tercapai

Skor maksimal tiap aspek yang dinilai = 4

Total skor maksimal = $7 \times 4 = 28$

Perhitungan Skor = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh} \times 100\%}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$

$$\text{Skor} = \frac{20}{28} \times 100 = 71,42\% \left(\frac{20 \text{ skor}}{28} \right)$$

Kriteria Taraf Keterhasilan :

- | | |
|------------|---------------|
| 90% - 100% | - Sangat Baik |
| 80% - 89% | - Baik |
| 70% - 79% | - Cukup |
| 60% - 69% | - Kurang |

Panitia, 10 November 2011
 Observer


 Laila Sari S.Pd

**Lembar Hasil Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan
Model Pembelajaran Question Students Have di Kelas V SD Negeri 16 Balu
Kecamatan Pariaman Selatan Kota Pariaman
(Untuk Guru)
Siklus I Pertemuan 1**

No	Karakteristik	Deskriptor	Descriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
1.	Pembagian Kartu Indeks Kosong	1. Guru menyampaikan kegusaran dari kartu indeks kosong yang akan digunakan	✓				
		2. Guru mengorganisir dalam pembagian kartu indeks kepada siswa	✓		✓		
		3. Guru membagikan kartu indeks dalam bentuk yang menarik	-				
		4. Guru memastikan semua siswa mempunyai kartu indeks	✓				
2.	Menulis pertanyaan pada kartu indeks	1. Guru memberi waktu yang cukup untuk siswa berfikir dan menulis pertanyaan	✓				
		2. Guru membimbing siswa untuk menulis pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang tepat	-				
		3. Guru mengarahkan siswa agar menulis pertanyaan yang sesuai dengan materi	✓		✓		
		4. Guru memotivasi siswa agar semua siswa membuat pertanyaan	✓				
3.	Membagi kartu indeks dalam kelompok	1. Guru menjelaskan prosedur pembagian kartu indeks dalam kelompok dengan bahasa yang jelas dan dimengerti siswa	✓				
		2. Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa agar semua kartu indeks dapat dibaca temannya dalam kelompok	-		✓		
		3. Guru memotivasi siswa agar mau membaca kartu indeks temannya dan memberi tanda bintang	✓				
		4. Guru mengarahkan siswa dalam pembagian kartu indeks agar berjalan sesuai jadwal yang	✓				
4.	Memberi jawaban dari pertanyaan	1. Guru memberikan jawaban yang jelas dan dimengerti siswa	✓				
		2. Guru memberikan jawaban secara singkat dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	✓				
		3. Guru memberikan jolli kepada siswa untuk memberikan jawaban bila waktu tidak menentu	-			✓	
		4. Guru memastikan jawaban yang diberikan sesuai dengan pertanyaan siswa	-				

90

5.	Berbagi pertanyaan secara sukarela	1. Guru memotivasi siswa agar bersedia berbagi pertanyaan kepada temannya secara sukarela	✓		
		2. Guru membimbing siswa berbagi pertanyaan secara terorganisir	✓		✓
		3. Guru memberi waktu dan kesempatan yang cukup kepada siswa untuk berbagi pertanyaan	✓		
		4. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk menanggapi dan mendengar pertanyaan temannya	-		
6.	Mengumpulkan semua kartu	1. Guru mengkoordinir siswa agar mengumpulkan kartu tanpa menimbulkan keributan dikelas	✓		
		2. Guru menjelaskan tentang pentingnya semua kartu dikumpulkan	✓		✓
		3. Guru memotivasi siswa agar mau mengumpulkan kartu dengan jujur	-		
		4. Guru memastikan semua siswa mengumpulkan kartu	✓		
SKOR					17

Keterangan:

S (sangat baik) jika keempat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran terpenuhi (jika dilakukan guru).

B (baik) jika hanya tiga dari empat deskriptor pada masing-masing karakteristik yang terpenuhi.

C (cukup) jika hanya dua dari keempat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran yang terpenuhi.

K (kurang) jika hanya salah satu deskriptor yang terpenuhi.

Total skor maksimal = 24

Perhitungan Skor = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh} \times 100\%}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$

$$\text{Skor} = \frac{17}{24} \times 100 = 70,8\% \text{ (dibulatkan)}$$

Kriteria Nilai Ketuntasan:

90% - 100% → Sangat Baik

80% - 90% → Baik

70% - 80% → Cukup

60% - 70% → Kurang

Padang, 10 November 2011
Observer

Fahdiani S Pd

**Lembar Hasil Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan
Model Pembelajaran Question Students Unive di Kelas V SD Negeri 16 Balai
Kecamatan Pariaman Selatan Kota Pariaman
(Untuk Siswa)
Siklus 1 Pertemuan 1**

No	Karakteristik	Deskriptor	Descriptor yang muncul	Kuantifikasi			
				SB	B	C	K
1.	Pembagian Kartu Indeks Kosong	1. Siswa mendengarkan komandan guru indeks kosong yang dibagikan guru 2. Siswa menerima kartu indeks tanpa membuat keributan dalam kelas 3. Siswa menerima kartu indeks dengan antusias dan senang 4. Siswa menerima kartu indeks dengan baik	✓ - ✓ ✓		✓		
2.	Menulis pertanyaan pada kartu indeks	1. Siswa menulis pertanyaan sesuai dengan materi 2. Siswa menulis pertanyaan dengan bahasa yang tepat 3. Siswa membuat pertanyaan tanpa terpengaruh oleh pertanyaan siswa lain 4. Siswa menulis pertanyaan sesuai dengan waktu yang telah disediakan	✓ - - ✓			✓	
3.	Membagi kartu indeks dalam kelompok	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembagian kartu indeks dalam kelompok 2. Siswa membaca kartu indeks temannya dengan bersenang-senang dan sungguh-sungguh 3. Siswa melaksanakan pembagian kartu indeks tanpa menimbulkan keributan dalam kelas 4. Siswa melaksanakan pembagian tugas tentang pada kartu indeks temannya	✓ ✓ - ✓		✓		
4.	Memberi jawaban dari pertanyaan	1. Siswa mendengarkan jawaban guru dengan antusias 2. Siswa tidak heretis dalam menerima jawaban dari guru 3. Siswa mengajukan pertanyaan apabila tidak mengerti atau jawaban dari guru 4. Siswa menanggapi jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru	✓ - ✓ ✓		✓		
5.	Berbagi pertanyaan sesama anak-anak	1. Siswa berbagi pertanyaan dengan senang dan sukarela 2. Siswa berbagi pertanyaan tanpa menimbulkan keributan dalam kelas 3. Siswa melaksanakan berbagi pertanyaan sesuai waktu yang disediakan guru 4. Siswa mendengar pertanyaan temannya dengan sungguh-sungguh	✓ - ✓ ✓		✓		
6.	Mengumpulkan semua kartu	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pantangya mengumpulkan semua kartu 2. Siswa mengumpulkan kartu sesuai jalur 3. Siswa mengumpulkan kartu tanpa menimbulkan keributan dalam kelas 4. Siswa membantu guru mengumpulkan kartu	✓ ✓ - ✓		✓		

SKOR
17

Keterangan:

SD (sangat baik) jika hampir deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran nampak (atau dilakukan guru).

B (baik) jika hanya dua dan empat deskriptor pada masing-masing karakteristik yang nampak.

C (cukup) jika hanya dua dari lima deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran yang nampak.

K (kurang) jika hanya satu deskriptor yang nampak.

Total skor maksimal = 24

Penentuan Skor = Jumlah Skor yang Diperoleh x 100%
Jumlah Skor Maksimal

$$\text{Skor} = \frac{17}{24} \times 100 = 70,83\% \quad \text{Cukup}$$

Kriteria Tingkat Ketercapaian

- | | |
|------------|---------------|
| 90% - 100% | - Sangat Baik |
| 80% - 89% | - Baik |
| 70% - 79% | - Cukup |
| 60% - 69% | - Kurang |

Peking, 10 November 2011
Observer

Handono, S.Pd

LEMBARAN PENILAIAN KOGNITIF SKL 1 P.1

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Yona Septian	50	
2	Aditya Mahendra	50	
3	Almad Fathi	60	
4	Anggara	70	
5	Aurisa Samudra	60	
6	Ayu Septi Mulyani	70	
7	Dimas Bagus Riyadi	80	
8	Erlang Mulya	50	
9	Bahri Hidayat	70	
10	Febi Ariska	70	
11	Fau Anggraini	60	
12	Hendri Miquel	90	
13	Lian Kesia	60	
14	Tiberti Tegan	60	
15	M. Dimes Wahyudi	70	
16	Nurvalinda	80	
17	Olivia Triana	50	
18	Rafli Baluan H	100	
Jumlah		1200	
rata-rata		66,7	
Persentase			

Sumber: Pengolahan Data Primer 2011

Rumus keragaman perorangan:

$$P = \frac{\sum x^2}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

x = Nilai yang diperoleh

N = Jumlah siswa

LEMBARAN PENILAIAN AFEKTIF SIKLUS I P 1

Analisis skilful siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan nilai teman pengamatan hasil uji korelasi dengan nilai uji hasil

		ASPEK YANG DINILAI												JML SKOR	NILAI AKHIR	KUALI TAKASI	KETERA SIKAN
NO	NAMA SISWA	saling menghargai				tidak membedakan teman				kejujuran							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1	Yoga Setiawan		3					2			2			8	40	Cukup	
2	Adiwa Mahendra		3					2			2			8	40	Cukup	
3	Adnan Zaki		3					2			2			8	40	Cukup	
4	Agus Setiawan		3					2		3				8	40	Cukup	
5	Adnan Setiawan		3					2		3				8	40	Cukup	
6	Ayu Septi Ningsih		3					2						8	40	Cukup	
7	Dina Setiawan		3					2						8	40	Cukup	
8	Eka Setiawan		3					2						8	40	Cukup	
9	Fala Setiawan		3					2						8	40	Cukup	
10	Fala Setiawan		3					2						8	40	Cukup	
11	Fala Setiawan		3					2						8	40	Cukup	
12	Fala Setiawan		3					2						8	40	Cukup	
13	Fala Setiawan		3					2						8	40	Cukup	
14	Fala Setiawan		3					2						8	40	Cukup	
15	M. Dimas Wahyudi		3					2						8	40	Cukup	
16	M. Dimas Wahyudi		3					2						8	40	Cukup	
17	M. Dimas Wahyudi		3					2						8	40	Cukup	
18	M. Dimas Wahyudi		3					2						8	40	Cukup	
rata-rata														120	120		Cukup

Sumber: Pengamatan Data 2015

Keterangan 1:

saling menghargai :

Nlai A (4) diberikan jika saling menghargai dengan baik

Nlai B (3) diberikan jika saling menghargai cukup

Nlai C (2) diberikan jika saling menghargai kurang

Nlai D (1) diberikan jika saling menghargai sangat kurang

tidak membedakan teman :

Nlai A (4) diberikan jika tidak membedakan teman sangat baik

Nlai B (3) diberikan jika tidak membedakan teman baik

Nlai C (2) diberikan jika tidak membedakan teman cukup

Nlai D (1) diberikan jika tidak membedakan teman kurang

kejujuran :

Nlai A (4) diberikan jika kejujuran sangat baik

Nlai B (3) diberikan jika kejujuran cukup

Nlai C (2) diberikan jika kejujuran kurang

Nlai D (1) diberikan jika kejujuran sangat kurang

Keterangan 2:

Skor maksimal 120

Kriteria hasil keberhaslilan:

80% - 100% sangat baik

70% - 79% baik

60% - 69% cukup

40% - 59% kurang

LEMBARAN PENILAIAN PSIKOMOTOR SIKLUS I P I

Aspek dan indikator dalam kegiatan pembelajaran tertera pada dan terdapat dalam pengamatan berikut ini sesuai dengan pengamatan.

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI												JML. SKOR	NILAI AKHIR	KUALIFIKASI	KETERANGAN
		Kemampuan membaca peta				Kecepatan menemukan daerah pada peta				Kemampuan menemukan suhu bangsa pada peta							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1	Yoga Septian													8	67	Cukup	
2	Aditya Mahendra													8	67	Cukup	
3	Adrian Jaka													8	67	Cukup	
4	Adrian													8	67	Cukup	
5	Annisa Samudra													8	67	Cukup	
6	Ayu Nita Widiyanti													10	83	Baik	
7	Dennis Riza Rasyid													8	67	Cukup	
8	Elina Mulya													8	67	Cukup	
9	Fahri Fajri													8	67	Cukup	
10	Felix Salska													8	67	Cukup	
11	Fira Anggrani													8	67	Cukup	
12	Iskandar Mulya													8	67	Cukup	
13	Isma Gita													8	67	Cukup	
14	Liliani Laili													10	83	Baik	
15	M. Diansyah Wahyudi													8	67	Cukup	
16	Muradulha													8	67	Cukup	
17	Oliha Liana													8	67	Cukup	
18	Rafa Rully													10	83	Baik	
Jumlah														131	1258		
rata-rata persentase														8	79	Cukup	

Sumber: Pengamatan Guru 2013

Keterangan I:

Kemampuan membaca peta:

Nilai A (4) diberikan jika kemampuan membaca peta sangat baik.

Nilai B (3) diberikan jika kemampuan membaca peta baik.

Nilai C (2) diberikan jika kemampuan membaca peta cukup.

Nilai D (1) diberikan jika kemampuan membaca peta kurang.

Kecepatan menemukan daerah pada peta:

Nilai A (4) diberikan jika kecepatan menemukan daerah pada peta sangat baik.

Nilai B (3) diberikan jika kecepatan menemukan daerah pada peta baik.

Nilai C (2) diberikan jika kecepatan menemukan daerah pada peta cukup.

Nilai D (1) diberikan jika kecepatan menemukan daerah pada peta kurang.

Kemampuan menemukan suhu bangsa pada peta:

Nilai A (4) diberikan jika kemampuan menemukan suhu bangsa pada peta sangat baik.

Nilai B (3) diberikan jika kemampuan menemukan suhu bangsa pada peta baik.

Nilai C (2) diberikan jika kemampuan menemukan suhu bangsa pada peta cukup.

Nilai D (1) diberikan jika kemampuan menemukan suhu bangsa pada peta kurang.

Keterangan II:

Skor maksimum = 131

Kategori hasil ketuntasan:

80% - 100% sangat baik

60% - 79% baik

40% - 59% cukup

15% - 39% kurang

SOAL EVALUASI SIKLUS I PERTEMUAN 1

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tuliskan 5 nama suku bangsa yang ada di daerahmu!
2. Indonesia terkenal dengan keragaman budayanya. Apa arti budaya?
3. Tuliskan 4 jenis keragaman budaya yang ada di Indonesia!
4. Tuliskan 2 tarian yang ada di daerahmu (sumatera barat)!
5. Tuliskan salah satu nama rumah, alat music dan lagu daerah tempat kamu berada!

LEMBAR JAWABAN

Nama : Nurwahida

Kelas : Y

1. Suku Jombak

Suku Poto

Suku Pihang

Suku Torjun

Suku Si Kumbang

2. Budaya adalah beragam suku bangsa
beragam rumah adat
beragam tarian adat
beragam lagu daerah
dan makanan khas

3. Makanan khas, rumah adat, tarian, alat musik.

4. Tari Piring

Tari Bayung

5. Rumah gadang

Gandang taso

Kambang lah Bunge

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Siklus 1 Pertemuan 2

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas : V (lima)
 Semester : I (Satu)
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

1. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kerangkaan Islam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

2. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

3. Indikator

- 1.4.1 Menyebutkan jenis-jenis budaya yang ada di Indonesia (kognitif)
- 1.4.2 Mendiskusikan budaya-budaya yang ada di Indonesia (psikomotor)
- 1.4.3 Menunjukkan sikap menghargai keragaman budaya di Indonesia (afektif)

4. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kartu indeks yang dibagikan siswa dapat menulis pertanyaan tentang materi dengan bahasa yang tepat
2. Melalui pertanyaan yang dibuat, siswa dapat mengungkapkan keragumann dan perasaan dengan cara yang benar
3. Melalui pembagian kartu indeks dalam kelompok siswa dapat menghargai pendapat tentantya dengan baik

4. Dengan berbagi pertanyaan secara sukarela, siswa mampu menghargai orang lain dengan cara yang benar.
5. Dengan mengumpulkan kartu indeks siswa dapat meningkatkan keaktifan dengan cara yang tepat.

6. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Question Students Have

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah dan Penugasan

7. Materi Pokok

Kesajrnan suku bangsa dan budaya di Indonesia

8. Sumber Belajar

1. Buku siswa kelas V Bab I Menghargai suku bangsa dan budaya di Indonesia
 Halaman : 37-51

9. Alat dan Bahan

1. kartu indeks

10. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan

- (1) menyiapkan kondisi kelas
- (2) menerima tugas yang dibuat
- (3) menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

Explorasi

- (1) Siswa bertanya jawab tentang jenis-jenis budaya yang ada di Indonesia
- (2) Siswa mendiskusikan ragam budaya yang ada di Indonesia.

Elaborasi

- (1) Siswa dibagi dalam 3 kelompok masing-masing kelompok membentuk sebuah lingkaran.
- (2) Setiap siswa di berikan kartu indeks oleh guru.
- (3) Masing-masing siswa membuat pertanyaan tentang materi atau sifat dari pelajaran yang sedang diajari.
- (4) Setiap siswa menjelaskan kartu indeksnya keteman dalam kelompok secara juri-juri.
- (5) Siswa yang dapat kartu temannya membaca, dan member tanda centang (✓) apabila kartu tersebut berisi pertanyaan yang merupakan persoalan yang dihadapinya.
- (6) Setiap siswa mendapati kartu dari setiap teman dalam kelompoknya sampai kartunya kembali padanya.
- (7) Setiap siswa dalam kelompok yang mendapat kartu dengan tanda centang yang paling banyak merumuskan pertanyaannya siswa mendengarkan jawaban yang diberikan guru.
- (8) Siswa bertapi pertanyaan secara sukarela meskipun tidak mendapat centang paling banyak pada kartunya.
- (9) Siswa mengumpulkan kartu indeks serapi. Pada langkah ini siswa merumuskan jawaban sementara.

C. Kegiatan Penutup

Konfirmasi

- (1) Menyimpulkan pelajaran
- (2) evaluasi

· VI. Alat Dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : Gambar keanekaragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia
Petunjuk Indonesia
- Sumber : Buku IPS kelas V yang relevan

11. Penilaian

1. Prosedur penilaian : siklus proses
2. Jenis penilaian : Tes
3. Bentuk penilaian : Tuisan
4. Alat/Instrumen : soal dan kunci jawaban

Lampiran 2

102

HASIL PENGAMATAN RPP SEKLUS I P 2
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENTS HAVE* DI KELAS V SD NEGERI 16 BALAI
KECAMATAN PARIAMAN SELATAN KABUPATEN PARIAMAN

Tabel ini diisi dengan memberi tanda ceklist (✓) pada kolom keefektifan di bawah ini!

No	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Deskriptor yang memenuhi	Skor			
				SB 4	B 3	C 2	K 1
1	Pemilihan indikator	a. Mencakup tiga ranah kemampuan b. Sesuai dengan kompetensi dasar c. Menggunakan kata operasional dengan tepat d. Menyusun indikator dari yang mudah ke yang sulit	✓ ✓ ✓ ✓			✓	
2	Kejelasan rumusan tujuan proses pembelajaran	a. Rumusan tujuan pembelajaran jelas b. Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda c. Rumusan tujuan pembelajaran lengkap (memenuhi A: audience, B: behavior, C: condition, D: degree) d. Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari yang sukar ke yang mudah	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
3	Pemilihan materi ajar	a. Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Materi ajar sesuai dengan karakteristik siswa c. Materi ajar sesuai dengan lingkungan yang tersedia	✓ ✓ ✓		✓		

		c. Materi ajar sesuai dengan bahan yang diajarkan	✓				
4	Pengorganisasian materi ajar	a. Cakupan materi luas b. Materi ajar sistematis c. Sesuai dengan alokasi waktu d. Kemungkinan penerapan dengan perkembangan terakhir di lapangan	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
5	Pemilihan sumber/materi pembelajaran	a. Sesuai dengan materi pembelajaran b. Sesuai dengan materi pembelajaran c. Sesuai dengan alokasi waktu d. Sesuai dengan lingkungan siswa	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
6	Menyusun langkah-langkah pembelajaran	a. Langkah pembelajaran berurutan (kegiatan awal, inti dan akhir) b. Langkah pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu c. Langkah pembelajaran sesuai dengan materi d. Langkah pembelajaran jelas dan rinci	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
7	Kelengkapan instrumen	a. Soal lengkap sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Soal lengkap sesuai dengan materi pembelajaran c. Soal disertai kunci jawaban yang lengkap d. Soal disertai pedoman penskoran yang lengkap	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
Jumlah Skor					22		

Keterangan

A-B jika keempat descriptor pada setiap kanukerisak peniru sama tampak (ada dilakukan 20.1)

B - jika tiga rasal dari empat descriptor tampak

C - jika dua rasal dari empat descriptor tampak

K - jika satu rasal dari empat descriptor tampak

Skor maksimal tiap aspek yang dinilai = 4

Total skor maksimal = 7 x 4 = 28

Penentuan Skor = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$

$$\text{Skor} = \frac{22}{28} \times 100 = 78,57 (\text{Cukup})$$

Kriteria Taraf Keterampilan

90% - 100% - Sangat Baik

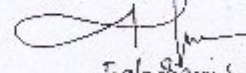
80% - 89% - Baik

70% - 79% - Cukup

60% - 69% - Kurang

Paritaman, 19 November 2011

Observer,


Fahdani S. P.

**Lembar Hasil Pengamatan Peninjauan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan
Model Pembelajaran Question Students (Ibu) di Kelas V SD Negeri 16 Rajai
Kecamatan Pariaman Selatan Kota Pariaman
(Untuk Guru)
Siklus 1 Pertemuan 2**

No	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
1.	Pembagian Kartu Indeks Kosong	1. Guru menyiapkan kugiran dari kartu indeks kosong yang akan dibagikan 2. Guru mengorganisir dalam pembagian kartu indeks kepada siswa 3. Guru membagikan kartu indeks dalam bentuk yang menarik 4. Guru memastikan semua siswa memperoleh kartu indeks	✓ ✓ - ✓			✓	
2.	Menulis pertanyaan pada kartu indeks	1. Guru memberi waktu yang cukup untuk siswa berfikir dan menulis pertanyaan 2. Guru membimbing siswa untuk menulis pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang tepat 3. Guru mengarahkan siswa agar menulis pertanyaan yang sesuai dengan materi 4. Guru memotivasi siswa agar semua siswa membuat pertanyaan	✓ - ✓ ✓			✓	
3.	Membagi kartu indeks dalam kelompok	1. Guru menjelaskan prosedur pembagian kartu indeks dalam kelompok dengan bahasa yang jelas dan dimengerti siswa 2. Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa agar semua kartu indeks dapat dibaca termalnya dalam kelompok 3. Guru memotivasi siswa agar mau membaca kartu indeks temannya dan memberi tanda centang 4. Guru mengarahkan siswa dalam pembagian kartu indeks agar berjalan secara jernih	✓ - ✓ ✓			✓	
4.	Memberi jawaban dari pertanyaan	1. Guru memberikan jawaban yang jelas dan dimengerti siswa 2. Guru memberikan jawaban secara singkat dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia 3. Guru memberikan jeda kepada siswa untuk memberikan jawaban bila waktu tidak mencukupi 4. Guru memastikan jawaban yang diberikan sudah sesuai dengan pertanyaan siswa	✓ - ✓ ✓			✓	

106

5. Berbagi pertanyaan sesama sukarela	1. Guru memotivasi siswa agar bersedia berbagi pertanyaan kepada temannya secara sukarela	✓				
	2. Guru membimbing siswa berbagi pertanyaan secara serempak	✓			✓	
	3. Guru memberi waktu dan kesempatan yang cukup kepada siswa untuk berbagi pertanyaan	✓				
	4. Guru memberi motivasi kepada siswa tentang pentingnya mendengar pertanyaan temannya	-				
6. Mengumpulkan semua kartu	1. Guru mengkoordinir siswa agar mengumpulkan kartu tanpa menimbulkan keributan di kelas	✓				
	2. Guru menjelaskan tentang pentingnya semua kartu dikumpulkan	✓			✓	
	3. Guru memotivasi siswa agar mau mengumpulkan kartu dengan jujur	-				
	4. Guru memastikan semua siswa mengumpulkan kartu	✓				
SKOR		18				

Keterangan:
 SB (sangat baik) jika keempat descriptor pada setiap karakteristik peserta didik terpenuhi (ada ditaksir guru).
 B (baik) jika hanya tiga dari empat deskriptor pada masing-masing karakteristik yang terpenuhi.
 C (cukup) jika hanya dua dari keempat descriptor pada setiap karakteristik peserta didik yang terpenuhi.
 K (kurang) jika hanya satu descriptor yang terpenuhi.

Jumlah skor maksimal = 24

Perhitungan Skor = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$

Skor = $\frac{18}{24} \times 100 = 75$ (Cukup)

Kriteria Tuntaskan Kriteria Ketuntasan:

- 90% - 100% - Sangat Baik
- 80% - 89% - Baik
- 70% - 79% - Cukup
- 60% - 69% - Kurang

Padang, 12 November 2011
 Observer

Handani, S.Pd

**Lembar Hasil Pengamatan Penugasan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan
Model Pembelajaran Question Students Have di Kelas V SD Negeri 16 Balai
Kecamatan Pariaman Selatan Kota Pariaman
(Untuk Siswa)
Siklus 1 Pertemuan 2**

No	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
1.	Pembagian Kartu Indeks Kelompok	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembagian kartu indeks dalam kelompok 2. Siswa menerima kartu indeks tanpa membuat keributan dalam kelas 3. Siswa menerima kartu indeks dengan antusias dan semangat 4. Siswa menerima kartu indeks dengan baik	✓ - ✓ ✓		✓		
2.	Menulis pertanyaan pada kartu indeks	1. Siswa menulis pertanyaan sesuai dengan materi 2. Siswa menulis pertanyaan dengan bahasa yang tepat 3. Siswa membuat pertanyaan tanpa terpengaruh oleh pertanyaan siswa lain 4. Siswa menulis pertanyaan sesuai dengan waktu yang telah disediakan	✓ ✓ - ✓		✓		
3.	Membaca kartu indeks dalam kelompok	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembagian kartu indeks dalam kelompok 2. Siswa membaca kartu indeks dengan bersemangat dan sungguh-sungguh 3. Siswa melaksanakan pembagian kartu indeks tanpa menimbulkan keributan dalam kelas 4. Siswa melaksanakan pembagian tanpa adanya kecurigaan pada kartu indeks tersebut	✓ ✓ - ✓		✓		
4.	Memberi jawaban dari pertanyaan	1. Siswa mendengarkan jawaban guru dengan antusias 2. Siswa tidak bergosip dalam menerima jawaban dari guru 3. Siswa mengajukan pertanyaan apabila tidak mengerti akan jawaban dari guru 4. Siswa memilih jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru	✓ - ✓ ✓		✓		
5.	Berbaga pertanyaan secara sukarela	1. Siswa berani bertanya dengan semangat dan sukarela 2. Siswa berani bertanya tanpa menimbulkan keributan dalam kelas 3. Siswa melaksanakan berbagai pertanyaan sesuai waktu yang disediakan guru 4. Siswa mendengar pertanyaan teman-teman dengan sungguh-sungguh	✓ - ✓ ✓		✓		
6.	Mengumpulkan semua kartu	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengumpulan semua kartu 2. Siswa mengumpulkan kartu secara jujur 3. Siswa mengumpulkan kartu tanpa menimbulkan keributan dalam kelas 4. Siswa membantu guru mengumpulkan kartu	✓ - ✓ ✓		✓		

SKOR

18

Keterangan:

SD (sangat baik) jika keempat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran nampak pada dilakukan guru.

B (baik) jika hanya tiga dari empat deskriptor pada masing-masing karakteristik yang nampak.

C (cukup) jika hanya dua dari empat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran yang nampak.

K (kurang) jika hanya salah satu deskriptor yang nampak.

Total skor maksimal = 24

Penentuan Skor = Jumlah Skor yang Didapat $\times 100\%$
Jumlah Skor Maksimal

$$\text{Skor} = \frac{18}{24} \times 100 = 75 \quad (\text{Cukup})$$

Kriteria Tingkat Keberhasilan:

- | | |
|------------|---------------|
| 90% - 100% | - Sangat Baik |
| 80% - 89% | - Baik |
| 70% - 79% | - Cukup |
| 60% - 69% | - Kurang |

Padang, 13 November 2011
Observer

Puluhani, S.Pd

LEMBARAN PENILAIAN KOGNITIF SIKLUS 1 P 2

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Yoga Septian	6	
2	Aditya Mahendra	6	
3	Almasul Fadh	7	
4	Anggara	7	
5	Azzisa Saipara	7	
6	Ayu Septi Mulyani	7	
7	Dimas Bagus Ryach	9	
8	Erling Maiva	6	
9	Fahri Huzaid	7	
10	Fani Aniska	7	
11	Fim Angernini	6	
12	Hauli Muzal	7	
13	Iain Kusuz	6	
14	Laherbi Laami	6	
15	M. Dhuha Walwadi	8	
16	Nuzulinda	7	
17	Olivia Triara	6	
18	Rafli Raleva H	10	
	Jumlah	125	
	rata-rata	6,9	
	Persentase		

Sumber : Pengolahan Data Primer 2011

Rumus ketuntasan perorangan:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Nilai yang diperoleh

N = Jumlah siswa

LEMBARAN PENILAIAN APTIKTIF SIKLUS 1 P 2

Amatlah keahlian anda dalam kegiatan pembelajaran di dalam pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas!

ASPEK YANG DINILAI																		Nil. Skor	Nilai Akhir	KUALITAS PRESTASI	KETIDAK SANGGUPAN
No	NAMA PESERTA	saling menghargai				tidak membedakan teman				kejujuran											
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1								
	Yoga Setiawan		3					3				3			8	67	Cukup				
2	Adhira Mahendra		3					3				3			8	67	Cukup				
3	Adnan Firda			3					3			3			10	83	Baik				
4	Agasari				2					2					8	67	Cukup				
5	Adnan Samudra			3				3				3			7	58	Perlu				
6	Ayu Septi Mahomdi			3					3			3			10	83	Baik				
7	Darius Bayu Kristi			3						2		3			8	67	Cukup				
8	Elang Mahes				2						2				8	67	Cukup				
9	Adila Hantol		3									3			9	75	Baik				
10	Betha Ariska					2		3				3			9	75	Baik				
11	Fira Anommini				2					3		3			8	67	Cukup				
12	Ikhsan Hidayat				2					3		3			8	67	Cukup				
13	Lina Ketha				2							3			8	67	Cukup				
14	Liliani Fami				3			3				3			8	67	Cukup				
15	M. Dhuha Walgudi								3			3			8	67	Cukup				
16	Nur Alifia				2					2					10	83	Baik				
17	Olivia Citra				3				3			3			10	83	Baik				
18	Rafli Nuzumli				3					2					8	67	Cukup				
Jumlah															120	1000	Rata-rata				
rata-rata															8.67	72	Baik				

Sumber: Pengisian Guru 2011

Keterangan B:

seling menghargai :

Nilai A (4) diberikan jika seling menghargai sangat baik

Nilai B (3) diberikan jika seling menghargai baik

Nilai C (2) diberikan jika seling menghargai cukup

Nilai D (1) diberikan jika seling menghargai kurang

tidak membedakan teman :

Nilai A (4) diberikan jika tidak membedakan teman sangat baik

Nilai B (3) diberikan jika tidak membedakan teman baik

Nilai C (2) diberikan jika tidak membedakan teman cukup

Nilai D (1) diberikan jika tidak membedakan teman kurang

kejujuran :

Nilai A (4) diberikan jika kejujuran sangat baik

Nilai B (3) diberikan jika kejujuran baik

Nilai C (2) diberikan jika kejujuran cukup

Nilai D (1) diberikan jika kejujuran kurang

Keterangan C:

Skor maksimal : 120

Kriteria hasil ketuntasan:

80% - 100% sangat Baik

70% - 79% Baik

60% - 69% Cukup

45% - 59% kurang

LEMBARAN PENILAIAN PSIKOMOTOR SIKLUS I P 2

Analisisabilitas elemen teknik dan subelemen berlingkup, dan sudah lebih pengamatan bank dan sesuai dengan petunjuk di atas!

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI												JML. SKOR	NILAI AKHIR	KUALIFIKASI	KETERANGAN
		Kemampuan mengoperasikan peralatan				Kemampuan membaca buku sumber				Keaktifan dalam kelompok							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Nega Supri													9	87	Cukup	
2	Aldisa Mubandha													9	87	Cukup	
3	Ammar Fauzi													9	75	Baik	
4	Anggoro													8	67	Cukup	
5	Ammar Satrio													9	75	Baik	
6	Ayu Nurul Mahzani													10	83	Baik	
7	Dina Hengas Riyadi													9	75	Baik	
8	Fitri Murni													9	75	Baik	
9	Hafri Lajratul													9	73	Baik	
10	Heli Anika													8	67	Cukup	
11	Hina Angguni													8	67	Cukup	
12	Hendri Masud													9	75	Baik	
13	Lisa Kuslis													8	67	Cukup	
14	Lilisti Lani													9	83	Baik	
15	Melinda Satrio													8	67	Cukup	
16	Nurrahman													9	75	Baik	
17	Oti Nurrahman													8	67	Cukup	
18	Rahli Salim													10	83	Baik	
Jumlah														137	1306		
rata-rata														9	73		Baik

Sumber: Pengolahan Data 2021

Keterangan 1:

Kemampuan mengoperasikan peralatan:

Nilai A (4) diberikan jika kemampuan mengoperasikan peralatan sangat baik.

Nilai B (3) diberikan jika kemampuan mengoperasikan peralatan baik.

Nilai C (2) diberikan jika kemampuan mengoperasikan peralatan cukup.

Nilai D (1) diberikan jika kemampuan mengoperasikan peralatan kurang.

Kemampuan membaca buku sumber:

Nilai A (4) diberikan jika kemampuan membaca buku sumber sangat baik.

Nilai B (3) diberikan jika kemampuan membaca buku sumber baik.

Nilai C (2) diberikan jika kemampuan membaca buku sumber cukup.

Nilai D (1) diberikan jika kemampuan membaca buku sumber kurang.

Keaktifan dalam kelompok:

Nilai A (4) diberikan jika keaktifan dalam kelompok sangat baik.

Nilai B (3) diberikan jika keaktifan dalam kelompok baik.

Nilai C (2) diberikan jika keaktifan dalam kelompok cukup.

Nilai D (1) diberikan jika keaktifan dalam kelompok kurang.

Keterangan 2:

Skor maksimum 137

Keterangan akhir hasil:

80% - 100% sangat baik

70% - 80% baik

60% - 70% cukup

40% - 60% kurang

SOAL EVALUASI SIKLUS I PERTEMUAN 2

Jawablah pertanyaan ini dengan benar!

1. Bagaimana sikapmu terhadap warga yang mempunyai suku bangsa dan budaya yang berbeda denganmu?
2. Perlukah kita menghargai perbedaan budaya di Indonesia ? mengapa ?
3. Apa yang terjadi jika warga sudah tidak lagi menghargai keragaman budaya orang lain?
4. Apa arti kata “Bhinneka Tunggal Ika”
5. Sebutkan 2 permasalahan yang timbul akibat tidak menghargai satu sama lain?

JEMBAH JAWABAN

Nama : Dimas Bagus Riyadi

Kelas : V

1. Apa itu pengumpulan data? ☒
2. Apa itu data? ☒
3. Apa itu data? ☒
4. Apa itu data? ☒
5. Apa itu data? ☒

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Siklus 2 Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas : V (lima)
 Semester : I (Satu)
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

1. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

2. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

3. Indikator

- 1.4.1 Menyebutkan contoh kasus di Indonesia akibat tidak menghargai suku bangsa lain (kognitif)
- 1.4.2 Mendiskusikan akibat tidak menghargai suku bangsa lain di Indonesia (psikomotor)
- 1.4.3 Menunjukkan sikap menghargai keragaman suku bangsa di Indonesia (afektif)

4. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kartu indeks yang dibagikan siswa dapat menulis pertanyaan tentang materi dengan bahasa yang tepat
2. Melalui pertanyaan yang dibuat, siswa dapat mengungkapkan keingintahuan dan perhatian dengan cara yang benar

3. Melalui pembagian kartu indeks dalam kelompok siswa dapat menghargai pendapat temannya dengan baik
4. Dengan berbagi pertanyaan secara sukarela, siswa mampu menghargai orang lain dengan cara yang benar
5. Dengan mengumpulkan kartu indeks siswa dapat memuaskan keinginannya dengan cara yang tepat

6. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Question Students Have

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah dan Penugasan

7. Materi Pokok

Keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

8. Sumber Belajar

1. Buku siswa kelas V Bait 1 Menghargai suku bangsa dan budaya di Indonesia halaman 37-51

9. Alat dan Bahan

1. Peta Indonesia
2. Arlos

10. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Memotivasi siswa dengan menceritakan pentingnya mempelajari keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia untuk diterapkan di lingkungan tempat tinggal sehari-hari

b. Minta siswa untuk menyebutkan suku-suku yang ada di sekitar tempat tinggalnya

c. Menyampaikan tujuan dari pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Tanya jawab tentang kasus yang pernah terjadi di Indonesia yang disebabkan karena tidak menghargai suku bangsa di Indonesia.
2. Siswa membentuk kelompok diskusi
3. Siswa mendiskusikan akibat yang terjadi bila tidak menghargai keragaman suku bangsa di Indonesia.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- (1) Siswa dibagi dalam 3 kelompok masing-masing kelompok membentuk sebuah lingkaran.
- (2) Setiap siswa diberikan kartu indeks oleh guru.
- (3) Masing-masing siswa membuat pertanyaan tentang materi atau sifat dari pelajaran yang sedang diikuti.
- (4) Setiap siswa menjalankan kartu indeksnya keteman dalam kelompok sesuai jawaban guru.
- (5) Siswa yang dapat kartu temannya membuka, dan member tanda centang (V) apabila kartu tersebut berisi pertanyaan yang merupakan persoalan yang dihadapinya.

- (6) Setiap siswa mendapat kartu dari setiap teman dalam kelompoknya sampai kartunya kembali padanya,
- (7) Setiap siswa diberi kelompok yang mendapat kartu dengan tanda centang yang paling banyak membacanya pertanyaannya siswa mendengarkan jawaban yang diberikan guru.
- (8) Siswa berbagi pertanyaan secara sukarela meskipun tidak mendapat centang paling banyak tanda kartunya.
- (9) Siswa mengumpulkan kartu indeks seperti Pada langkah ini siswa menuntaskan jawaban sementara.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru

- (10) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- (11) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

- 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- 2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
- 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,

10. Alat dan Sumber Bahan

- **Alat Peraga :** Gambar keanekaragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia
Peta Atlas Indonesia

- Sumber : Buku IPS kelas V yang relevan

11. Penilaian

1. Prosedur penilaian : akhir proses
2. Jenis penilaian : Tes
3. Bentuk penilaian : Tuisan
4. Alat/Instrumen : soal dan kunci jawaban

HASIL PENGAMATAN RPP SERI US 1 P 1
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT NOTE* DI KELAS V SD Negeri 16 BALAI
KECAMATAN PARIAMAN SELATAN KOTA PARIAMAN

Tabel ini diisi dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom kualifikasi di bawah ini!

No	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Skor			
				SB	B	C	K
	Pemilihan indikator	a. Mencakup tiga ranah: kemampuan b. Sesuai dengan kompetensi dasar c. Menggunakan kata operasional dengan tepat d. Menyusun indikator dari yang mudah ke yang sulit	✓ ✓ ✓ -			✓	
2	Kejelasan perumusan tujuan proses pembelajaran	a. Rumusan tujuan pembelajaran jelas b. Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda c. Rumusan tujuan pembelajaran lengkap (memenuhi A: audience, B: behavior, C: condition, D: degree) d. Rumusan tujuan pembelajaran hierarki secara logis dari yang sulit ke yang mudah	✓ ✓ ✓ ✓			✓	
3	Pemilihan materi ajar	a. Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Materi ajar sesuai dengan karakteristik siswa c. Materi ajar sesuai dengan lingkungan yang tersedia	✓ ✓ ✓		✓		

		c. Materi ajar sesuai dengan bahan yang diajarkan	✓			
4	Pengorganisasi-an materi ajar	a. Cakupan materi ajar b. Materi ajar sistematis c. Sesuai dengan alokasi waktu d. Kemutakhiran (sesuai dengan perkembangan rekruitur dibidangnya)	✓ ✓ ✓ ✓		✓	
5	Pemilihan sumber/materi pembelajaran	a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Sesuai dengan materi pembelajaran c. Sesuai dengan alokasi waktu d. Sesuai dengan lingkungan siswa	✓ ✓ ✓ ✓	✓		
6	Menyusun langkah-langkah pembelajaran	a. Langkah pembelajaran berurutan (kegiatan awal, inti dan akhir) b. Langkah pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu c. Langkah pembelajaran sesuai dengan materi d. Langkah pembelajaran jelas dan rinci	✓ ✓ ✓ ✓	✓		
7	Kelengkapan instrumen	a. Soal lengkap sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Soal lengkap sesuai dengan materi pembelajaran c. Soal disertai kunci jawaban yang lengkap d. Soal disertai pedoman penskoran yang lengkap	✓ ✓ ✓ ✓			
Jumlah Skor				24		

Keterangan:

SB = jika lengkap descriptor pada setiap karakteristik pembelajaran tampak (ada dilakukan semua)

B = jika ada salah satu element descriptor tampak

C = jika dua atau lebih element descriptor tampak

K = jika satu elemen element descriptor tampak

Skor maksimal tiap aspek yang dinilai = 4

Total skor maksimal = $4 \times 6 = 24$

Penentuan Skor = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$

$$\text{Skor} = \frac{Z_d}{28} \times 100 = 87,71 \text{ (Persentase)}$$

Kriteria Taraf Keberhasilan :

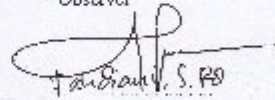
90% - 100% - Sangat Baik

80% - 89% - Baik

70% - 79% - Cukup

60% - 69% - Kurang

Pariaman, 16 November 2011
Observer


Andriani, S. Pd

**Lembar Hasil Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan
Model Pembelajaran Question Students Have di Kelas V SD Negeri 16 Balai
Kecamatan Pariaman Selatan Kota Pariaman
(Untuk Guru)
Siklus II Pertemuan 1**

No	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
1.	Pembagian Kartu Indeks Kosong	1. Guru menyiapkan kopongan dari kartu indeks kosong yang akan dibagikan	✓				
		2. Guru mengorganisa dalam pembagian kartu indeks kepada siswa	✓	✓			
		3. Guru membagikan kartu indeks dalam bentuk yang menarik	✓				
		4. Guru memastikan setiap siswa memperoleh kartu indeks	✓				
2.	Memlis pertanyaan pada kartu indeks	1. Guru memberi waktu yang cukup untuk siswa berfikir dan menulis pertanyaan	✓				
		2. Guru membimbing siswa untuk menulis pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang tepat			✓		
		3. Guru mengarahkan siswa agar menulis pertanyaan yang sesuai dengan materi	✓				
		4. Guru memotivasi siswa agar semua siswa membuat pertanyaan	✓				
3.	Membagi kartu indeks dalam kelompok	1. Guru menjelaskan prosedur pembagian kartu indeks dalam kelompok dengan bahasa yang jelas dan dimengerti siswa	✓				
		2. Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa agar semua kartu indeks dapat dibaca tengahnya dalam kelompok	✓	✓			
		3. Guru memastikan siswa agar bisa membaca kartu indeks temannya dan memberi tanda centang	✓				
		4. Guru mengarahkan siswa dalam pembagian kartu indeks agar terdapat arah jalan dari	✓				
4.	Memberi jawaban dari pertanyaan	1. Guru memberikan jawaban yang jelas dan dimengerti siswa	✓				
		2. Guru memberikan jawaban secara singkat dan sesuai dengan waktu yang tersedia			✓		
		3. Guru memberikan jeda kepada siswa untuk memberikan jawaban bila waktu tidak menanti	✓				
		4. Guru memastikan jawaban yang diberikan sudah sesuai dengan pertanyaan siswa	✓				

123

5.	Berbagai pertanyaan secara sukarela	1. Guru memotivasi siswa agar bersedia berbagi pertanyaan kepada temannya secara sukarela	✓		
		2. Guru membimbing siswa berbagi pertanyaan secara terorganisir	✓		✓
		3. Guru memberi waktu dan kesempatan yang cukup kepada siswa untuk berbagi pertanyaan	✓		
		4. Guru memberi motivasi kepada siswa tentang pentingnya mendengar pertanyaan temannya	✓		
6.	Mengumpulkan semua kartu	1. Guru menginstruksikan siswa agar mengumpulkan kartu yang menimbulkan kebingungan dikelas	✓		
		2. Guru menjelaskan tentang pentingnya semua kartu dikumpulkan	✓		✓
		3. Guru memotivasi siswa agar mau mengumpulkan kartu dengan jujur	✓		
		4. Guru memastikan semua siswa mengumpulkan kartu	✓		
SKOR				20	

Keterangan:

SD (sangat baik) jika keempat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran terpenuhi (sua dibuktikan guru).

B (baik) jika hanya tiga dari empat deskriptor pada masing-masing karakteristik yang terpenuhi.

C (cukup) jika hanya dua dari keempat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran yang terpenuhi.

K (kurang) jika hanya satu deskriptor yang terpenuhi.

Total skor maksimal = 24

Penentuan Skor = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh} \times 100\%}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$ Skor = $\frac{20}{24} \times 100 = 83,33$ (Baik)

Kriteria Taraf Ketuntasan :

90% - 100% = Sangat Baik

80% - 89% = Baik

70% - 79% = Cukup

60% - 69% = Kurang

Pattaman, 16 November 2021
Observer

Pahdini, S.Ts

**Lembar Hasil Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan
Model Pembelajaran Question Students Have di Kelas V SD Negeri 16 Bahai
Kecamatan Pariaman Selatan Kota Pariaman
(Untuk Siswa)
Siklus II Pertemuan 1**

No	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang umum	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
1.	Pembagian Kartu Indeks Kosong	1. Siswa mendapatkan pembagian kartu indeks kosong yang dibagikan guru 2. Siswa menerima kartu indeks tanpa membuat keributan dalam kelas 3. Siswa menerima kartu indeks dengan antusias dan senang 4. Siswa menerima kartu indeks dengan baik	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓			
2.	Menulis pertanyaan pada kartu indeks	1. Siswa menulis pertanyaan sendiri dengan baik 2. Siswa menulis pertanyaan dengan bahasa yang tepat 3. Siswa menjawab pertanyaan tanpa terpengaruh oleh pertanyaan siswa lain 4. Siswa menulis pertanyaan sendiri dengan waktu yang telah disediakan	✓ ✓ - ✓		✓ ✓ ✓ ✓		
3.	Membagi kartu indeks dalam kelompok	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembagian kartu indeks dalam kelompok 2. Siswa membagikan kartu indeks terangnya dengan bersikap dan sungguh-sungguh 3. Siswa menjelaskan pembagian kartu indeks tanpa menimbulkan keributan di grup kelas 4. Siswa menjelaskan pembagian waktu tentang pada kartu indeks terangnya	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓			
4.	Memberi jawaban dari pertanyaan	1. Siswa mendengarkan jawaban guru dengan antusias 2. Siswa tidak berdebat dalam menerima jawaban dari guru 3. Siswa mengajukan pertanyaan apabila tidak mengerti akan jawaban dari guru 4. Siswa mengah jawab dari pertanyaan yang diberikan guru	✓ - ✓ ✓		✓ ✓ ✓ ✓		
5.	Berbagi pertanyaan secara sukarela	1. Siswa berbagi pertanyaan dengan sungguh dan sukarela 2. Siswa berbagi pertanyaan tanpa menimbulkan keributan dalam kelas 3. Siswa tidak menantang berbagi pertanyaan sesuai waktu yang disediakan guru 4. Siswa mendengar pertanyaan temannya dengan sungguh-sungguh	✓ - ✓ ✓		✓ ✓ ✓ ✓		
6.	Mengumpulkan semua kartu	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya mengumpulkan semua kartu 2. Siswa mengumpulkan kartu secara jujur 3. Siswa mengumpulkan kartu tanpa menimbulkan keributan dalam kelas 4. Siswa membantu guru mengumpulkan kartu	✓ ✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓ ✓		

125

SKOR

20

Keterangan

SB (sangat baik) jika hampir deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran nampak (ada diikutsertakan guru).
 B (baik) jika hanya ada dua sampai deskriptor pada masing-masing karakteristik yang nampak.
 C (cukup) jika hanya ada satu besing deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran yang nampak.
 K (kurang) jika hanya salah satu deskriptor yang nampak.

Total skor maksimum = 24

Persentase Skor = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times 100\%$

Skor = $\frac{20}{24} \times 100 = 83,33$ (Baik ...)

Kriteria Taraf Keberhasilan

90% - 100% - Sangat Baik
 80% - 89% - Baik
 70% - 79% - Cukup
 60% - 69% - Kurang

Pengantar, 10 November 2011
 Observer

Fahdiani, S.Pd

LEMBARAN PENILAIAN KOGNITIF SIKLUS 2 P.1

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Yosa Septian	7	
2	Aditya Mahendra	6	
3	Ahmad Fauzi	7	
4	Anggoro	8	
5	Amos Samudra	8	
6	Ayu Septi Mulyani	7	
7	Dimas Bagus Rizaldi	10	
8	Erlang Mulya	6	
9	Bahri Hidayat	7	
10	Febi Ariska	8	
11	Fira Anggraini	7	
12	Fendri Kholiqul	7	
13	Lian Kestia	6	
14	Liberti Lasari	7	
15	M. Dimas Wahyudi	10	
16	Nurwahida	8	
17	Olivia Triana	6	
18	Rafli Balansa H	10	
Jumlah		135	
rata-rata		7,5	

Sumber : Pengolahan Data Primer 2011

Rumus ketuntasan persentase:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Nilai yang diperoleh

N = Jumlah siswa

Lampiran 126

127

LEMBARAN PENILAIAN AFKTIIF SIKLUS 1 P 1

Amatilah, kembangkanlah kegiatan, pembiasaan, kebiasaan, dan perilaku baik yang ada di lingkungan sekolah dengan petunjuk berikut:

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI												JML. SKOR	NILAI AKHIR	KUALIFIKASI	KETETERANGAN
		saling menghargai				tidak membedakan teman				kejujuran							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1	Yogi Setiawan													5	85	Cukup	
2	Adhika Mubandira													5	85	Cukup	
3	Almasul Fadli													10	83	Baik	
4	Anggara													5	85	Cukup	
5	Amma Samudra													9	75	Baik	
6	Ayza Syarif Mulyanti													10	83	Baik	
7	Dimas Dagus Riyadi													5	85	Cukup	
8	Farhan Mubtiya													5	85	Cukup	
9	Fahri Hidayat													9	75	Baik	
10	Fahri Alif Alif													9	75	Baik	
11	Fina Anggrum													5	85	Cukup	
12	Hendri Kurniawan													5	85	Cukup	
13	Lina Kurnia													5	85	Cukup	
14	Luhur Farid													9	75	Baik	
15	Mc Darius Widyadhi													8	85	Cukup	
16	Nurwahida													10	83	Baik	
17	Olivia Rizki													10	83	Baik	
18	Rafli Hidayat													5	85	Cukup	
Jumlah														150	1400		
rata-rata persentase														80%	92		Baik

Sumber: Pengamatan Data 2019

Keterangan 1:

saling menghargai :

Nilai A (4) diberikan jika saling menghargai sangat baik

Nilai B (3) diberikan jika saling menghargai baik

Nilai C (2) diberikan jika saling menghargai kurang

Nilai D (1) diberikan jika saling menghargai sangat kurang

tidak membedakan teman :

Nilai A (4) diberikan jika tidak membedakan teman sangat baik

Nilai B (3) diberikan jika tidak membedakan teman baik

Nilai C (2) diberikan jika tidak membedakan teman kurang

Nilai D (1) diberikan jika tidak membedakan teman sangat kurang

kejujuran :

Nilai A (4) diberikan jika kejujuran sangat baik

Nilai B (3) diberikan jika kejujuran baik

Nilai C (2) diberikan jika kejujuran kurang

Nilai D (1) diberikan jika kejujuran sangat kurang

Keterangan 2:

Skor maksimal : 12

Kriteria hasil keberhaslilan:

80% - 100% sangat baik

70% - 79% baik

60% - 69% cukup

40% - 59% kurang

LEMBARAN PENILAIAN PSIKOMOTOR SIKLUS 2 P 1

Amatlah keahlian siswa dalam kegiatan pembelajaran berlangsung dan tidak lupa pengamatan berikut ini sesuai dengan petunjuk berikut

ASPEK YANG DINILAI																		JML SKOR	NILAI AKHIR	KUALI TIDAK	KETTERA NGAN
NO	NAMA SISWA	Kemampuan menyampaikan pendapat				Kemampuan membaca buku sumber				keaktifan dalam kelompok											
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1								
1	Yogi Setiawan														8	60	Cukup				
2	Salsan Mulyandita														8	60	Cukup				
3	Abyad Fadhil														8	72	baik				
4	Rupponi														8	60	Cukup				
5	Amelia Khatam														9	72	baik				
6	Ryvi Satri Khatyati														10	80	baik				
7	Dimas Angus Alwadi														8	72	baik				
8	Peleng Yuliyat														8	72	baik				
9	Lucas H. Prat														8	72	baik				
10	Felix Achdas														8	67	Cukup				
11	Fino Angguni														8	67	Cukup				
12	Hicadi Nisqad														8	72	baik				
13	Toni Khera														8	67	Cukup				
14	Lucretia Lani														10	80	baik				
15	Adi Dimas Dedyach														8	67	Cukup				
16	Isa Wanda														8	67	baik				
17	Orbit Tahir														8	67	Cukup				
18	Keffi Alhamid														10	80	baik				
rata-rata persentase														100	100		baik				

Sumber: Pengamatan Data 2013

Keterangan 1:

Kemampuan menyampaikan pendapat:

Nilai A (4) diberikan jika kemampuan menyampaikan pendapat sangat baik

Nilai B (3) diberikan jika kemampuan menyampaikan pendapat baik

Nilai C (2) diberikan jika kemampuan menyampaikan pendapat cukup

Nilai D (1) diberikan jika kemampuan menyampaikan pendapat kurang

Kemampuan membaca buku sumber:

Nilai A (4) diberikan jika kemampuan membaca buku sumber sangat baik

Nilai B (3) diberikan jika kemampuan membaca buku sumber baik

Nilai C (2) diberikan jika kemampuan membaca buku sumber cukup

Nilai D (1) diberikan jika kemampuan membaca buku sumber kurang

Keaktifan dalam kelompok:

Nilai A (4) diberikan jika keaktifan dalam kelompok sangat baik

Nilai B (3) diberikan jika keaktifan dalam kelompok baik

Nilai C (2) diberikan jika keaktifan dalam kelompok cukup

Nilai D (1) diberikan jika keaktifan dalam kelompok kurang

Keterangan 2:

Skor maksimum: 10

Keterangan persentase:

80% - 100% sangat baik

60% - 79% baik

130

130

LEMBAR JAWABAN

Nama : Anisa Sitihana

Kelas : III

-
- 1) Kalimantan
 - 2) Jawa Tengah
 - 3) Jawa Barat
 - 4) Sumatera Utara
 - 5) Kalimantan Tengah
 - 6) Kalimantan Selatan
 - 7) Kalimantan Timur
 - 8) Kalimantan Barat
 - 9) Kalimantan Selatan
 - 10) Kalimantan Tengah

SOAL EVALUASI SIKLUS II PERTEMUAN 1

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Suku bangsa dayak terdapat di daerah.....
2. Budaya artinya.....
3. Salah satu nama suku bangsa yang ada di daerahmu adalah.....
4. Tarian serampang 12 berasal dari daerah.....
5. Rumah adat sumbar dinamakan.....
6. Semboyan bangsa untuk mempersatukan bangsa Indonesia adalah.....
7. Tarian yang berasal dari sumatera barat adalah.....
8. Suku batak berasal dari daerah.....
9. Lagu daerah sumatera barat yang terkenal salah satunya adalah.....
10. Suatu tempat agar kita bisa melihat berbagai macam kebudayaan Indonesia pada masa sekarang ini adalah.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Siklus 2 Pertemuan 2

Saman Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas : V (Lima)
 Semester : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kerupukani adat dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

C. Indikator

- 1.4.1 Menyebutkan contoh kasus yang terjadi di Indonesia yang disebabkan tidak menghargai keragaman budaya di Indonesia (kognitif)
- 1.4.2 Mendiskusikan akibat tidak menghargai keragaman budaya di Indonesia (psikomotor)
- 1.4.3 Menunjukkan sikap menghargai keragaman budaya di Indonesia (psikomotor)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kartu indeks yang dibagikan siswa dapat memah pertanyaan tentang materi dengan bahasa yang tepat
2. Melalui pertanyaan yang dibacakan, siswa dapat mengungkapkan pengetahuannya dan perasaan dengan cara yang benar

3. Melalui pembagian kartu indeks dalam kelompok siswa dapat menghargai pendapat temannya dengan baik
4. Dengan berbagai pertanyaan secara sukarela, siswa mampu menghargai orang lain dengan cara yang benar
5. Dengan mengumpulkan kartu indeks siswa dapat menanamkan kejujuran dengan cara yang tepat

1. Model dan Metode Pembelajaran

Model Question Students Have

Metode Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah dan Penugasan

2. Materi Pokok

Keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

3. Sumber Belajar

1. Buku siswa kelas V Bab 1 Menghargai suku bangsa dan budaya di Indonesia
halaman 37-51

4. Alat dan Bahan

- 1 kartu indeks

5. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan

- a. Meninjau siswa dengan menceritakan pentingnya mempelajari keragaman budaya di Indonesia untuk diterapkan di lingkungan tempat tinggal sehari-hari
- b. Meminta siswa untuk menyebutkan jenis-jenis budaya yang ada di sekitar tempat tinggalnya
- c. Menyampaikan tujuan dari pembelajaran

13. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Menyaji jawaban tentang kasus yang pernah terjadi di Indonesia yang disebabkan karena tidak menghargai budaya di Indonesia.
2. Siswa membentuk kelompok diskusi
3. Siswa mendiskusikan skripsi yang terjadi bila tidak menghargai keragaman budaya di Indonesia

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- (1) Siswa dibagi dalam 4 kelompok masing-masing kelompok membentuk sebuah lingkaran,
- (2) Setiap siswa diberikan kartu indeks oleh guru.
- (3) Masing-masing siswa membuat pertanyaan tentang materi atau sifat dari pelajaran yang sedang diikuti,
- (4) Setiap siswa menyalurkan kartu indeksnya ke teman dalam kelompok searah jarum jam,
- (5) Siswa yang dapat kartu terakhirnya membaca, dan memberi tanda centang (✓) apabila kartu tersebut berisi pertanyaan yang merupakan persoalan yang dihadapinya,
- (6) Setiap siswa mendapat kartu dari setiap teman dalam kelompoknya sampai kartunya kembali padanya,

- (7) Setiap siswa dalam kelompok yang mendapat kartu dengan tanda centang yang paling banyak membacakan pertanyaannya siswa mendengarkan jawaban yang diberikan guru,
- (8) Siswa berbagi pertanyaan secara sukarela meskipun tidak mendapat centang paling banyak pada kartunya,
- (9) Siswa mengumpulkan kartu indeks serupa Pada langkah ini siswa memutuskan jawaban sementara.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru

- (10) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- (11) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

6. Alat dan Sumber Bahan

- **Alat Penguat** : Gambar keanekaragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia
Peradatus Indonesia
- **Sumber** : Buku IPS kelas V yang relevan

7. Penilaian

- 1. Prosedur penilaian : akhir proses
- 2. Jenis penilaian : Tes
- 3. Bentuk penilaian : Tulisan
- 4. Alat/instrumen : soal dan kunci jawaban

HASIL PENGAMATAN RPP SIKLUS 2 P.2
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENTS HAVE* DI KELAS V SD NUGRI 16 BALAI
KECAMATAN PARIAMAN SELATAN KOTA PARIAMAN

Tabel ini diisi dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom kualifikasi di bawah ini!

No	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Skor			
				SB 4	B 3	C 2	K 1
1	Pemilihan indikator	a. Merancang tiga soal, kemandirannya b. Sesuai dengan kompetensi dasar c. Menggunakan kata operasional dengan tepat d. Menyusun indikator dari yang mudah ke yang sulit	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
2	Kejelasan rumusan tujuan proses pembelajaran	a. Rumusan tujuan pembelajaran jelas b. Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda c. Rumusan tujuan pembelajaran lengkap (memenuhi A: audience, B: behavior, C: condition, D: degree) d. Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari yang sukar ke yang mudah	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
3	Pemilihan materi ajar	a. Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Materi ajar sesuai dengan karakteristik siswa c. Materi ajar sesuai dengan lingkungan yang tersedia	✓ ✓ ✓		✓		

		a. Materi ajar sesuai dengan bahan yang diajarkan	✓				
4	Pengorganisasi-an materi ajar	a. Cakupan materi luas b. Materi ajar sistematis c. Sesuai dengan alokasi waktu d. Kemutakhiran (sesuai dengan perkembangan terakhir di bidangnya)	✓ ✓ ✓ 1		✓		
5	Pemilihan sumber/materi pembelajaran	a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Sesuai dengan materi pembelajaran c. Sesuai dengan alokasi waktu d. Sesuai dengan lingkungan siswa	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
6	Menyusun langkah-langkah pembelajaran	a. Langkah pembelajaran berurutan (kegiatan awal, inti dan akhir) b. Langkah pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu c. Langkah pembelajaran sesuai dengan materi d. Langkah pembelajaran jelas dan rinci	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
7	Kelengkapan instrumen	a. Soal lengkap sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Soal lengkap sesuai dengan materi pembelajaran c. Soal disertai kunci jawaban yang lengkap d. Soal disertai pedoman penskoran yang lengkap	✓ 1 ✓ ✓		✓		
Jumlah Skor					27		

Keterangan:

- SD = jika keempat descriptor pada setiap karakteristik pembelajaran tampak telah dilakukan
 B = jika tiga ranah dari empat descriptor tampak
 C = jika dua ranah dari empat descriptor tampak
 K = jika satu ranah dari empat descriptor tampak

Skor maksimal tiap aspek yang dinilai = 4

Tinggi skor maksimal = 7 x 4 = 28

Pencapaian Skor = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$

$$\text{Skor} = \frac{27}{28} \times 100 = 96,4 \quad (\text{Sangat Baik})$$

Kriteria Tingkat Keberhasilan:

- | | |
|------------|---------------|
| 90% - 100% | = Sangat Baik |
| 80% - 89% | = Baik |
| 70% - 79% | = Cukup |
| 60% - 69% | = Kurang |

Parikatan, 18 November 2011
 Observer

Fasdan S. P.

Lampiran 24

138

**Lembar Hasil Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan
Model Pembelajaran Question Students Have di Kelas V SD Negeri 16 Balai
Kecamatan Pariaman Selatan Kota Pariaman
(Untuk Guru)
Siklus II Pertemuan 2**

No	Karakteristik	Descriptor	Descriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
1.	Pembagian Kartu Indeks Kusung	1. Guru menyampaikan kegiatan dari kartu indeks kusung yang akan diberikan 2. Guru mengorganisir dalam pembagian kartu indeks kepada siswa 3. Guru membagikan kartu indeks dalam bentuk yang menarik 4. Guru memastikan semua siswa memperoleh kartu indeks	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
2.	Menulis pertanyaan pada kartu indeks	1. Guru memberi waktu yang cukup untuk siswa berfikir dari rumus pertanyaan 2. Guru membimbing siswa untuk menulis pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang tepat 3. Guru mengarahkan siswa agar menulis pertanyaan yang sesuai dengan materi 4. Guru memotivasi siswa agar semua siswa membuat pertanyaan	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
3.	Membagi kartu indeks dalam kelompok	1. Guru menjelaskan prosedur pembagian kartu indeks dalam kelompok dengan bahasa yang jelas dan dimengerti siswa 2. Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa agar semua kartu indeks dapat dibagi sempurna dalam kelompok 3. Guru memotivasi siswa agar mau membagi kartu indeks terangnya dan memberi tanda centang 4. Guru mengarahkan siswa dalam pembagian kartu indeks agar berjalan sesuai rencana	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
4.	Memberi jawaban dari pertanyaan	1. Guru memberikan jawaban yang jelas dan dimengerti siswa 2. Guru memberikan jawaban secara singkat dan sesuai dengan konteks waktu yang tersedia 3. Guru memberikan janji kepada siswa untuk memberikan jawaban bila waktu tidak mencukupi 4. Guru memastikan jawaban yang diberikan sudah sesuai dengan pertanyaan siswa	✓ ✓ ✓ ✓		✓		

K34

5.	Berbagi pertanyaan secara sukarela	1. Guru memotivasi siswa agar bersedia berbagi pertanyaan kepada temannya secara sukarela	✓		
		2. Guru membimbing siswa berbagi pertanyaan secara berorganisir	✓		✓
		3. Guru memberi waktu dan kesempatan yang cukup kepada siswa untuk berbagi pertanyaan	✓		
		4. Guru memberi motivasi kepada siswa tentang pentingnya mendengar pertanyaan temannya	-		
6.	Mengumpulkan semua kartu	1. Guru mengkoordinir siswa agar mengumpulkan kartu tanpa menimbulkan kebingungan dikelas	✓		
		2. Guru menjelaskan tentang pentingnya semua kartu dikumpulkan	✓		✓
		3. Guru memotivasi siswa agar mau mengumpulkan kartu dengan jujur	✓		
		4. Guru memastikan semua siswa mengumpulkan kartu	✓		
SKOR				21	

Keterangan:

SB (sangat baik) jika mencakup deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran yang tampak (tahu dilakukan guru).

B (baik) jika hanya tiga dari empat deskriptor pada masing-masing karakteristik yang tampak.

C (cukup) jika hanya dua dari empat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran yang tampak.

K (kurang) jika hanya satu deskriptor yang tampak.

Total skor maksimal = 24

$$\text{Penentuan Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh} \times 100\%}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor} = \frac{21}{24} \times 100 = 87,5 \quad (\text{Baik})$$

Kriteria Taraf Keberhasilan:

- 90% - 100% - Sangat Baik
- 80% - 89% - Baik
- 70% - 79% - Cukup
- 60% - 69% - Kurang

Farhan, 18 November 2011
Observer

Fidulani, S.Pd

Lampiran 25

1341

**Lembar Hasil Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan
Model Pembelajaran Question Students Have di Kelas V SD Negeri 16 Balai
Kecamatan Pariaman Selatan Kota Pariaman
(Untuk Siswa)
Siklus II Pertemuan 2**

No	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
1.	Pembagian Kartu Indeks Kosong	1. Siswa mengeluarkan kegunaan kartu indeks kosong yang diberikan guru 2. Siswa menerima kartu indeks untuk membuat keributan dalam kelas 3. Siswa menerima kartu indeks dengan antusias dan senang 4. Siswa menerima kartu indeks dengan baik	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
2.	Menulis pertanyaan pada kartu indeks	1. Siswa menulis pertanyaan sesuai dengan materi 2. Siswa menulis pertanyaan dengan bahasa yang tepat 3. Siswa membuat pertanyaan tanpa terpengaruh oleh pertanyaan siswa lain 4. Siswa menulis pertanyaan sesuai dengan waktu yang telah disediakan	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
3.	Membagi kartu indeks dalam kelompok	1. Siswa membagikan pengisian kartu tentang pembagian kartu indeks dalam kelompok 2. Siswa menerima kartu indeks reamnya dengan bersemangat dan sungguh-sungguh 3. Siswa melaksanakan pembagian kartu indeks tanpa menimbulkan keributan di lain kelas 4. Siswa melaksanakan pembagian pada waktu yang telah disediakan	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
4.	Memberi jawaban dari pertanyaan	1. Siswa mendengarkan jawaban guru dengan antusias 2. Siswa tidak berani untuk menerima jawaban dari guru 3. Siswa mengajukan pertanyaan apabila tidak mengerti atau jawaban dari guru 4. Siswa menerima jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
5.	Berbagi pertanyaan secara sukarela	1. Siswa berbagi pertanyaan dengan senang dan sukarela 2. Siswa berbagi pertanyaan tanpa menimbulkan keributan dalam kelas 3. Siswa melaksanakan berbagi pertanyaan sesuai waktu yang disediakan guru 4. Siswa mengajukan pertanyaan reamnya dengan sungguh-sungguh	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
6.	Mengumpulkan semua kartu	1. Siswa mengeluarkan pengisian guru tentang pertanyaan mengumpulkan semua kartu 2. Siswa mengumpulkan kartu secara jujur 3. Siswa mengumpulkan kartu tanpa menimbulkan keributan dalam kelas 4. Siswa menerima guru mengumpulkan kartu	✓ ✓ ✓ ✓		✓		

SKOR	21								
Keterangan: SD (sangat baik) jika keempat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran nampak (ada diikutkan guru) B (baik) jika tiga atau lebih dari empat deskriptor pada masing-masing karakteristik yang nampak. C (cukup) jika hanya dua dari empat deskriptor pada setiap karakteristik pembelajaran yang nampak. K (kurang) jika hanya satu deskriptor yang nampak. Jumlah skor maksimal = 24 Penentuan Skor = Jumlah Skor yang Diperoleh x 100% Jumlah Skor Maksimal Skor = $\frac{21}{24} \times 100 = 87,5$ (Baik) Kriteria Tindak Kefurtheran: <table style="width: 100%;"> <tr> <td>80% - 100%</td> <td>- Sangat Baik</td> </tr> <tr> <td>60% - 80%</td> <td>- Baik</td> </tr> <tr> <td>40% - 60%</td> <td>- Cukup</td> </tr> <tr> <td>20% - 40%</td> <td>- Kurang</td> </tr> </table> Panduan, 18 November 2011 Observer Fahdani, S.Pd		80% - 100%	- Sangat Baik	60% - 80%	- Baik	40% - 60%	- Cukup	20% - 40%	- Kurang
80% - 100%	- Sangat Baik								
60% - 80%	- Baik								
40% - 60%	- Cukup								
20% - 40%	- Kurang								

LEMBARAN PENILAIAN KOGNITIF SISWA SLP 2

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Yogi Septan	8	
2	Aditya Mahendra	7	
3	Ahmad Fadhil	8	
4	Anggana	9	
5	Aunisa Samara	9	
6	Ayu Septa Mulyani	8	
7	Dennis Ragas Riyandi	10	
8	Erling Mulya	6	
9	Fahri Hudaib	8	
10	Febi Ariska	9	
11	Fira Anggraini	8	
12	Herdi Mulya	9	
13	Ian Keshia	7	
14	Liberti Teguh	8	
15	M. Darius Waluya	10	
16	Nurwahida	10	
17	Olivin Triana	7	
18	Rafi Eulman H	10	
Jumlah		151	
rata-rata		8,4	
Persentase			

Sumber : Pengolahan Data Primer 2011

Rumus Ketuntasan persentase:

$$P = \frac{J}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

J = Nilai yang diperoleh

N = Jumlah siswa

143

143

LAMBARAN PENILAIAN AFektif SIKLUS 2 P 2

Amatilah afektif siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan catatlah data pengamatan berikut ini sesuai dengan kolom-kolom!

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI												JML. SKOR	NILAI AKHIR	KUALIFIKASI	KETERANGAN
		saling menghargai				tidak membedakan teman				kejujuran							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1	Yogi Sapran	4				4				4				12	100	SB	
2	Adrian Mardiana	4				4				4				10	83	B	
3	Ahmad Fadli		4			4				4				4	33	LB	
4	Anggara		4			4				4				4	33	LB	
5	Arif Al Nurman		4			4				4				4	33	LB	
6	Avan Syah Muband	4				4				4				10	83	B	
7	Dimas Doga Riyadi	4				4				4				12	100	B	
8	Edling Mulya		4			4				4				4	33	LB	
9	Fahri Alif Al	4				4				4				4	33	LB	
10	Fauz Almasa	4				4				4				10	83	B	
11	Fauz Almasa	4				4				4				10	83	B	
12	Hendri Nugraha	4				4				4				10	83	B	
13	Hani Kestya	4				4				4				10	83	B	
14	Hani Kestya	4				4				4				10	83	B	
15	M. Dimas Wahidadi	4				4				4				10	83	B	
16	Nurwahida	4				4				4				10	83	B	
17	Olivia Triana	4				4				4				10	83	B	
18	Rafli Dharma H	4				4				4				10	83	B	
Jumlah														190	1700	Sangat Baik	
rata-rata persentase														95%	83%		

Sumber: Penilaian Data 2013

Keterangan I:

saling menghargai :

Nilai 4 (4) diberikan jika saling menghargai sangat baik

Nilai 3 (3) diberikan jika saling menghargai baik

Nilai 2 (2) diberikan jika saling menghargai kurang baik

Nilai 1 (1) diberikan jika saling menghargai kurang

tidak membedakan teman :

Nilai 4 (4) diberikan jika tidak membedakan teman sangat baik

Nilai 3 (3) diberikan jika tidak membedakan teman baik

Nilai 2 (2) diberikan jika tidak membedakan teman cukup

Nilai 1 (1) diberikan jika tidak membedakan teman kurang

kejujuran :

Nilai 4 (4) diberikan jika kejujuran sangat baik

Nilai 3 (3) diberikan jika kejujuran baik

Nilai 2 (2) diberikan jika kejujuran kurang

Nilai 1 (1) diberikan jika kejujuran kurang

Keterangan II:

Skor maksimal : 12

Kriteria taraf ketidakhadiran:

80% - 100% sangat baik

70% - 79% baik

60% - 69% cukup

40% - 59% kurang

40% - 59% kurang

LEMBARAN PENILAIAN PSIKOMOTOR SIKLUS 2 P 2

Aspek dan indikator sebagai berikut: kemampuan berorganisasi dan adalah aspek yang "ada" berkoordinasi dengan penjurusan.

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI												JARI SKOR	NILAI AKHIR	KUALI TIFIKASI	KETERA NGAN			
		Kemampuan menyampaikan pendapat						Kemampuan membaca buku sumber										Kemampuan dalam kegiatan		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6					1	2	3
1	Yogi Septian	2				2						2		12	70	B				
2	Aditya Mahardian	2				2						2		10	80	A				
3	Alvin Fadli		2			2						2			72	A				
4	Angga		2			2						2		6	72	A				
5	Annisa Samudra		2			2						2		6	72	B				
6	Aya Seori Kulyani	2				2						2		10	82	B				
7	Bacas Bagas Kardi	2				2						2		12	100	B				
8	Deling Dabvo		2				2					2		8	67	C				
9	Fahri Hujum	2					2					2		9	74	B				
10	Fahri Adika	2					2					2		17	85	B				
11	Fira Kurniandi	2				2						2		15	88	A				
12	Harun Adipati	2				2						2		10	88	B				
13	Ikut Kertan	2				2						2		10	88	B				
14	Ilhami Liana	2				2						2		10	80	B				
15	M. Dines Wahyuni	2				2						2		12	100	B				
16	Nurwahida	2				2						2		10	88	B				
17	Octavia Irfani		2				2					2		8	67	C				
18	Rafli Sulman F.		2			2						2		12	88	E				
Jumlah														175	148	Sangat Baik				
rata-rata														6	82					

Sumber: Pengel-Pen (2018: 200)

Keterangan I:

Kemampuan menyampaikan pendapat:

Nilai A (4) diberikan jika kemampuan menyampaikan pendapat sangat baik.

Nilai B (3) diberikan jika kemampuan menyampaikan pendapat baik.

Nilai C (2) diberikan jika kemampuan menyampaikan pendapat cukup.

Nilai D (1) diberikan jika kemampuan menyampaikan pendapat kurang.

Kemampuan membaca buku sumber:

Nilai A (4) diberikan jika kemampuan membaca buku sumber sangat baik.

Nilai B (3) diberikan jika kemampuan membaca buku sumber baik.

Nilai C (2) diberikan jika kemampuan membaca buku sumber cukup.

Nilai D (1) diberikan jika kemampuan membaca buku sumber kurang.

Kecakupan dalam kelompok:

Nilai A (4) diberikan jika kecakupan dalam kelompok sangat baik.

Nilai B (3) diberikan jika kecakupan dalam kelompok baik.

Nilai C (2) diberikan jika kecakupan dalam kelompok cukup.

Nilai D (1) diberikan jika kecakupan dalam kelompok kurang.

Keterangan II:

Skor maksimal = 2

Kriteria kualifikasi:

80% - 100% sangat baik

70% - 79% baik

60% - 69% cukup

40% - 59% kurang

SOAL EVALUASI SIKLUS II PERTEMUAN 2

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Bhinneka Tunggal Ika Artinya.....
2. Budaya merupakan hasil cipta dari.....
3. Sebagai warga Negara yang memiliki keragaman budaya, kita harus.....budaya lain.
4. Keragaman budaya merupakanbangsa
5. Sikap yang harus dikembangkan sebagai warga Negara terhadap budayanya sendiri adalah.....
6. Sikap.....akan merusak persatuan dan kesatuan bangsa.
7. Jika warga sudah tidak mau menghargai orang lain maka akan terjadi.....
8. Keanekaragaman budaya bukanlah penyebab perpecahan, sebaliknya dijadikan.....bangsa.
9. Budaya bangsa berakar pada budaya.....
10. Agar tidak terjadi perselisihan dan perpecahan sikap yang perlu dikembangkan adalah.....